

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ЦЕНТР ТИПОЛОГИИ И СЕМИОТИКИ ФОЛЬКЛОРА



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по научной работе

О.В. Павленко

2019 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки
аспирантов

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре «Фольклористика»

Москва 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов.

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Фольклористика».

Составитель: канд. филол. наук, доцент Е.Е. Жигарина

Программа утверждена

на заседании УНЦТСФ

Протокол № 3 (15) от 11 марта 2019 г.

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета

по аспирантуре и докторантуре

28.11. 2019 г., протокол № 1

Аннотация

Проведение педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности. Педагогическая практика проводится Учебно-научным центром типологии и семиотики фольклора РГГУ.

Рабочая программа педагогической практики разработана Учебно-научным центром типологии и семиотики фольклора РГГУ

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

общефессиональные (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии.

1. Пояснительная записка

Цель проведения педагогической практики - формирование у аспирантов личностных качеств, универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки и с учетом особенностей ООП в определении видов и задач профессиональной деятельности выпускника.

Задачи проведения педагогической практики:

- закрепление теоретических знаний и получение необходимого практического опыта преподавательской деятельности в ВУЗе;
- воспитание этики и стиля преподавательской деятельности;
- обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе;
- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-педагогическим процессом и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения лекционных и семинарских занятий со студентами магистратуры УНЦТСФ 1-го года обучения, а также навыками подготовки учебно-методического обеспечения для данных видов учебной работы.

Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Педагогическая практика является обязательной, будучи существенным компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности. Она представляет собой привлечение аспирантов к осуществлению коллективом Учебно-научного центра типологии и семиотики фольклора учебно-воспитательной и научно-методической работы со студентами по профильным дисциплинам.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Педагогическая практика проводится во 2-м полугодии 1-го года обучения (1 зачетная единица – 36 часов) и в 3-м полугодии 2-го года обучения (2 зачетные единицы – 72 часа). Педагогическая практика непосредственно связана с научно-исследовательской работой аспирантов: в ходе практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии.

Вид, способ и форма проведения практики:

вид – педагогическая;
 способ проведения – стационарная;
 форма проведения – дискретная¹.

Требования к результатам прохождения педагогической практики:

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

общефессиональные (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- основы современной вузовской дидактики и педагогики (ОПК-2);
- систему учебных дисциплин кафедры (ОПК-2);

уметь:

- организовывать практическую аудиторную и самостоятельную работу студентов (ОПК-2);
- корректно оценивать работу студентов (ОПК-2);

владеть:

- навыками структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал (ОПК-2);
- навыками дидактически ориентированного изложения предметного материала (ОПК-2);
- интерактивными и коммуникативно-технологическими формами работы со студенческой аудиторией (ОПК-2).

2. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

1-й год обучения, 2-е полугодие

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		лекции и	практические работы	сбор и систематизация материалов	Самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Ознакомительное	2			2		Собеседование

¹ В календарном учебном графике указывается непрерывный период учебного времени для проведения практики.

	собрание (вступительная лекция)						
2	Инструктаж по ТБ	2					Собеседование
3	Изучение методических материалов		6				Собеседование
4	Учебный этап: посещение лекций и семинаров преподавателей Учебно-научного центра типологии и семиотики фольклора		2				
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам		4	4	4		Собеседование
5	Проведение педагогических мероприятий (блок-лекции, блок-семинары или мастер-классы)		2				
6	Обработка и анализ полученной информации				4		
7	Подготовка отчета по практике				4		
8	Защита отчета по практике					2	
8	Итого	4	12	4	14	2	Зачет

2-й год обучения, 3-е полугодие

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		лекции и	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей	6					Собеседование

	кафедры и университета.						
2	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		12				Собеседование
3	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		12	10	10		Собеседование
4	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			4	4		
5.	Обработка и анализ полученной информации				8		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	Итого	6	24	14	26	2	Зачет оценкой с

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе прохождения практики используются следующие образовательные технологии: лекция с презентацией, технология подготовки к лекционному/семинарскому занятиям (в том числе в интерактивных формах), технология использования результатов этой подготовки в практической преподавательской деятельности, технология подготовки планов-конспектов, планов-тезисов, фрагментов лекций, сценариев деловых игр, презентаций, УМК курса.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

Отчеты о прохождении практики включаются в листы аттестации аспирантов за 1-й и 2-й годы обучения.

Зачет по педагогической практике аспиранта проводится в форме защиты отчета на заседании кафедры.

Отчет аспиранта о прохождении педагогической практики должен включать в себя:

- статистические сведения об объеме проделанной работы;
- аналитику научных проблем, подлежавших освещению и обсуждению в ходе проведенных аспирантом занятий;
- аналитику дидактических и методических проблем, подлежавших разрешению в ходе проведенных аспирантом занятий;
- саморефлексию собственных педагогических удач и достижений; неудач и ошибок;
- формулировку актуальных для аспиранта задач педагогического саморазвития и совершенствования.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично / зачтено	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Ответ аспиранта правильный. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо/ зачтено	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно/ зачтено	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно/ не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Фонд оценочных средств

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Перечень заданий для текущего контроля

Номер	Название	Содержание	Формируемые и проверяемые компетенции

1.	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с научным руководителем практики. • Разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики. • Подготовка отчета о прохождении педагогической практики и утверждение его на заседании кафедры. 	ОПК-2
2.	Посещение учебных занятий преподавателей кафедры	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение и анализ лекций, • Посещение и анализ практических занятий 	ОПК-2
3.	Подготовка лекции и практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение научного и учебного материала по вопросам лекции. • Составление плана и конспекта лекции. • Обсуждение плана и конспекта лекции с научным руководителем, обсуждение и выбор методических приемов работы • Чтение лекции в студенческой аудитории • Анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем. • Изучение научного и учебного материала по вопросам семинарского занятия. • Составление плана семинарского занятия и вопросов. Выбор методических приемов работы • Проведение семинарского занятия. <p>Последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем.</p>	ОПК-2
4.	Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение нормативных документов (ФГОС ВПО, УМК и рабочие программы), различных форм контроля знаний, умений и навыков • Изучение организации научно-методической работы в Учебно-научном центре типологии и семиотики фольклора <p>Участие аспирантов в проверке</p>	ОПК-2

	курсовых работ и отчетов по практикам студентов	
--	---	--

Перечень контрольных вопросов

Номер	Вопрос	Формируемая и проверяемая компетенция
1.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин в вузе.	ОПК-2
2.	Методика организации и проведения занятий.	ОПК-2
3.	Методика проведения промежуточной аттестации.	ОПК-2
4.	Методика составления рабочей программы и учебно-методического комплекса дисциплины.	ОПК-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Список источников и литературы

Основная литература

- Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов. СПб., 2001.
 Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. Л. А. Регуша, А. В. Орловой. СПб., 2011.
 Образовательные системы современной России / под ред. Ю.Л. Троицкого. М.: РГГУ, 2010.

Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / СПб.: Питер, 2001. С. 87 – 107.
2. Давыдов В В. Виды обобщения в обучении : Логико-психологические проблемы построения учеб. предметов / В.В. Давыдов; Психол. ин-т Рос. акад. образования. - 2-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 478 с.
3. Коржуев А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Акад. проект, 2006. - 159 с.
4. Леонтьев Алексей Алексеевич. Педагогика здравого смысла : избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева. - Москва : Смысл, 2016. - 527 с., [1] л. фронт. портр. ; 21 см. - Библиогр.: с. 509-520. - ISBN 978-5-89357-360-2 : 350.00.
5. Педагогика : пед. теории, системы, технологии : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / [И. Б. Котова и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2003. - С. 58 – 104. (Высшее образование).
6. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России: Состояние. Проблемы. Перспективы. – М.: Логос, 2003. – С. 302 – 354.

7. Психология и педагогика контекстного образования : коллективная монография / [А. А. Вербицкий, Е. Г. Трунова, В. Г. Калашников и др. ; под науч. ред. А. А. Вербицкого]. - Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2018. - 413 с. ; 24 см. - Авт. указаны в содерж. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4469-1360-2 : 650.00
8. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для аспирантов вузов, обучающихся по пед. Специальностям. М.: Гардарики, 2004 (2005). С. 381 – 417.

Интернет-ресурсы

История педагогики: <http://www.gala-d.ru/>

Педсовет.org: <http://pedsovet.org/>

Открытый класс: <http://www.openclass.ru/node/36670>

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Компьютеры в количестве 1 шт. на двух человек с возможностью выхода в Интернет.

Телевизор, мультимедийный проектор, экран в аудитории, сканированные и отскерокопированные материалы для чтения по 1 комплекту на каждого аспиранта, возможность находить литературу в электронных базах данных.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы**Педагогическая практика**

(Название дисциплины)

Авторы (составители):

Канд. филол. наук, доцент Е.Е. Жигарина

Подпись _____

Лист изменений
в рабочей программе педагогической практики
 Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
 Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров
 в аспирантуре «Фольклористика»

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Задания учебно-методического характера и проведение занятий в соответствии с программой педагогической практики проводятся с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	Управление аспирантурой и докторантурой