

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л. С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра нейро- и патопсихологии*

СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация выпускника: специалист
Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины: «Судебно-психологическая экспертиза»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

*Кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой нейро и патопсихологии
Т. Д. Шевеленкова*

Ответственный редактор

К.п.н, доцент, заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии Нелюбина А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка «Судебно-психологическая экспертиза»	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
9. Методические материалы	16
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	24
9.3. Иные материалы	24
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	25

1. Пояснительная записка дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачами курса являются

- формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
- усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<i>Знать</i> теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; основные стадии и методы экспертного исследования <i>Уметь</i> понимать профессиональный судебно-психологический язык; создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования <i>Владеть</i> основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-	<i>Знать</i> правовые основы судебно-психиатрической экспертизы; особенности судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе <i>Уметь</i> квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы,

	бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения	анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя <i>Владеть</i> знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике
ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<i>Знать</i> организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической экспертизы <i>Уметь</i> решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами) <i>Владеть</i> средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология», «Дифференциальная психология», «Основы патопсихологии», «Социальная психологи».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Эмоционально-личностные нарушения у детей и подростков», «психология социальной работы», «Паттерны насилия в личности и культуре», «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения».

2. Структура дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п / п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел I. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы	9	3		2	4		8	Текущий контроль
2	Раздел II. Отдельные подвиды судебно-психологических и комплексных экспертиз	9	11		10	12		40	Текущий контроль
	Экзамен	9		n		n		n	Контрольные вопросы
	итого: всего 108 ч.		14		12	16		48	

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч., контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел I. Теоретические основы судебно- психологической экспертизы	В	5		4			16	Текущий контроль
2	Раздел II. Отдельные подвиды судебно- психологических и комплексных экспертиз	В	5		10			50	Текущий контроль

	Экзамен	В	n	n	n	Контрольные вопросы
	итого: всего 108ч.	10	14	66		

3. Содержание дисциплины

№	Содержание Темы	
1	Раздел I. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы	
	Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ): предмет, объект, компетенция, классификация. История развития СПЭ.	Судебно-психологическая экспертиза. Объект, предмет, цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Методы экспертного исследования. Принятие решения о назначении судебно-психологической экспертизы. Поводы обязательного и необязательного назначения судебно-психологической экспертизы. Пределы компетенции эксперта-психолога. Вопросы, решаемые экспертизой: психические процессы, психические состояния, индивидуально-психологические особенности личности. Структура судебно-психологической экспертизы. Особенности подготовительного этапа судебно-психологической экспертизы. Выделение ключевых этапов при анализе дела. Письменное заключение по результатам судебно-психологической экспертизы и его использование в суде. Выступление психолога-эксперта в судебном заседании. Методологические основы СПЭ, классификация и особенности применения отдельных методов и методик: ММРП, Стреляу, 16-РР Кеттелла, опросники Айзенка, Леонгарда-Шмишека, Басса-Дарки, РТС Боухала, рисуночные тесты и др. Становление СПЭ как самостоятельная научная дисциплина, история становления.
2	Регламентация деятельности эксперта-психолога	Регламентация деятельности эксперта нормами уголовно-процессуальным и уголовным кодексами. Форма заключения. Повторные и дополнительные экспертизы. Повторная экспертиза. Поводы к назначению повторной экспертизы. Специфика психологического анализа уже проведенной экспертизы. Оформление результатов повторной экспертизы. Судебная оценка повторной экспертизы. Внесудебная психологическая экспертиза. Регламент производства внесудебной психологической экспертизы и условия признания ее заключения судом. Права и обязанности эксперта. Содержание заключения эксперта. Регламентация экспертной деятельности в судебном процессе.
	Раздел II. Отдельные подвиды судебно-психологических и комплексных экспертиз	
3	Экспертиза личности обвиняемого	Уголовно релевантные свойства личности необходимые для индивидуализации наказания. Структурно-динамические и содержательные особенности личности. Влияние установленных черт личности на целеполагание и целедостижение осознанных преступных действий. Оценка личностной направленности. Опосредованные регулятивные влияния. Оценка особенностей самосознания. Оценка особенностей мотивации. Оценка черт характера. Агрессивность. Жестокость. Тревожность. Ригидность. Внушаемость. Особенности личности при групповых правонарушениях.

4	Экспертиза свидетелей и потерпевших.	Способность свидетелей и потерпевших правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них показания. Процесс формирования свидетельских показаний, этапы. Факторы отрицательно влияющие на формирование показаний. Основания для назначения данного вида экспертизы. Вопросы, выносимые на разрешение данного вида экспертизы. Экспертная оценка способности давать показания у малолетних и несовершеннолетних. Проблема соотношения внушаемости и способности давать показания. Фантазирование и проблема свидетельских показаний. Экспертная оценка способности давать показания у совершеннолетних лиц.
5	Экспертиза потерпевших по делам о сексуальном насилии.	Несовершеннолетние потерпевшие, особенности предмета экспертного исследования. Понимание характера совершаемых в отношении потерпевшего действий. Понимание значение совершаемых в отношении потерпевшего действий. Психологическое содержание понятий «характер действий» и «значение действий». Виктимность жертвы. Типология. Критерии экспертной оценки и экспертной компетенции.
6	Экспертиза аффекта и иных непатологических эмоциональных состояний.	Несовершеннолетние потерпевшие, особенности предмета экспертного исследования. Понимание характера совершаемых в отношении потерпевшего действий. Понимание значение совершаемых в отношении потерпевшего действий. Психологическое содержание понятий «характер действий» и «значение действий». Виктимность жертвы. Типология. Критерии экспертной оценки и экспертной компетенции. Совершеннолетние потерпевшие, особенности предмета экспертного исследования.
7	Посмертная СПЭ.	Предмет и задачи экспертизы. Вопросы экспертам. Экспертная методология и критерии экспертной оценки. Основные составляющие экспертного анализа. Феноменология. Ситуация. Сознание и самосознание. Личность. Смысловой и целевой уровень анализа. Индивидуально-психологические факторы суицидального риска. Установление причинных зависимостей.
8	Экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.	Основные задачи экспертизы несовершеннолетних. Предметное содержание экспертных вопросов выносимых на экспертизу. Методологические и методические подходы к решению поставленных задач. Типичные варианты ограничения возможности несовершеннолетних обвиняемых сознательно и произвольно регулировать свои противоправные действия. Психологическое содержание понятий «отставание в психическом развитии», «Психологический возраст». Методы и принципы диагностики возрастного развития. Критерии экспертной оценки несовершеннолетних обвиняемых. Компетенция экспертов.
	Судебно-психологическая экспертиза психологического воздействия.	Основные задачи экспертизы несовершеннолетних. Предметное содержание экспертных вопросов выносимых на экспертизу. Методологические и методические подходы к решению поставленных задач. Типичные варианты ограничения возможности несовершеннолетних обвиняемых сознательно и

		произвольно регулировать свои противоправные действия. Психологическое содержание понятий «отставание в психическом развитии», «Психологический возраст». Методы и принципы диагностики возрастного развития. Критерии экспертной оценки несовершеннолетних обвиняемых. Компетенция экспертов.
10	Комплексные экспертизы с участием психолога	Проблемы правового регулирования комплексной и комиссионной экспертиз. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как ведущий вид комплексных экспертиз. Иные виды комплексных экспертиз: психолингвистическая, психолого-искусствоведческая, психолого-автороведческая, психолого-религиоведческая. Комплексное исследование собственноручных записей допрашиваемого (написал под диктовку, т.е. участие третьего лица). Экспертиза при бракоразводных процессах. Экспертиза по установлению морального вреда. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы с лицами, совершаемыми сделки с пороками воли. Влияние обмана, давления, заблуждения. Экспертиза по установлению является ли печатная литература порнографической.

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Раздел I. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы	Лекция 2 (3 часа) Практические 1 (2 ч) Лабораторные 2 (4 часа)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	Раздел II. Отдельные подвиды судебно-психологических и комплексных экспертиз	Лекция 8 (11 часов) Практические 8 (10 часов) Лабораторные 8 (12 часов)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов .

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>самостоятельная работа (раздел 3)</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (<i>контрольное вопросы</i>)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплины) <i>/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
Раздел I. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы	<i>Текущий контроль</i>
Раздел II. Отдельные подвиды судебно-психологических и комплексных экспертиз	<i>Текущий контроль . Рефераты</i>
Итоговый контроль	<i>Экзамен. Контрольные вопросы.</i>

Перечень примерных заданий для лабораторных работ:

1. Составить матрицу различных объяснительных моделей аффективного состояния. Подробно разобрать все «за» и «против» каждой модели. Предложить непротиворечивую модель, объединяющую в себе все остальные.
2. Составить анкету, с помощью которой можно было бы опросить психологов-экспертов по поводу структуры их деятельности, ее направлений и видов, удовлетворенности их своим положением и содержанием деятельности.
3. Посетить психологическую лабораторию любой правоохранительной организации. Описать цели, задачи, формы и методы ее деятельности. На ближайшем семинаре по юридической психологии сравнить свое описание с описаниями коллег. Предложить оптимальную программу описания подобной психологической лаборатории.
4. Представить психологический портрет преступника, выписанный из Описания и анализа конкретного уголовного преступления. Попытаться объяснить его психологические черты и поведение с помощью объяснительных моделей различных концепций и теорий. Указать возможные причины расхождений и совпадений этих моделей, их возможности и ограничения.
5. Проанализировать выписки из материалов уголовных дел, проанализировать возникшую ситуацию с точки зрения влияния на совершение правонарушения и провести анализ с точки зрения подэкспертного эмоционального состояния. Описать его, дать ему юридическое обоснование.
6. Проанализировать материалы судебно-психологических и комплексных психолого-психиатрических экспертиз. Выделить все положительные и отрицательные стороны написания заключений.

Примерная тематика рефератов.

1. Судебно-психологическая оценка способности жертвы оказывать активное сопротивление.
2. Использование гипнорепродуктивного метода в оперативно-розыскной деятельности.
3. Эксперт-психолог в судебном заседании: психологические особенности деятельности.
4. Психолого-правовые условия применения полиграфа.

5. Возможности судебно-психологической экспертизы при исследовании ограниченной способности обвиняемого осознавать характер своих противоправных действий.

6. Экспертная оценка влияния преступной группировки на способность несовершеннолетнего обвиняемого руководить своими действиями.

7. Оценка способности предвидения отдаленных результатов деятельности в судебно-психологической экспертизе.

8. Диагностика эмоциональной устойчивости личности при ее поведении в юридически значимых ситуациях.

9. Состояние депрессии как объект судебно-психологической экспертизы.

10. Влияние психологических свойств личности на саморегуляцию поведения в юридически значимых ситуациях.

11. Психологический портрет серийного насильника: подходы, техника, анализ.

12. Судебно-психологическая экспертиза психологического воздействия в отношении несовершеннолетних со стороны деструктивных культовых организаций.

13. Составление розыскного профиля серийного убийцы по особенностям его поведения на сцене преступления.

14. Исследование психологических причин, детерминирующих искажения информации при воспроизведении показаний, в процессе судебно-психологической экспертизы.

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Методы экспертного исследования.
2. Принятие решения о назначении судебно-психологической экспертизы. Поводы обязательного и необязательного назначения судебно-психологической экспертизы.
3. Пределы компетенции эксперта-психолога. Вопросы, решаемые экспертизой: психические процессы, психические состояния, индивидуально-психологические особенности личности.
4. Структура судебно-психологической экспертизы. Особенности подготовительного этапа судебно-психологической экспертизы. Выделение ключевых этапов при анализе дела.
5. Письменное заключение по результатам судебно-психологической экспертизы и его использование в суде. Выступление психолога-эксперта в судебном заседании.
6. Методологические основы СПЭ, классификация и особенности применения отдельных методов и методик:
7. Регламентация деятельности эксперта нормами уголовно-процессуальным и уголовным кодексами. Форма заключения.
8. Повторные и дополнительные экспертизы. Поводы к назначению повторной экспертизы.
9. Специфика психологического анализа уже проведенной экспертизы. Оформление результатов повторной экспертизы. Судебная оценка повторной экспертизы.
10. Внесудебная психологическая экспертиза. Регламент производства внесудебной психологической экспертизы и условия признания ее заключения судом.
11. Права и обязанности эксперта. Содержание заключения эксперта.
12. Регламентация экспертной деятельности в судебном процессе.
13. Уголовно релевантные свойства личности необходимые для индивидуализации наказания. Структурно-динамические и содержательные особенности личности.

14. Влияние установленных черт личности на целеполагание и целедостижение осознанных преступных действий. Оценка личностной направленности. Опосредованные регулятивные влияния.
15. Оценка особенностей самосознания. Оценка особенностей мотивации. Оценка черт характера. (Агрессивность. Жестокость. Тревожность. Ригидность. Внушаемость).
16. Особенности личности при групповых правонарушениях.
17. Процесс формирования свидетельских показаний, этапы.
18. Способность свидетелей и потерпевших правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них показания. Факторы отрицательно влияющие на формирование показаний. Основания для назначения данного вида экспертизы.
19. Экспертная оценка свидетельских показаний. Вопросы, выносимые на разрешении данного вида экспертизы. Основания для назначения данного вида экспертизы.
20. Экспертная оценка способности давать показания у малолетних и несовершеннолетних.
21. Проблема соотношения внушаемости и способности давать показания. Фантазирование и проблема свидетельских показаний.
22. Экспертная оценка способности давать показания у совершеннолетних лиц.
23. Несовершеннолетние потерпевшие, особенности предмета экспертного исследования. Понимание характера совершаемых в отношении потерпевшего действий. Понимание значение совершаемых в отношении потерпевшего действий.
24. Психологическое содержание понятий «характер действий» и «значение действий». Виктимность жертвы. Типология.
25. Критерии экспертной оценки и экспертной компетенции. Совершеннолетние потерпевшие, особенности предмета экспертного исследования.
26. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Разграничение аффекта, психической напряженности, фрустрации. Эмоциональные состояния, не носящие характера аффекта.
27. Эмоциональное напряжение. Эмоциональное возбуждение. Патологический и физиологический аффекты. Аномальный аффект. Соотношение аффекта и сильного душевного волнения.
28. Признаки физиологического аффекта: внезапность возникновения, взрывообразная динамика, кратковременность состояния, интенсивность и напряженность протекания, стереотипная моторная активность, вегетативные сдвиги, частичная амнезия, астенический синдром.
29. Виды физиологического аффекта: «аккумулированный», «одномоментный», комбинированный. Проблема «подготовленного» аффекта. Проблема диагностики психического состояния человека в период совершения инкриминируемого ему деяния. Ретроспективная диагностика психического состояния личности по С.С. Шипшину.
30. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Основные составляющие экспертного анализа.
31. Экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Предметное содержание экспертных вопросов выносимых на экспертизу. Типичные варианты ограничения возможности несовершеннолетних обвиняемых сознательно и произвольно регулировать свои противоправные действия.
32. Критерии экспертной оценки несовершеннолетних обвиняемых. Компетенция экспертов. Психологическое содержание понятий «отставание в психическом развитии». «Психологический возраст».
33. Судебно-психологическая экспертиза психологического воздействия. Особенности применения психологических воздействий в юридической практике.

34. Соотношение понятий “психическое” и “психологическое” воздействие. Виды правомерных и противоправных психологических воздействий.
35. Этапы и структура экспертного исследования. Особенности структуры заключений судебно-психологической экспертизы психологических воздействий.
36. Комплексные экспертизы с участием психолога. Проблемы правового регулирования комплексной и комиссионной экспертиз.
37. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как ведущий вид комплексных экспертиз. Иные виды комплексных экспертиз: психолингвистическая, психолого-искусствоведческая, психолого-автороведческая, психолого-религиоведческая.
38. Комплексное исследование собственноручных записей допрашиваемого (написал под диктовку, т.е. участие третьего лица).
39. Экспертиза при бракоразводных процессах. Экспертиза по установлению морального вреда.
40. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы с лицами, совершаемыми сделки с пороками воли. Влияние обмана, давления, заблуждения. Экспертиза по установлению является ли печатная литература порнографической.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

1. *Романов, В. В.* Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431717> (дата обращения: 23.08.2019).
2. *Сафуанов, Ф. С.* Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432872> (дата обращения: 23.08.2019).

Дополнительная литература

1. Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.
2. Алексеева Л.В. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. - Тюмень: Издательство ТюмГУ, 1997.- 128 с.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
4. Воздействие преступников на свидетелей и потерпевших. Методы преодоления. Учебное пособие. Курск: Изд-во РОСИ, 2000. С.3-56.
5. Доценко Е.Л. Манипуляция: психологическое определение понятия // Доценко Е.Л. Психология манипуляции. -М.: ЧеРо, 1996.
6. Дулов А.В. Судебная психология. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Изд-во «Высшая Школа», Минск: 1975. - С. 162-187.
7. Дулов А.В. Судебная психология. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Изд-во «Высшая Школа», Минск: 1975. - С. 162-187.
8. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Методические указания к практическим занятиям по курсу «Судебно-психологическая экспертиза». - Калуга-Обнинск-Москва: издательство КГПУ, 1997. – 27 с.
9. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Судебно-психологическая экспертиза. - Калуга-Обнинск-Москва: издательство КГПУ, 1997. – 190 с.

10. Еникеев М.И. Юридическая психология- М.: Юрист, 1999. – 631 с.
11. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – с.23
12. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – с.23
13. Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002. – 432 с.
14. Конева Е.В., Орел В.Е. Судебно-психологическая экспертиза. -Ярославль, 1998.
15. Коченов М.М. Введение в Судебно-психологическую экспертизу. – М.: МГУ, 1980.
16. Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.
17. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (научно-практическое руководство). – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1999. – 497 с.
18. Кудрявцев И.А., Ратинова Н.А. Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка). – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2000. – 192 с.
19. Мамайчук И.И. Экспертиза личности в судебно-следственной практике. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2002. – 255 с.
20. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие/ под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2009. – 606 с.
21. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы*. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.
22. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. М.: Юрлитинформ. -2001. - С.196-207.
23. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно-практическое пособие. – М.: Гардарики, Смысл, 1998.
24. Ситковская О.Д. Аффект. Криминально-психологическое исследование. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2001
25. Ситковская О.Д. Психологический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. - М.: Зерцало, 1999. – 96 с.
26. Ситковская О.Д., Конышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.
27. Хабалев В.Д. Возможности использования гипнорепродукции для активизации памяти опрашиваемых лиц. – Вологда: изд-е Вологодского филиала Рязанского института права и экономики Минюста РФ, 1998
28. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебник для вузов. – М.: Новый Юрист, 1998.
29. Энциклопедия юридической психологии, под общ.ред.проф. А.М.Столяренко. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, закон и право, 2003. – 607 с.
30. Юридическая психология / Под ред. А.Р. Ратинова, Г.Х. Ефремовой. – М., 1998.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Уголовный кодекс России <http://docs.cntd.ru/document/ugolovnyj-kodeks-rf-uk-rf> (дата обращения 02.09.2015)
2. Уголовно-процессуальный кодекс России (дата обращения 02.09.2015)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное

9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или

могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.Методические материалы

9.1.Планы практических занятий.

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы

Цель. Сформировать понятие Объект, предмет, цели и задачи судебно-психологической экспертизы.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Семинар№1, продолжительность _2_ часа

Вопросы для обсуждения.

1. Объект, предмет, цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
2. Методы экспертного исследования.
3. Поводы обязательного и необязательного назначения судебно-психо-логической экспертизы.

4. Пределы компетенции эксперта-психолога.
5. Вопросы, решаемые экспертизой: психические процессы, психические состояния, индивидуально-психологические особенности личности.
6. Структура судебно-психологической экспертизы.
7. Письменное заключение по результатам судебно-психологической экспертизы и его использование в суде

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.
- ✓ Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы.– Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с
- ✓ Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.
- ✓ Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.

Семинар №2, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие формирования заключения судебно-психологической экспертизы.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

1. Форма заключения.
2. Повторные и дополнительные экспертизы.
3. Повторная экспертиза. Поводы к назначению повторной экспертизы.
4. Специфика психологического анализа уже проведенной экспертизы.
5. Оформление результатов повторной экспертизы.
6. Судебная оценка повторной экспертизы.
7. Внесудебная психологическая экспертиза. Регламент производства внесудебной психологической экспертизы и условия признания ее заключения судом.
8. Права и обязанности эксперта. Содержание заключения эксперта.
9. Регламентация экспертной деятельности в судебном процессе.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ «Основные статьи УК и УПК регламентирующие деятельность эксперта»
- ✓ УК России
- ✓ УПК России
- ✓ Ситковская О.Д. Психологический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. - М.: Зерцало, 1999. – 96 с.
- ✓ Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 928 с.

РАЗДЕЛ 2. Отдельные подвиды судебно-психологических и комплексных экспертиз

Семинар №3, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие об аддиктивном (зависимом) поведении, как одного из видов девиантного деструктивного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение и общая характеристика зависимого поведения.

2. Субстанциональные и несубстанциональные виды зависимого поведения.
3. Дифференциация зависимого поведения и клинических форм зависимости. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей.
4. Мотивации зависимого поведения.
5. Теоретические подходы к пониманию зависимого поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.
- ✓ Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы.– Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с
- ✓ Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.
- ✓ Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.
- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно-практическое пособие. – М.: Гардарики, Смысл, 1998.
- ✓ 4. Ситковская О.Д., Конышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.
- ✓

Семинар №3, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о субстанциональных формах зависимого поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Алкоголизм: симптомы и течение. Ранний алкоголизм и его специфика.
3. Наркомания: виды, симптомы и течение.
2. Ранняя наркомания и ее специфика. Признаки наркотизации в подростковом и юношеском возрасте.
3. Токсикомания: симптомы и лечение.
4. Роль группы в развитии зависимого поведения в подростковом возрасте.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.
- ✓ Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы.– Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с
- ✓ Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.
- ✓ Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.
- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно-практическое пособие. – М.: Гардарики, Смысл, 1998.
- ✓ 4. Ситковская О.Д., Конышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.

Семинар №4, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о несубстанциональных формах зависимого поведения. : игровая зависимость: симптомы и течение. Специфика подростковых форм игровой зависимости.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Несубстанциональные зависимости: игровая зависимость: симптомы и течение. Специфика подростковых форм игровой зависимости.
2. Компьютерная зависимость: виды, симптомы.
3. Интернет-зависимость и ее симптомы.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.
- ✓ Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы.– Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с
- ✓ Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.
- ✓ Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.
- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно-практическое пособие. – М.: Гардарики, Смысл, 1998.
- ✓ 4. Ситковская О.Д., Конышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.
- ✓

Семинар №5, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о суицидальном поведении как одном из видов девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.
2. Многообразие классификаций суицидов и их типология.
3. Виды суицидальной мотивации.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Дюркгейм Э. Суицидология.
- ✓ Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.
- ✓ Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы.– Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с
- ✓ Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.
- ✓ Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.

- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно-практическое пособие. – М.: Гардарики, Смысл, 1998.
- ✓ 4. Ситковская О.Д., Конышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.

Семинар №6, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о специфике суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения. Суицидальная сигнализация.
2. Специфика суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.
3. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.
- ✓ Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы.– Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с
- ✓ Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.
- ✓ Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.
- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно-практическое пособие. – М.: Гардарики, Смысл, 1998.
- ✓ 4. Ситковская О.Д., Конышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.

Семинар №7, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие об антисоциальном поведении как одного из видов девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные теоретические подходы к пониманию агрессивного поведения.
2. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.
3. Специфика антисоциального поведения несовершеннолетних.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.

- ✓ Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы.– Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с
- ✓ Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.
- ✓ Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.
- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно-практическое пособие. – М.: Гардарики, Смысл, 1998.
- ✓ 4. Ситковская О.Д., Конышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.

Семинар №8, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие об проблематике изучения факторов развития девиаций.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Теоретические и методологические проблемы исследования факторов развития девиантного поведения.
2. Многообразие классификаций факторов развития девиантного поведения.
3. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические».

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.
- ✓ Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы.– Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с
- ✓ Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.
- ✓ Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.
- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно-практическое пособие. – М.: Гардарики, Смысл, 1998.
- ✓ Ситковская О.Д., Конышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.

Семинар №9, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие об социальных факторах развития девиаций: макро и микросоциальные влияния.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Социальные факторы: макросоциальные и микросоциальные факторы. Макросоциальные факторы: характеристики общества и его социальных институтов (СМИ, школа, армия и др.).

2. Микросоциальные факторы: характеристики малой социальной группы, в которую включен индивид.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.
- ✓ Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы.– Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с
- ✓ Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.
- ✓ Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.
- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно-практическое пособие. – М.: Гардарики, Смысл, 1998.
- ✓ Ситковская О.Д., Конышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.

Семинар №10, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о микросоциальных факторах развития девиаций: семейные факторы.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций.
2. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).
3. Диагностика детско-родительских отношений в отечественной психолого-педагогической практике.
4. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации (зависимости).

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.
- ✓ Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы.– Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с
- ✓ Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.
- ✓ Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.
- ✓ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- ✓ Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно-практическое пособие. – М.: Гардарики, Смысл, 1998.
- ✓ Ситковская О.Д., Конышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» Б1.В.10.08. является вариативной частью блока дисциплин учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация: "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения". Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии

Цель курса - формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачами курса являются

- формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
- усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве

Дисциплина направлена на формирование *профессионально-специализированными компетенций* выпускника:

ПК-8- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства

ПК-10 – способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения

ПСК-3.4- способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; основные стадии и методы экспертного исследования

Уметь понимать профессиональный судебно-психологический язык; создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования

Владеть основными судебно-психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.