

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского  
Кафедра психологии и педагогики образования

**АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения**

**Профиль: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**Уровень квалификации выпускника – специалист**

Форма обучения:  
**очная, очно-заочная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

# АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд.психол.наук, доцент Р.О.Орестов

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, зав.кафедрой психологии и педагогики образования

Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 9 от 16.06.2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка ...4**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины ...4

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине ...4

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы ....5

### **2. Структура дисциплины.....6**

### **3. Содержание дисциплины .....9**

### **4. Образовательные технологии .....10**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения .....11**

#### 5.1. Система оценивания .....11

#### 5.2.Критерии выставления оценок .....12

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....13

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ....15**

#### 6.1. Список источников и литературы .....15

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ....17

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....17**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....17**

### **9. Методические материалы .....18**

#### 9.1. Вопросы к зачету по дисциплине ....18

## **Приложения**

#### Приложение 1. Аннотация дисциплины ....20

#### Приложение 2. Лист изменений .....22

## 1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе овладения теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального становления.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления студентов об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора;
- формирование базовых знаний о процессе профессионализации личности;
- формирование мотивов профессиональной деятельности;
- обучение коллективной мыслительной работе, «должностному» взаимодействию и общению.
- способствовать развитию высокого уровня мотивации субъекта к овладению профессиональными компетенциями; заинтересованности в саморазвитии и самообразовании, активным потреблением информации, стремления к духовному росту.
- профессиональному самоопределению и формированию профессионального сознания студентов.
- способствовать становлению собственной профессиональной позиции в области профессиональной культуры будущих специалистов в условиях противодействия терроризму, предупреждения экстремизма и национализма.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОК-12.	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный заказ и ожидания, существующие по отношению к осваиваемой профессии;</li> <li>- содержание и особенности будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала;</li> <li>- социальные установки и социальные стереотипы в общении и поведении.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить теоретический анализ научной литературы;</li> </ul>

ОПК-1.	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	- самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность; - осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации; - выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями.
ПК-8.	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства	<i>Владеть:</i> - современными методами и технологиями работы с научной информацией, в том числе и информационными; - начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии, - навыками осознанной саморегуляции поведения.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору в структуре ОП, являясь важным компонентом профильной подготовки бакалавра по непедагогическим направлениям. Содержание дисциплины органично связано с курсами «Общая психология», «Психология развития» и др., а так же является основой для освоения профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п / п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Введение. Психология профессий – отрасль психологической науки и практики	2	2	2				4	Входная диагностика: фронтальный опрос Работа с презентацией вводной лекции (список вопросов, интересующих студентов по содержанию

								учебного материала)
2	Теоретические основы профессионального становления личности	2	2	2			8	Входная диагностика: фронтальный опрос Работа с презентацией вводной лекции (список вопросов, интересующих студентов по содержанию учебного материала)
3	Профессиональное самоопределение личности	2	2	2			4	Работа с информационными материалами Комментирование первоисточников по теме
4	Профессиональные деформации личности	2	4	2			10	Сравнительная таблица Аннотирование публикаций по проблеме
5	Профилактика и предупреждение терроризма и националистического экстремизма как фактор становления личности	2	2	2			8	Работа с информационными материалами Комментирование источников по теме
6	Тренинг адаптации к вузовскому обучению	2	2	4			10	Ведение дневника
	Зачет							защита проекта
	итого:		14	14			44	72

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п / п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		

1	Введение. Психология профессий – отрасль психологической науки и практики	4	1				6	Входная диагностика: фронтальный опрос Работа с презентацией вводной лекции (список вопросов, интересующих студентов по содержанию учебного материала)
2	Теоретические основы профессионального становления личности	4	1		1		8	Входная диагностика: фронтальный опрос Работа с презентацией вводной лекции (список вопросов, интересующих студентов по содержанию учебного материала)
3	Профессиональное самоопределение личности	4	2		1		10	Работа с информационными материалами Комментирование первоисточников по теме
4	Профессиональные деформации личности	4	2		1		10	Сравнительная таблица Аннотирование публикаций по проблеме
5	Профилактика и предупреждение терроризма и националистического экстремизма как фактор становления личности	4	2		1		10	Работа с информационными материалами Комментирование источников по теме
6	Тренинг адаптации к вузовскому обучению	4			4		12	Ведение дневника
	Зачет							защита проекта
	итоги:		8		8		56	72

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Психология профессий – отрасль психологической науки и практики	Исходная проблемная ситуация. Предмет, задачи и методы профессиональной психологии. Становление психологии профессий. Современные политические и социальные предпосылки становления психологии профессий. Ориентация в мире профессий. Проектирование профессиональной биографии.
2	Теоретические основы профессионального становления личности	Ситуация личностного и профессионального развития. Психологически обусловленные психологические проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность. Понятие профессионализма и мастерства в отечественной психологии. Состав системы профессионализма (Климов Е.А). Понятие профессиональной компетентности. Понятие готовности к профессиональной деятельности. Сущность профессионально-личностного развития и профессионального роста. Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий.
3	Профессиональное самоопределение личности	Сущность профессионального самоопределения. Типы самоопределения человека. Уровни самоопределения человека. Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного самоопределения на различных этапах профессионального развития.
4	Профессиональные деформации личности	Профессиональные деформации личности и их характеристика. Психологические факторы и уровни профессиональных деформаций. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации. Кризисы профессионального становления личности. Синдром эмоционального выгорания. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
5.	Профилактика и предупреждение терроризма и националистического экстремизма как фактор становления личности	Экстремизм и терроризм как социально-психологическое явление. Противоправное поведение как индикатор проявления экстремистской деятельности. Индикаторы экстремистской деятельности в молодежной среде. Психологические аспекты противодействия терроризму, экстремизму и национализму: диагностика личности, анализ и интерпретация данных, выработка способов и приемов противодействия терроризму, экстремизму и национализму.
6.	Тренинг адаптации к вузовскому обучению	Знакомство, организация работы группы. Выработка сплочения группы. Комплексная диагностика. Повышение уровня коммуникативной компетентности. Основы командообразования. Тайм-менеджмент. Завершение работы группы.



#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Психология профессий – отрасль психологической науки и практики	Лекция	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы.
		Семинар	Проведение коллоквиума
		Самостоятельная работа	Подготовка к коллоквиуму
2.	Теоретические основы профессионального становления личности	Лекция	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы.
		Семинары	Развернутая беседа с обсуждением докладов. Дискуссия.
		Самостоятельная работа.	Подготовка докладов
3.	Профессиональное самоопределение личности	Лекция	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы.
		Семинары	Обсуждение эссе
		Самостоятельная работа.	Подготовка эссе.
		Лекции	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Профессиональные деформации личности	Семинары	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы.
		Самостоятельная работа	Обсуждение этапов проектирования
		Лекция	Подготовка проектов
		семинары	Развернутая беседа с обсуждением докладов.
5.	Профилактика и предупреждение терроризма и националистического	самостоятельная работа	Дискуссия.

	экстремизма как фактор становления личности	Самостоятельная работа	Обсуждение.
6.	Тренинг адаптации к вузовскому обучению	Тренинг	Тренинг

Основные методы изучения данной дисциплины – изучение научно-методической литературы, учебное проектирование, анализ эмпирических данных, системное моделирование.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>эссе</i>	20 баллов	20 баллов
- <i>коллоквиум</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация - ЗАЧЕТ		40 баллов
<i>Защита проекта</i>		
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При оценивании аналитического эссе (текущий контроль) учитывается :

- эрудиция студента в содержании темы, полнота представленных аргументов и примеров – до 1,5 балла;
- адекватность использования понятий и определений – до 1 балла;
- глубина проведённого анализа – до 1 балла;
- самостоятельность и оригинальность суждений – до 0,5 балла;
- лингвистическая и коммуникационная грамотность публичной презентации своего эссе – до 0,5 балла;
- активность участия в дискуссиях и обсуждениях других эссе – до 0,5 балла.

При текущем контроле учитывается:

- полнота и адекватность использования методического арсенала – до 4 баллов;
- грамотность использования методического инструментария – до 5 баллов;
- правильность построения моделей – до 4 баллов;
- глубина анализа полученных результатов – до 3 баллов;
- эстетика оформления – до 2 баллов;
- публичная защита – до 1 балла;
- активность при обсуждении других студентов – до 1 балла.

При оценивании учебного проекта (промежуточная аттестация) учитывается:

- демонстрация владения содержанием дисциплины – до 3 баллов;
- адекватность использования понятий и определений – до 4 баллов;
- психолого-педагогическая обоснованность проекта – до 3 баллов;
- правовая и социально-культурная обоснованность проекта – до 2 баллов;

- полнота и адекватность использования методического арсенала – до 3 баллов;
- грамотность использования методического инструментария – до 4 баллов;
- правильность построения графических моделей – до 3 баллов;
- степень проработанности проектных предложений – до 3 баллов;
- подробность описания предложений, выделение приоритетов – до 3 баллов;
- описание ресурсов, видение рисков, учёт возможных барьеров – до 2 баллов;
- системность проектных предложений – до 3 баллов;
- творческий потенциал и креативность проектных предложений – до 2 баллов;
- эстетика оформления проекта – до 2 баллов;
- публичная защита своего экспертного заключения – до 2 баллов;
- активность при обсуждении экспертных заключений других студентов – до 1 балла.

#### Оценочный лист учебного проектного заключения

Критерий	Диапазон баллов	Оценка
<b>Структурно-содержательное соответствие</b> Краткая справка об особенностях образовательного учреждения, миссия, проектные предложения по развитию отдельных системных элементов, проект программы развития образовательного учреждения, анализ рисков.	До 5	
<b>Полнота и адекватность использования методического арсенала</b> Методика проектирования организационно-образовательной системы, методика проектирования образовательной среды, методика проектирования социокультурного содержания образования, моделирование организационной структуры.	До 5	
<b>Грамотность использования методического арсенала</b> Чёткость описания процедуры проектирования.	До 5	
<b>Построение графических моделей</b> Корректность моделей, полнота графической представленности проектных материалов, эстетичность графического представления материалов, забота о пользователях материалов, владение графическими редакторами, креативность в процессе графического моделирования.	До 2	
<b>Глубина проектных предложений</b> Степень подробности проектных предложений, анализ взаимосвязанности различных системных элементов, вариативность реализации, адекватность выводов.	До 3	
<b>Соответствие проектных предложений экспертным результатам</b> Опора проектных предложений на экспертные данные, обоснованность проектных предложений.	До 2	
<b>Степень проработанности проектных предложений</b> Подробность описания предложений, выделение приоритетов, описание ресурсов, видение рисков, учёт возможных барьеров, взаимодополняемость предложений.	До 5	

<b>Системность проектных предложений</b> Направленность на реализацию миссии, комплексный характер предложений, учёт внешних и внутренних ограничений, взаимосвязанность предложений, опора на всю полноту экспертных данных, учёт социально-экономической ситуации и образовательных потребностей в регионе.	До 4	
<b>Творческий потенциал проектных предложений</b> Креативность, обоснованный выход за рамки предложенного алгоритма, оригинальность проектных идей.	До 4	
<b>Публичная презентация проекта</b> Адекватность и эффектность визуальной презентации, чёткость и ясность изложения материала, контакт с аудиторией, эмоциональная яркость, общая эрудиция и профессиональная культура.	До 5	
<b>Итоговая оценка</b>	До 40	

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Автор, название, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	год издания	форма	Ресурс
Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 455 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс].	2016	электронное	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436999">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436999</a>
Психология и педагогика в 2 ч. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	2019	электронное	<a href="https://urait.ru/bcode/437037">https://urait.ru/bcode/437037</a>

Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 712 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9270-0303-7 ; То же [Электронный ресурс].	2015	электронное	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430628">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=43 0628</a>
---	------	-------------	---

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://edupolicy.ru/>
2. <http://www.myshared.ru/slide/272150/>
3. <http://ps.lseptember.ru/2001/46/1-3.htm>
4. <http://journal.preemstvennost.ru/7-02-2015/902>
5. <http://yasvinlab.ru>
6. <http://www.intelros.ru/readroom/bioyetika-i-gumanitarnaya-yekspertiza/vyp-1-2007/7366-gumanitarnaya-yekspertiza-v-sisteme-obrazovaniya.html>
7. <http://www.in-exp.ru/arhive/244-typ-expertiz.html>
8. <http://www.hse.ru/data/2012/05/28/1252420571/buchblock.pdf>
9. <http://www.ronl.ru/referaty/raznoe/690612/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия могут проводиться как в обычной аудитории, оборудованной компьютером, проектором и экраном, при наличии ноутбуков у каждого студента, так и в специальном компьютерном классе с персональным компьютером для каждого студента. Наличие доски или флипчата позволяет осуществлять поэтапный графический анализ разработки учебных проектов.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Адаптация к профессиональной деятельности»

1. Предмет, задачи и методы профессиональной психологии.
2. Психологические аспекты профессиональной деятельности.
3. Ориентация в мире профессий. Проектирование профессиональной биографии.
4. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Ситуация личностного и профессионального развития.
5. Психологически обусловленные психологические проблемы вхождения в профессиональное обучение и профессиональную деятельность.
6. Становление психологии профессий. Современные политические и социальные предпосылки становления психологии профессий.
7. Проблема профессионального становления: стадии профессионального становления; вариативность профессионального становления; профессиональный рост.
8. Психологическое сопровождение профессионального становления: профессионального самоопределения.
9. Понятие профессионального самосохранения; деструкции профессионализации; профессиональная самоактуализация; профессиональная социализация.
10. Прикладные аспекты профессиональной психологии.
11. Система психологического сопровождения профессионального обучения (Вуз) и профессионального становления (организация).
12. Понятие профессионализма и мастерства в отечественной психологии.
13. Состав системы профессионализма (Климов Е.А).
14. Понятие профессиональной компетентности.
15. Понятие готовности к профессиональной деятельности.
16. Сущность профессионально-личностного развития и профессионального роста.
17. Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий.
18. Сущность профессионального самоопределения. Типы самоопределения человека. Уровни самоопределения человека.
19. Задачи психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного самоопределения на различных этапах профессионального развития.
20. Профессиональные деформации личности и их характеристика.
21. Психологические факторы и уровни профессиональных деформаций.
22. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации. Кризисы профессионального становления личности.
23. Синдром эмоционального выгорания.
24. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
25. Профилактика и предупреждение терроризма и националистического экстремизма как фактор становления личности.
26. Экстремизм и терроризм как социально-психологическое явление.
27. Противоправное поведение как индикатор проявления экстремистской деятельности.
28. Индикаторы экстремистской деятельности в молодежной среде.
29. Психологические аспекты противодействия терроризму, экстремизму и национализму:
30. Меры по обеспечению законности и правопорядка в сфере межнациональных отношений и противодействия терроризму

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте психологии кафедрой психологии и педагогики образования.

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе овладения теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального становления.

**Задачи дисциплины:**

- формирование целостного представления студентов об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора;
- формирование базовых знаний о процессе профессионализации личности;
- формирование мотивов профессиональной деятельности;
- обучение коллективной мыслительной работе, «должностному» взаимодействию и общению.
- способствовать развитию высокого уровня мотивации субъекта к овладению профессиональными компетенциями; заинтересованности в саморазвитии и самообразовании, активным потреблением информации, стремления к духовному росту.
- профессиональному самоопределению и формированию профессионального сознания студентов.
- способствовать становлению собственной профессиональной позиции в области профессиональной культуры будущих специалистов в условиях противодействия терроризму, предупреждения экстремизма и национализма.

**Дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности» направлена на формирование следующих компетенций:**

ОК-12 Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

ОПК-1 Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

ПК-8 Способность выявлять специфику психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

*Знать:*

- социальный заказ и ожидания, существующие по отношению к осваиваемой профессии;
- содержание и особенности будущей профессиональной деятельности;
- содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала;
- социальные установки и социальные стереотипы в общении и поведении.

*Уметь:*

- проводить теоретический анализ научной литературы;
- самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность;
- осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации;
- выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями.

*Владеть:*

- современными методами и технологиями работы с научной информацией, в том числе и информационными;
- начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии,
- навыками осознанной саморегуляции поведения.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проекта, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	10.06.2016 г.	5
2	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения		
3	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
4	Обновлена основная и дополнительная литература	03.05.2017 г.	4
5	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6	Приложение №2		
7	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.2018 г.	12
8	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9	Приложение №3		
10	Обновлена основная и дополнительная литература	14.06.2019 г.	22
11	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант