

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л. С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация выпускника: специалист
Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Психолого-педагогическая экспертиза девиантного поведения

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент А.А. Немцов.

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью данного курса является формирование у студента компетенций, позволяющих ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Дать студентам необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в психолого-педагогической экспертизе; раскрыть специфику психолого-педагогической экспертизы как особой отрасли теоретического и прикладного знания, показать ее инструментальную роль в практике;
- Познакомить с количественными и качественными методами психодиагностического обследования индивидов и групп в образовательном процессе;
- Сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик, применимые к психолого-педагогической экспертизе; ознакомить с основными классами методик, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей.	Знать: концепции и особенности личностного и социального развития в детском, подростковом и зрелом возрасте в норме и с отклонениями и нарушениями; сущность, принципы, методы и этику экспертной деятельности в педагогике и психологии; смысл и назначение экспертизы; виды экспертиз; общее представление об экспертной деятельности. Уметь: проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ; определять классификационные характеристики экспертируемых
ПСК-3.4	способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать	

	психологическую помощь лицам группы риска.	объектов; критически оценивать экспертные заключения и видеть ошибки и недочеты. Владеть: технологическими аспектами экспертизы; этическими принципами проведения экспертиз; методами определения оценки качества работы экспертов.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза девиантного поведения» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психологическая диагностика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Коррекционная педагогика», «Психология оценивания социальных ситуаций», «Возрастные кризисы и психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками ».

2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма проме- жуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Тема 1. Поведенческая норма, патологии, девиации	7	2	2				5	Контрольная работа
2	Тема 2. Психология гармоничного и нормативного поведения	7	2	2				5	Контрольная работа
3	Тема 3. Типы, формы и структура девиантного поведения	7	2	2				5	Контрольная работа
4	Тема 4. Этнокультурные варианты девиантного поведения	7	2	2				5	Контрольная работа
5	Тема 5. Гендерные варианты девиантного поведения	7	2	2				6	Контрольная работа
6	Тема 6. Возрастные варианты девиантного поведения	7	2	2				6	Контрольная работа
7	Тема 7. Профессиональные варианты девиантного поведения	7	1	1				6	Контрольная работа
8	Тема 8. Девиантное поведение у соматических больных	7	1	1				6	Контрольная работа
9	Зачет с оценкой								Билеты с вопросами
	ИТОГО:		14	14				44	

Для очно-заочной формы обучения:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма проме- жуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Тема 1. Поведенческая норма, патологии, девиации	7	1	1				5	Контрольная работа
2	Тема 2. Психология гармоничного и нормативного поведения	7	1	1				5	Контрольная работа
3	Тема 3. Типы, формы и структура девиантного поведения 1	7	1	1				5	Контрольная работа
4	Тема 4. Этнокультурные варианты девиантного поведения	7	1	1				5	Контрольная работа
5	Тема 5. Гендерные варианты девиантного поведения	7	1	1				9	Контрольная работа
6	Тема 6. Возрастные варианты девиантного поведения	7	1	1				9	зачет
7	Тема 7. Профессиональные варианты девиантного поведения	7	1	1				9	
8	Тема 8. Девиантное поведение у соматических больных	7	1	1				9	
	Зачет с оценкой								Билеты с вопросами
	ИТОГО:		8	8				56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Поведенческая норма, патологии, девиации	Вопрос 1. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций. Вопрос 2. Идеальная норма, креативность и девиации поведения. Вопрос 3. Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов.
2	Тема 2. Психология гармоничного и нормативного поведения	Вопрос 1. Темпераментальная сбалансированность. Вопрос 2. Гармоничность характера. Вопрос 3. Личностная гармония.
3	Тема 3. Типы, формы и структура девиантного поведения	Вопрос 1. Структура девиантного поведения. Вопрос 2. Деликвентный тип девиантного поведения. Вопрос 3. Психопатологический тип девиантного поведения. Вопрос 4. Аддиктивный тип девиантного поведения. Вопрос 5. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Вопрос 6. Сексуальные девиации и перверсии.
4	Тема 4. Этнокультурные варианты девиантного поведения	Предпосылки и причины девиантного поведения несовершеннолетних Особенности поведенческих реакций у девиантных подростков
5	Тема 5. Гендерные варианты девиантного поведения	Понятие и типология акцентуаций характера Причины возникновения акцентуаций характера Типы акцентуаций характера в подростковом возрасте и их влияние на возможные отклонения в поведении
6	Тема 6. Возрастные варианты девиантного поведения	Общее понятие и определение агрессии Виды агрессии Развитие агрессивности в детском возрасте Факторы, влияющие на развитие агрессивности Социализация агрессивности
7	Тема 7. Профессиональные варианты девиантного поведения	Теории преступности Особенности подростковой преступности Классификация несовершеннолетних преступников Причины возникновения правонарушений несовершеннолетних
8	Тема 8. Девиантное поведение у соматических больных	Общие сведения и определение суицида Причины суицидальных поступков Основные закономерности суицида Структура суицидального поведения Особенности суицидального поведения подростков

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Поведенческая норма, патологии, девиации	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Психология гармоничного и нормативного поведения	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Типы, формы и структура девиантного поведения	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Этнокультурные варианты девиантного поведения	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Тема 5. Гендерные варианты девиантного поведения	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Тема 6. Возрастные	Лекция 6.	Лекция

	варианты поведения девиантного	<i>Семинар 6.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.	Тема 7. Профессиональные варианты поведения девиантного	<i>Лекция 7.</i> <i>Семинар 7.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
8.	Тема 8. Девиантное поведение у соматических больных	<i>Лекция 8.</i> <i>Семинар 8.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа	15 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация Традиционная		40 баллов
Итого за семестр Зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации

1. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
2. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребёнка
3. Клинико-психологические детерминанты девиантного поведения у подростков.
4. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
5. Гэмблинг (игровая зависимость) – одна из форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявления, последствия.
6. Религиозно-деструктивное поведение.
7. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
8. Сексуальные девиации и причины их формирования.
9. Вандализм как форма ретритического поведения.
10. Граффити как одна из форм проявления вандализма.
11. Виктимная личность как социально-психологический феномен.
12. Ювенальная юстиция: история и современность.
13. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с «девиантными» подростками.
14. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
15. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.
16. Агрессия и насильственные преступления.
17. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).
18. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности.

19. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие её развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
20. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций – общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
21. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
22. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.
23. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
24. Молодёжные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
25. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
26. Основные направления деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
27. Ювенальная юстиция: история, проблемы, перспективы развития.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психологии девиантного поведения.
2. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения.
3. Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками.
4. Методы исследования психологии девиантного поведения.
5. Психология социальной нормы.
6. Деонтологические аспекты психологии девиантного поведения.
7. Классические психологические структуры личности в работах отечественных психологов.
8. Классические структуры личности в работах зарубежных психологов.
9. Современные типологии девиантного поведения.
10. Девиантологические структуры личности.
11. Психология конфликта.
12. Деструктивное поведение.
13. Криминальная девиантность подростково-молодёжных субкультур.

14. Агрессия. Фрустрация. Депривация.
15. Психология социального риска
16. Психология харасмента.
17. Брутальность в эпоху постмодерна.
18. Зависть как психологический маркер девиантологического ресурса личности.
19. Виктимная социализация личности (девиантологический подход).
20. Девиантология хамства.
21. Прокрастинация: девиантологический контекст.
22. Девиантный имидж личности подростка.
23. Эпатаж и манипуляция.
24. Творчество как позитивная девиантность.
25. Девиантология терроризма и экстремизма.
26. Пенитенциарная психология.
27. Превентивная психология девиантного поведения.
28. Диагностика девиантного поведения подростков.
29. Аутоагрессия как следствие социально-психологической дезадаптации личности.
30. Акцентуации характера как склонность к девиантному поведению.
31. Аддиктивное поведение как саморазрушение личности.
32. Использование проективных методов в диагностике девиантного поведения.
33. Псевдоадаптация интернет-аддиктов.
34. Аддикция и акцентуации характера.
35. Девиантное поведение подростков.
36. Основные направления и методы психокоррекционной работы с девиантными подростками.
37. Групповая психокоррекционная работа с девиантными подростками.
38. Методы арт-терапии в коррекции девиантного поведения подростков.
39. Неблагоприятные семейные отношения как предпосылка склонности к девиантному поведению.
40. Преступность несовершеннолетних.
41. Наркомания в подростковом возрасте.
42. Адаптивное и отклоняющееся поведение.

43. Аддиктивное поведение как дезадаптация личности.
44. Игровая зависимость как следствие социально-психологической дезадаптации личности.
45. Проблема подростковой деликвентности.
46. Психопрофилактика аддиктивного поведения.
47. Проблема психологической зависимости.
48. Агрессивное поведение как дезадаптация личности.
49. Деструктивное культовое поведение.
50. Девиантная виктимность подростков.
51. Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения.
52. Социальная и личностная дезадаптация маргинала.
53. Особенности личности аддикта в коллективе.
54. Истоки механизмов формирования аддиктивного поведения.
55. Негативная «Я-концепция» как нарушение адаптации личности.
56. Особенности аддиктов в производственной среде.
57. Арт-терапия в психопрофилактике девиантного поведения подростков.
58. Арт-терапия в психопрофилактике агрессивного поведения у дошкольников.
59. Арт-терапия в психопрофилактике агрессивного поведения младших школьников.
60. Арт-терапия в психопрофилактике агрессивного поведения подростков.
61. Интеллектуальное развитие и девиантное поведение подростков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07380-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434684> (дата обращения: 21.08.2019).
2. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442307> (дата обращения: 21.08.2019).

Дополнительная:

1. Иванова Е.Б. Как помочь наркоману / Е.Б. Иванова. – СПб, 1997.
2. Егоров А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты /А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
3. Ежова О.Н. Посттравматическое консультирование. Самара: Изд-во СамГПУ, 2004.
4. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге – СПб.: Речь, 2008 – 336 с.
5. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков – М.: 2001. – 144 с.
6. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков: спр. Пособие /С.А. Игумнов. – Минск, 1999.
7. Ковалёва А.И. Социализация личности: нормы и отклонения – М., 1996.
8. Клее М. Психология подростка – М.: 1991.
9. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения – 2-е изд., доп. – М., 1997.
10. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2001 – 160 с.
11. Кондратенко В.Т. Девиантное поведение у подростков /В.Т. Кондратенко. – Минск. 1988.
12. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция /В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004. – 365 с.
13. Короленко Ц.П. Семь путей к катастрофе / Ц.П. Короленко, Т.А. Донских – Новосибирск: Наука, 1990
14. Кудрявцев В.Н. Социальные отклонения – М.: Юрид. лит., 1989 – 210 с.
15. Кулаков С.А. Психопрофилактика и психлтерапия в средней школе: учеб-метод. Пособие – СПб, 1996.
16. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков: учеб-метод. Пособие. – М., 1998.
17. Кулаков С.А. На приёме у психолога – подросток – СПб, 2001.
18. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затруднённого общения: Теория.Методы. Диагностика. Коррекция. М.: ИЦ «Академия», 2001.
19. Лукас К., Сейген Г.М. Молчаливое горе. Жизнь в тени самоубийства. М., 2000.
20. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы – М.: Изд-во Эксмо, 2006 – 108 с.

21. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие – М.: МЕДпресс, 2001. – 432 с.
22. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. – СПб.: Речь, 2005.
23. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие /под ред. Н.М. Платоновой. – СПб66 Речь, 2004. – 336 с.
24. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. – М., 1987.
25. Амбрумова А.Г. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте / А.Г. Амбрумова, Л.Я. Жезлова. – м., 1978.
26. Амбрумова А.Г. Психология самоубийства // Социальная и клиническая психиатрия. 1996. №4.
27. Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения /А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко. – М., 1980.
28. Амбрумова А.Г. Бородин С.В., Михлин А.С. Предупреждение самоубийств. М., 1980.
29. Бабаева Ю.Д. Психологические последствия информатизации Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 1998. – Т 19 - № 1. – С. 90 – 100.
30. Бадмаев С.А. Психолгическая коррекция отклоняющегося поведения школьников – М., 1997.
31. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 320 с.
32. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности – СПб.: Речь, 2004 – 235 с.
33. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности – Спб.: Речь, 2004 - С. 202-249.
34. Беличева С.А. Основы превентивной психологии /С.А. Беличева. – М., 1993.
35. Берковиц Л. Агрессия: причины. Последствия и контроль. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
36. Васильев В.Л. Юридическая психология. – М.: Юрид. лит. 1991.
37. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
38. Гишинский Я. Девиантология. – СПб.: Речь, 2004. – 326 с.
39. Гишинский Я.И., Юнацкевич Я.И. Социологические и психологические основы суицидологии. СПб., 1999.
40. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика – М.: Московский психолого-социальный ин-т: Воронеж: Изд-во «МОДЭК» 2003. – 240 с.

41. Горская М.В. Диагностика суицидального поведения у подростков /М.В. Горская // Вестник психосоциальной работы. – 1994. - № 1. С. 44-52.
42. Грачёва В.Н. Телесно-ориентированный тренинг: тело как зеркало нашей жизни / - СПб.: Речь 2006 – 144с.
43. Дворкин А.Л. Введение в сектоведение. Н. Новгород, 1998.
44. Диагностика школьной дезадаптации /под ред. С.А. Беличевой. – М., 1993.
45. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М., 1994.
46. Змановская Е.В. Основы прикладного психоанализа. СПб., 2005.
47. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций: учебное пособие Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
2. www.narod.ru - Библиотека
3. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
4. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
5. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
6. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psycology.ru»
7. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
8. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
9. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
10. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
11. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
12. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
13. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
15. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
16. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
17. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
18. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
19. Ефремова Н.Ф. Оценка успеваемости студентов при компетентностном обучении http://education.sfedu.ru/docstation/com_content.article/3/efremova_n.f._1424784982.pdf слайд 7-17. (дата обращения 7 марта 2017).

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное

11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских, лабораторных и практических занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

СЕМИНАР 1.

ТЕМА 1. (2 ЧАСА) 1 час(для очно-заочной формы обучения.)

Поведенческая норма, патологии, девиации

Цель занятия – получить основные сведения о девиантном поведении как социальном явлении.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для обсуждения:

Вопрос 1. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.

Вопрос 2. Идеальная норма, креативность и девиации поведения.

Вопрос 3. Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов.

Контрольные вопросы:

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:

- а) общей психологии; б) психиатрии; в) патопсихологии; г) междисциплинарной науке; д) психопатологии.
2. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:
- а) П.Б. Ганнушкин; б) К. Ясперс; в) З. Фрейд; г) И.П. Павлов; д) В.А. Петровский.
3. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:
- а) социального; б) психиатрического; в) психологического; г) конфессионального; д) профессионального.
4. Понятие «саморазрушающее поведение» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:
- а) социальном; б) психиатрическом; в) психологическом; г) конфессиональном; д) профессиональном.
5. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:
- а) адаптивность; б) самоактуализация; в) нравственность; г) креативность; д) коммуникабельность.
6. Индивидуальное целостное психическое переживание испытуемого, диагностируемое в плане оценки психических и поведенческих расстройств, называется:
- а) симптомом; б) синдромом; в) феноменом; г) симптомокомплексом; д) казусом.
7. «В связи с возможностью феноменологического сходства психической болезнью (психопатологическим симптомом) признаётся лишь то, что может быть таковой доказано», - гласит принцип:
- а) Шнайдера; б) презумпции психической нормальности; в) эпохе; г) Кандинского – Клерамбо; д) Гуссерля.
8. Наряду с критерием доказанности, в принцип Курта Шнайдера включается и критерий:
- а) обоснованности; б) убедительности; в) реальности; г) предположительности; д) вероятностного распределения (вероятности).
9. Диагностический принцип, при котором следует «воздерживаться от преждевременных суждений» называется принципом:
- а) контекстуальности; б) эпохе; в) точности; г) убедительности; д) осторожности.
10. Оценка состояния индивида типа «У больного скорбное выражение лица» не учитывает один из нижеследующих диагностических принципов:
- а) контекстуальности; б) эпохе; в) точности; г) убедительности; д) осторожности.
11. Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:
- а) объясняющей психологии; б) понимающей психологии; в) психиатрии; г) патопсихологии; д) психопатологии.
12. Девиантное поведение встречается:
- а) только у психически здоровых; б) только у психически больных; в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии; г) и у психически здоровых, и у психически больных; д) только у творческих личностей.
13. Гипердиагностическая парадигма с использованием выделения т. н. донозологических расстройств характерна для одного из следующих подходов к оценке девиантного поведения:
- а) социального; б) психологического; в) психиатрического; г) феноменологического; д) профессионального.
14. Девиантные формы поведения являются исключительно:
- а) детским феноменом; б) подростковым феноменом; в) феноменом зрелого человека; г) феноменом пожилого человека; д) ни один из ответов не верен.
15. Постулат о том, что «взрослый индивид изначально обладает стремлением к «внутренней цели», в соответствии с которой осуществляются все без исключения формы его активности», называется постулатом:

а) соответствия; б) адаптивности; в) гармоничности; г) сообразности; д) целесообразности.

Литература:

Основная

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
3. Ганнушкин П.Б. Избранные труды. М., 1964.
4. Дорфман Л.Я. Метаиндивидуальный мир. М., 1995.
5. Менделевич В.Д. Психическая диагностика. Казань, 1991.

Дополнительная:

1. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика. М., 1997.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М., 1998.
3. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. М., 1992.
4. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986.
5. Пезешкиан И. Позитивная семейная психотерапия. М., 1993.
6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: в 2 т. М., 2000.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М, 1989.
8. Ясперс К. Общая психопатология. М., 1997.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 2.

ТЕМА 2. (2 ЧАСА) 1 час(для очно-заочной формы обучения.)

Психология гармоничного и нормативного поведения

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

Вопрос 1. Темпераментальная сбалансированность.

Вопрос 2. Гармоничность характера.

Вопрос 3. Личностная гармония.

Контрольные вопросы

1. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается терминами:
а) темперамент; б) характер; в) личность; г) индивид; д) индивидуальность.
2. В структуру индивидуальности входят все нижеперечисленные составляющие, за исключением:
а) индивидуальных свойств организма; б) индивидуальных психофизиологических свойств; в) индивидуальных генетических качеств; г) индивидуальных психических свойств; д) индивидуальных социально-психологических свойств.
3. Макроморфологическая подсистема общей конституции, отражающая основные особенности динамики онтогенеза, метаболизма, общую реактивность организма и энергодинамические свойства, называется:
а) морфофенотипом; б) темпераментом; в) характером; г) личностью; д) психотипом.
4. Психологической составляющей индивидуальности считается:
а) темперамент; б) характер; в) личность; г) морфофенотип; д) архетип.
5. К клиническим параметрам темперамента относятся все нижеперечисленные, за исключением:
а) эстетичности; б) эмоциональности; в) скорости мышления; г) скорости двигательных актов; д) коммуникабельности.
6. Сходными по параметру эмоциональности (впечатлительности) являются:
а) холерик и меланхолик; б) холерик и сангвиник; в) меланхолик и сангвиник; г) холерик и флегматик; д) сангвиник и флегматик.
7. Сходными по параметру импульсивности являются:
а) холерик и меланхолик; б) холерик и сангвиник; в) меланхолик и сангвиник; г) холерик и флегматик; д) сангвиник и флегматик.
8. Совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми, стереотипов поведения, штампов эмоциональных реакций, стиля мышления, зафиксированная в привычках и манерах система взаимоотношений с окружающими обозначается термином:
а) темперамент; б) характер; в) личность; г) индивидуальность; д) индивид.
9. К параметрам гармоничного характера относятся все нижеперечисленные, за исключением:
а) зрелости; б) здравомыслия; в) автономности; г) гибкости самооценки; д) нравственности.
10. Перфекционизм входит в структуру:
а) истерического типа характера; б) шизоидного типа характера; в) психастенического типа характера; г) паранойяльного типа характера; д) эпилептоидного типа характера.
11. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:
а) истерического типа характера; б) шизоидного типа характера; в) психастенического типа характера; г) паранойяльного типа характера; д) эпилептоидного типа характера.
12. Шизоидный тип характера включает все нижеперечисленные черты, за исключением:
а) алекситимии; б) замкнутости; в) ангедонии; г) паратимии; д) эксцентричности поведения.
13. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:

- а) истерического типа характера; б) шизоидного типа характера; в) психастенического типа характера; г) паранойяльного типа характера; д) эпилептоидного типа характера.
14. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:
- а) «кумир семьи»; б) гиперопека; в) гипоопека; г) «ежовые рукавицы»; д) парадоксальная коммуникация.
15. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:
- а) «кумир семьи»; б) гиперопека; в) гипоопека; г) «ежовые рукавицы»; д) парадоксальная коммуникация.
16. Ценностные ориентации (в частности, в отношении смысла жизни) являются характеристикой:
- а) темперамента; б) характера; в) личности; г) морфофенотипа; д) все ответы правильны.
17. В понятие гармоничной личности входит всё нижеперечисленное, за исключением:
- а) пунктуальности; б) ответственности; в) самостоятельности; г) нравственности; д) автономии.
18. В соответствии с дифференциально-аналитической теорией Н. Пезешкиана, в западную систему ценностей включается всё нижеперечисленное, за исключением:
- а) широкого круга друзей; б) привлекательной внешности; в) престижной работы; г) хорошего заработка; д) активной сексуальной жизни.
19. Принципы удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:
- а) З. Фрейда; б) К. Юнга; в) А. Адлера; г) В. Франкла; д) Э. Фромма.
20. Принципы «обладания» и «бытия» являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:
- а) З. Фрейда; б) К. Юнга; в) А. Адлера; г) В. Франкла; д) Э. Фромма.

Литература

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
3. Мерлин В.С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
4. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л. 1960.
5. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.
6. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986.
7. Пезешкина Н. Позитивная семейная психотерапия. М., 1993.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-т. М., 1989.
9. Фрейдмен Дж., Фрезер Р. Личность и личностный рост: В 4 вып. М., 1994.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
11. Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990.
12. Юнг К. Психологические типы. М., 1995.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 3.

ТЕМА 3. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Типы, формы и структура девиантного поведения

Цель занятия – проанализировать отрицательное влияние семьи на формирование поведения ребенка.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

Вопрос 1. Структура девиантного поведения.

Вопрос 2. Деликвентный тип девиантного поведения.

Вопрос 3. Психопатологический тип девиантного поведения.

Вопрос 4. Аддиктивный тип девиантного поведения.

Вопрос 5. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.

Вопрос 6. Сексуальные девиации и перверсии.

Литература

Основная:

1. Антонин Ю.М. Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М., 1987.
2. Антонин Ю.М., гульдэн В.В. Криминальная патопсихология. М., 1991.
3. Балабанова Л.М. Судебная патопсихология. М., 1998.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
5. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. М., 1984.
6. Боев И.В. Пограничная аномальная личность. Ставрополь, 1999.
7. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1999.

8. Волков Е.Н. Основные модели контроля сознания (реформирования мышления) //Журнал практического психолога. М.: Фолиум, 1996. № 5 С. 86-95.
9. Гиндикин В.Я., Гурьева В.А. Личностная патология. М., 1999.
10. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста. Томск 1994.

Дополнительная:

1. Имелинский К. Сексология и сексопатология. М., 1986.
2. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Психогигиена пола у детей. Л., 1986.
3. Кон И.С. Введение в сексологию. М., 1989.
4. Кондратенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Минск, 1988.
5. Коркина М.В., Цивильно М.А., Маратов В.В. Нервная анорексия. М., 1986.
6. Короленко Ц.П., Завьялов В.Ю. Личность и алкоголь. Новосибирск, 1987.
7. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Новосибирск, 1990.
8. Лабиринты одиночества. М., 1989.
9. Лакосина Н.Д., Трунова М.М. Неврозы, невротическое развитие личности. М., 1994.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 4.

ТЕМА 4. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Этнокультурные варианты девиантного поведения

Цель занятия – Изучение этнокультурных вариантов девиантного поведения.
Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Литература

Основная:

1. Касьянова К. О русском национальном характере. М., 1994.
2. Культурные и этнические проблемы психического здоровья / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.С. Положего. М., 1996.
3. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
4. Менделевич В.Д., Авдеев Д.А., Киселев С.В. Психотерапия «здравым смыслом». Чебоксары, 1992.
5. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни. М., 1995.
6. Самохвалов В.П. История души и эволюция помешательства. Сурут, 1994.
7. Сикевин З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб., 1999.
8. Циркин С.Ю. Шизофрения: транскультурное исследование. Дисс. докт. Медю наук М. 1988.
9. Этнические стереотипы поведения / Под ред. А.К. Байбурина. М., 1985.

Тест на оценку знаний по теме семинара

1. Естественно сложившийся на основе оригинального стереотипа поведения коллектив людей, существующий как энергетическая система (структура), противопоставляющая себя всем другим таким же коллективам, исходя из ощущения комплиментарности, обозначается термином:
а) нация; б) раса; в) культура; г) субкультура; д) этнос.
2. Самооценку этнической или культурной группы отражает:
а) этнокультурный стереотип; б) этнокультурный гетеростереотип; в) этнокультурный автостереотип; г) этнокультурный интеростереотип; д) этнокультурный паттерн.
3. К аспектам этнокультурной психологии девиантного поведения относят все нижеперечисленные, за исключением:
а) клинического; б) коррекционно-терапевтического; в) диагностического; г) этиопатогенетического; д) феноменологического.
4. Типичным для России этнокультурным девиантным поведенческим стереотипом (расстройством) является:
а) амок; б) коро; в) икотка г) гемблинг; д) картинг.
5. Суггестивные методы психотерапии являются более эффективными для представителей:
а) западной психологической культуры; б) восточной психологической культуры; в) северной психологической культуры; г) южной психологической культуры; д) все ответы верны.
6. Суицидальное поведение наиболее распространено у представителей:
а) азиатской культуры; б) тюркской группы; в) североамериканской культуры; г) латиноамериканской культуры; д) фино-угорской группы.

7. Девиантное поведение в форме наркозависимости является типичным этнокультурным стереотипом для:
- а) американцев; б) русских; в) голландцев г) туркменов; д) не имеет национальной специфики.
8. Феномен «нарциссизма малых различий» описал:
- а) Л.Н. Гумилёв; б) В.Н. Мясичев; в) З. Фрейд; г) К. Юнг; д) А. Адлер.
9. Индикаторами оценки поведенческой нормы в этнопсихологии считаются:
- а) танцы; б) песни; в) стихи; г) живопись; д) пословицы и поговорки.
10. К психотерапевтической методике, использующей транскультурные сравнения, относят:
- а) бихевиоральную психотерапию; б) позитивную психотерапию; в) гипноз; г) гештальттерапию; д) нейролингвистическое программирование.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия
Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 5.

ТЕМА 5. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Гендерные варианты девиантного поведения

Литература

1. Кон И.С. Введение в сексологию. М., 1989.
2. Либин А.В. Дифференциальная психология. М., 1999.
3. Менделевич В.Д. Психопатология климакса. Казань. 1992.
4. Менделевич В.Д. Гинекологическая психиатрия. Казань, 1996.
5. Русалов В.М. Пол и темперамент // Психологический журнал. 1993. № 6.

Тест на оценку знаний по теме семинара

1. Более высокий порог болевой чувствительности и связанный с этим поведенческий паттерн характерен для:
а) мужчин; б) женщин; в) гипермаскулинного поведения; г) гиперфемининного поведения; д) не имеет гендерных различий.
2. Энергетический уровень потребности в освоении предметного мира (эргичность), так же как и способность к переключению с одних форм поведения на другие (предметная пластичность) и более скоростные характеристики типичны для:
а) женского стиля темперамента; б) женского стиля характера; в) мужского стиля

- характера; г) мужского стиля темперамента; д) не имеют гендерных различий.
3. Модели поведения, система предписаний, которые должен усвоить соответствующий индивид, чтобы его признали мужчиной или женщиной, называются:
- а) гендерными ожиданиями; б) гендерными психосексуальными ориентациями; в) гендерными стилями; г) гендерными паттернами; д) гендерными стереотипами полоролевого поведения.
4. В понятие маскулинности включаются все нижеперечисленные характеристики, за исключением:
- а) активности; б) решительности; в) самостоятельности; г) самокритичности; д) самодостаточности.
5. Нарциссическое девиантное поведение характерно в большей степени для:
- а) женщин; б) мужчин; в) женщин с гиперролевым поведением; г) мужчин с гиперролевым поведением; д) не имеет гендерных различий.
6. Завершённые суициды чаще встречаются у:
- а) женщин; б) мужчин; в) женщин с гиперролевым поведением; г) мужчин с фемининным поведением; д) не имеет гендерных различий.
7. В третьем триместре беременности встречается один из нижеперечисленных синдромов:
- а) «ожидания неудачи»; б) «жестокости обращения с плодом»; в) «мистификации действительности»; г) ипохондрический; д) истерический.
8. В обществах с традиционным разделением полоролевых стандартов поведения разработка «сексуального сценария» предписана:
- а) женщинам; б) мужчинам; в) женщинам с гиперролевым поведением; г) в равной степени мужчинам и женщинам; д) женщинам с маскулинными чертами.
9. Возникновение предменструальной дисфории часто связано с:
- а) гиперролевым поведением партнёра (мужа); б) вагинизмом; в) психастеническими чертами характера; г) аноргазмией; д) алибидимией.
10. На базе приапизма чаще формируются:
- а) нарушения пищевого поведения; б) сексуальные девиации; в) сверхценные увлечения; г) аутоагрессия; д) наркозависимость.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
<http://roscopy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия
Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 6.

ТЕМА 6. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Возрастные варианты девиантного поведения

Литература

1. Вострокнутов Н.В., Василевский В.Г. Патологическое агрессивное поведение детей

и подростков. Комплексная оценка на этапах возрастного психического развития// Российский психиатрический журнал. 2000. № 2 С. 12 – 19.

2. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология детского возраста. Томск, 1994.
3. Зимбардо Ф. Застенчивость. М., 1991.
4. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Психогигиена пола у детей. Л., 1986.
5. Ковалёв В.В. Психиатрия детского возраста. М., 1979.
6. Кондратенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Минск, 1988.
7. Менделевич В.Д. Психопатология климакса. Казань, 1992.
8. Ткаченко А.А. Аномальное сексуальное поведение. М., 1997.
9. Чудновский В.С., Кржечковский А.Ю., Можейко А.А. Самосознание подростков с гармоничным и отклоняющимся поведением. Ставрополь, 1993.
10. Шабанов П.Д., Штакельберг О.Ю. Наркомании. СПб., 2000.
11. Шахматов Н.Ф. Психическое старение. М., 1996.

Тест на оценку знаний по теме семинара

1. Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:
а) увеличиваться; б) уменьшаться; в) изменяться волнообразно; г) изменяться скачкообразно; д) не имеет возрастной динамики.
2. В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:
а) стабильный характер; б) шаблонный характер; в) поисковый характер; г) безвариантный характер; д) не имеет возрастной специфики.
3. Крайние варианты самооценки чаще отмечаются у:
а) детей и подростков; б) лиц молодого возраста; в) лиц зрелого возраста; г) пожилых; д) стариков.
4. Антиципационные способности (состоятельность) формируются обычно к:
а) 7 годам; б) 10 годам; в) 14 годам; г) 18 годам; д) 21 году
5. Такие переживания, как удивление, радость, обида, разочарование, недоумение, страх, чаще встречаются у:
а) детей и подростков; б) лиц молодого возраста; в) лиц зрелого возраста; г) пожилых; д) стариков.
6. Гиперкинетический синдром чаще встречается у:
а) детей; б) подростков; в) лиц зрелого возраста; г) пожилых; д) стариков.
7. Более выраженная речевая активность обычно наблюдается в:
а) более молодом возрасте; б) у лиц зрелого возраста; в) у детей; г) у пожилых; д) не имеет возрастной специфики.
8. Синдром патологического фантазирования чаще отмечается у:
а) детей; б) лиц молодого возраста; в) лиц зрелого возраста; г) пожилых; д) стариков.
9. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенностей, присущих детскому возрасту, называется:
а) пуэрилизмом; б) ювенилизмом; в) ретардацией; г) акселерацией; д) инфантилизмом.
10. Поведение, базирующееся на ложной убеждённости подростка в наличии у него физических недостатков, называется:
а) ипохондрией; б) нарциссизмом; в) дисморфоманией; г) инфантилизмом; д) ни один из ответов не верен.

11. Гебоидное поведение чаще наблюдается при одном из нижеперечисленных типов девиантного поведения:
- а) деликвентном; б) аддиктивном; в) патохарактерологическом; г) психопатологическом; д) всех перечисленных.
12. Манипулятивное суицидальное поведение чаще наблюдается у:
- а) детей и подростков; б) у лиц до 29 лет; в) у лиц до 39 лет; г) у лиц до 49 лет; д) у лиц до 59 лет.
13. Синдром дефицита внимания характерен для:
- а) детей; б) подростков; в) зрелых лиц; г) пожилых; д) стариков.
14. Процесс половой идентификации, как правило, завершается к:
- а) 2-3 годам; б) 4-5 годам; в) 5-6 годам; г) 6-7 годам; д) 7-8 годам.
15. Отклоняющееся поведение на базе идей ущерба характерно для:
- а) детей; б) подростков; в) зрелых лиц; г) пожилых; д) стариков.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия
Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 7.

ТЕМА 7. (1 ЧАС) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Профессиональные варианты девиантного поведения

Литература

1. Абрамова Г.С., Юдчин Ю.А. Психология в медицине. М., 1998.
2. Агеев В.С. межгрупповое взаимодействие. М., 1990.
3. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1998.
4. Гиндикин В.Я., Гурьева В.А. Личностная патология. М., 1999.
5. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Политическая психология. Ростов-на-Дону, 1996.
6. Либин А.В. Дифференциальная психология. М., 1999.
7. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. Л., 1984.
8. Урываев В.А. Актуальные проблемы психологии в практической медицине. Ярославль, 1998.

Тест на оценку знаний по теме семинара

1. В профессиональную поведенческую норму включаются все нижеследующие особенности и стереотипы деятельности (стиля) за исключением:
- а) стиля профессиональной деятельности; б) стиля взаимоотношений с партнёрами; в) стиля взаимоотношений с коллегами по работе; г) стиля взаимоотношений с представителями иных профессий; д) коммуникативного стиля вне профессиональной

среды.

2. Качества несоциализированности, маскулинности, интровертированности, самодостаточности, настойчивости являются характерными для профессии с:

а) практическим родом деятельности; б) исследовательским родом деятельности; в) художественным родом деятельности; г) предпринимательским родом деятельности; д) традиционным родом деятельности.

3. Наиболее значимым для оценки нормативности и девиантности поведения человека – представителя той или иной профессии считается один из следующих стилей деятельности:

а) стиль профессиональной деятельности; б) стиль взаимоотношений с партнёрами; в) стиль взаимоотношений с коллегами по работе; г) стиль взаимоотношений с вышестоящим начальством; д) коммуникативный стиль вне профессиональной среды.

4. Поведение индивида и осмысление им действительности сквозь призму собственной профессии называется:

а) профессионализмом; б) профессиональной девиацией; в) «профессиональным кренинизмом»; г) «профессиональной деменцией»; д) «профессиональной деформацией».

5. Описаны все нижеперечисленные психологические типы врача, оказывающие влияние на его взаимодействия с пациентом, за исключением:

а) директивного; б) недирективного; в) безэмоционального; г) эмоционально нейтрального; д) сопереживающего.

6. «Синдром эмоционального выгорания» чаще наблюдается у:

а) политиков; б) артистов; в) спасателей; г) врачей; д) пожарников.

7. Такие поведенческие стереотипы, как отказ от близких эмоциональных отношений с людьми (отсутствие друзей), трудоголизм, грубость, склонность к интригам, эмоциональная холодность, повышенная требовательность к себе и окружающим, стрессоустойчивость, наиболее характерны для:

а) политиков; б) артистов; в) спасателей; г) врачей; д) пожарников.

8. Поведение, характеризующееся склонностью к нравочениям не только в рамках профессиональной деятельности, но и вне её (в собственной семье, во взаимоотношениях с родственниками, соседями, в обществе) называется:

а) диктаторским; б) родительским; в) учительским; г) патерналистским; д) сентенционным.

9. Сентенционное поведение чаще наблюдается у:

а) политиков; б) педагогов; в) представителей творческих профессий; г) военных; д) ни один из ответов не верен.

10. Статусное поведение наиболее характерно для:

а) политиков; б) учёных; в) врачей; г) учителей; д) военных.

11. Стремление демонстрировать и презентовать результаты собственной деятельности в любой ситуации и перед любой аудиторией, не считаясь с интересами, образовательным и культурным уровнем слушателей и зрителей, в сочетании со склонностью к неконструктивной критике деятельности конкурентов называется:

а) нарциссическим поведением; б) истерическим поведением; в) рекламным поведением; г) ипохондрическим поведением; д) нарочитым поведением.

12. Поведение, сутью которого является выражение презрения к манерам, стилю и особенностям поведения других людей, называется:

а) нарциссическим поведением; б) истерическим поведением; в) рекламным поведением; г) снобистским поведением; д) психопатологическим поведением.

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 8.

ТЕМА 8. (1 ЧАС) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Девиянтное поведение у соматических больных

Литература

1. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1998.
2. Волков В.Т., Стрелис А.К., Караваева Е.В., Тетенёв Ф.Ф. Личность пациента и болезнь. Томск, 1995.
3. Герасименко В.Н., Тхостов А.Ш. реабилитация онкологических больных. М., 1988.
4. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Психологическая диагностика и коррекция в клинике. Л., 1983.
5. Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. М., 1980.
6. Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Медицинская психология. М., 1984.
7. Менделевич В.Д. Гинекологическая психиатрия. Казань, 1996.
8. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М., 1998.
9. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М., 1987.
10. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.
11. Тхостов А.Ш., Арина Г.А. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни// Психологическая диагностика отношения к болезни. Л., 1990.

Тест на оценку знаний по теме семинара

1. Поведение хронически больного, при котором происходит «бегство в болезнь» называется:
а) ипохондрическим; б) эгоцентрическим; в) эргопатическим; г) истерическим; д) истероидным.
2. При каком типе поведенческих девиаций у хронически больного особое значение придаётся реакции на социальную значимость диагноза:
а) обсессивно-фобическом; б) тревожном; в) апатическом; г) сенситивном; д) эгоцентрическом.
3. Апатический тип психического реагирования на заболевание и апатическое девиантное поведение относятся к группе с:
а) интерпсихической направленностью психической дезадаптации; б) интрапсихической направленностью психической дезадаптации; в) психической адаптацией; г) межличностной направленностью психической дезадаптации; д) межгрупповой направленностью психической дезадаптации.

4. Какой тип психического реагирования, как правило, возникает у пациента на первом этапе вслед за диагностикой злокачественного новообразования:
- а) неврастенический; б) ипохондрический; в) апатический; г) анозогнозический; д) обсессивно-фобический.
5. Девиантное поведение у хронически больного, при котором происходит так называемое «бегство в работу», называется:
- а) ипохондрическим; б) эгоцентрическим; в) эргопатическим; г) истерическим; д) истероидным.
6. Канцерофобия у онкологических больных:
- а) возникать не может; б) может возникать в случае не информирования пациента о диагнозе; в) может возникать при злокачественных новообразованиях; г) может возникать при доброкачественных новообразованиях; д) все ответы верны.
7. При поясничном остеохондрозе преобладающими являются следующие типы девиантного поведения:
- а) тревожное, неврастеническое и эргопатическое; б) тревожное, неврастеническое и эгоцентрическое; в) эргопатическое и эгоцентрическое; г) фобическое и меланхолическое; д) анозогнозическое.
8. Постоянное и непреодолимое желание человека подвергаться хирургическим операциям по поводу мнимых проявлений болезни называется:
- а) симуляцией; б) агравационным синдромом; в) ипохондрическим синдромом; г) синдромом Ашафенбурга; д) синдромом Мюнхгаузена.
9. Логофобия встречается при:
- а) шизофрении; б) сахарном диабете; в) заикании; г) гиперкинетическом синдроме; д) аутизме.
10. Идеи отношения и обидчивость чаще встречаются при:
- а) дефекте органов зрения; б) дефекте органов слуха; в) сексуальных расстройствах; г) заикании; д) все ответы верны.
11. «Синдром чужого сердца» встречается:
- а) после перенесенного инфаркта; б) после трансплантации донорского сердца; в) после трансплантации искусственного сердца; г) при шизофрении; д) при психопатии.
12. В нормативное поведение хронически больного включаются все нижеперечисленные параметры, за исключением:
- а) реализма; б) нежелания обременять других тяготами ухода за собой; в) активного содействия успеху лечения; г) переключения интересов на сферы, оставшиеся доступными; д) сотрудничества с нетрадиционной медициной, а не с официальной.
13. Вероятность летального исхода у хронически больного способна сформировать следующие такие поведения (по И. Ялому):
- а) суицидальную и агрессивную; б) исключительности и веры в конечного спасителя; в) эргопатическую и апатическую; г) эргопатическую и агрессивную; д) ни один ответ не верен.
14. Поведение хронически больного, базирующееся на мистическом и мифологическом осмыслении действительности, со склонностью оценивать механизмы формирования заболевания иррациональным способом, называется:
- а) мифологическим; б) парапсихологическим; в) эзотерическим; г) обсессивно-фобическим; д) примитивным.
15. Пять фаз поведенческого реагирования на злокачественные новообразования и рак описал один из следующих учёных:
- а) Бажин-Гнездилов; б) Кублер-Росс; в) Айзенк; г) Фрейд; д) Мясищев.

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается сверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза девиантного поведения» реализуется на *факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования*

ЦЕЛЬ дисциплины: формирование у студента компетенций, позволяющих ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, проводить психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности

ЗАДАЧИ:

Во-первых, дать студентам необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в психолого-педагогической экспертизе; раскрыть специфику психолого-педагогической экспертизы как особой отрасли теоретического и прикладного знания, показать ее инструментальную роль в практике;

Во-вторых, познакомить с количественными и качественными методами психодиагностического обследования индивидов и групп в образовательном процессе;

В-третьих, сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик, применимые к психолого-педагогической экспертизе; ознакомить с основными классами методик, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов.

Дисциплина направлена на формирование **следующих** компетенций выпускника:

ПК-8 -

ПК-10 - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей.

ПСК-3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

Знать концепции и особенности личностного и социального развития в детском, подростковом и зрелом возрасте в норме и с отклонениями и нарушениями; сущность, принципы, методы и этику экспертной деятельности в педагогике и психологии; смысл и назначение экспертизы; виды экспертизы; общее представление об экспертной деятельности.

Уметь проводить мониторинг и оценивать эффективность коррекционно-реабилитационных программ; определять классификационные характеристики экспертируемых объектов; критически оценивать экспертные заключения и видеть ошибки и недочеты.

Владеть технологическими аспектами экспертизы и этическими принципами проведения экспертиз; методами определения оценки качества работы экспертов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.