

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт Массмедиа  
Факультет журналистики  
Кафедра литературной критики



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-  
проректор по научной работе

О.В. Павленко

17. 2019 г.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение  
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре «Журналистика»

Москва 2019

## **Педагогическая практика**

*Рабочая программа*

Направление подготовки 45.06.01

– Языкознание и литературоведение;

Направленность программы подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре «Журналистика».

### **Составитель:**

Д. и. н., проф. О.И. Киянская

Программа утверждена

на заседании кафедры литературной критики

04 сентября 2019 г., протокол № 7

Программа утверждена

на заседании Совета института Массмедиа

24 октября 2019 г., протокол № 10

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета

по аспирантуре и докторантуре

28 ноября 2019 г., протокол № 1

## АННОТАЦИЯ

Проведение педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности. Педагогическая практика проводится на кафедре литературной критики факультета журналистики РГГУ.

Рабочая программа педагогической практики разработана кафедрой литературной критики.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

### **универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

### **общепрофессиональные (ОПК):**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **профессиональные (ПК):**

готовностью к научному сравнительному, сопоставительному и типологическому исследованию истории отечественной журналистики и публицистики в общеевропейском контексте, к исследованию новейших явлений в журналистике и публицистике с учетом накопленного в российской традиции опыта (ПК-1).

готовностью к сопоставительному изучению текстологии, языка и стиля российских и зарубежных медиатекстов, к анализу и использованию в научной и практической деятельности общественно-политические и специальные термины, элементы драматургии (ПК-2).

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии.

## 1. Пояснительная записка

**Цель педагогической практики:** – дать аспиранту возможность обучиться методике преподавания дисциплин, имеющих отношение к теории и истории журналистики и публицистики, и закрепить полученные знания на практике.

**Задачи педагогической практики:** дать аспирантам представление о современных методах преподавания дисциплин, имеющих отношение к теории и истории журналистики и публицистики.

**Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре::**

Педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Педагогическая практика проводится во 2-м полугодии 1-го года обучения (1 зачетная единица – 36 часов) и в 3-м полугодии 2-го года обучения (2 зачетные единицы – 72 часа). Педагогическая практика непосредственно связана с научно-исследовательской работой аспирантов: в ходе практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии.

**Вид, способ и форма проведения практики:**

вид – педагогическая;

способ проведения – стационарная;

форма проведения – дискретная<sup>1</sup>.

**Требования к результатам прохождения педагогической практики:**

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

**универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общепрофессиональные (ОПК):**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**профессиональные (ПК):**

<sup>1</sup> В календарном учебном графике указывается непрерывный период учебного времени для проведения практики.

готовностью к научному сравнительному, сопоставительному и типологическому исследованию истории отечественной журналистики и публицистики в общеевропейском контексте, к исследованию новейших явлений в журналистике и публицистике с учетом накопленного в российской традиции опыта (ПК-1).

готовностью к сопоставительному изучению текстологии, языка и стиля российских и зарубежных медиатекстов, к анализу и использованию в научной и практической деятельности общественно-политические и специальные термины, элементы драматургии (ПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

**знать:**

принципы и формы деятельности средних и высших учебных заведений России; методику преподавания дисциплин, имеющих отношение к теории и истории журналистики и публицистики, в высших учебных заведениях; содержание основных работ, описывающих эту методику (УК 1-5, ОК 1-2, ПК 1-2);

**уметь:**

составить программу курса по преподаваемой дисциплине, подобрать источники и литературу к курсу, описать образовательные технологии, применяемые в процессе преподавания; подготовить отчет по результатам практики (УК 1-5, ОК 1-2, ПК 1-2);

**владеть:**

навыками педагогической деятельности по дисциплинам, имеющим отношение к теории и истории журналистики и публицистики, в высших учебных заведениях; педагогической работы в высших учебных заведениях (УК 1-5, ОК 1-2, ПК 1-2).

## 2. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

### 1-й год обучения, 2-е полугодие

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	Форма промежуточной аттестации
1	Высшее образование в России: основные направления развития. законодательные и подзаконные акты. Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование

2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		6				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам		6	4	4		Собеседование
5.	Обработка и анализ полученной информации				4		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>

**2-й год обучения, 3-е полугодие**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля  Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	6					Собеседование
2	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		12				Собеседование
3	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		12	10	10		Собеседование
4	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			4	4		
5.	Обработка и анализ полученной информации				8		
6	Подготовка отчета по практике				4		

7	Защита отчета по практике					2	
8	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 3. Информационные и образовательные технологии

В процессе практики используются следующие образовательные технологии: лекция с презентацией; научно-производственные технологии: технологии подготовки к лекционному и семинарскому занятию; технология использования результатов этой подготовки в практической преподавательской деятельности; технология подготовки программы курса.

### 4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

Отчеты о прохождении практики включаются в листы аттестации аспирантов за 1-й и 2-й годы обучения.

#### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично / зачтено	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Ответ аспиранта правильный. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо/ зачтено	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно/ зачтено	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.

### 5. Фонд оценочных средств

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

#### Перечень вопросов к зачету

№ пп	Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции
1.	Высшее образование и Болонский процесс	УК 1-5, ОК 1-2, ПК 1-2
2.	Место гуманитарных дисциплин в системе	УК 1-5, ОК 1-2, ПК 1-2

	высшего образования в России	
3.	Закон об образовании в России: цели, задачи, способы воплощения в жизнь	УК 1-5, ОК 1-2, ПК 1-2
4.	Современные стандарты высшего образования в России: сравнительная характеристика	УК 1-5, ОК 1-2, ПК 1-2
5.	Стандарты высшего образования и способы их воплощения в учебном процессе в гуманитарных вузах	УК 1-5, ОК 1-2, ПК 1-2

### Перечень вопросов к зачету с оценкой

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин в вузе	УК 1-5, ОК 1-2, ПК 1-2
2.	Методика проведения семинарского занятия: подготовка задания, подбор литературы, методики опроса, ролевые игры и т.п.	УК 1-5, ОК 1-2, ПК 1-2
3.	Методика составления конспекта, написания реферата, организации и проведения коллоквиума и т.п.	УК 1-5, ОК 1-2, ПК 1-2
4.	Методика проведения лекции: подготовка к лекции, структура лекции, распределение материала по времени	УК 1-5, ОК 1-2, ПК 1-2
5.	Методика проведения итоговой аттестации	УК 1-5, ОК 1-2, ПК 1-2
6.	Методика составления программы курса (модуля): компетентностный подход	УК 1-5, ОК 1-2, ПК 1-2
7.	Методика составления программы курса (модуля): формулировка знаний, умений и навыков студентов	УК 1-5, ОК 1-2, ПК 1-2
8.	Методика составления программы курса (модуля): подбор литературы	УК 1-5, ОК 1-2, ПК 1-2
9.	Методика составления программы курса (модуля): оформление раздела «Семинарские занятия»	УК 1-5, ОК 1-2, ПК 1-2
10.	Особенности преподавания гуманитарных дисциплин для лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК 1-5, ОК 1-2, ПК 1-2

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ Основная литература

1. *Воробьева С.В. Управление образовательными системами. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2018. 491 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.*
2. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. Л. А. Ретуша, А. В. Орловой. СПб., 2011.



3. Образовательные системы современной России / под ред. Ю.Л. Троицкого. М.: РГГУ, 2010.
4. *Симонова А.А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании. М.: ИНФРА-М, 2018. 134 с.*
5. *Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учебное пособие / В. А. Слостенин [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2018. 258 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.*
6. *Уман А.И. Технологический подход к обучению. М.: Издательство Юрайт, 2018. 171 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-08544-0 : 459.00.*
7. *Чернявский А. Г. История образования и педагогической мысли : Монография: М.: ИНФРА-М, 2018. Том 1: История. 264 с.*
8. *Чернявский А. Г. История образования и педагогической мысли : Монография: М.: ИНФРА-М, 2018. Том 2: Теория. 243 с.*

### Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / СПб.: Питер, 2001. С. 87 – 107.
2. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении : Логико-психологические проблемы построения учеб. предметов. - 2-е изд. - М., 2000. - 478 с.
3. Педагогика: Пед. теории, системы, технологии. М.: Академия, 2003. С. 58 – 104.
4. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России: Состояние. Проблемы. Перспективы. – М.: Логос, 2003. – С. 302 – 354.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. М.: Гардарики, 2004. С. 381 – 417.
6. Регирер Е. И. Развитие способностей исследователя. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М., 2003. - 221 с.
7. Гальперин П.Я, Лекции по психологии. М. Высшая школа, 2002.

### Ресурсы Интернет

Педсовет.org: <http://pedsovet.org/>

Открытый класс: <http://www.openclass.ru/node/36670>

## 7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

### Класс новых компьютерных технологий (513 ауд.)

#### А) Устройства отображения информации и аудиооборудование:

Мультимедиа-проектор Panasonic PT-L557

Проекционный экран 210x200 см

Мобильная копирующая доска Panaboard

Мультизвонный DVD-плеер Yamaha DVD –s700 (2 шт.)

Мультисистемный видеоманитфон Samsung SVR-121 Многоканальный усилитель Yamaha RX-V692RDS

Акустическая система Yamaha многоканального звука 5.1 (5+1)

Головная гарнитура (наушники + микрофон) (12 компл.)

#### Б) Компьютерное оборудование:

Pentium 200/64/512/4,3/x40/DVD-Rom/17'  
Pentium 200/64/128/2,1/x40/17'  
АМВ-К6466/64/512/4/x40/15' (12 шт.)  
Hub на 24 порта  
Струйный принтер HP DeskJet

**Многофункциональный мультимедийный класс «Дельфин» (510 ауд.)**

**А) Устройства отображения информации и аудиооборудование:**

Интерактивная доска обратной проекции SmartBoard 1602  
Мультимедиа-проектор Mitsubishi LVP-X100  
Слайд-проектор Kindermann  
Документ-камера VideoLabs  
Дигитайзер NewSketch 1812  
Многоканальный усилитель Yamaha RX-V395RDS  
Двухкассетная дека Yamaha KX-W321  
Мультизвонный DVD-плеер Samsung DVD –907  
Мультисистемный видеоманитфон Sony SLV-X711  
Ресивер для приема ТВ-программ «Космос -ТВ»  
Акустический центр Yamaha 5.1  
Головная гарнитура Yamaha (12 шт.)

**Б). Компьютерное оборудование:**

Pentium 333/64/128/4,2/x40/DVD-Rom/17'  
Pentium 366/64/128/3,4/x40/15' (12 шт.)  
Hub 16-портовый  
Сканер планшетный ScannerJet 3300C  
Лазерный принтер HP LaserJet

**Сведения об авторе (составителе) рабочей программы  
педагогической практики**

**Автор (составитель):**

Д.и.н., проф.

Киянская О.И.

**Лист изменений**  
**в рабочей программе педагогической практики**  
 Направление подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение  
 Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в  
 аспирантуре «Журналистика»

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Задания учебно-методического характера и проведения занятий в соответствии с программой педагогической практики проводятся с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	Управление аспирантурой и докторантурой