

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
*ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ*  
*Кафедра нейро- и патопсихологии*

***ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения***

***Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения***

***Уровень квалификации выпускника: специалист***

***Форма обучения: очная, очно-заочная***

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Психология зависимого поведения

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии*

*Коновалова А.В.*

Ответственный редактор:

Заведующий кафедрой психологии и методологии образования доктор психол.наук,

Шевеленкова Т.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№ 9 от 16.06.2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель дисциплины:

Знакомство с основными теориями и концепциями психологии зависимостей, а также с практическими аспектами психотерапии зависимостей.

#### Задачи дисциплины:

Знакомство студентов с базовыми понятиями психологии аддикций, освоение основных подходов, школ и концепций психологии и психотерапии зависимостей, освоение особенностей комплексной психотерапевтической работы с аддиктивными пациентами.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи	Знать: основные закономерности формирования и функционирования зависимостей, общие психологические механизмы зависимостей, широкую феноменологию различных форм зависимого поведения. Уметь: ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы с аддиктами, принятых в рамках различных теоретических моделей психотерапии. Владеть: современными представлениями о природе зависимостей, иметь представление о многофакторной этиологии формирования зависимости
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	Знать: особенности формирования и функционирования зависимостей Уметь: проводить мониторинг социальной среды аддикта Владеть: реализовывать основные психологические приемы в работе с зависимостями

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психология зависимого поведения» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения», «Клиническая психология», «Психология девиантного поведения», «Психология личности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные отечественные и зарубежные подходы к профилактике девиантного поведения и оказания психологической помощи», «Психологические особенности проявления и профилактики школьной дезадаптации», «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Характеристика аддиктивного поведения/ Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологичес кие и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения	8	4	6					

2	Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения	8	3	8					
3	Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения	8	3	8					
4	Принципы терапии аддиктивного поведения	8	4	6					
	Экзамен	8							Экзамен по билетам
	итого:		14	28			18	48	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Характеристика аддиктивного поведения/ Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах	9	4	2					

	зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения								
2	Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения	9	2	4					
3	Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения	9	2	4					
4	Принципы терапии аддиктивного поведения	9	4	2					
	Экзамен	9							Экзамен
	итого:		12	12			18	66	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Характеристика аддиктивного поведения/ Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения	Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания. Психоактивные вещества, их классификация*. Психопатологические феномены при

	<p>употреблении различных психоактивных веществ*. Нехимические виды зависимостей. Патологическая азартная игра, аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции, аддикция избегания, работоголизм, аддикция к трате денег, компьютерные зависимости, интернет-зависимость, духовный поиск, «состояние перманентной войны», зависимость от «веселого автовождения».</p> <p>Промежуточные аддикции: переживание и голодание*. Критерии диагностики аддиктивного поведения.</p> <p>Распространенность химических видов зависимости и их динамика за последние 15 лет. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России*. Значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции*. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке*. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ*. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.</p> <p>Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения*. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения*. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.</p> <p>Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и к азартной игре. Взаимосвязь характерологических свойств и мотивов обращения к игре. Мотивационная динамика. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика*. Фазы игрового цикла*. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости*. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости*. Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности. Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).</p>
--	--



2.	<p>Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.</p> <p>Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения</p>	<p>Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций. Пре- и постнатальные вредности как факторы риска формирования аддиктивного поведения.</p> <p>Темперамент как биологическая основа характера. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.</p> <p>Классификация характера по Леонгарду и Хорни*. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения*. Динамическое соотношение отдельных психологических свойств (эмоциональных, волевых и когнитивных) как фактор компенсации или декомпенсации.</p> <p>Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания*. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма*.</p> <p>Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье*.</p> <p>Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта*. Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье.</p>
3.	<p>Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения</p>	<p>Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением. Проблема генетического. наследования особенностей обмена нейромедиаторов. Функциональная асимметрия мозга. Сглаженность асимметрии*. Правшество и левшество*. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения*. Оперантное научение и реактивный импринтинг. Психодинамические теории*. Динамика соотношения супер-эго, эго и ид у аддиктов. Эффективность механизмов психологической защиты. Адаптация и дезадаптация.</p>
4.	<p>Принципы терапии аддиктивного поведения</p>	<p>Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имажинальная терапия, техники НЛП, транзактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальт-терапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная</p>

	<p>терапия. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии.</p> <p>Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения. Этические основы суггестивной терапии. Директивный и недирективный гипноз. Понятие об эриксоновском (новом) гипнозе. Имагинальная терапия. Техники НЛП в терапии зависимостей. Аутотренинг, основы саморегуляции. Преимущества и недостатки суггестивной терапии. Анализ ошибок психотерапевта.</p> <p>Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей. Психоаналитические основы символдрамы. Техники основной ступени символдрамы. Мотивы луга, ручья, дома и горы. Интерпретация продуцируемых образов.</p> <p>Гештальт-терапия. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии. Основные процедуры гештальт-терапии в лечении аддиктивного поведения.</p> <p>Эмоционально-когнитивная терапия*. Техники АВС*. Методы предотвращения срыва*. Телесно-ориентированная терапия*. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека*. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность*.</p> <p>Групповые методы терапии аддиктивного поведения*. Понятие о групповых методах терапии*. Динамика группы*. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии*. Программа 12 шагов*.</p>
--	--

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Характеристика аддиктивного поведения/ Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция  Групповая дискуссия  Подготовка к занятиям.
2.	Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка к занятиям
3.	Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения.	Лекция 3.  Семинар 3.  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка к занятиям.
4.	Принципы терапии аддиктивного поведения.	Лекция 4.  Семинар 4.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Подготовка к промежуточному контролю – экзамену

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

## 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости в форме оценки степени усвоения учебного материала осуществляется на занятиях в форме проверки выполнения контрольной работы (экзамен), также учитывается работа на семинарских занятиях и выступление с докладом.

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинарах	10 баллов	40 баллов
- доклад	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация Комплексное итоговое занятие по дисциплине Экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Контрольные вопросы для проверки качества усвоения знаний по курсу  
«Психология зависимого поведения»:**

1. Характеристика аддиктивного поведения.
2. Современная классификация видов аддиктивного поведения.
3. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания.
4. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.
5. Нехимические виды зависимостей.
6. Критерии диагностики аддиктивного поведения.
7. Эпидемиология аддиктивного поведения.
8. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
9. Психоактивные вещества, их классификация.
10. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения.
11. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.
12. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла.
13. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.
14. Темперамент как биологическая основа характера.
15. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения.
16. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.
17. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения
18. Понятие о дисфункциональной семье.
19. Девиации характера и типы воспитания.
20. Диагностика типов воспитания и семейных отношений.
21. Понятие о созависимости.
22. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.
23. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.

24. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.
25. Принципы терапии аддиктивного поведения.
26. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.
27. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения.
28. Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей.
29. Психоаналитические основы символдрамы.
30. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии.
31. Групповые методы терапии аддиктивного поведения.

#### **Темы для подготовки научных докладов**

1. Профилактика аддиктивного поведения подростков в рамках учреждений дополнительного образования.
2. Химические виды зависимостей.
3. Немические виды зависимостей.
4. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции.
5. Роль биологических факторов в формировании аддикции.
6. Роль макрофакторов в формировании аддикции.
7. Роль микросоциальных факторов в формировании аддикции.
8. Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко.
9. Отношение к своему телу людей группы риска.
10. Особенности игровой зависимости у молодых людей 20-30 лет
11. Психологические и социальные аспекты алкогольной зависимости.
12. Мировоззренческие предпосылки аддиктивного поведения.
13. Аддиктивное поведение молодежи и его профилактика.
14. Особенности жизненных установок студентов с аддиктивным поведением.
15. Особенности Я-концепции как фактор формирования аддиктивного поведения.
16. Профилактика аддиктивного поведения у несовершеннолетних
17. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России.
18. Значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции.
19. Отношение к психоактивным веществам на западе и востоке.
20. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.
21. Психотерапевтические тактики помощи, созависимой семье.
22. Патологическая азартная игра.
23. Аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции.
24. Аддикция избегания.
25. Работоголизм, аддикция к трате денег.
26. Компьютерные зависимости, интернет-зависимости.
27. Промежуточные аддикции: переедание и голодание.
28. Суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз).
29. Имагинальная терапия.
30. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей.

**Задания для самостоятельной работы****Тема 1. Характеристика аддиктивного поведения****Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Психоактивные вещества, их классификация.
2. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.
3. Промежуточные аддикции: переедание и голодание.
4. Критерии диагностики аддиктивного поведения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Установите соответствие между названием препаратов группы каннабиоидов и их сленговыми названиями:

А – гашиш

Б – анаша

В – марихуана.

(план, травка, дым, шишки, маруся, пластилин, марго, конопа, грязь, пласт, молоко, сено, табакерка)

2. Установите соответствие между названием препаратов группы амфетаминов и их сленговыми названиями:

А – первитин

Б – эфедрон

(болт, варево, масло, мультка, джеф, бодяга, винт, шуруп, умный, кристалл, болтушка, скорость, сила)

3. Продолжите перечень типологии токсикоманов: аппликаторщики, ширевые,

4. Продолжите перечень токсических веществ: ингалятные, холинометические, транквилизаторы, кофенизм, \_\_\_\_\_.

5. Продолжите перечень классификаций наркотических веществ и для каждой группы впишите наименования входящих в нее наркотиков:

- по происхождению: \_\_\_\_\_

- по терапевтическому использованию \_\_\_\_\_

- по химическому составу \_\_\_\_\_

- по названию на сленге \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

По 3,4 и 5 вопросам подготовьте краткие письменные ответы.

**Тема 2. Эпидемиология аддиктивного поведения****Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России.
2. Значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции.
3. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке.
4. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ

**Задания для самостоятельной работы:**

Работа осуществляется в микрогруппах, каждая из которых выбирает один из четырех вопросов и готовит доклад с презентационными материалами, которые представляются на практическом занятии по данной теме.

**Тема 3. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения****Вопросы для самостоятельного изучения:**



1. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения.
2. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. По первому вопросу подготовьте обзор культуральных факторов на примере России, которые по вашему мнению имеют прямое или косвенное влияние на формирование аддикций у современных людей. Также учитывайте половые, демографические и возрастные аспекты.
2. По второму вопросу подготовьте устный ответ.

**Тема 4. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции**

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Классификация характера по Леонгарду и Хорни (устно).
2. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Продолжите перечень основных мотиваций аддиктивных расстройств по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских:
  - противоположная
  - субмиссионная
  - гедонистическая
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
2. Продолжите перечень мотивов поведения подростков, склонных к аддикциям:
  - бегство от невыносимой реальности
  - утрата смысла жизни
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
3. Продолжите перечень основных подростковых поведенческих реакций: оппозиции, имитации, эмансипации, группирования, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
4. Продолжите перечень психологических особенностей лиц с аддиктивными формами поведения: снижение переносимости трудностей повседневной жизни, скрытый комплекс неполноценности, внешняя социабельность, стереотипность поведения, зависимость, тревожность, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
5. Продолжите перечень шести видов «голода» аддиктивной личности по Э.Берну: по сенсорной стимуляции, по признанию, по контакту и физическому поглаживанию, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Тема 5. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения**

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Девиации характера и типы воспитания.
2. Семейная генограмма как метод анализа семейной истории зависимого члена семьи.
3. Психологические роли в созависимой семье.
4. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Расшифруйте аббревиатуры отклонений в стилях семейного воспитания: ПЖК, ПДК, ФУ, ПМК, НРЧ, РРЧ, ВК, ПНК.

2. Проведите мини-исследование и составьте семейную генограмму одного человека из вашего близкого окружения, у которого наблюдается любой вид зависимого поведения.
3. Найдите провокационные «вредные» советы для родителей в рекомендациях «как избавиться от созависимости» среди полезных советов, предложенных Е.В. Змановской (2004) и аргументируйте свой выбор (письменно):
  - не перегружайте подростка обязанностями по дому
  - не забывайте, что он еще ребенок, поэтому контролируйте выполнение им заданий
  - контролируйте его жизнь вне дома
  - прослушивайте его телефонные разговоры, там может содержаться полезная для вас информация
  - давайте ему деньги в ограниченных количествах, только на карманные расходы
  - помогайте ему расплачиваться с кредиторами
  - старайтесь не высказывать собственных чувств, а опирайтесь только на логику
  - создайте в семье эмоциональную атмосферу, при которой ребенку хотелось бы возвращаться домой
  - попробуйте убедить сына или дочь в необходимости специальной помощи
  - сконцентрируйтесь на жизни ребенка, отложите свои дела до лучших времен
4. Выпишите признаки созависимых семейных отношений по В.М. Целуйко (2006).
5. Выпишите психопатологические эквиваленты поведения созависимых членов семьи.

## **Тема 6. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения**

### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

1. Сглаженность асимметрии. Правшество и левшество.
2. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения. Оперантное научение и реактивный импринтинг.
3. Психоаналитические теории.
4. Динамика соотношения супер-эго, эго и ид у аддиктов.
5. Эффективность механизмов психологической защиты.
6. Адаптация и дезадаптация

### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Подготовьте устный ответ на вопрос о значении межполушарной асимметрии в формировании аддикций.
2. По вопросам 2 и 3 подготовьте научные сообщения.
3. Вставьте в тексте на месте пробела механизм защиты поврежденного ЭГО аддикта по Г.В. Старшенбауму:
  - занимая центральное место в жизни аддикта, объект аддикции \_\_\_\_\_
  - благодаря \_\_\_\_\_ аддикт тотально и безраздельно контролирует избранный объект
  - чтобы сохранить контроль над внутренним и внешним миром, расщепленное сознание прибегает к \_\_\_\_\_, игнорируя наличие аддикции и ее опасность
  - обладая интроектом, аддикт может позволить себе \_\_\_\_\_ объект аддикции, чтобы не испытывать зависть к его силе
  - невыносимый страх перед опасностью удается блокировать с помощью \_\_\_\_\_, вызывающей чувство азарта с эйфорией от переживания своего бесстрашия, обеспеченной выбросом внутреннего наркотика – эндорфина
  - избежать чувства унижительной зависимости помогает \_\_\_\_\_.
 (отрицание, идеализация, интроекция, обесценивание, псевдонезависимость, контрфобия).

## **Тема 7. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости**

### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

1. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика.
2. Фазы игрового цикла.
3. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости.
4. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости.

### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. По первому вопросу подготовьте научные сообщения на следующие темы: «Клиника пивного алкоголизма», «Клиника мужского и женского алкоголизма», «Клиника традиционного алкоголизма», «Клиника наркоманий», «Клиника токсикоманий», «Клиника нехимических зависимостей (игровая, шопоголизм, трудовголизм, любовная аддикция, телевизионная, зависимость от ЗОЖ, религиозная и т.д., кроме пищевых и сексуальных на выбор)», «Клиника сексуальных аддикций», «Клиника пищевых аддикций» с обязательным описанием этапов формирования, стадийности течения, психопатологических феноменов, сопровождающих каждую стадию.
2. Заполните пробелы в высказывании: интернет-аддикции – это зависимость от компьютера, патологическая привязанность к \_\_\_\_\_, онлайн-аукционам, электронным покупкам, зависимость от «\_\_\_\_\_ -отношений», зависимость от \_\_\_\_\_.
3. Продолжите перечень признаков гемблинга: постоянная увлеченность, вытеснение прежних интересов, потеря контроля, дискомфорт вне игровой ситуации, снижение игровой толерантности, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
4. Опишите (устно) проявления абстиненции при разных аддикциях.
5. Опишите (письменно) задачи психологического консультирования аддикта и его ближайшего окружения в зависимости от этапа формирования аддикции.
6. Опишите (письменно) задачи психотерапевтической помощи аддикту в зависимости от этапа формирования аддикции.

## **Тема 8. Принципы терапии аддиктивного поведения**

### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

1. Эмоционально-когнитивная терапия. Техники АВС. Методы предотвращения срыва.
2. Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность.
3. Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы.
4. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии. Программа 12 шагов.

### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Подготовьте научное сообщение с презентационными материалами по одной из следующих тем: «Использование идей психоаналитической терапии в рамках работы психолога с аддиктами», «Использование идей гештальттерапии в рамках работы психолога с аддиктами», «Использование идей поведенческой терапии в

рамках работы психолога с аддиктами», «Использование идей экзистенциально-гуманистической терапии в рамках работы психолога с аддиктами», «Использование идей когнитивно-эмоциональной терапии в рамках работы психолога с аддиктами», «Использование идей телесно-ориентированной терапии в рамках работы психолога с аддиктами»

2. По 3 и 4 вопросам подготовьте устные ответы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы:**

#### **Основная литература**

1. *Малкова, Е. Е.* Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08745-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438864> (дата обращения: 23.08.2019).
2. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441552> (дата обращения: 23.08.2019).

#### **Дополнительная литература**

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. — 272 с.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2010. — 352 с.
3. Козлов В.В., Карпов А.А. Психология игровой зависимости М. : Психотерапия, 2011. — 336 с.
4. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В..Аддиктология: настольное руководство. М. : ОППЛ, 2012. — 573 с
5. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения: учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://www.eurolab.ua> – медицинский портал «Eurolab»
2. <http://www.psyworld.ru> – сайт «Мир психологии для всех и для каждого»
3. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к электронным и информационным образовательным ресурсам
4. <http://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека Института психотерапии и клинической психологии.
5. <http://www.twirpx.com/files/psychology/clinical/> - библиотека файлов с материалами по психологии.
6. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. <http://ibooks.ru/> - ЭБС «Айбукс»
8. <http://elibrary.ru/> - научная
9. <http://book.ru/> - электронная библиотека

10. <http://addiction.id.lv/> глобальный ресурс, посвященный видам зависимостей.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.**

Семинар 1. Тема 1. (2 часа) Характеристика аддиктивного поведения/

Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения

Вопросы для обсуждения:

- Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.
- Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания. Психоактивные вещества, их классификация\*. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ\*. Нехимические виды зависимостей. Патологическая азартная игра, аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции, аддикция избегания, работоголизм, аддикция к трате денег, компьютерные зависимости, интернет-зависимость, духовный поиск, «состояние перманентной войны», зависимость от «веселого автовождения».

- Промежуточные аддикции: переедание и голодание\*. Критерии диагностики аддиктивного поведения.
- Распространенность химических видов зависимости и их динамика за последние 15 лет. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России\*. Значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции\*. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке\*. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ\*. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.
- Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения\*. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения\*. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.
- Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и к азартной игре. Взаимосвязь характерологических свойств и мотивов обращения к игре. Мотивационная динамика. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика\*. Фазы игрового цикла\*. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости\*. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости\*. Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности. Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).

#### Список литературы:

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 272 с.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
3. Козлов В.В., Карпов А.А. Психология игровой зависимости М. : Психотерапия, 2011. – 336 с.

Семинар 2. Тема 2. (4 часа) Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения

#### Вопросы для обсуждения:

Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций. Пре-пери- и постнатальные вредности как факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Темперамент как биологическая основа характера. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.

Классификация характера по Леонгарду и Хорни\*. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения\*. Динамическое соотношение отдельных психологических свойств (эмоциональных, волевых и когнитивных) как фактор компенсации или декомпенсации.

Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания\*. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма\*. Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье\*. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта\*. Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье

Список литературы:

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 272 с.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
3. Козлов В.В., Карпов А.А. Психология игровой зависимости М. : Психотерапия, 2011. – 336 с.
4. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольное руководство. М. : ОППЛ, 2012. – 573 с
5. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.eurolab.ua> – медицинский портал «Eurolab»
2. <http://www.psyworld.ru> – сайт «Мир психологии для всех и для каждого»
3. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к электронным и информационным образовательным ресурсам
4. <http://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека Института психотерапии и клинической психологии.
5. <http://www.twirpx.com/files/psychology/clinical/> - библиотека файлов с материалами по психологии.
6. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. <http://ibooks.ru/> - ЭБС «Айбукс»
8. <http://elibrary.ru/> - научная
9. <http://book.ru/> - электронная библиотека
10. <http://addiction.id.lv/> глобальный ресурс, посвященный видам зависимостей.

Семинар 3. Тема 3. (4 часа) Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения.

Вопросы для обсуждения:

- Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением.
- Проблема генетического. наследования особенностей обмена нейромедиаторов. Функциональная асимметрия мозга. Сглаженность асимметрии. Правшество и левшество. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения\*. Оперантное научение и реактивный импринтинг.
- Психоаналитические теории. Динамика соотношения супер-эго, эго и ид у аддиктов. Эффективность механизмов психологической защиты. Адаптация и дезадаптация..

Список литературы:

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 272 с.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное



пособие. СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

3. Козлов В.В., Карпов А.А. Психология игровой зависимости М. : Психотерапия, 2011. – 336 с.

4. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В..Аддиктология: настольное руководство. М. : ОППЛ, 2012. – 573 с

5. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11. <http://www.eurolab.ua> – медицинский портал «Eurolab»
12. <http://www.psyworld.ru> – сайт «Мир психологии для всех и для каждого»
13. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к электронным и информационным образовательным ресурсам
14. <http://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека Института психотерапии и клинической психологии.
15. <http://www.twirpx.com/files/psychology/clinical/> - библиотека файлов с материалами по психологии.
16. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
17. <http://ibooks.ru/> - ЭБС «Айбукс»
18. <http://elibrary.ru/> - научная
19. <http://book.ru/> - электронная библиотека
20. <http://addiction.id.lv/> глобальный ресурс, посвященный видам зависимостей.

#### **Семинар 4. Тема 4. (2 часа). Принципы терапии аддиктивного поведения.**

Вопросы для обсуждения:

Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имагинальная терапия, техники НЛП, транзактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальт-терапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии.

Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения. Этические основы суггестивной терапии Директивный и недирективный гипноз. Понятие об эриксоновском (новом) гипнозе. Имагинальная терапия. Техники НЛП в терапии зависимостей. Аутотренинг, основы саморегуляции. Преимущества и недостатки суггестивной терапии. Анализ ошибок психотерапевта.

Символдрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей. Психоаналитические основы символдрамы. Техники основной ступени символдрамы. Мотивы луга, ручья, дома и горы. Интерпретация продуцируемых образов.

Гештальт-терапия. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии. Основные процедуры гештальт-терапии в лечении аддиктивного поведения.

Эмоционально-когнитивная терапия. Техники АВС. Методы предотвращения срыва.

Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека\*. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность.

Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии. Программа 12 шагов.

Список литературы:

1. Дрокина О.В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения. М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 272 с.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
3. Козлов В.В., Карпов А.А. Психология игровой зависимости М. : Психотерапия, 2011. – 336 с.
4. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В..Аддиктология: настольное руководство. М. : ОППЛ, 2012. – 573 с
5. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

21. <http://www.eurolab.ua> – медицинский портал «Eurolab»
22. <http://www.psyworld.ru> – сайт «Мир психологии для всех и для каждого»
23. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к электронным и информационным образовательным ресурсам
24. <http://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека Института психотерапии и клинической психологии.
25. <http://www.twirpx.com/files/psychology/clinical/> - библиотека файлов с материалами по психологии.
26. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
27. <http://ibooks.ru/> - ЭБС «Айбукс»
28. <http://elibrary.ru/> - научная
29. <http://book.ru/> - электронная библиотека
30. <http://addiction.id.lv/> глобальный ресурс, посвященный видам зависимостей.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

*Требования к содержанию:*

- ответы на вопросы должны быть исчерпывающими, раскрывающими основное содержание темы;
- не допускается прямое цитирование учебника, учебного пособия или электронного ресурса;
- при подготовке контрольной работы следует обратить внимание на постановку вопроса: охарактеризовать, сравнить и т.д.

*Требования к оформлению:*

Контрольная работа высылается на электронную почту в срок не позднее пяти рабочих дней после проведения лекции или семинарского занятия, на котором обсуждались соответствующие темы.

В названии файла, содержащего контрольную работу должны быть указаны:

- номер и содержание вопросов;
- фамилия студента - автора контрольной работы

Объем контрольной работы: от 2-х до 4-х страниц, шрифт 12, Times New Roman

**9.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для прохождения дисциплины (для лекций) требуется аудитория, которая оборудована доской и компьютером для демонстрации наиболее важных моментов лекции.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии. Программа адресована обучающимся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

### ***Цель дисциплины:***

Знакомство с основными теориями и концепциями психологии зависимостей, а также с практическими аспектами психотерапии зависимостей.

### ***Задачи дисциплины:***

Знакомство студентов с базовыми понятиями психологии аддикций, освоение основных подходов, школ и концепций психологии и психотерапии зависимостей, освоение особенностей комплексной психотерапевтической работы с аддиктивными пациентами.

### ***Дисциплина «Психология зависимого поведения» направлена на формирование следующих компетенций:***

**ПК-10** - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи

**ПСК-3.2** - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

**Знать:** основные закономерности формирования и функционирования зависимостей, общие психологические механизмы зависимостей, широкую феноменологию различных форм зависимого поведения.

**Уметь:** ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы с аддиктами, принятых в рамках различных теоретических моделей психотерапии.

**Владеть:** современными представлениями о природе зависимостей, иметь представление о многофакторной этиологии формирования зависимости

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	23.06.2016 г.	9
2	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения		
3	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
4	Обновлена основная и дополнительная литература	22.06.2017 г.	16
5	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6	Приложение №2		
7	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.2018 г.	17
8	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9	Приложение №3		
10	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.2019 г.	18
11	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант