

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт
Факультет архивного дела
Кафедра всеобщей истории



ПРЕДПОСЛАВЛЯЮ

Первый проректор-
проректор по научной работе
О.В. Павленко

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки
аспирантов

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре «Всеобщая история»

Москва 2019

Педагогическая практика

Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история»

Составители:

д.и.н., проф. Н.В. Ростиславлева

к.и.н., доц. О.В. Саприкина

Программа утверждена
на заседании кафедры всеобщей истории
24.09.2019 г., протокол № 1

Программа утверждена
на заседании Ученого совета института (факультета)
26.11.2019 г., протокол № 2

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28.11.2019 г., протокол № 1

АННОТАЦИЯ

Проведение педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности. Педагогическая практика проводится кафедрой всеобщей истории. Рабочая программа педагогической практики разработана кафедрой всеобщей истории.

Педагогическая практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, приобретённых аспирантами в процессе получения высшего образования, овладение практическими навыками по избранной направленности программы подготовки научно-педагогических кадров и совершенствование их, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

универсальные (УК):

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5):

общепрофессиональные (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные (ПК):

способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в сфере всеобщей истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов всеобщей истории (ПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по направлению всеобщая история соответствующего периода (ПК-2).

Общая трудоемкость практики – 3 зачетные единицы (108 часов). Из них: аудиторная работа – 12 часов (лекционные занятия – 6 часов, защита отчета о практике – 2 часа, ознакомление со структурой образовательного процесса в вузе – 2 часа, посещение занятий ведущих преподавателей кафедры – 4 часа), практическая работа – 22 часа, самостоятельная работа аспирантов – 72 часа. По итогам прохождения практики и защиты отчета во 2-м полугодии выставляется зачет, в 3-м – зачет с оценкой.

В качестве контроля и оценки работы аспирантов в ходе прохождения научно-педагогической практики предусмотрены следующие формы отчетности: собеседование, заполнение дневника практики, составление и защита отчета, зачет, зачет с оценкой и другие формы аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель практики заключается в закреплении и углублении теоретической подготовки аспирантов и в приобретении ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности:

Задачи практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний в области исторической науки и смежных гуманитарных наук;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка учебной деятельности;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности;
- овладение современными педагогическими технологиями;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации студентов;
- развитие умений выявлять и анализировать исследовательские проблемы и задачи;
- овладение умениями, наблюдения, анализа и обобщения педагогического опыта.

Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Практика является обязательной дисциплиной вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история».

Общая трудоемкость практики – 3 зачетные единицы (108 часов). Из них: аудиторная работа – 12 часов (лекционные занятия – 6 часов, защита отчета о практике – 2 часа, ознакомление со структурой образовательного процесса в вузе – 2 часа, посещение занятий ведущих преподавателей кафедры – 4 часа), практическая работа – 22 часа, самостоятельная работа аспирантов – 72 часа. По итогам прохождения практики и защиты отчета во 2-м полугодии выставляется зачет, в 3-м – зачет с оценкой.

Вид, способ и форма проведения практики:

вид – педагогическая;

способ проведения – стационарная;

форма проведения – дискретная¹.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

универсальные (УК):

¹ В календарном учебном графике указывается непрерывный период учебного времени для проведения практики.

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные (ПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере всеобщей истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов всеобщей истории (ПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по направлению всеобщая история соответствующего периода (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: современные научные достижения в историческом знании, в том числе и в смежных областях (ОПК-2, ПК-1, ПК-2);

- основные приоритеты исследовательских разработок российских и зарубежных научных коллективов (УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2);

- особенности научной коммуникации на русском и иностранных языках (УК-4)

Уметь:

- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы исследовательского коллектива (УК-3);

- решать задачи собственного профессионального развития (УК-5)

Владеть:

- приемами и методами планирования собственного профессионального и научного роста (УК-5);

современным исследовательским инструментарием (ПК-1);

Место и время проведения практики

Практика проводится кафедрой всеобщей истории кафедрой, стран постсоветского зарубежья и кафедрой современного Востока ИАИ РГГУ, кафедрой истории Древнего мира ИВКА РГГУ, осуществляющими подготовку аспирантов по специальности «Всеобщая история». Аспиранты проходят научно-педагогическую практику во 2-м и 3-м полугодиях, общим объемом — 3 з.е. (108 часов).

2. Структура и содержание педагогической практики
 Общая трудоемкость практики – 3 зачетные единицы, 108 часов.

1-й год обучения, 2-е полугодие

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		6				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам		6	4	4		Собеседование
5.	Обработка и анализ полученной информации				4		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	Итого	4	12	4	14	2	Зачет

2-й год обучения, 3-е полугодие

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и си-	самостоя- тельная ра-	защита отчёта	
1	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедр-	6					Собеседование

	ры и университета.						
2	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		12				Собеседование
3	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		12	10	10		Собеседование
4	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			4	4		
5.	Обработка и анализ полученной информации				8		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	Итого	6	24	14	26	2	Зачет с оценкой

3. Информационные и образовательные технологии

Во время проведения педагогической практики по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история» используются следующие технологии: лекции, индивидуальное обучение приемам подготовки учебно-методических материалов, правилам организации учебных занятий, обучение современным методам проведения лекционных и семинарских занятий, в том числе и с использованием информационных технологий. Осуществляется обучение правилам написания отчета.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

Отчеты о прохождении практики включаются в листы аттестации аспирантов за 1-й и 2-й годы обучения.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично / зачтено	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Ответ аспиранта правильный. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо/ зачтено	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно/ зачтено	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно/ не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Перечень вопросов к зачету

№ пп	ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	Формируемые компетенции
1.	История развития высшего образования в России и за рубежом.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
2.	Болонская система.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
3.	Современная концепция высшего образования.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
4.	Государственный образовательный стандарт по специальности «История»	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
5.	Дидактические задачи образовательного процесса.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
6.	Виды лекционных форм.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
7.	Типы семинаров и особенности их организации по историческим курсам.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
8.	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
9.	Виды организации исследовательской деятельности студентов.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
10.	Формы педагогического контроля.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
11.	Технологии обучения в высшей школе по специальности «история».	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
12.	Классификация дидактических средств обучения.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-

Перечень вопросов к зачету с оценкой

№ пп	ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ	Формируемые компетенции
1.	Современное высшее образование в России и за рубежом.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
2.	Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
3.	Цели и принципы высшего образования.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
4.	Профессиональные образовательные программы.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
5.	Государственный стандарт.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
6.	Учебный план и программа дисциплины.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
7.	Эвристические технологии обучения.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
8.	Лекция в вузе.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
9.	Семинары в вузе.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
10.	Технология разработки учебного курса.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
11.	Междисциплинарный синтез.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
12.	Виды и формы проверки знаний в высшей школе.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

13.	Место и роль коммуникативной культуры в процессе преподавания.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.
-----	--	--

Формы документов по научно-педагогической практике аспирантов

ФОРМА 1

ПЛАН-КОНСПЕКТ
ФРАГМЕНТА ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, проводящий занятие:

(ФИО, степень, звание)

2. Аспирант _____

(ФИО)

3. Название учебной дисциплины _____

4. Форма занятия (лекция, семинар, практическое занятие,
др.) _____

5. Контингент

(факультет, курс, группа) _____

6. Тема занятия _____

7. Часть занятия (1-вступительная),

2-основная, 3-заключительная) _____

8. Учебные задачи _____

9. Содержание фрагмента занятия _____

10. Методы и формы проведения фрагмента занятия _____

11. Активность работы студентов _____

12. Самооценка аспиранта (трудности, успехи) _____

13. Рекомендации ведущего преподавателя (оценка) _____

Подпись преподавателя учебной дисциплины _____

Подпись аспиранта _____

Дата посещения занятия _____

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, посещающий занятие:

(ФИО, степень, звание)

2. Аспирант :

(ФИО, степень, звание)

3. Название учебной дисциплины _____

4. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

5. Контингент

(факультет, курс, группа) _____

6. Тема занятия _____

7. Учебные задачи _____

8. Содержание занятия _____

9. Методы и формы проведения занятия _____

10.Активность работы студентов_____

11.Самооценка аспиранта (трудности, успехи)_____

12.Рекомендации ведущего преподавателя (оценка)_____

Подпись преподавателя учебной дисциплины_____

Подпись аспиранта _____

Дата посещения занятия _____

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, проводящий занятие:

(ФИО, степень, звание)

2. Аспирант

(ФИО, степень, звание)

3. Название учебной дисциплины

4. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.)

5. Контингент

(факультет, курс, группа)

6. Тема занятия

7. Основные характеристики качества проведения занятий

8. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины

9. Методы и формы проведения занятия

10. Активность студентов на занятии

11. Общее впечатление от занятия

12. Пожелания аспиранта по проведению занятия

Подпись преподавателя, проводящего занятие

Подпись аспиранта

Дата посещения занятия

Форма дневника

Дата	Вид выполняемой работы	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Учебно-методическая литература

1. РГГУ – вузам России. Преподавание истории студентам неисторических специальностей. Современный педагогический опыт. М., 2005.

Основная литература

1. Попков, В. А., Коржуев, А. В. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2010. – 341 с.
2. Резник, С. Д., Вдовина, О. А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – М.: ИНФРА - М., 2009. - 389 с.

(электронный ресурс: <http://znanium.com/go.php?id=171199>, <http://znanium.com/go.php?id=251309>.)

Дополнительная литература

1. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.
2. Басовская Н. И. Цель истории - история: сб. ст. / Н. И. Басовская. - М. : РГГУ, 2002.
3. Биск И. Я. Введение в писательское мастерство историка : Лит. форма ист. труда: Учеб. пособие / Биск Израиль Яковлевич. - Иваново : [б. и.], 1996.
4. **Бехтерев В.М. Психология и педагогика. Избранные труды. М., 2017.**
5. Блок М. Апология истории или ремесло историка. М., 1986.
6. **Водовозов В.И. Педагогика. Избранные сочинения. М., 2017.**
7. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., Рос. гос. гум. унив., 2005.
8. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003.
Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории / О.М. Медушевская. – М. : РГГУ, 2008.
9. Репина Л.П. "Новая историческая наука" и социальная история. М., 2009.

10. Репина Л.П. Интеллектуальная история на рубеже XX-XXI веков // Новая и новейшая история. - 2006. N 1. - С. 12-22.
EastView: <http://dlib.eastview.com/search/simple/doc?art=0&id=9106951&hl=%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%9B%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%A3%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%90%D0%AF+%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%AF>.
11. Роль гуманитарных наук в современном обществе: состояние и перспективы : сборник статей / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" ; [отв. ред.: Е. И. Пивовар, В. И. Заботкина, К. Вульф ; редкол.: Е. М. Позднякова и др.]. - Москва : РГГУ, 2015. - 226 с.
12. Тойнби А. Постижение истории. — М.: Прогресс, 1991.
13. Тош Дж. Стремление к истине: как овладеть мастерством историка / Пер. с англ. М., 2000.
14. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы 2-е издание. М., 2017.
15. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Интернет-ресурсы

1. Нормативно-правовая база РГГУ <http://www.rsuh.ru/information/svedenia/documents/>
2. Министерство науки и образования РФ <http://минобрнауки.рф>
3. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>

ЭЛЕКТРОННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет аспирантам доступ к следующим базам данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий: East View, EBSCO HOST Web, JSTOR.

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для прохождения практики аспиранты, обучающиеся по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Всеобщая история (соответствующего периода)», имеют неограниченный доступ к фондам научной учебной, энциклопедической и справочной литера-

туры библиотеки РГГУ. Занятия проводятся в учебных аудиториях РГГУ и компьютерных классах РГГУ. Российский государственный гуманитарный университет предоставляет преподавателям и аспирантам, обучающимся по данной специальности, свободный доступ к информационным ресурсам сети Интернет, а также доступ к следующим базам данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий: East View, EBSCO HOST Web, JSTOR и др.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы педагогической практики
Научно-педагогическая практика «Всеобщая история (соответствующего периода)»

Авторы (составители):

д.и.н., проф. Н.В. Ростиславлева

(Должность, уч. степень, уч. звание подпись расшифровка подписи)

к.и.н., доц. О.В. Саприкина

(Должность, уч. степень, уч. звание подпись расшифровка подписи)

**Лист изменений
в рабочей программе педагогической практики**

(Название направленности программы подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре)

№ п/п	Дата вне- сения изменений	Дата и № протокола заседа- ния кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01- 229/осн	Задания учебно- методического характера и проведение занятий в соответствии с программой педагогической практики проводятся с использованием дистанционных технологий. Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации. Информация о проведении зачета должна быть по- лучена каждым аспирантом не позд- нее чем за 3 дня до зачета.	Управление аспи- рантурой и докто- рантурой

