

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Факультет архивного дела
Кафедра всеобщей истории



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по научной работе
О.В. Павленко

**МОДЕЛИ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ
ВРЕМЯ**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре «Всеобщая история», «Отечественная история»

Москва 2019

Модели познания истории в Новое и Новейшее время

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов.

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история», «Отечественная история».

Составитель: д-р ист. наук, проф. Ростиславлева Наталья Васильевна

Программа утверждена
на заседании кафедры всеобщей истории
24.09.2019 г., протокол № 1

Программа утверждена
на заседании Ученого совета института
26.11.2019 г., протокол № 2

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28.11.2019 г., протокол № 1

Аннотация

Дисциплина «Модели познания истории в Новое и Новейшее время» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история» и дисциплиной по выбору вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история». Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с познанием истории в различные эпохи Нового и Новейшего времени: эпохи гуманизма, научной революции, Просвещения и т.д., а также рассматривает связь философских дискурсов с особенностями функционирования исторического знания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

общепрофессиональные (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные (ПК):

направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история»:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере отечественной истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов отечественной истории (ПК-1);

направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история»:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере всеобщей истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов всеобщей истории (ПК-1).

Общая трудоемкость освоения дисциплины по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой предусмотрены лекционные занятия (36 часов) и самостоятельная работа аспирантов (144 часа). Общая трудоемкость освоения дисциплины по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой предусмотрены лекционные занятия (36 часов) и самостоятельная работа аспирантов (36 часов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в виде зачета с оценкой.

Пояснительная записка

Цель дисциплины: углубленное изучение концепций познания истории в Новое и Новейшее время, необходимого для формирования типа ученого-историка, способного видеть перспективу и альтернативу исторического развития, владеющего когнитивными приемами смежных дисциплин, обладающего «алгоритмом» включения знания в современный социум.

Задачи дисциплины:

- изучение взаимосвязей исторического знания с философскими дискурсами;
- интерпретация таких сфер исторического знания как социальная, гендерная, интеллектуальная, политическая, социокультурная история;
- выявление роли межпредметного инструментария в познании истории;
- осмысление проблемы «истины» в ходе когнитивных процедур историка;
- показать взаимосвязь познания история с историческими и политическими традициями регионов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Модели познания истории в Новое и Новейшее время» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история» и дисциплиной по выбору вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

общепрофессиональные (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные (ПК):

направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история»:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере отечественной истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов отечественной истории (ПК-1);

направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история»:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере всеобщей истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую

специфику периодов всеобщей истории (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: современные научные достижения в историческом знании, в том числе и в смежных областях (УК-1, ОПК-1, ПК-1);

- основные приоритеты исследовательских разработок российских и зарубежных научных коллективов (УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1);

- особенности научной коммуникации на русском и иностранных языках (УК-4)

Уметь:

- ориентироваться в современных научных достижениях и генерировать новые идеи (УК-1);

- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы исследовательского коллектива (УК-3, УК-4);

Владеть:

- современным исследовательским инструментарием (ОПК- 1, ПК-1);

2. Структура дисциплины (тематический план для направленностей программ «Всеобщая история» и «Отечественная история»)¹

Общая трудоемкость освоения дисциплины по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. Занятия	Самостоятельная работа	
1.	Исторические знания в XVI-XVIII вв. Начало философской рефлексии прошлого	1-е (Всеобщая история), 3-е (Отечественная история)	4		11 (1) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
2	Развитие исторической мысли Западной Европы в век Просвещения: инвариантность и парадоксальность		4		11 (1) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
3	Романтическая парадигма осмысления прошлого		2		11(1) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
4	Немецкая историческая наука в XIX веке: от идеологизмов Просвещения к историзму		4		11 (1) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
5	Позитивизм и историческая наука Западной Европы и Северной Америки во второй половине XIX века		4		11 (2) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
6	Кризис позитивизма в исторической науке западного мира на рубеже XIX – XX вв.		4		11 (2) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
7	Особенности развития исторических знаний в странах Центральной и		2		12 (2) Реферирование российской и зарубежной литературы и	

¹ В графе таблицы «Самостоятельная работа» в скобках указаны часы на самостоятельную работу по направленности «Отечественная история». Для данной направленности он является курсом по выбору.

	Юго-Восточной Европы в XIX в.			статей	
8	Иррациональные и субъективистские модели познания истории в первой половине XX в.		2	12 (2) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
9	Поиск познавательной матрицы в первой половине XX в.		4	12(2) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
10	От социальной истории к лингвистическому повороту		2	12 (2) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
11	Историографические коды в эпоху постмодерна		4	12 (2) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Реферат
12	Подготовка к зачету с оценкой			18	Реферат
	ИТОГО:		36	144 (36)	Зачет с оценкой

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. Занятия	Самостоятельная работа	
1.	Исторические знания в XVI-XVII вв. Начало философской рефлексии прошлого	1-е (Всеобщая история), 3-е (Отечественная история)	4		11 (1) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
2	Развитие исторической мысли Западной Европы в век Просвещения: инвариантность и парадоксальность		4		11 (1) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
3	Романтическая парадигма осмысления прошлого		2		11(1) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
4	Немецкая историческая наука в XIX веке: от идеологизмов Просвещения к историзму		4		11 (1) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
5	Позитивизм и историческая		4		11 (2)	

	наука Западной Европы и Северной Америки во второй половине XIX века			Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
6	Кризис позитивизма в исторической науке западного мира на рубеже XIX – XX вв.	4		11 (2) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
7	Особенности развития исторических знаний в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в XIX в.	2		12 (2) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
8	Иррациональные и субъективистские модели познания истории в первой половине XX в.	4		12 (1) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
9	Поиск познавательной матрицы в первой половине XX в.	4		12(1) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
10	От социальной истории к лингвистическому повороту	4		12 (1) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
11	Историографические коды в эпоху постмодерна	4		8 (1) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Реферат
12	Подготовка к зачету с оценкой			18	Реферат
	ИТОГО:	40		140 (32)	Зачет с оценкой

Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические знания в XVI-XVII вв. Начало философской рефлексии прошлого

Отказ от провиденциализма в исторических сочинениях гуманистов. Трансформации риторической традиции на рубеже XV-XVI вв. Рождение политической историографии. Никколо Макиавелли и Франческо Гвиччардини в контексте «новой политической школы». Ренессансная концепция человека и идея «циклизма» Н. Макиавелли.

Метод исторического познания Жана Бодена. Дискуссионное осмысление боденовской классификации истории. Идея поступательного развития и единства социальных и климатических факторов. Прагматизм исторического дискурса Бодена.

Рождение новой философии. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт о структуре знания и о месте истории в системе наук.

Картезианская историография. Роль историков эрудитов в развитии критической истории.

Антикартезианство. Соотношение эмпиризма и рационализма в исторической концепции Джамбаттиста Вико. Идея «круговорота». Историческая модель жизненного

цикла коллективной памяти Вико. Поэтика памяти.

Тема 2. Развитие исторической мысли Западной Европы в век Просвещения: инвариантность и парадоксальность

Философия рационализма как граница исторического познания. Вольтер и рождение философии истории Нового времени.

Влияние эпистемологии рационализма на характер критики источников историками-просветителями. Историческая мысль в «Энциклопедии» Дени Дидро. Теория прогресса истории человеческого сообщества, антиисторизм и умозрительность.

Стадиальные теории исторического процесса А.Р.Ж.Тюрго и Ж.А.Н.Кондорсе.

Парадоксы дискурсивных практик Просвещения. Роль географического и юридического факторов в историописании Шарля Монтескье. Гуманистическая история лорда Болингброка. Элементы иррационализма в исторических сочинениях Д. Юма и Э. Гиббона.

Этическая составляющая всемирно-исторического дискурса И. Канта.

Трансформация этического начала в философии истории И.Г. Гердера.

Идеи И.Г. Гердера о национальном характере и их роль в утверждении романтических построений развития исторического процесса.

Тема 3. Романтическая парадигма осмысления прошлого

Утверждение романтизма в европейской культуре на рубеже XVIII –XIX вв. и идей утилитарности сознания И. Бентама в начале XIX вв.

Самоценность прошлых периодов как преддверия настоящего, индивидуальность и уникальность исторических эпох. Принцип органического развития исторического процесса в контексте национальных воплощений.

Фактографические построения исторического процесса Ф. Шиллера. Смысл исторического познания и метода аналогии. Опоэтизированные представления истории И. ф. Мюллера.

Утилитаризм и романтизм в общественной мысли Англии. Осмысление истории В. Скоттом: принципы индивидуализма и местного колорита. Политические и научные аспекты историописания Т.Б. Маколея.

Романтическая утопия Т. Карлейля: творцы исторического процесса и героическое в истории.

Романтическая культура исторических сочинений Ф.Р. де Шатобриана.

Демократические идеи и романтические принципы Ж. Мишле и О. Тьерри. Социальное осмысление исторического процесса О. Тьерри и Ф. Гизо. Отказ от романтической парадигмы и подчинение историописания либеральным принципам в трудах Ф. Гизо.

Проблема исторического нарратива.

Тема 4. Немецкая историческая наука в XIX веке: от идеологизмов Просвещения к историзму

Политическая гетерогенность Германии в первой половине XIX в. как причина парадигмального разнообразия исторической науки и ее вовлеченности в политические дискуссии о путях решения «немецкого вопроса».

Рационалистический дискурс в либеральной историографии: К.фон Роттек. Переплетение субъективных и объективных начал в творчестве Ф.К. Шлоссера. Гейдельбергская историческая школа Ф.К. Шлоссера. Школообразующие принципы и типы коммуникации. Творчество Г. Гервинуса, Л. Гейссера, В. Циммермана, Ф.К. Дальмана в контексте Гейдельбергской исторической школы. Разножанровость

сочинений Ф.К. Дальмана: от источниковедческих штудий к исторической публицистике. Подступы к освоению критического метода.

Поиск законов органического развития общества: Ф.В. Шеллинг; Я. Гримм; «историческая школа права» (К.Ф. Эйхгорн, Ф.К. Савиньи).

Всемирная история в гегелевской системе. Приоритет философской истории. Разум в истории. Отрицание теории естественного права. Личность и необходимость. Гегелевская трактовка теории прогресса.

Критический метод Б.Г. Нибура.

Л. фон Ранке – «король историографии»: историко-критический метод Ранке, историописание как парадигма нарративной истории, ее политико-дипломатическая интерпретация, психологический аспект исторического знания, связь единичного и общего. Представления Ранке о прогрессе в истории. Творчество Г.Вайца, Г.фон Зибеля в контексте Берлинской исторической школы.

Контроверза между Гейдельбергской школой Ф.К. Шлоссера и Берлинской школой Л. фон Ранке. Проблема истинной или мнимой прерывности исторического знания. Грани освоения «Credo историзма» в различных исторических сообществах Германии.

Историзм и политика. Историки–малогерманцы: Г. Трейчке,

И. Дройзен, Т. Моммзен. Победа политического дискурса в исторической науке Германии в последней трети XIX в.

Тема 5. Позитивизм и историческая наука Западной Европы и Северной Америки во второй половине XIX века

Рождение философии позитивизма как ответ на вызовы индустриальной эпохи: О. Конт и Г. Спенсер. Изменение познавательной ситуации.

Систематизирующие принципы позитивизма в историческом знании. Источниковедческие труды Ш.-В. Ланглуа, Ш. Сеньобоса, Э. Бернгейма. Появление архивоведческих дисциплин.

Позитивистская модель познания истории: абсолютизация индуктивной научной процедуры, принцип многофакторного синтеза и единства исторического процесса, теория безличной эволюции, приоритет массовой психологии.

Английские историки-позитивисты Г. Т. Бокль и У. Лекки: поиск законов исторического развития, эталонного воплощения истории, абсолютизация статистического метода познания прошлого.

Позитивизм в исторической науке Франции.

Предвосхищение методов многофакторного синтеза и социологического анализа А. де Токвилем. Идея «экспериментальной истории» и «психологический метод» И. Тэна.

Отказ от синтетических обобщений, распространение плюралистической теории факторов и эмпиризма во французской историографии 80-90-х гг. XIX в.

Проникновение позитивизма в историческую науку Германии.

Позитивистская составляющая исторического познания Я. Буркхарда и Г. Шмоллера.

Методологические парадигмы К. Лампрехта: учение о культурно-исторических эпохах, социально-психологический дискурс исторического развития, антииндивидуализм, интерес к экономической и региональной истории. Подступы к культурологическому повороту в историческом знании. Научные дискуссии вокруг работы К. Лампрехта «История германского народа» в России и Германии. Причины отторжения позитивистской модели познания прошлого историческим сообществом Германии.

Позитивизм и «филологическая школа» в Италии: П. Вилари, К. Тиварони.

Утверждение позитивизма в США: Г. Адамс и идеи о национальном характере. Приоритет природно-климатических факторов в моделировании прошлого Д.В. Дрэшпером.

Триумф позитивизма в контексте торжества европоцентризма.

Тема 6. Кризис позитивизма в исторической науке западного мира на рубеже XIX – XX вв.

Синкретизм эпохи модерна и его отражение в историческом знании. Кризис рационализма и осознание уязвимости глобальных обобщений познания прошлого в конце XIX- начале XX в. Контрверза объективности и субъективности. Сомнение в возможности точного познания реальной картины прошлого. Субъективизация познавательной ситуации. Появление методологии истории как самостоятельной научной дисциплины вследствие неспособности позитивистской историографии определить особенности предмета исторической науки. Э. Фримэн, Ш. Ланглуа,

И.Г. Дройзен, Э. Бернгейм - крупнейшие методологи последней трети XIX в.

Методологические дискуссии в Германии, Франции, США и культурологический поворот в конце XIX – начале XX в.

Влияние на теоретические принципы историографии «философии жизни» В. Дильтея и «баденской школы неокантианства». В. Виндельбанд, Г. Риккерт: деление наук на номотетические и идеографические; приоритет индивидуального, однократного, этического. Интерпретация истории как сферы воплощения этических ценностей. Э. Трельч. Окончательный разрыв между социологией и историей в Германии.

Антипозитивистский дискурс в исторической науке Франции: дискуссия вокруг П. Лакомби, социологическая школа Э. Дюркгейма, М. Мосс и рождение структурного подхода познания истории. Метод деконструкции образов прошлого М. Хальбвакса.

Формирование «новой научной школы»: Т. Моно, Э. Лависс, А. Олар, А. Матъез. Сохранение факторграфичности и эмпиризма в работах Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобоса, Э. Лависса, А. Рамбо.

Упадок ортодоксального позитивизма в Англии. Многожанровость английской историографии: Д. Клеп, Д. и Б. Хэммонд, Д. Морли.

Переосмысление философии Г. Спенсера. Критика позитивизма представителями неогегельянства. Ч. Брэдли

«Возрождение» интереса к проблемному полю конституционной истории Англии. Ф.У. Мейтленд и У. Стеббс.

Кризис позитивистской историографии в Италии: Э. Паис, Б. Кроче.

Возникновение прогрессистского направления в США. Ф. Тернер и Ч. Бирд.

Тема 7. Особенности развития исторических знаний в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в XIX в.

Историографическая множественность в Польше: краковская, варшавская, львовская и познаньская историографические школы.

Просветительские тенденции в чешской историографии. Ф. Палацкий, П. Шафарик и идеи национального Возрождения.

Нарративная история В. Томека. Воздействие философии позитивизма на историческое знание: Я. Голл. Философско-социологическое осмысление истории: Т. Масарик.

Австрийская и венгерская историография в эпоху дуализма: общее и особенное.

Тема 8. Иррациональные и субъективистские модели познания истории в первой половине XX в.

Культурная и историческая обусловленность субъективности в странах Запада.

Идея культурно-исторического цикла О. Шпенглера. Принцип самобытности.

Теория исторического построения А. Тойнби, ее религиозная составляющая. Закон «вызова и ответа». Сравнительно-исторический дискурс.

Репрезентация прошлого как акт веры (Ч. Бирд), абсолютизация оценочной субъективности (К. Беккер).

Приоритет субъективных факторов в неогегельянском осмыслении прошлого. Р.Дж. Коллингвуд и Б. Кроче.

Тема 9. Поиск познавательной матрицы в первой половине XX в.

Историческая наука между позитивизмом и субъективизмом. Появление школы «Анналов». Концепция творчества собственно историка. М. Блок и Л. Февр. Приоритет ценностных ориентиров в познавательной матрице школы «Анналов». Синтетический и антропологический характер реконструкции истории.

Универсальная концепция К. Ясперса. Субъективизация принципа исторической целостности – идея «осевого времени».

Между традицией и новацией. Традиционные политические дискурсы исторического сообщества Германии. Пангерманская историография (Г. Белов), консервативная историография (В. Зомбарт, Г. Риттер), либеральная историография (Ф. Майнеке, Г. Онкен). Новаторский подход О. Хинтце и К. Брейзига – применение в историческом исследовании метода типологизации и социологических теорий. Синтез различных исследовательских систем в творчестве М. Вебера.

Синтетический проект интеллектуальной истории. О. Лавджой.

Тема 10. От социальной истории к лингвистическому повороту

Неопозитивистская парадигма «Венского кружка». М. Шлик и Л. Витгенштейн. Универсальный характер законов развития, сциентизм, бихевиоризм, квантитативность. Уязвимость неопозитивизма в рамках контекстной нагруженности исторического познания. Роль социальных и экзистенциальных причин.

Традиции социальной истории в США. Р. Фогел и приоритет квантитативности, расширение конструктивных возможностей историка в связи с развитием НТР. Историческая демография.

«Новая историческая наука» в Великобритании, Франции, ФРГ: совпадения и парадоксы.

Теория континуитета и дисконтинуитета. Х.-У. Велер.

Идея Л. Стоуна о важности человеческих действий и человеческого сознания как предпосылке перехода к «повествующей истории». «Новая культурная история». Поиск собственной истории с позиции социальных идентичностей: развитие гендерных исследований.

История повседневности, микроистория и историческая антропология. К. Гинзбург и К. Пони – оптимизм и перспективы прогресса исторического познания – фактор перспективных вопросов в рамках микроисторической ситуации. Связь новой истории повседневности и микроистории с политическими и историко-философскими ценностями. Ю. Кокка. Микроистория и герменевтика. Н. Элиас и его дискурс «приватности» частной жизни как ответ на растущую обезличенность современного общества. Социальная история и социальные конфликты в микроисторической ситуации. Микроистория в рамках региональной и локальной истории.

Лингвистический поворот - дискуссия о конце истории как науки.

Тема 11. Историографические коды в эпоху постмодерна

Дискурсы постмодернизма. Р. Барт и Х. Уйат- история – это поэзия и вербальная фикция. Соотношение постмодернизма и постиндустриального общества.

Приоритет формы, метафора постмодерна как мода.

Академическое историческое сообщество и постмодернизм.

Диверсификация исторического знания. Границы взаимодействия истории и гуманитарного знания.

«Археологический проект» истории М. Фуко. «Слова и вещи» как знаки силовых столкновений прошлого.

Синкретизм западной историографии на рубеже XX-XXI в.

Разрыв связей с прошлым и страх перед культурной амнезией. Поиск путей к возрождению исторической памяти. Трансформация исторической науки: от филиации идей к филиации и альтернативности традиций. Историческая память и историописание.

Методология истории понятий. Р. Козеллек и Х. Бедкер.

Проект всеобщей истории как истории глобальной. Роль компаративистики в условиях глобализации

4. Информационные и образовательные технологии

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекции с использованием мультимедийной техники;
- самостоятельная работа аспирантов в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля знаний аспирантов по дисциплине включает реферат и зачет с оценкой.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

Критерии оценки уровня знаний аспирантов по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

**6. Фонд оценочных средств
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам
освоения дисциплины**

Примерная тематика рефератов

	№ тем рефератов	Формируемые компетенции
1.	Прагматизм исторического дискурса Бодена.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
2.	Историческая модель жизненного цикла коллективной памяти Вико. Поэтика памяти.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
3.	Парадоксы дискурсивных практик Просвещения.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
4.	Принцип органического развития исторического процесса в контексте национальных воплощений.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
5.	Проблема исторического нарратива в контексте романтического историописания.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
6.	Позитивистская модель познания истории в Англии, Франции и России: схожее и различное.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
7.	Грани освоения «Credo историзма» в различных исторических сообществах Германии.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
8.	Кризис позитивистской историографии в Италии: Э. Паис, Б. Кроче.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1

9.	Возникновение прогрессистского направления в США. Ф. Тернер и Ч. Бирд.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
10.	Австрийская и венгерская историография в эпоху дуализма: общее и особенное.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
11.	Идея культурно-исторического цикла О. Шпенглера. Принцип самобытности.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
12.	Антропологический характер реконструкции истории.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
13.	Универсальная концепция К. Ясперса. Субъективизация принципа исторической целостности – идея «осевого времени».	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
14.	Синтез различных исследовательских систем в творчестве М. Вебера.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
15.	Лингвистический поворот - дискуссия о конце истории как науки.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
16.	«Новая историческая наука» в Великобритании, Франции, ФРГ: совпадения и парадоксы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
17.	Фактор перспективных вопросов в рамках микроисторической ситуации.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
18.	Академическое историческое сообщество и постмодернизм.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

№ пп	ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ	Формируемые компетенции
1.	Причины и основания трансформации стратегических подходов осмысления прошлого в XVI-XVIII вв.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
2.	Историографические системы XIX в. в странах Запада: компаративное измерение.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
3.	Проблема объективного и субъективного в историческом знании XIX- XX вв.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1

4.	Проблема рационального и иррационального в историографических системах XVII- XX вв.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1
5.	Преемственность и разрывы в историческом знании нового и новейшего времени. Новое осмысление традиции в начале XXI в.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Источники:

1. Анналы на рубеже веков : антология : [пер. с фр.] / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории ; отв. ред. А.Я. Гуревич ; сост. С.И. Лучицкая. - М. : XXI век - Согласие, 2002. - 284 с.
2. Барт Р. Система моды. Статьи по семиотике культуры / Ролан Барт ; сост., пер. с фр. и вступ. ст. С. Н. Зенкина. - М. : Изд-во им. Сабашниковых, 2004. - 511 с.
3. Бернгейм Э. Введение в историческую науку / Э. Бернгейм ; пер. с нем. В.А. Вейнштока ; под ред. В.В. Битнераоф. - СПб. : Вестник знания (В. В. Битнера), 1908. - 69, [3] с. - (Библиотека систематического знания).
4. Блан Луи. История французской революции / Луи Блан. - СПб. : [Тип. А.С. Суворина], 1907-1909. - 12 т. - (Историческая библиотека).
5. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка / Блок Марк. - 2-е изд., доп. - М. : Наука, 1986. - 254 с. - (Памятники исторической мысли).
6. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV - XVIII вв.: пер. с фр. / Фернан Бродель ; вступ. ст. и ред. Ю.Н.Афанасьева ; пер. с фр. Л.Е.Куббеля. - М. : Прогресс, 1986-1992. - 3 т.
7. Боден Ж. Метод легкого познания истории / Жан Боден ; пер., ст., примеч. М.С. Бобковой. - М. : Наука, 2000. - 411 с. - (Памятники исторической мысли).
8. Болингброк Г. Письма об изучении и пользе истории / Болингброк ; пер. С.М. Берковской, А.Т. Парфенова, А.С. Розенцвейга ; примеч. Ф.Н. Арского, Т.А. Павловой ; ст. и общ. ред. М.А. Барга ; [АН СССР]. - М. : Наука, 1978. - 358 с. - (Памятники исторической мысли).
9. Бокль Г.Т. История цивилизации в Англии / Г.Т. Бокль ; пер. К. Бестужева-Рюмина и Н. Тиблена. - 2-е, испр. изд. - СПб. : Тиблен и Пантелеев, 1864-1865. - 2 т. - Т. 1., ч 1. - 1864. - [4], XIV, 377 с. ; Т. 1., ч. 2. - 1864. - X, 377-700, XVI с. ; Т. 2. - СПб. : Н. Тиблен, 1865. - [6], XII, 536 с. (или изд. - М. : Мысль, 2000-2002).
10. Бэкон Ф. Новый Органон / Франциск Бэкон Верулаамский ; [АН СССР, Ин-т философии]. - М. : ОГИЗ. Соцэкгиз, 1938. - XV, [1], 241, [1] с. - (Классики философии).
11. Вебер М. Избранные произведения : пер. с нем. / М. Вебер ; сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова ; предисл. П. П. Гайденко. - М. : Прогресс, 1990. - 804 с. - (Социологическая мысль Запада).
12. Вебер М. Избранное. Образ общества : [пер. с нем.] / Макс Вебер ; [отв. ред. и сост.: Я. М. Бергер, С. Я. Левит, Л. Т. Мильская]. - М. : Юристь, 1994. - 702 с. - (Лики культуры)..
13. Вико Д. Основания новой науки об общей природе наций / Вико Джамбаттиста. - Л. : Гослитиздат, 1940. - XXVI, 619 с., [5] л.
14. Виндельбанд В. Избранное : Дух и история : пер. с нем. / Вильгельм Виндельбанд ; [сост.: С. Я. Левит, Л. В. Скворцов]. - М. : Юристь, 1995. - 687 с. - (Лики культуры).
15. Виндельбанд В. От Канта да Ницше : история новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками : пер. с нем. / Рос. акад. естеств. наук. - М. :

Кучково поле, 1998. - 494 с. - (Канон философии).

16. Вольтер. История Российской империи при Петре Великом // Избранные произведения / [сост. и ред. Е. Книпович и Б. Песис]. - М., 1947.
17. Вольтер. История Карла XII, короля Швеции, и Петра Великого, императора России / Вольтер ; пер. и коммент. Д. Соловьева. - СПб. : Лимбус Пресс, 1999. - 297 с. - (Зеленая серия).
18. Гейссер Л. История реформации : с прил. ст. ред. о предшественниках реформации / Hausser ; пер. под ред. В. Михайловского. - [М.] : Изд. Н.И. Мамонтова, 1882. - LXXXIII, [1], 724, [2] с.
19. Гервинус Г. История девятнадцатого века от времени Венского конгресса Г. Гервинуса / пер. под ред. М. Антоновича. - СПб. : О. Бакст, 1863-1888. - 6 т..
20. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества / Иоганн Готфрид Гердер ; пер. и примеч. А. В. Михайлова ; АН СССР. - М. : Наука, 1977. - 703 с. - (Памятники исторической мысли).
21. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории : пер. с нем. / Г. В. Ф. Гегель ; пер. А. М. Водена. - Публ. по изд. 1935 г. - СПб. : Наука, С.-Петербург. отд-ние, 1993. - 477 с. - (Слово о сущем).
22. Гиббон Э. История упадка и крушения Римской Империи / Эдуард Гиббон ; пер. с англ. В. Н. Неведомского ; [сост.: Б. С. Попов, В. И. Уколова]. - М. : Прогресс. Культура : Ювента, 1994. - 527 с.
23. Гизо Ф. История английской революции : пер. с фр. / Гизо Франсуа. - Ростов н/Д : Феникс, 1996-1996. - (События, изменившие мир).
24. Гинзбург К. Широты, рабы и Библия: опыт микроистории : [лекция] / Карло Гинзбург ; [пер. с англ. Т. Бузиной] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - М. : РГГУ, 2003. - 35 с. - (Зарубежные ученые в РГГУ).
25. Декарт Р. Рассуждения о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках // Сочинения : в 2 т. - М., 1989. Т.1. Правильное заглавие – Рассуждение о методе.
26. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда ; Метод социологии : [пер. с фр.] / Эмиль Дюркгейм ; изд. подгот. А. Б. Гофман ; [АН СССР, Ин-т социологии]. - М. : Наука, 1991. - 572 с. - (Социологическое наследие).
27. Дюркгейм Э. Самоубийство : социол. этюд / Э. Дюркгейм ; [пер. с фр. А. Н. Ильинского ; под ред. В. А. Базарова]. - М. : Мысль, 1994. - 399 с.
28. Зомбарт В. Буржуа : этюды по истории духовного развития соврем. экон. человека : [пер. с нем.] / В. Зомбарт ; изд. подгот.: Ю.Н. Давыдов, В.В. Сапов ; [Рос. акад. наук, Ин-т социологии]. - М. : Наука, 1994. - 442 с.
29. История XIX века : (Западная Европа и внеевропейские государства) / под ред. Лависса и Рамбо ; при участии А. Ваддингтона [и др.] ; пер. с фр. с доп. ст. П.Г. Виноградова, М.М. Ковалевского и К.А. Тимирязева. - 2-е изд. - [М.] : Изд. "Бр. А. и И. Гранат и Ко", 1905-1907. - 8 т. Т. 1 – 1 экз., т. 3 – 1 экз, т. 4 – 1 экз., т. 5 – 2 экз., т. 6 – 2 экз., т. 7 – 1 экз., т. 8 – 1 экз. и издание 1937-1939 гг., т. 1 – 7 экз., т. 2 – 5 экз., т. 3 – 5 экз., т. 4 – 5 экз., т. 5 – 4 экз., т. 6 – 7 экз., т. 7 – 5 экз., т. 8 – 4 экз.
30. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане // Сочинения : в 6 т. - М., 1966. - Т. 6.
31. Карлейль Т. Французская революция : история : [пер. с англ.] / Томас Карлейль. - М. : Мысль, 1991. - 575 с., [48] л. ил.
32. Карлейль Т. Теперь и прежде / Томас Карлейль ; [сост., подгот. текста и примеч. Р. К. Медведевой]. - М. : Республика, 1994. - 414 с. - (Библиотека этической мысли).
33. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории // Идея истории. Автобиография / Р. Дж. Коллингвуд. - М., 1980.
34. Кондорсе Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума / М. Кондорсэ ; пер. с фр. И.А. Шапиро ; под ред. В.Н. Сперанского ; с вступ. очерком М.М. Ковалевского. - СПб. : Н.К. Мартынов, 1909. - XVI, 255 с. - (Родоначальники

- социологии ; вып. 1).
35. Кроче Б. Теория и история историографии / Кроче Бенедетто. - М. : Яз. рус. культуры, 1998. - 191 с. - (Studia historica) (Программа "Высш. образование).
 36. Лависс Э. Очерк политической истории Европы / Э. Лависс ; под ред. В.В. Битнера. - СПб. : Вестник знания, [1910]. - 76 с. - (Народный университет). - Загл. обл.: Очерки политической истории Европы.
 37. Лампрехт К. История германского народа / Карла Лампрехта ; пер. с нем. П. Николаева. - М. : Изд. К.Т. Солдатенкова, 1894-1896 (М. : Типо-лит. В. Рихтер). - 3 т.
 38. Ланглуа Ш.В. Введение в изучение истории / Ланглуа и Сеньобос ; пер. с фр. А. Серебряковой. - СПб. : Изд. О.Н. Поповой, 1899. - [2], 275, [1], II с. - (Образовательная библиотека. Серия 2-ая (1898 г.) ; № 3-4).
 39. Мабли Г.Б. де. Об изучении истории ; О том как писать историю / Габриэль-Бонно де Мабли ; пер. С.Н. Искюля ; ст. С.Н. Искюля ; коммент. С.Н. Искюля, А.Н. Васильева ; отв. ред. Г.С. Кучеренко ; [Рос. акад. наук]. - М. : Наука, 1993. - 414 с. - (Памятники исторической мысли).
 40. Макиавелли Н. История Флоренции / Никколо Макьявелли ; пер. Н.Я. Рыковой ; общ. ред., послесл. и коммент. В.И. Рутенбурга. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1973. - 439 с. - (Памятники исторической мысли).
 41. Маколей Т. Англия и Европа : избр. эссе / Томас Бабингтон Маколей ; пер. с англ. Д.В. Соловьева ; под общ. ред. С.Е. Федорова. - СПб. : Алетейя, 2001. - 500, [1] с. - (Pax Britannica).
 42. Маколей Т. История Англии от восшествия на престол Якова II // Полное собрание сочинений / Маколей. - СПб., 1861-1865. - Т. 6-13.
 43. Минье Ф.О. История Французской революции / соч. Минье ; пер. с 9-го (1865 г.) фр. изд. под ред. и с предисл. К.К. Арсеньева и прил. нескольких глав из "Революции", соч. Эдгара Кине. - 6-е изд., печ. без перемен с 1-го рус. изд., допущ. в б-ки среднеучеб. заведений. - СПб. : Изд. О.Н. Поповой, 1906. - 430 с.
 44. Минье Ф.О. История Французской революции с 1789 по 1814 гг. / Франсуа Минье ; пер. с фр. И.М. Дебу и К.И. Дебу ; под ред и со вступ. ст. Ю.И. Семенова ; Гос. публичная ист. б-ка России. - М. : ГПИБ, 2006. - 548 с. - (В помощь студенту-историку).
 45. Мишле Ж. Ведьма; Женщина : пер. с фр. / Мишле Жюль. - М. : Республика, 1997. - 462 с. - (Библиотека: наука, культура, религия).
 46. Мишле Ж. История XIX века / Мишле ; пер. со 2-го изд. М. Цебриковой. - СПб. : В тип. Ф.С. Сущинского, 1882-1884. - 3 т. - Т. 1 : Директория. Происхождение Бонапарте. - 1882. - 361, [5] с.
 47. Монтескье Ш. Избранные произведения / Шарль Луи Монтескье ; общ. ред. и вступ. ст. М.П. Баскина ; АН СССР, Ин-т философии. - М. : Госполитиздат, 1955. - 799 с.
 48. Мосс М. Общества. Обмен. Личность : тр. по соц. антропологии : [пер. с фр.] / М. Мосс ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М. : Вост. лит., 1996. - 359 с. - (Этнографическая библиотека).
 49. Олар А. Политическая история Французской революции : происхождение и развитие демократии и республики (1789-1804) / А. Олар ; пер. с фр. Н. Кончевской. - Изд. 3-е. - [Пг.] : Изд. Петрогр. Совета рабочих и красноарм. депутатов, 1918. - XI, [1], IV, 536 с.
 50. Поппер К. Нищета историцизма : пер. с англ. / Поппер Карл Раймунд. - М. : Прогресс, 1993 ; : VIA. - V, 185 с. - (Библиотека журнала "Путь").
 51. Ранке Л. фон. Об эпохах новой истории : лекции, чит. баварскому королю Максимилиану II (в 1854 г.) / Ранке ; пер. И.И. Шитца ; с предисл. проф. П.Г. Виноградова. - М. : Тип. И.А. Баландина, 1898. - [2], V, [1], 192 с. - (Научно-образовательная библиотека).

52. Риккерт Г. Философия истории / Генрих Риккерт ; пер. с нем. С. Гессена ; с предисл. авт. к рус. изд. - СПб. : Изд. Д.Е. Жуковского, 1908.
53. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре : [пер. с нем.] / Генрих Риккерт ; [общ. ред. и предисл. А. Ф. Зотова ; сост. А. П. Полякова, М. М. Беляева ; подгот. текста и примеч. Р. К. Медведевой] . - М. : Республика, 1998. - 410, [1] с. - (Мыслители XX века).
54. Сеньобос Ш. Исторический метод в применении к социальным наукам / Ш. Сеньобос ; пер. с фр. под ред. П.С. Когана. - М. : Тип. А.И. Мамонтова, 1902. - II, 240, [2] с.
55. Скотт В. История Шотландии / соч. сир. Вальтер Скотта ; пер. с англ. М. М[ихайлова]. - СПб. : В тип. деп. народ. просвещения, 1831.
56. Тойнби А. Дж. Постигание истории : сборник : пер. с англ. / А. Дж. Тойнби ; сост. Огурцов А. П. ; вступ. ст. Уколовой В. И. ; заключ. ст. Рашковского Е. Б. - М. : Прогресс, 1991. - 730 с.
57. Токвиль А. де. Старый порядок и революция / Алексис Токвиль ; пер. с фр. Л. Н. Ефимова. - СПб. : Алетейя, 2008. - 246 с. ; 21 см. - (Левиафан : Государство. Общество. Личность).
58. Токвиль А. де. Демократия в Америке : пер. с фр. / Алексис де Токвиль ; предисл. Г. Дж. Ласки. - М. : Прогресс, 1992. - 559 с.
59. Трельч Э. Историзм и его проблемы : логическая проблема философии истории : [пер. с нем.] / Эрнест Трельч ; [отв. ред. и авт. послесловия Л. Т. Мильская]. - М. : Юристъ, 1994. - 719 с. - (Лики культуры).
60. Тьер А. История Консульства и Империи / соч. Тьера ; пер. с фр. И. Д-ъ. - Санкт-Пг. : тип. И. Глазунова и К°, 1845-1846. - 3 т. Есть издание 2012-2014 гг. (печ. с изд. 1845-1846 гг.), в 5 т.
61. Тэн И. Наполеон Бонапарт / И.А. Тэн. - М. : МФТИ, 1997. - 199 с.
62. Тэн И. Происхождение современной Франции / И. Тэн ; пер. с фр. под ред. А.В. Швырова. - СПб. : тип. П.Ф. Пантелеева, 1907.
63. Тюрго А.Р. Рассуждения о всеобщей истории // Избранные философские произведения / А.Р. Тюрго. - М., 1937.
64. Уайт Х. Метаистория : ист. воображение в Европе XIX века / Хейден Уайт ; пер. с англ. под ред.: Е.Г. Трубиной и В.В. Харитонова. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2002. - 527 с. - (Studia humanitatis ; т. 8.).
65. Февр Л. Бои за историю / Люсьен Февр ; пер. А.А. Бобовича, М.А. Бобовича и Ю.Н. Стефанова ; ст. А.Я. Гуревича ; коммент. Д.Э. Харитоновича ; [АН СССР]. - М. : Наука, 1991. - 629 с. - (Памятники исторической мысли).
66. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года / Э. Хобсбаум ; пер. с англ. А.А. Васильева. - СПб. : Алетейя, 1998. - 305 с.
67. Шатобриан Ф.Р. де. Замогильные записки / Франсуа Рене де Шатобриан ; пер. с фр. О. Гринберг, В. Мильчиной. - М. : Изд-во им. Сабашниковых, 1995. - 734 с. - (Памятники мировой литературы).
68. Шиллер И.Ф. В чем состоит изучение мировой истории и какова цель этого изучения // Собр. соч. : в 7 т. - М., 1956. - Т.4. Исторические сочинения. Статьи. - С. 9-28.
69. Шлоссер Ф.К. Всемирная история / Ф. Шлоссера ; пер. под ред. Н. Чернышевского ; изд. А. Серно-Соловьевича. - СПб. : В Тип. Иосафата Огрязко, 1861-1869. - 18 т.
70. Шлоссер Ф.К. История восемнадцатого столетия и девятнадцатого до падения Французской империи : с особенно подробным изложением хода литературы / Ф.К. Шлоссера, проф. истории при Гейдельбергском ун-те. - пер. с 4-го испр. изд. - СПб. : В тип. Гл. штаба Е.и.в. по воен.-учеб. заведениям, 1858-1871. - (Историческая библиотека. Классические сочинения по всеобщей истории в русском переводе).
71. Шпенглер О. Закат Европы : [перевод] / Освальд Шпенглер ; [авт. вступ. ст. А.П. Дубнов]. - Новосибирск : Наука, Сиб. изд. фирма, 1993. - 584 с. ; 21 см. - (Глобальные проблемы человечества).
72. Юм Д. Англия под властью дома Стюартов / Давид Юм ; пер. с англ. А.А. Васильева ; под общ. ред. С.Е. Федорова. - СПб. : Алетейя, 2001. - (Pax Britannica). -

- Т. 1. - 2001. - 562 с.
73. Юм Д. Трактат о человеческой природе : пер. с англ. / Д. Юм. - М. : Канон, 1995. - (История философии в памятниках). - Кн.1 : О познании. - 1995. - 396 с.; Кн.2 : Об аффектах. Кн.3: О морали. - 1995. - 412 с.
74. Ясперс К. Истоки истории и ее цель// Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Основная литература:

1. Век просвещения. Вып.IV. Античное наследие в европейской культуре. М., 2012.
2. Идеи и люди. Интеллектуальная культура Европы в Новое время. М., 2014. – Аквилон, 846 с.
3. История понятий, история дискурса, история метафор. М., 2010.
4. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX - XXI вв. : социальные теории и историографическая практика / Л.П. Репина ; Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук, Центр интеллектуал. истории, Гос. акад. ун-т гуманитарных наук. – М. : Кругъ, 2011. - 559 с. - (Серия "Образы истории").
5. Савельева И.М. Культурная история: суверенность дисциплины в век междисциплинарности // Стены и мосты-II. М. 2014. С. 65- 80.

Дополнительная литература:

1. Алпатов М. А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII - первая половина XIX в.) / М. А. Алпатов, А. А. Преображенский ; АН СССР, Ин-т истории СССР. - М. : Наука, 1985. - 269 с.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли : пер. с фр. / Раймон Арон ; общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. - М. : Прогресс, Универс, 1993. - 606 с.
3. Афанасьев Ю.Н. Историзм против эклектики : французская историческая школа "Анналов" в современной буржуазной историографии / Ю.Н. Афанасьев. - М. : Мысль, 1980. - 275 с. 2 экз.
4. Барг М.А. Категории и методы исторической науки / М.А. Барг : отв. ред. Ю.А. Поляков : АН СССР, Ин-т всеобщ. истории. - М. : Наука, 1984. - 341 с.
5. Барг М.А. Эпохи и идеи : становление историзма / М. А. Барг. - М. : Мысль, 1987. - 348 с.
6. Барг М.А. Болингброк и английское Просвещение // Письма об изучении и пользе истории / Болингброк. М., 1978.
7. Бобкова М.С. Жан Боден о предмете истории // Диалог со временем :. - М., 2000. - Вып. 2. - С. 192-197.
8. Бобкова М. С. Исторический метод Жана Бодена как способ теоретического переосмысления прошлого// Диалог со временем : альманах интеллектуальной истории. – М., 1999. - Вып. 1. - С. 184-200.
9. Бойцов М.А. Выживет ли Клио при глобализации? // Казус. Индивидуальное и уникальное в истории. – М., 2006. - Вып. 7. - С. 15-41.
10. Болховитинов Н.Н. США: проблемы истории и современная историография / Н.Н. Болховитинов ; АН СССР, Ин-т всеобщ. истории. - М. : Наука, 1980. - 405 с.
11. Вебер Б.Г. Историографические проблемы / Б.Г. Вебер ; АН СССР, Ин-т всеобщ. истории. - М. : Наука, 1974. - 334, [1] с.
12. Всеобщая история: дискуссии, новые подходы / АН СССР, Ин-т всеобщ. истории ; отв. ред. А.О. Чубарьян, В.В. Согрин. - М. : Наука, 1989.- Вып. 1. - 213 с. 1 экз. ; Вып. 2. - 270 с.
13. Винокурова М.В. Историк в поиске. Микро-и макроподходы к изучению прошлого // Вопросы истории. - 2001. - № 2. - С. 163-165. (<http://dlib.eastview.com/search/simple/doc?art=0&id=2451334&hl=%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA.>)

14. Виппер Р.Ю. Общественные учения и исторические теории XVIII и XIX вв. в связи с общественным движением на Западе / Р. Виппер ; Гос. публичная ист. б-ка России. - М. : ГПИБ, 2007. - 277 с. - (В помощь студенту-историку) (Из фондов Государственной публичной исторической библиотеки России).
15. Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII веке / В.П. Волгин ; АН СССР, Отд-ние истории. - М. : Наука, 1977. - 373 с.
16. Воробьева О.В. «Между прошлым и будущим»: типы дискурсов в творчестве А. Тойнби // Диалог со временем : альманах интеллектуальной истории. - 2002. - Вып. 8. - С. 32-53.
17. Гулыга А.В. Гегель / А.В. Гулыга. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М. : Соратник, 1994. - 255 с. - (Серия избранных биографий : философские биографии).
18. Гулыга А.В. Гердер / А.В. Гулыга. - 2-е изд., дораб. - М. : Мысль, 1975. - 179 с. - (Мыслители прошлого).
19. Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа "Анналов" : памяти Ю.М. Лотмана / А.Я. Гуревич ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - М. : Индрик, 1993. - 327 с. - (Научная библиотека студента. История).
20. Данилевский И.Н. От интерпретации к пониманию // Диалог со временем : альманах интеллектуальной истории. - 2001. - Вып.4. - С. 200-212.
21. Дойчес Д. Сэр Вальтер Скотт и его мир : пер. с англ. / Дэвид Дойчес. - М. : Радуга, 1987. - 171 с.
22. Историки и история : Жизнь. Судьба. Творчество / [Е.Б. Черняк, Б.А. Тормасов]. - М. : Остожье, 1997-1998. - 2 вып. - (Анатомия истории). - [Вып.] 2. - 1998. - 865,[3] с.
23. История в энциклопедии Дидро и Д'Аламбера / [АН СССР] ; пер. и примеч. Н.В. Ревуненковой ; под общ. ред. А.Д. Люблинской. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1978. - 311 с. - (Памятники исторической мысли).
24. Кареев Н.И. Основные вопросы философии истории / Н. Кареев. - 2-е, переработ. изд. - СПб. : Изд. Л.Ф. Пантелеева, 1887. - 2 т. Ч. 1 – 2
25. Каримский А.М. Философия истории Гегеля / А.М. Каримский. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1988. - 268, [1] с. - (История философии).
26. Келли В.Л. Основания для сравнения // Диалог со временем : альманах интеллектуальной истории. - 2001. - Вып. 7. - С. 89-105.
27. Ким С. Г. В поисках интегральной версии историописания : (по материалам немецкой науки 1990-х гг.) // Диалог со временем : альманах интеллектуальной истории. - 2002. - Вып. 9. - С. 30-50.
28. Лаппо-Данилевский А.С. Методология история : [в 2 т.] / Александр Сергеевич Лаппо-Данилевский ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. - 2 т. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века).
29. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М. : РГГУ, 2008. - 360 с.
30. Медушевская О.М. Теория исторического познания : избранные произведения / Ольга Медушевская. - СПб. : Унив. кн., 2010. - 571 с. - (Российские пропилей).
31. Морлей Дж. Вольтер / Джон Морлей ; пер. с 4-го англ. изд. под ред. А.И. Кирпичникова. - М. : Изд. И.Н. Кушнерев и Ко, 1889 (М. : Типо-лит. И.Н. Кушнерев). - VII, [7], 326 с.
32. Мягков Г.П. Научное сообщество в исторической науке : опыт "Рус. ист. шк." / Г.П. Мягков. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2000. - 295 с.
33. Патрушев А.И. Расколдованный мир Макса Вебера / А.И. Патрушев. - М. : Изд-во МГУ, 1992. - 207 с.
34. Патрушев А.И. Курт Брейзиг – еретик исторической науки // Диалог со временем : альманах интеллектуальной истории. - 1999. - Вып.1. - С. 200-214.
35. Петров М.Н. Новейшая национальная историография в Германии, Англии и Франции : сравнительно историко-библиографический обзор / составленный М. Петровым. - Харьков : В унив. тип. , 1861. - [6], VII, [3], 309, [3] с.

36. Политическая история на пороге XXI века: традиции и новации / Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук ; под ред. Л.П. Репиной. - М. : [б. и.], 1995. - 276 с.
37. Реизов Б.Г. Французская романтическая историография (1815- 1830) / Б.Г. Реизов ; ЛГУ им. А. А. Жданова. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1956. - 533 с.
38. Репина Л.П. "Новая историческая наука" и социальная история / Л.П. Репина ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - М. : ИВИ, 1998. - 282 с.
39. Репина Л.П. Историческая биография и «новая биографическая история» // Диалог со временем : альманах интеллектуальной истории.- 2001. Вып. 5. - С. 5-12.
40. Репина Л.П. Комбинационные возможности микро-и макроанализа: историографическая практика // Диалог со временем : альманах интеллектуальной истории. - 2001. - Вып. 7. - С. 61-88.
41. Репина Л.П. Современная историческая культура и интеллектуальная история // Диалог со временем : альманах интеллектуальной истории. 2001. - Вып. 6. - С. 5-10.
42. Ростиславлева Н.В. Зарождение либерализма в Германии : Карл фон Роттек / Н.В. Ростиславлева ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М. : РГГУ, 1999. - 141 с.
43. Ростиславлева Н.В. От Шлоссера к Ранке: истинная или мнимая прерывность исторического знания // Диалог со временем : альманах интеллектуальной истории. - 2001. - Вып. 4. - С. 212-220.
44. Ростиславлева Н.В. Типы коммуникации в исторических сообществах Германии XIX в.: Гейдельбергская школа // Диалог со временем : альманах интеллектуальной истории. - 2003. - Вып.10. - С. 311-318.
45. Согрин В.В. Критические направления немарксистской историографии США XX века / В.В. Согрин ; отв. ред. Г.П. Куропятник ; АН СССР, Ин-т всеобщ. истории. - М. : Наука, 1987. - 268, [1] с.
46. Согрин В.В. Современная историография Великобритании / В.В. Согрин, Г.И. Зверева, Л.П. Репина ; АН СССР, Ин-т всеобщ. истории. - М. : Наука, 1991. - 225, [3] с.
47. Социальная история: проблема синтеза / отв. ред. В.В. Согрин. - М. : [б. и.], 1994. - 297 с.
48. Теория и методология исторической науки / Под ред. А.О. Чубарьян. М., 2014.
49. Хаттон П. История как искусство памяти / Патрик Х. Хаттон ; пер.с англ. В.Ю. Быстрова. - СПб. : Владимир Даль : Фонд "Ун-т", 2003. - 422 с. - (Полис).
50. Экономическая история: Проблемы. Исследования. Дискуссии : [сб. ст.] / Рос. АН, Ин-т всеобщ. истории; [отв. ред. Ю.Н. Розалиев]. - М. : Наука, 1993. - 219, [1] с.

Ресурсы Интернет

eLIBRARY.RU

<http://www.elibrary.ru/> Университетская библиотека Online <http://www.biblioclub.ru/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER>

«Российский мемуарий» <http://fershal.narod.ru/> «Хронос» <http://www.hrono.ru/> Полнотекстовые электронные библиотеки. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

Staatsbibliothek zu Berlin [Elektronische Resource] – Elektronische Daten Zugriffsmodus: Stabikat.de

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13..06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплей Брайля PAC Mate 20;
 - принтер Брайля EmBraille ViewPlus;
- с нарушениями слуха:
- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры.

Готовя рефераты, аспиранты должны показать навыки научного поиска, используя литературу и источники, которые не нашли отражения в данной программе.

Очень важно в рамках самостоятельной работы выявлять связующие линии отечественной и всеобщей истории как в содержательном плане, так и в контексте исследовательского инструментария, теоретических и методологических разработок направления.

В ходе самостоятельной деятельности необходимо принимать во внимание векторы развития современной гуманитаристики, особенно в плане использования междисциплинарного инструментария.

Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

Модели познания истории в Новое и Новейшее время

(Название дисциплины)

Авторы (составители):

Составитель: д-р ист. наук,
проф. Н.В. Ростиславлева

(Должность, уч. степень, уч. звание подпись расшифровка подписи)

**Лист изменений
в рабочей программе дисциплины**

Модели познания истории в Новое и Новейшее время

(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен находиться перед камерой своего устройства так, чтобы преподаватель мог его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p> <p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной почте.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	
--	--	--	--	--