

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории и теории исторической науки



СВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по научной работе

О.В. Павленко

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре «Историография, источниковедение и методы исторических исследований»

Москва 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа педагогической практики для подготовки аспирантов.

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Историография, источниковедение и методы исторических исследований»

Автор (составитель): к.и.н., доц. Барышева Е.В.

Программа утверждена
на заседании кафедры истории и теории исторической науки
27 августа 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена
на заседании ученого совета Института
26.11. 2019 г., протокол № 2

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28.11.2019 г., протокол № 1

Аннотация

Проведение педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности. Педагогическая практика проводится в Российском государственном гуманитарном университете, на факультете истории, политологии и права

Рабочая программа педагогической практики разработана кафедрой истории и теории исторической науки.

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные (ПК):

способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления – исторические науки и археология (ПК-2);

Общая трудоемкость практики – 3 зачетные единицы (108 часов). По итогам прохождения практики во 2-м полугодии выставляется зачет, в 3-м – зачет с оценкой.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета (зачета с оценкой).

1. Пояснительная записка

Цель практики заключается в закреплении и углублении теоретической подготовки аспирантов и в приобретении ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности:

Задачи практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний в области исторической науки и смежных гуманитарных наук;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка учебной деятельности;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности;
- овладение современными педагогическими технологиями;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации студентов;

- развитие умений выявлять и анализировать исследовательские проблемы и задачи;
- овладение умениями, наблюдения, анализа и обобщения педагогического опыта.

Место педагогической практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Педагогическая практика проводится во 2-м полугодии 1-го года обучения (1 зачетная единица – 36 часов) и в 3-м полугодии 2-го года обучения (2 зачетные единицы – 72 часа). По итогам прохождения практики во 2-м полугодии выставляется зачет, в 3-м – зачет с оценкой.

Педагогическая практика непосредственно связана с научно-исследовательской работой аспирантов: в ходе практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности.

Программой педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования, промежуточный контроль в форме зачета.

Вид, способ и форма проведения практики:

вид – педагогическая;

способ проведения – стационарная;

форма проведения – дискретная¹.

Требования к результатам прохождения педагогической практики:

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные (ПК):

способностью применять современные методы и методики исследования (ПК-1);

способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления – исторические науки и археология (ПК-2).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

¹ В календарном учебном графике указывается непрерывный период учебного времени для проведения практики.

знать:

- концепции и принципы современной педагогики развивающего типа (УК-1);
- эффективные педагогические методы и приемы решения педагогических задач (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5).

уметь:

разрабатывать планы, планы-проспекты, планы-конспекты, тематические планы семинарских занятий, лекций, методических консультаций, варианты заданий для самостоятельной работы студентов (УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2);

- самостоятельно создавать варианты дидактического, методического и педагогического описания основных видов учебного процесса, учебных курсов, учебных тем (УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2);

- формировать авторские учебно-методические комплексы по профильным дисциплинам с учетом своеобразия профиля факультета (специальности), уровня подготовленности студентов (УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2);

- формулировать (профессионально, методически и дидактически) существо решаемой педагогической задачи (УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2);

- проводить анализ (самоанализ) качественных сторон производственной деятельности вузовского преподавания (УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2).

владеть:

- современными педагогическими приемами и технологиями (УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2);

- навыками и приемами управления различными формами учебного процесса в вузе (УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2);

- навыками индивидуальной и групповой образовательной деятельности (УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2).

2. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

1-й год обучения, 2-е полугодие

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		лекции и	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном				2		Собеседование

	учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.						
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		6				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам		6	4	4		Собеседование
5.	Обработка и анализ полученной информации				4		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	Итого	4	12	4	14	2	Зачет

2-й год обучения, 3-е полугодие

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		лекции и	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Посещение лекций и практических занятий ведущих	6					Собеседование

	преподавателей кафедры и университета.						
2	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам		12				Собеседован ие
3	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		12	10	10		Собеседован ие
4	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			4	4		
5.	Обработка и анализ полученной информации				8		
6	Подготовка отчета по практике				4		
7	Защита отчета по практике					2	
8	Итого	6	24	14	26	2	Зачет с оценкой

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе педагогической практики используются следующие образовательные технологии: подготовка лекции с презентацией, подготовка к лекционным, семинарским (практическим) занятиям с использованием мультимедийной техники, технология подготовки программы курса и др.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам прохождения педагогической практики во 2-м полугодии и зачета с оценкой в 3-м полугодии обучения.

Отчеты о прохождении практики включаются в листы аттестации аспирантов за 1-й и 2-й годы обучения.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично / зачтено	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Ответ аспиранта правильный. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо/ зачтено	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно/ зачтено	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно/ не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Перечень заданий для текущего контроля

№ пп	Перечень заданий для текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Дискуссии в российской исторической литературе о содержании преподавания истории.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
2.	Активные методы в преподавании истории.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
3.	Современные учебники и учебные пособия по истории.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
4.	Научно-методическая деятельность в вузе.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
5.	Проблемная лекция по истории в вузе.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
6.	Проблемный семинар по истории в вузе.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
7.	Методические основания активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения истории.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
8.	Своеобразие интеллектуального диалога в процессе изучения истории в вузе.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

9.	Возможности использования мультимедийных средств в процессе преподавания истории.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
10.	Изучение исторических портретов в курсе истории.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
11.	Воздействие современного состояния науки на процесс преподавания.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
12.	Вузовская кафедра как исследовательский центр.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
13.	Способы проверки качества знаний в процессе изучения истории.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
14.	Современные представления о вузовском преподавателе истории: идеальный образ и вузовские реалии.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
15.	Современные представления вузовских преподавателей о студентах: идеальный образ и вузовские реалии.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
16.	Конфликтные ситуации и способы их преодоления.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

Перечень вопросов к зачету/зачету с оценкой

№ пп	Перечень вопросов к зачету/зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1.	Дискуссии в российской исторической литературе о содержании преподавания истории.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
2.	Активные методы в преподавании истории.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
3.	Современные учебники и учебные пособия по истории.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
4.	Научно-методическая деятельность в вузе.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
5.	Проблемная лекция по истории в вузе.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
6.	Проблемный семинар по истории в вузе.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
7.	Методические основания активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения истории.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
8.	Своеобразие интеллектуального диалога в процессе изучения истории в вузе.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
9.	Возможности использования мультимедийных средств в процессе преподавания истории.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
10.	Изучение исторических портретов в курсе истории.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
11.	Воздействие современного состояния науки на процесс преподавания.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
12.	Вузовская кафедра как исследовательский центр.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

13.	Способы проверки качества знаний в процессе изучения истории.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
14.	Современные представления о вузовском преподавателе истории: идеальный образ и вузовские реалии.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
15.	Современные представления вузовских преподавателей о студентах: идеальный образ и вузовские реалии.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
16.	Конфликтные ситуации и способы их преодоления.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Список источников и литературы

ИСТОЧНИКИ

Основные

Законодательные и нормативные акты

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «История» (бакалавр, магистр) //сайт Министерства образования и науки

Учебники и учебные пособия

Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Питер, 2014 - 620 с.

Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учеб. пособие для студентов непсихол. фак., отд-ний и вузов / Е. Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 383 с..

<http://text.lib.rsuh.ru/bod/09.05.21.pdf>

<http://znanium.com/go.php?id=164706>

Педагогика: пед. теории, системы, технологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / [И. Б. Котова и др.]; под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. - 509 с. - (Высшее образование).

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие. - М. : Академия, 2003. (9 экз.; 2010 – 1 экз.).

Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 516 с. - (Disciplinae).

Учебники и учебные пособия по истории для студентов неисторических специальностей (по выбору магистрантов).

Литература

Основная

Попков, В. А., Коржуев, А. В. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2004.

Резник, С. Д., Вдовина, О. А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – М.: ИНФРА - М., 2009.

Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - 3 ; доп. и перераб. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 361 с. - ISBN 978-5-16-004478-1. <http://znanium.com/go.php?id=251309>

Роль гуманитарных наук в современном обществе: состояние и перспективы: сборник статей / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"; [отв. ред.: Е. И. Пивовар, В. И. Заботкина, К. Вульф ; редкол.: Е. М. Позднякова и др.]. - Москва : РГГУ, 2015. .

Дополнительная

Аванесова Г. А. О новой парадигме исторического познания и методических основах преподавания отечественной истории в высшей школе // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - N 2. - С. 24-33.

Бережковская Е. Л. и др. Изучение мотивационной сферы у студентов-первокурсников // Вестник РГГУ. - 2014. - № 20 : Серия "Психологические науки". - С. 111-132.

Бережковская Е.Л. Личностные особенности первокурсников, не умеющих работать с учебным текстом // Вестник РГГУ. - 2014. - № 20 : Серия "Психологические науки". - С. 133-157.

Вяземский Е. Е. Национальные образовательные стандарты по истории: западный опыт // Новая и новейшая история. - 2011. - N 6. - С. 117-124.

Гордеева Т. О. Опросник "Шкалы академической мотивации" // Психологический журнал. - 2014. - Т. 35, № 4. - С. 96-107.

Земцов Б.Н. История в высшей технической школе: методологические проблемы // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2011. – № 7. – С. 23-27.

Камакина Е. Е. Высшая школа как институт формирования коммуникативной компетентности современных студентов // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. - 2014. - № 4, ч. 2. - С. 228-232.

Ляшенко Л.М. XIX век сквозь призму мультимедийных технологий: к выходу в свет учебника Н.А. Проскуряковой «Россия в XIX веке» // «Университетская книга». – 2010. № 4. – С. 74-74.

Ресурсы Интернет

История педагогики: <http://www.gala-d.ru/>

Педсовет.org: <http://pedsovet.org/>

Открытый класс: <http://www.openclass.ru/node/36670>

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики аспиранты обеспечиваются необходимой электронной и вычислительной техникой, средствами мультимедиа, необходимыми для проведения семинарских занятий.

Класс новых компьютерных технологий (513 ауд.)**А) Устройства отображения информации и аудиооборудование:**

Мультимедиа-проектор Panasonic PT-L557

Проекторный экран 210x200 см

Мобильная копирующая доска Panaboard

Мультимедийный DVD-плеер Yamaha DVD –s700 (2 шт.)

Мультисистемный видеомаягнитофон Samsung SVR-121 Многоканальный усилитель Yamaha RX-V692RDS

Акустическая система Yamaha многоканального звука 5.1 (5+1)

Головная гарнитура (наушники + микрофон) (12 компл.)

Б) Компьютерное оборудование:

Pentium 200/64/512/4,3/x40/DVD-Rom/17'

Pentium 200/64/128/2,1/x40/17'

АМВ-К6466/64/512/4/x40/15' (12 шт.)

Hub на 24 порта

Струйный принтер HP DeskJet

Многофункциональный мультимедийный класс «Дельфин» (510 ауд.)**А) Устройства отображения информации и аудиооборудование:**

Интерактивная доска обратной проекции SmartBoard 1602

Мультимедиа-проектор Mitsubishi LVP-X100

Слайд-проектор Kindermann

Документ-камера VideoLabs

Дигитайзер NewSketch 1812

Многоканальный усилитель Yamaha RX-V395RDS

Двухкассетная дека Yamaha KX-W321

Мультизвонный DVD-плеер Samsung DVD –907

Мультисистемный видеоманитфон Sony SLV-X711

Ресивер для приема ТВ-программ «Космос -ТВ»

Акустический центр Yamaha 5.1

Головная гарнитура Yamaha (12 шт.)

Б). Компьютерное оборудование:

Pentium 333/64/128/4,2/x40/DVD-Rom/17'

Pentium 366/64/128/3,4/x40/15' (12 шт.)

Hub 16-портовый

Сканер планшетный ScannerJet 3300C

Лазерный принтер HP LaserJet

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы педагогической практики

Педагогическая практика

(Название дисциплины)

Автор (составитель):

Зав. кафедрой истории и теории
исторической науки, к.и.н., доцент

Е.В. Барышева

**Лист изменений
в рабочей программе педагогической практики**

Педагогическая практика

«Историография, источниковедение и методы исторических исследований»

(Название направленности программы подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись