

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Теория обучения и педагогические технологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии

Резванцева М.О.

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о потребностях общества в тот или иной исторический период и соответствующие им теории обучения и педагогические технологии, принципы их психологической организации, а также формирование интереса к прикладной деятельности педагога в системе образования.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть логику развития теорий развития и обучения, а также педагогических технологий на разных этапах истории человечества. Изучить психологические причины и принципы формирования этих теорий обучения и соответствующих педагогических технологий; развить способность к анализу конкретных форм деятельности педагога-психолога.
2. Освоить нормативную лексику и представления о методах научного исследования педагогических технологий и теорий обучения.
3. Сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях педагогических технологий и теорий обучения.
4. Развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создать установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
5. Выработать личностное отношение к профессиональной деятельности в области педагогических технологий и теорий обучения и обучить технологии осознания своих профессиональных действий в учреждениях образования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности когнитивного и личностного развития школьника в условиях целенаправленного обучения; - способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей; - принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами и понятиями; - использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения в целях успешного построения педагогического процесса; - проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей когнитивного и личностного развития ребенка в условиях обучения и воспитания; - разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения

		и воспитания. Владеть: - методами психолого-педагогической диагностики и коррекции отрицательных факторов поведения школьников.
ПК-43	Способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию	Знать: - основные закономерности обучения в школе, как освоение социокультурного опыта поколений; - основные теории обучения и принципы воспитания личности. Уметь: - анализировать проблемные вопросы теории и практики применения основных методологических принципов организации обучения в школе при подготовке занятий, а также формировать свою позицию и предлагать пути психолого-педагогической поддержки семей; Владеть: - навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; - навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» является частью базового цикла (блока) дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общие основы педагогики», «Социальная педагогика», «Психология развития», «Возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Практикум по организации учебной деятельности в различных возрастах», а также Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Возрастные кризисы и психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками», «Технологии работы педагога-психолога», «Преподавание психологии в образовательной организации», «Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов;
в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч.,
самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельна я работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточно я аттестация		
1.	ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КУРАС ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	4	4		2			16	Доклад
2.	ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	4	4		4			16	Доклад
3.	СУЩНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	4	4		6			16	Доклад
4.	ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ.	4	4		6			16	Доклад
5.	КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В.ЗАНКОВ, В.В.ДАВЫДОВ.	4	4		6			16	Доклад
	экзамен								Защита итоговой работы «Сравнительны й анализ 2 теорий обучения»
	итого:		14		14			44	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КУРСА ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	Предмет и задачи курса Теории обучения и педагогические технологии. Педагогика как принятие ответственности за формирование человека. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии. Исходные понятия психологии обучения: познание, научение, обучение, развитие, учебная деятельность, учение, формирование. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии. Интериоризация как основа организации обучения.
2.	ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НЕДОСТАТИ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития. Теория 2-х факторов В. Штерна. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Недостаточная активность субъекта, объяснительно-иллюстративный характер, перегрузка произвольной памяти учеников, недостаточная управляемость процессом и результатом обучения, ориентировка на «среднего» ученика.
3.	СУЩНОСТЬ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СУЩНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	Проблема организации обучения в русле бихевиоризма. Научение. Скиннер, Торндайк. Принципы программированного обучения: индивидуализация, закон готовности, закон упражнения, подкрепление и др. Механизм бихевиоризма. Гештальт-психология о продуктивном мышлении и принципах его организации. М.Вертгеймер. Теория проблемного обучения в отечественной науке. А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер и др. Активные методы обучения: учебно-ролевые игры, метод конкретных ситуаций и др.
4.	ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапы и уровни организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия. Организация мотивации учения. Технологии построения ориентировочной основы действий Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий. Применение теории поэтапного

		формирования действий к построению конкретного урока.
5.	КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В.ЗАНКОВ, В.В.ДАВЫДОВ	Экспериментально дидактическая система Л.В. Занкова. Принципы ее организации: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний в обучении с начальных классов, высокий темп обучения, осознанность обучения и работа по формированию внутренних мотивов учения. В.В.Давыдов о двух типах понятий в начальном обучении. Характеристика эмпирического понятия и содержательного обобщения. Принципы развивающего обучения. Концепция учебной деятельности. Оценка теорий развивающего обучения.

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КУРСА ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	<i>Лекции</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением анализа литературы Консультирование и проверка домашних заданий Работа в электронной образовательной среде.
2.	ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НЕДОСТАТИ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	<i>Лекции</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение первоисточников и составление тезисов научной статьи Реферирование научной статьи Работа в электронной образовательной среде.
3.	СУЩНОСТЬ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СУЩНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	<i>Лекции</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Работа с таблицей Реферирование первоисточника Работа в электронной образовательной среде.
4.	ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ	<i>Лекции</i> <i>Практическая</i>	Лекция-визуализация Практическая работа по освоению

	ДЕЙСТВИЙ	<i>работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	технологии обучения Составление технологической карты по методу П.Я. Гальперина Работа в электронной образовательной среде.
5.	КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В.ЗАНКОВ, В.В.ДАВЫДОВ	<i>Лекции</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Обзорная лекция Подготовка и проведение диспута по заданной теме Самостоятельный поиск источников по заданной теме и представление результатов работы в электронном виде

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства: вопросы контрольных работ, вопросы к экзамену.

Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации

1. Функции теории обучения на разных этапах истории общества.
2. Связь теории обучения с общей теорией психологии и педагогикой.
3. Представления о логике развития человеческой души и психики в Средние века и в Новое время и соответствующие системы обучения.
4. Дж. Локк о механизме формирования понятий. Механицизм и пассивность субъекта.

5. Ассоциативная теория обучения (Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский, А.Ф. Эсаулов, Ю.А. Самарин).
6. Влияние ассоцианисткой концепции на организацию педагогического процесса. Ассоцианизм 20-го века как основа системы обучения и воспитания в школах СССР.
7. Концепции педагогического процесса в психологии 19-20 в.в.
8. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема психологии обучения.
9. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития.
10. Проблема обучения и развития в работах психологов 19 в. (Ст.Холл).
11. Критика биологических теорий психического развития в отечественной психологии.
12. Теория 2-х факторов В. Штерна.
13. Проблема формирования навыков и умений в бихевиоризме (Э.Торндайк, Б.Ф. Скиннер, Д. Уотсон).
14. Теория программированного обучения в бихевиоризме и в отечественной науке.
15. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии.
16. Ж. Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления. Теории свободного обучения и воспитания.
17. Л.С. Выготский о “зоне ближайшего развития” и опережающей роли обучения.
18. Значение теоретической дискуссии Ж. Пиаже - Л.С. Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.
19. Интериоризация как основа организации обучения.
20. Психология учебной и педагогической деятельности. Проблема организации обучения в русле теории деятельности. Учение и учебная деятельность.
21. В.В. Давыдов об учебной деятельности.
22. Структура учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.И. Ильясов).
23. Противостояние деятельностного подхода традиционному механистическому ассоцианизму.
24. Деятельность ученика и деятельность учителя. Знания как компоненты деятельности.
25. Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы и уровни организации действия.
26. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия.
27. Организация мотивации учения.
28. Технологии построения ориентировочной основы действий
29. Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий.
30. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.
31. Психология формирования теоретических понятий.
32. Научные и житейские понятия (по Л.С. Выготскому).
33. Эмпирические и теоретические понятия (по В.В. Давыдову). Логика построения теоретического понятия.
34. Формирование теоретического мышления в школе. Организация учебного процесса на основе психологических теорий развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Примерные вопросы к выполнению контрольной работы

1. Функции теорий обучения на разных этапах истории общества.
2. Ассоцианизм в психологии 18-19 веков - уход от проблемы формирования психики. Традиционное обучение.
3. Дж. Локк о механизме формирования понятий. Механицизм и пассивность субъекта.
4. Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.
5. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития.
6. Психология формирования теоретических понятий.
7. Научные и житейские понятия (по Л.С. Выготскому) и их формирование в обучении.
8. Эмпирические и теоретические понятия (по В.В. Давыдову). Логика построения теоретического понятия.
9. Развивающее обучение Л.В. Занкова. Основные принципы. Технологии организации урока.
10. Опыт педагогов –новаторов в построении учебных предметов. Б.П. Никитин Система раннего развития ребенка. Ш.А. Амонашвили Гуманно-личностная технология обучения, Личностно-ориентированное обучение Якиманской И.С. и др

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Педагогическая психология Учебник для бакалавров Под ред Гурджапова И.В. М.: Юрайт, 2019, 494 с.код доступа <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/1>
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология Практикум Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018, 190 с. Код дотупа <https://biblio-online.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-praktikum-453753>
3. Симановский А.Э. Педагогическая психология Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018, 204 с. Код дотупа <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-454799#page/1>
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология, М., Изд-во МГОУ, 2012
5. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2013.

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии . М.: Юрайт, 2018, 160 с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Педагогическое общество России, 2000. 480 с.

3. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С М.: Юрайт, 2018, 171 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Учебник для академического бакалавриата в 2ч. Под ред. Дубровиной И.В. М.: Юрайт, 2018, Ч1 - 238 с., Ч2 – 281с.
4. Савенков А.И. Педагогическая психология В 2 ч. Учебник для академического бакалавриата в 2ч. Под ред. Дубровиной И.В. М.: Юрайт, 2018, Ч1 - 317 с., Ч2 – 186с.
5. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология Учебное пособие для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2018, 149 с.
6. Управление познавательной деятельностью учащихся. М., 1972, с.77-94.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
2. <https://archive.neicon.ru/xmlui/> - Архив научных журналов
3. Российское онлайн-издание, посвященное цифровым технологиям - <https://3dnews.ru/>
4. Компьютерные сети [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lanberry.ru/lan/kompjyuternie_seti
5. Компьютерный журнал «КомпьютерПресс» <http://compress.ru/>
6. Основы информатики: Учебник для вузов [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wm-help.net/lib/b/book/120467185/>

6.3. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

СЕМИНАР 1.

ТЕМА 1. (очное - 2 ЧАСА, очно-заочное – 2 ЧАСА) ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КУРСА ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Задания:

1. Предмет и задачи курса теории обучения и педагогические технологии.. Функции дисциплины на разных этапах истории общества.
2. Связь теорий обучения с общей теорией психологии и педагогики.
3. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии.
4. Решение проблемы взаимоотношения обучения и развития в трудах различных психологов.

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Как изменялись отношения к процессу обучения на протяжении различных этапов развития общества?
2. Как решали проблему взаимосвязи обучения и развития Л.С. Выготский и Ж. Пиаже?

Список литературы:

1. Педагогическая психология Учебник для бакалавров под ред. Гурджапова И.В. М.: Юрайт, 2018, 494 с.
2. Симановский А.Э. Педагогическая психология Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018, 204 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 2.

ТЕМА 2. (очное - 2 ЧАСА, очно-заочное – 1 ЧАС ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Задания:

1. Представления о логике развития человеческой души и психики в Средние века и в Новое время..
2. Ассоцианизм в психологии 18-19 веков - уход от проблемы формирования психики. Дж.Локк о механизме формирования понятий. Механицизм и пассивность субъекта.
3. Влияние ассоцианистской концепции на организацию педагогического процесса. Ассоцианизм 20-го века как основа системы обучения и воспитания в школах СССР и современной России.

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Особенности отношения к ребенку на разных этапах развития общества и соответствующие стратегии обучения и воспитания.
2. Ассоциативная теория обучения (Дж.Локк, Н.А.Менчинская, Д.Н.Богоявленский, А.Ф.Эсаулов, Ю.А.Самарин)
3. Проблема традиционного обучения в 21 веке.

Список литературы:

1. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2013.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии . М.: Юрайт, 2018, 160 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология, М., Изд-во МГОУ, 2012

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 3.

**ТЕМА 3. (очное - 2 ЧАСА, очно-заочное – 1 ЧАС) СУЩНОСТЬ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
СУЩНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Задания:

1. Трудности усвоения школьной грамматики и математики (стр. 111).
2. Критика эмпирической теории мышления (стр. 186).
3. Особенности эмпирического мышления (стр. 264).
4. Особенности теоретического мышления (стр. 273).
5. Моделирование как средство научного познания (стр. 278).
6. Восхождение от абстрактного к конкретному. Построение учебного предмета (стр. 296).
7. Принципы развивающего обучения (стр. 341).

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Каковы механизмы формирования учебной деятельности?
2. В чем состоит специфика деятельности ученика и деятельности учителя?
3. В чем принципиальное отличие теории развивающего обучения от традиционного?

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Педагогическое общество России, 2000. 480 с.
3. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С М.: Юрайт, 2018, 171 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 4.

ТЕМА 4. (очное - 3 ЧАСА, очно-заочное – 2 ЧАСА) ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Задания:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапы и уровни организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия.

2. Организация мотивации учения. Технологии построения ориентировочной основы действий. Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий.
3. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Перечислите этапы и уровни организации действия. Раскройте их суть.
2. Что способствует формированию у учащегося учебной мотивации?
3. Каковы особенности применения теории поэтапного формирования умственных действий на практике?

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С М.: Юрайт, 2018, 171 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 5.

ТЕМА 5. (очное - 3 ЧАСА, очно-заочное – 2 ЧАСА) КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л.В.ЗАНКОВ, В.В.ДАВЫДОВ

Задания по анализу монографии В.В. Давыдова Виды обобщения в обучении:

1. Трудности усвоения школьной грамматики и математики (стр. 111).
2. Критика эмпирической теории мышления (стр. 186).
3. Особенности эмпирического мышления (стр. 264).
4. Особенности теоретического мышления (стр. 273).
5. Моделирование как средство научного познания (стр. 278).
6. Восхождение от абстрактного к конкретному. Построение учебного предмета (стр. 296).
7. Принципы развивающего обучения (стр. 341).

Указания по выполнению заданий:

Проанализировать, обсудить и ответить на заданные планом вопросы:

1. Каковы механизмы формирования учебной деятельности?
2. В чем состоит специфика деятельности ученика и деятельности учителя?
3. В чем принципиальное отличие теории развивающего обучения от традиционного?

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Педагогическое общество России, 2000. 480 с.

3. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С М.: Юрайт, 2018, 171 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

9.3.Методические указания

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» является частью базового цикла (блока) дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, квалификация специалист). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о потребностях общества в тот или иной исторический период и соответствующие им теории обучения и педагогические технологии, принципы их психологической организации, а также формирование интереса к прикладной деятельности педагога в системе образования.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть логику развития теорий развития и обучения, а также педагогических технологий на разных этапах истории человечества. Изучить психологические причины и принципы формирования этих теорий обучения и соответствующих педагогических технологий; развить способность к анализу конкретных форм деятельности педагога-психолога.
2. Освоить нормативную лексику и представления о методах научного исследования педагогических технологий и теорий обучения.
3. Сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях педагогических технологий и теорий обучения.
4. Развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создать установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
5. Выработать личностное отношение к профессиональной деятельности в области педагогических технологий и теорий обучения и обучить технологии осознания своих профессиональных действий в учреждениях образования.

Дисциплина направлена на формирование *общепрофессиональных компетенций* выпускника:

ОПК-1 – способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности:

ПК-43 – Способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- возрастные особенности когнитивного и личностного развития школьника в условиях целенаправленного обучения;
- способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей;
- принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов.
- основные закономерности обучения в школе, как освоение социокультурного опыта поколений;

- основные теории обучения и принципы воспитания личности.

Уметь:

- самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами и понятиями;
- использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения в целях успешного построения педагогического процесса;
- проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей когнитивного и личностного развития ребенка в условиях обучения и воспитания;
- разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания.
- анализировать проблемные вопросы теории и практики применения основных методологических принципов организации обучения в школе при подготовке занятий, а также формировать свою позицию и предлагать пути психолого-педагогической поддержки семей;

Владеть:

- методами психолого-педагогической диагностики и коррекции отрицательных факторов поведения школьников.
- навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;
- навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	28.06.2017	8
3	Приложение №2	25.06.2018 г	10
4	Приложение №3	27.08.2019	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободнораспространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

