

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

УНЦ лингвистической типологии



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки
аспирантов

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре «Теория языка»

Москва 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов.
Направление подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория языка»

Автор (составитель):

Иванова Елена Анатольевна, к. филол.н., доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Программа утверждена
на заседании УНЦ лингвистической типологии
18 сентября 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена
на заседании ученого совета ИЛ
5 ноября 2019 г., протокол № 3

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28 ноября 2019 г., протокол № 1

Аннотация

Проведение педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности. Педагогическая практика проводится в Институте лингвистики РГГУ.

Рабочая программа педагогической практики разработана кафедрой теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные (ПК):

владение инструментарием современной теоретической лингвистики, обеспечивающим системные исследования в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социолингвистики. (ПК 1)

владение навыками сбора, систематизации и интерпретации языковых данных, фиксации условий и форм бытования языка, истории языковых изменений (ПК 2)

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. 1 зачетная единица во втором семестре первого курса, 2 зачетные единицы в третьем семестре второго курса. Программой

педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета во 2-м полугодии обучения; зачета с оценкой в 3-м полугодии.

1. Пояснительная записка

Цель педагогической практики: применить профессиональные знания аспиранта, приобрести умения работы в студенческой аудитории, сформировать *навыки* педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

Применение профессиональных знаний (ПК-1,2) в педагогическом процессе.

Планирование учебной работы, оценка и корректировка знаний, умений и навыков студентов, организация учебной и научной деятельности учащихся, получение навыков работы со студенческой аудиторией.

Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Педагогическая практика проводится во 2-м полугодии 1-го года обучения (1 зачетная единица – 36 часов) и в 3-м полугодии 2-го года обучения (2 зачетные единицы – 72 часа). Педагогическая практика непосредственно связана с научно-исследовательской работой аспирантов: в ходе практики аспиранты учатся использовать научные достижения *современной теории языка* в преподавательской деятельности.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

Вид, способ и форма проведения практики:

вид – педагогическая;

способ проведения – стационарная;

форма проведения – дискретная¹.

Требования к результатам прохождения педагогической практики:

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

¹ В календарном учебном графике указывается непрерывный период учебного времени для проведения практики.

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

профессиональные (ПК):

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание фонетики, лексики и грамматики русского языка, условий и форм его бытования, истории его изменений (ПК-1);

владение навыками документирования, корпусными и экспериментальными методами, обеспечивающими интерпретацию данных русского языка в генеалогическом, типологическом и ареальном контексте (ПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

лингвистическую теорию в историческом, систематическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, коммуникативном аспектах (УК-1 –УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2);

уметь:

уметь применять лингвистические знания в практике преподавания и в модерировании самостоятельной работы студентов аспектах (УК-1 –УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2);

владеть:

методами современной лингвистики (в том числе, компьютерными) и арсеналом дидактических и методических приемов аспектах (УК-1 –УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).

2. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

1-й год обучения, 2-е полугодие

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		6				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам		6	4	4		Собеседование
5.	Обработка и анализ полученной информации				4		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	Итого	4	12	4	14	2	Зачет

2-й год обучения, 3-е полугодие

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Посещение лекций и	6					Собеседование

	практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.						
2	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		12				Собеседование
3	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		12	10	10		Собеседование
4	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			4	4		
5.	Обработка и анализ полученной информации				8		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	Итого	6	24	14	26	2	Зачет с оценкой

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе подготовки аспирантов к преподавательской деятельности используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.).

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

Отчеты о прохождении практики включаются в листы аттестации аспирантов за 1-й и 2-й годы обучения.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично / зачтено	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Ответ аспиранта правильный. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо/ зачтено	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно/ зачтено	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно/ не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Фонд оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

№ пп	Задания для текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции
1.	Подготовка лекции и практических занятий	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
2.	Изучение научного и учебного материала по вопросам лекции.	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
3.	Составление плана и конспекта лекции.	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
4.	Обсуждение плана и конспекта лекции с научным руководителем, обсуждение и выбор методических приемов работы.	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
5.	Подготовка презентации.	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
6.	Составление плана семинарского занятия и вопросов. Выбор методических приемов работы	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
7.	Проведение семинарского занятия.	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
8.	Последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2

Перечень вопросов к зачету (в форме организационных и научно-педагогических заданий).

№ пп	Перечень вопросов к зачету (в форме организационных и научно-педагогических заданий)	Формируемые компетенции
9.	Подготовка и проведение лекции по курсу «Общее языкознание» (по выбору руководителя)	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
10.	Подготовка и проведение семинарского занятия по курсу «Общее языкознание» (по выбору руководителя).	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
11.	Подготовка и проведение лекции по курсу «Теории коммуникации» (по выбору руководителя)	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
12.	Подготовка и проведение семинарского занятия по курсу «Теории коммуникации» (по выбору руководителя).	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
13.	Подготовка и проведение лекции по курсу «Социолингвистика» (по выбору руководителя)	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
14.	Подготовка и проведение семинарского занятия по курсу «Социолингвистика» (по выбору руководителя).	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2

Перечень вопросов к зачету с оценкой (в форме организационных и научно-педагогических заданий)

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой (в форме организационных и научно-педагогических заданий)	Формируемые компетенции
1.	Подготовка и проведение лекции по курсу «Введение в языкознание» (по выбору руководителя)	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
2.	Подготовка и проведение семинарского занятия по курсу «Введение в языкознание» (по выбору руководителя).	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
3.	Подготовка и проведение лекции по курсу «Общая морфология» (по выбору руководителя)	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
4.	Подготовка и проведение семинарского занятия по курсу «Общая морфология» (по выбору руководителя).	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
5.	Подготовка и проведение лекции по курсу «Общая теория текста и дискурса» (по выбору руководителя)	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2

6.	Подготовка и проведение семинарского занятия по курсу «Общая теория текста и дискурса» (по выбору руководителя).	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
7.	Подготовка и проведение лекции по курсу «Психолингвистика» (по выбору руководителя)	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
8.	Подготовка и проведение семинарского занятия по курсу «Психолингвистика» (по выбору руководителя).	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
9.	Подготовка и проведение лекции по курсу «Основы герменевтики» (по выбору руководителя)	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
10.	Подготовка и проведение семинарского занятия по курсу «Основы герменевтики» (по выбору руководителя).	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
11.	Подготовка и проведение лекции по курсу «Текст и лингводидактика» (по выбору руководителя)	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2
12.	Подготовка и проведение семинарского занятия по курсу «Текст и лингводидактика» (по выбору руководителя).	УК-1,2,3,4,5, ОПК-1,2, ПК-1,2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Список источников и литературы

Обязательная литература

Алпатов, Владимир Михайлович. Категории вежливости в современном японском языке / отв. ред. И. Ф. Вардуль. - Изд. 4-е. - М. : URSS, 2011. - 145 с. : табл. ; 22 см. - Библиогр.: с. 103-108, 144 и в конце отд. гл. - ISBN 978-5-397-01795-4.

Бурлак, Светлана Анатольевна. Происхождение языка : факты, исследования, гипотезы - М. : Астрель : Corpus, 2012. - 462 с., [8] л. ил. ; 22 см. - (Династия). - Библиогр.: с. 382-426. - Указ.: с. 427-436. - ISBN 978-5-271-31205-2.

Введение в генеративную грамматику / О. В. Митренина, Е. Е. Романова, Н. А. Слюсарь. - М. : URSS : Либроком, 2012. - 357 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 328-354. - Предм. указ.: с. 355-357. - ISBN 978-5-397-02351-1.

Плунгян, Владимир Александрович. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира : учеб. пособие. - М. : РГГУ, 2011. - 669 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 498-581. - Указ.: с. 582-664. - ISBN 978-5-7281-1122-1.

Дополнительная литература

- Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста . М.: Флинта, Наука, 2007.
- Вежбицка А. Речевые жанры. – В кн.: Жанры речи. Отв. ред. В.Е.Гольдин. Саратов, 1997.
- Вежбицкая Анна. Семантические универсалии и базисные концепты / Анна Вежбицкая. - М. : Яз. славян. культур, 2011. - 567 с. : ил. ; 21 см. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 978-5-9551-0220-7.
- Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., “Наука”, 1977.
- Вопросы культуры речи, вып. 1-11. М., 1955-2012.
- Еськова Наталья Александровна. Нормы русского литературного языка XVIII - XIX веков : Ударение. Грамматические формы. Варианты слов. Словарь. Пояснит. ст. / Н. А. Еськова ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. - М. : Рукоп. памятники Древней Руси, 2008. - 960 с. ; 24 см. - (Studia philologica, ISSN 1726-135X). - ISBN 978-5-9551-0280-1.
- Зализняк А. А. Русское именное словоизменение. 2-е изд. М., “Языки славянской культуры”, 2002.
- Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М., “Просвещение”, М., 2005.
- Коммуникативная грамматика русского языка ад.ред. Г.А. Золотовой. – М., 2004
- Лингвистика конструкций / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова ; отв. ред. Е. В. Рахилина. - М. : Азбуковник, 2010. - 583 с. : табл. ; 22 см. - Рез. англ. - Парал. загл. англ. - ISBN 978-5-91172-032-2.
- Лингвистический энциклопедический словарь. Под ред. В.Н.Ярцевой. М., 1990.
- Лингвистика конструкций / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова ; отв. ред. Е. В. Рахилина. - М. : Азбуковник, 2010. - 583 с. : табл. ; 22 см. - Рез. англ. - Парал. загл. англ. - Библиогр.: с. 542-572. - Указ. терминов: с. 573-581. - ISBN 978-5-91172-032-2.
- Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. 8-е изд., доп. М., “Языки славянской культуры”, 2001.
- Потебня Александр Афанасьевич. Из записок по русской грамматике : глагол, местоимение, числительное, предлог / А. А. Потебня ; отв. ред. И. И. Мещанинов ; предисл. Ф. П. Филина. - Изд. 2-е. - М. : URSS : Красанд, 2010. - 318 с. ; 22 см. - (Лингвистическое наследие XIX века). - ISBN 978-5-396-00184-8.
- Русская грамматика. В 2-х томах. М., 1980.
- Русская разговорная речь. Отв. ред. Е.А.Земская. М., “Наука”, 1973.
- Современный русский язык. Под ред. В.А. Белошапковой. 3-е изд. М., “Азбуковник”, 1997.
- Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. высших учебных заведений / В.А.Белошапкова, Е.А.Брызгунова, Е.А.Земская и др.; Под ред. В.А. Белошапковой. М. Любое издание.
- Шахматов Алексей Александрович. Синтаксис русского языка / А. А. Шахматов ; под ред., с предисл. и коммент. Е. С. Истриной ; вступ. ст. Е.

В. Клобукова. - Изд. 5-е. - М. : URSS : ЛКИ, 2011. - 620 с. ; 21 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - ISBN 978-5-382-01247-6.

Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. М., “Наука”, 1977.

Dixon, R. M. W. Basic linguistic theory. Vol. 1 Methodology, Vol. 2 Grammatical topics / R. M. W. Dixon. - Oxford : Oxford Univ. Press, 2010.

Ресурсы Интернет

Блинов Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 315 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-4474-7. http://www.biblio-online.ru/thematic/?73&id=urait.content.21E74B1E-4A3D-45EF-ADF5-CACB5A725BD1&type=c_pub

Национальный корпус русского языка: ruscorpora.ru

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Аспирант, проходящий педагогическую практику, имеет доступ к рабочим программам и учебно-методическим комплексам по всем дисциплинам, читаемым кафедрой.

Кафедра оборудована компьютерами, подключенными к интернету. Имеется возможность подготовить и размножить раздаточный материал к лекциям и семинарам.

Кафедра располагает оборудованием для организации мультимедийного занятия.

В распоряжении аспиранта находится кафедральная библиотека.

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы педагогической
практики**

Направление подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре «Теория языка»

Авторы (составители):

Елена Анатольевна Иванова,

к.филол.н., доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ

(Должность, уч. степень, уч. звание подпись расшифровка подписи)

Лист изменений
в рабочей программе педагогической практики
 Направление подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
 Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в
 аспирантуре «Теория языка»

(Название направленности программы подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	Задания учебно-методического характера и проведение занятий в соответствии с программой педагогической практики проводятся с использованием дистанционных технологий. Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации. Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.	Управление аспирантурой и докторантурой