

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики образования

## **Психогерменевтика**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
Уровень квалификации выпускника - *специалист*  
Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

*Название дисциплины:* «Психогерменевтика.»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования М.Ф.Новикова-

Грунд

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№\_9\_от\_16.06.2020\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
<b>2. Структура дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>6</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>9</b>
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>13</b>
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>14</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>15</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>16</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	24
9.3. Иные материалы	24
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	25

## 1. Пояснительная записка дисциплины

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - освоение студентами базовых герменевтических понятий, лежащих в основе закона опосредствования (интеллектуализации) психических функций и культурного развития в целом. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачами курса являются:

- знакомство с основными понятиями психогерменевтики.
- научить студентов стратегии достижения результата познания в процессах коммуницирования, интерпретации и понимания;
- оказать педагогическую поддержку в творческом использовании средств коммуницирования, интерпретации и понимания.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психогерменевтические основы работы с текстами; базовые для современной психогерменевтики концепции (отечественные и зарубежные);</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятийным и терминологическим аппаратом, а также приемами и методами герменевтического подхода и анализа текста на разных уровнях его представления;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми для современной психогерменевтики концепциями и понятиями.</li> <li>- навыками и умениями практического использования разработанных в герменевтике различных исследовательских методов и приемов;</li> <li>- навыками обработки анализа и систематизации научной информации.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психогерменевтика» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии и педагогики образования

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Психология социальной работы», «Паттерны насилия в личности и культуре», «Общие тенденции становления идентичности в онтогенезе».

### 2. Структура дисциплины «Психогерменевтика»

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28ч., самостоятельная работа обучающихся 44ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Герменевтика как теория понимания	2	4		4			14	Текущий контроль
2	Раздел 2. Герменевтический метод как принцип универсального понимания истинного смысла	2	4		4			14	Текущий контроль
3	Раздел 3. Психгерменевтика	2	6		6			16	Текущий контроль
	Экзамен	2		n		n		n	Контрольные вопросы. Экзамен по билетам
	итого: всего 72 ч.		14		14			44	

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20ч., самостоятельная работа обучающихся 52ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1. Герменевтика как теория понимания	2	3		3			16	Текущий контроль
2	Раздел 2. Герменевтический метод как принцип универсального понимания истинного смысла	2	3		3			18	Текущий контроль
3	Раздел 3. Психгерменевтика	2	4		4			18	Текущий контроль
	Экзамен	2		n		n		n	Контрольные вопросы Экзамен по билетам
	итого: всего 72 ч.		10		10			52	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Раздел 1. Герменевтика как теория понимания	Природа и сущность герменевтики. Герменевтика как теория понимания. Понимание как процесс и его виды. Понимание природы индивидуальности. Понимание природы идентичности. Герменевтика культуры. Понимание чужих культур. Понимание своей, но ушедшую в историческое прошлое культуры. Культурная природа исследовательской деятельности. Признаки, указывающие на принадлежность текста о результатах исследования к области науки. Познание объекта как акт коммуникации мыслей и способов их формирования. Уровень эмпирически понимаемого и познаваемого и уровни теоретически понимаемого и познаваемого.
2	Раздел 2. Герменевтический метод как принцип универсального понимания истинного смысла	Герменевтический метод как принцип универсального понимания истинного смысла. Смысл как единица понимания. Рациональные смыслы Герменевтика и язык объективации. Текст и контекст. Текст как признание Текст как диагностика. Типология построения текста. Речевая

		<p>структура: значение высказывания, план выражения и формы готового знания; смысл высказывания, контекст, план понимания и формы развивающегося знания.</p> <p>Интеллектуальная структура: уровневое строение содержания высказывания. Понимание специальных и профессиональных текстов,</p> <p>Интерпретация текста как акт его творческого понимания.</p> <p>Психологические истолкования и интерпретации</p> <p>Психологические подражания и транспозиции</p> <p>Сопереживание, переживания, эмпатия.</p>
3	Раздел 3. Психгерменевтика	<p>Герменевтические позиции Фридриха Шлейермахера, Вильгельма Дильтейя, И.С. Дройзена, Мартина Хайдеггера, Ханс-Георга Гадамера.</p> <p>Дивинация как способ вживания во внутренний мир автора Ф. Шлейермахер и понятие его понятие «дистанция».</p> <p>В. Дильтей и «вживание» в образ автора текста.</p> <p>М. Хайдеггер и «пробрасывание смысла».</p> <p>Герменевтический метод «большое видится на расстоянии».</p> <p>Различие в понимании «герменевтического круга» у Шлейермахера и Х. Гадамера.</p> <p>Зигмунд Фрейд и его применение герменевтического метода в психологии. Психобиография великого художника «Леонардо да Винчи. Воспоминание детства» Зигмунда Фрейда,</p> <p>Понимающая психология и психотерапия Ф. Василюка</p> <p>Феноменологический и герменевтический подходы в качественных психологических исследованиях</p> <p>Практикум. Функции текста-рассуждения как высказывания о результатах исследования. Изложение результата анализа состояния изучаемой темы и базовых понятий как основа исследовательской позиции автора и способ формирования ее научного контекста. Изложение результата формирования аппарата исследования как высказывание, отображающее целостную логику развертывания (самодвижения) познающей мысли автора. Изложение результата планирования и интерпретации данных эксперимента как высказывание, отображающее способ аргументации авторской позиции исследователя.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Раздел 1. Герменевтика как теория понимания	<p>Лекция 1 (1 час)</p> <p>Семинар 1 (1 час)</p> <p>Лекция 2 (1 час)</p> <p>Семинар 2 (1 час)</p> <p>Лекция 3 (1 час)</p> <p>Семинар 3 (1 час)</p> <p>Лекция 4 (1 час)</p>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов

		<i>Семинар 4(1 час)</i>	
2.	Раздел 2. Герменевтический метод как принцип универсального понимания истинного смысла	<i>Семинар 5 (1 час)</i> <i>Лекция 5 (1 час)</i> <i>Лекция 6 (1 час)</i> <i>Семинар 6 (1 час)</i> <i>Лекция 7(1 час)</i> <i>Семинар 7 (1 час)</i> <i>Лекция 8 (1 час)</i> <i>Семинар 8 (1 час)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.
3.	Раздел 3. Психгерменевтика	<i>Лекция 9 (1 час)</i> <i>Семинар 9 (1 час)</i> <i>Семинар10 ((1 час)</i> <i>Лекция 10 ((1 час)</i> <i>Семинар 10(2 часа)</i> <i>Лекция 11 ((1 час</i> <i>)Семинар 11((1 час)</i> <i>Лекция 12 ((1 час)</i> <i>Семинар 12 ((1 час)</i> <i>Лекция 13((1 час)</i> <i>Семинар 13 ((1 час)</i> <i>Лекция 14 (1 час)</i> <i>Семинар 14 (1 час)</i>	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов .

### **Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>самостоятельная работа (раздел 3)</i>	<i>20 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
Промежуточная аттестация экзамен		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр (дисциплины)</b>		<i>100 баллов</i>



Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
Раздел 1. Герменевтика как теория понимания	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 2. Герменевтический метод как принцип универсального понимания истинного смысла	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 3. Психгерменевтика	<i>Текущий контроль. Самостоятельная работа</i>
Итоговый контроль	<i>Экзамен по билетам. Контрольные вопросы.</i>

### Вопросы к экзамену

1. Герменевтику как теория понимания.
2. Понимание природы индивидуальности
3. Понимание природы идентичности
4. Герменевтика культуры
5. Понимание чужих культур
6. Понять своей, но ушедшей в историческое прошлое, культуры.
7. Смысл как единица понимания.
8. Герменевтика и язык объективации
9. Герменевтический метод как принцип универсального понимания истинного смысла,
10. Психологические истолкования и интерпретации
11. Рациональные смыслы
12. Психологические подражания и транспозиции
13. Сопереживание, переживания, эмпатия.
14. Дивинация как способ вживания во внутренний мир автора
15. Текст и контекст.
16. Текст как признание
17. Текст как диагностика
18. Речевая структура: значение высказывания, план выражения и формы готового знания;
19. Интеллектуальная структура: уровневое строение содержания высказывания
20. Понимание специальных и профессиональных текстов,
21. Герменевтические позиции Фридриха Шлейермахера, Вильгельма Дильтейа, И.С. Дройзена,
22. Герменевтические позиции Мартина Хайдеггера, Ханс-Георга Гадамера.
23. Что предполагал под понятие «дистанцией» Ф. Шлейермахер?
24. В. Дильтей «вживания» в образ автора текста.
25. М. Хайдеггер и его «пробрасывание смысла».
26. Различие в понимании «герменевтического круга» у Шлейермахера и Х. Гадамера?
27. Зигмунд Фрейд и его применение герменевтического метода в психологии.
28. Понятие о паттерны поведения и психобиографиях..
29. Понимающая психология и психотерапия Ф. Василюка.
30. Феноменологический и герменевтический подходы в исследованиях

**Самостоятельная работа:** Написание текста разбор текста на основе практикума.

Практикум. Функции текста-рассуждения как высказывания о результатах исследования. Изложение результата анализа состояния изучаемой темы и базовых понятий как основа исследовательской позиции автора и способ формирования ее научного контекста. Изложение результата формирования аппарата исследования как высказывание, отображающее целостную логику развертывания (самодвижения) познающей мысли автора. Изложение результата планирования и интерпретации данных эксперимента как высказывание, отображающее способ аргументации авторской позиции исследователя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основные источники и литература

#### Основные источники и литература.

1. Тисельтон.Э. Герменевтика. М.: Коллоквиум. , 2011г. – 430 с.  
<https://tpor.ru/bogoslovskie/entoni-tiselton-germenevtika> (дата обращения: 24.05.2020).
2. Батов В.С. Мой друг Глеб Арсеньев. Психогерменевтика словесного творчества. – М.: Гнозис. - 2008. - 223с. ISBN 978-5-94244-016-9 <https://search.rsl.ru/ru/record/01003440345> (дата обращения: 24.05.2020).
3. Бусыгина Н. П. Феноменологический и герменевтический подходы в качественных психологических исследованиях - Культурно-историческая психология - 2009. Том. 5, № 1 [https://psyjournals.ru/kip/2009/n1/Bousyгина\\_full.shtml](https://psyjournals.ru/kip/2009/n1/Bousyгина_full.shtml). (дата обращения: 24.05.2020).
4. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М., 1988.
5. Гуссерль Э. Феноменологическая психология // Гуссерль Э. Избранные работы. М., 2005.
6. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03322-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт— URL: <https://urait.ru/bcode/432891> (дата обращения: 24.05.2020).
7. Квале С. Исследовательское интервью. М., 2003.
8. Лоренцер А. Археология психоанализа: Интимность и социальное страдание. М., 1996.
9. Руткевич А. М. Глубинная герменевтика А. Лоренцера // Логос. 1992. № 3.
10. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: Обоснованная теория, процедуры и техники. М., 2007.
11. Хайдеггер М. Бытие и время. СПб., 2002.

#### Дополнительные источники и литература.

1. Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции. — М.: Школа «Языки русской культуры», 1996.
2. Бернштейн Н.А. О построении движений. — М.: Медгиз, 1947.
3. Бусыгина Н. П. Научный статус качественных методов в психологии // Московский психотерапевтический журнал. 2005. № 2.
4. Бусыгина Н. П. Философские основания гуманитарной психологии // Московский психотерапевтический журнал. 2007. № 4.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания. — М.: Изд-во МГУ, 1984.
6. Василюк Ф.Е. Психотехника переживания: Учебное пособие. — М.: Ахилл, 1991а. 8
7. Василюк Ф.Е. Режиссерская постановка симптома (психотерапевтическая методика) // Московский психотерапевтический журнал 1992б. № 2. — С.105–144.
8. Василюк Ф.Е. Структура образа // Вопросы психологии. 1993. № 5. — С. 5–19.
9. Василюк Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций // Психологический журнал. 1995а. Т. 16, № 3. — С. 90–101.
10. Василюк Ф.Е. Типология переживания различных критических ситуаций // Психологический журнал. 1995б. Т. 16, № 5. . — С. 104–114.
11. Василюк Ф.Е. Методологический смысл психологического схизиса // Вопросы психологии, 1995в. № 6. — С. 25–40.
12. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. — М.: МГППУ; Смысл, 2003а.
13. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. — М.: Педагогика, 1982. Т. 1. — С. 291–436.

14. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
15. Генисаретский О.И. Навигатор: методологические расширения и продолжения. — М.: Путь, 2002.
16. Инченко В.П. Образ и деятельность. — М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
17. Зябкина И.В. Нарушения волевой регуляции деятельности и их компенсация: Автореф. дис. — М.: МГУ, 1993.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975. 26.  
Мюнстерберг Г. Основы психотехники. — М.: Рус. книжник, 1924.
19. Мясищев В.Н. Психология отношений. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2004.
20. Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.
21. Пузырей А.А. Психология. Психотехника. Психагогика. — М.: Смысл, 2005. 30.  
Роджерс К. Искусство консультирования и психотерапии. — М.: Апрель-Пресс; Изд-во Эксмо, 2002.
22. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. — М.: Педагогика, 1976.
23. Сидорова В.В. Культурная детерминация образа сознания (на примере русской и японской культур): Автореф. дис. — М.: МГППУ, 2005.
24. Улановский А. М. Феноменологический подход как качественная исследовательская методология: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.
25. Улановский А. М. Феноменологический метод в психологии, психиатрии и психотерапии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1.
26. Флоренский П.А. Из богословского наследия // Богословские труды. Сб. XVII. — М.: Изд-во Московск. патриархии, 1977.
27. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учебник для вузов/ Р.М. Фрумкина ; Под ред. С.Е. Тити-евской. - М.: Академия, 2001
28. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — Спб.: «Питер», 1997. — с. 246-254.
29. Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития пс

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>) На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
2. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm> Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей
3. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
4. Ассоциация психологов - полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
5. Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>

## Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

## Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

Каждое семинарское занятие в форме дискуссионного практикума проводится по следующему плану:

1. Студенты распределяются на микрогруппы, объединенные вокруг альтернативных версий решения контрольной задачи (на момент практикума они рассматриваются как «черновые», пробные).

2. Каждая микрогруппа представляет для обсуждения свою версию результата решения контрольной задачи.

3. В ходе и по итогам обсуждения каждый студент фиксирует вопросы, критические замечания и рекомендации однокурсников и преподавателя для последующей редакции собственного результата решения задачи.

4. По итогам работы каждый студент публично «защищает» собственные намерения и планы по доработке результата решения задачи и превращения его из «черновика» в «чистовик», а также — по подготовке итоговой контрольной работе по нему к промежуточной аттестации по дисциплине.



На дискуссионном практикуме используются: доски для схематического (модельного) представления и обсуждения результатов работ; групповое обсуждение альтернативных версий и планов по доработке результата задания (в группах со сходными версиями «черновиков»).

Источниками для работы на практикумах являются материалы лекции по соответствующему разделу и сами тексты, предназначенные для решения контрольных задач.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Самостоятельная работа студентов организуется согласно структуре дисциплины. Для решения каждой из 3-х контрольных работ студент:

- по материалам лекции составляет «Схему-модель» темы раздела;
- с опорой на материалы лекции как на свой теоретический инструмент выполняет практические задания, относящиеся к требованиям задачи;
- результаты своей работы оформляет письменно.

Иные письменные работы, кроме предусмотренных в ходе решения и представления результатов решения контрольных работ, для студентов не предлагаются.

### **9.3. Иные материалы. Не предусмотрены.**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психогерменевтика» является частью вариативного блока дисциплин учебного плана по специальности специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» Специализация: "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения". Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель курса - освоение студентами базовых герменевтических понятий, лежащих в основе закона опосредствования (интеллектуализации) психических функций и культурного развития в целом. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачами курса являются:

- знакомство с основными понятиями психогерменевтики.
- научить студентов стратегии достижения результата познания в процессах коммуницирования, интерпретации и понимания;
- оказать педагогическую поддержку в творческом использовании средств коммуницирования, интерпретации и понимания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-35 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- психогерменевтические основы работы с текстами; базовые для современной психогерменевтики концепции (отечественные и зарубежные);

*Уметь:*

- оперировать понятийным и терминологическим аппаратом, а также приемами и методами герменевтического подхода и анализа текста на разных уровнях его представления;

*Владеть:*

- базовыми для современной психогерменевтики концепциями и понятиями.
- навыками и умениями практического использования разработанных в герменевтике различных исследовательских методов и приемов;
- навыками обработки анализа и систематизации научной информации.

По дисциплине предусмотрены промежуточная аттестация в форме экзамена  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г.	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант