

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Философский факультет

Кафедра истории зарубежной философии  
Кафедра современных проблем философии  
Кафедра социальной философии



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-  
проректор по научной работе

О.В. Павленко

28.11.2019

## **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЛОСОФИИ**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре «История философии»; «Социальная философия»

Москва 2019

## МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов.

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.  
Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История философии»; «Социальная философия»

Автор (составитель): Коначева С.АП, д.филос.н., доцент

Программа утверждена на заседании  
Кафедры современных проблем философии РГГУ  
15.10 2019 г., протокол № 4

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета  
20.10 2019 г., протокол № 2

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
28.11.2019 г., протокол № 1

## Аннотация

Дисциплина «Методология и методы исследования в философии» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История философии»; «Социальная философия». Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой современных проблем философии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у философов культуры теоретического мышления и методологической рефлексии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

### **универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

### **общепрофессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

### **профессиональные (ПК)<sup>1</sup>:**

способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (ПК-1);

способностью использовать углубленные историко-философские знания и профессиональные умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, а также в организации исследовательских работ (ПК-2);

### **профессиональные (ПК)<sup>2</sup>:**

способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи социально-философских исследований, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (ПК-1);

способностью использовать углубленные социально-философские знания и профессиональные умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, а также в организации исследовательских работ (ПК-2).

<sup>1</sup> Для направленности программы «История философии».

<sup>2</sup> Для направленности программы «Социальная философия».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), самостоятельная работа аспиранта (42 часа).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата/доклада, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

## **1. Пояснительная записка**

### **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины: углубление понимания аспирантами-философами актуальных теоретических и методологических проблем организации и осуществления историко-философских и социально-философских исследований.

### **Задачи дисциплины:**

1. Освоение необходимых ориентиров в современных способах организации теоретических исследований в области философии;
2. Ознакомление с эффективными путями реализации методологических установок историко-философских и социально-философских;
3. Приобретение профессиональной компетентности в осмыслении и оценке проведенных или планируемых историко-философских и социально-философских;
4. Владение нормативными принципами научного мышления, а также навыками учета актуальных изменений научного языка и эволюции современных подходов к решению теоретико-методологических проблем историко-философских и социально-философских;
5. Приобретение навыков междисциплинарного научного мышления и осмысления теоретических проблем междисциплинарного характера.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Дисциплина «Методология и методы исследования в философии» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История философии»; «Социальная философия».

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

#### **универсальные (УК):**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

**общефессиональные (ОПК):**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

**профессиональные (ПК)<sup>3</sup>:**

способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (ПК-1);

способностью использовать углубленные историко-философские знания и профессиональные умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, а также в организации исследовательских работ (ПК-2);

**профессиональные (ПК)<sup>4</sup>:**

способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи социально-философских исследований, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (ПК-1);

способностью использовать углубленные социально-философские знания и профессиональные умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, а также в организации исследовательских работ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- особенности гуманитарного научного мышления (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2);

- уровни философского научного познания (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2);

- методы решения теоретических проблем историко-философских и социально-философских исследований (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2);

**уметь:**

- критически оценивать исследовательские стратегии научного познания в области философии (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2);

- анализировать альтернативные пути решения исследовательских задач и оценивать эффективность их реализации (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2);

- планировать и осуществлять самостоятельную исследовательскую работу в области философии (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2);

**владеть:**

- основами теоретического мышления в области философии (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2);

- навыками осмысления и анализа актуальных методологических тенденций, в частности междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2);

<sup>3</sup> Для направленности программы «История философии».

<sup>4</sup> Для направленности программы «Социальная философия».

## 2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1	История философии и социальная философия как предметы методологической рефлексии	5	2		7	Интерактив
2	Проблема научности философского знания. Проблема истины в истории философии и социальной философии.	5	2		7	Интерактив
3	История философии и социальная философия как <i>фактологическое</i> исследование и критическое исследование или деконструкция	5	2		7	Интерактив
4.	Герменевтический и феноменологический методы в историко-философских и социально-философских исследованиях	5	2		7	Интерактив
5.	Компаративизм в историко-философских и социально-философских исследованиях	5	2		7	Интерактив
6.	Основы научного дискурса и нормы диссертационного исследования	5	2		7	Интерактив
7.	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>		<b>60</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

№ п/ п	Раздел дисциплины	Полу годие обуче ния	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лек- ции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточ- ной аттестации
1	История философии и социальная философия как предметы методологической рефлексии	5	2		7	Интерактив
2	Проблема научности философского знания. Проблема истины в истории философии и социальной философии.	5	2		7	Интерактив
3	История философии и социальная философия как фактологическое исследование и критическое исследование или деконструкция	5	2		7	Интерактив
4.	Герменевтический и феноменологический методы в историко-философских и социально-философских исследованиях	5	2		7	Интерактив
5.	Компаративизм в историко-философских и социально-философских исследованиях	5	2		7	Интерактив
6.	Основы научного дискурса и нормы диссертационного исследования	5	4		5	Интерактив
7.	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>		<b>58</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 3. Содержание дисциплины

## **Тема 1. История философии и социальная философия как предметы методологической рефлексии.**

Философия истории, философская историография и история философии как особая философская дисциплина: ее теоретические концепции, история (история истории философии). Историко-философские исследования как предпосылка новаций в философии, как форма саморефлексии и самоопределения философии.

## **Тема 2. Проблема научности философского знания. Проблема истины в истории философии и социальной философии**

Критерии научности. Философский текст как интенциональный объект философского познания. Объективная, субъективная и интерсубъективная данности философского исследования. Общественное назначение философии и проблема исследовательской ответственности. Общенаучный критерий воспроизводимости результата и проблема гуманитарной точности. Методологические уровни научного познания. Проблема истины в историко-философском исследовании.

## **Тема 3. История философии и социальная философия как фактологическое исследование и критическое исследование или деконструкция**

Фактологическое исследование в истории философии и социальной философии; комплексный историко-философский анализ источников и исследовательской литературы «Критическое» исследование в истории философии и социальной философии, или деконструкция: такое истолкование, которое показывает относительность рассматриваемых философских воззрений, историческую или логическую, либо вскрывает их противоречивость или безосновательность. Имманентная критика философских концепций как анализ и критика тех или иных философских концепций их же собственными понятийными средствами, «изнутри», а не «извне», предполагающая не только рассмотрение эксплицитных предпосылок последней, но и тематизацию её имплицитных предпосылок, а также сопоставление эксплицитной и имплицитной методологии рассматриваемой философской концепции.

## **Тема 4. Герменевтический и феноменологический методы в историко-философских и социально-философских исследованиях**

Феноменологический метод в историко-философских и социально-философских исследованиях как метод, направленный на выявление самого «способа данности» проблемы в рассматриваемых философских концепциях.

Герменевтический метод как метод, направленный как на реконструкцию вопросов, служащих проблемным горизонтом введения тех или иных основополагающих понятий рассматриваемых философских концепций, так, и на выявление того предпонимания, которое является горизонтом постановки и решения проблем в этих концепциях.

## **Тема 5. Компаративизм в историко-философских и социально-философских исследованиях**

Метод историко-философской компаративистики как способ вычленил и описать наиболее важные моменты внутри философской традиции, то, как она осмыслялась каждой из национальных философских школ, сопоставить их, для того чтобы выявить возможности и ограничения философских концепций и методов в их историческом развитии.



## Тема 6. Основы научного дискурса и нормы диссертационного жанра

Соотношение дескриптивного, нарративного и перформативного начал научного высказывания. Обоснование темы исследования. Постановка проблемы. Выбор материала. Реферативное освещение истории вопроса. Выдвижение цели и формулирование задач исследования. Методологические основания исследовательской деятельности и научный язык работы. Соотношение теоретического и исторического аспектов исследования. Соотношение и взаимосвязь уровней научного познания в работе. Научная корректность осуществления частных задач, разрешения центральной проблемы и достижения конечной исследовательской цели. Проблема адекватного изложения полученных результатов и формулировки научных положений, выносимых на защиту.

### 4. Информационные и образовательные технологии

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекции с использованием мультимедийной техники;
- самостоятельная работа аспирантов в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

### 5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает реферат и зачет с оценкой.

Объем реферата по дисциплине – 10-15 страниц печатного текста (20 тыс. знаков с пробелами). При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

#### Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

#### Критерии оценки уровня знаний аспирантов по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести

	иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

**6. Фонд оценочных средств  
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам  
освоения дисциплины**

**Примерная тематика рефератов**

№ пп	Примерная тематика рефератов	Формируемые компетенции
	1. Основные парадигмы и концепции истории философии.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
	2. Проблема периодизации в историко-философской науке, ее принципы и значение.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
	3. Проблема имманентной критики в философских исследованиях	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
	4. Проблема научности в философских исследованиях	ОПК-1, ОПК-2
	5. Феноменологический метод в историко-философских исследованиях	ПК-1, ПК-2
	7. Феноменологический метод в социально-философских исследованиях	ПК-1, ПК-2
	8. Герменевтический метод в историко-философских исследованиях	ПК-1, ПК-2
	9. Герменевтический метод в социально-философских	ПК-1, ПК-2

	исследованиях	
	10. Компаративизм как научная стратегия	УК-1, УК-2, УК-4 ОПК-1, ОПК-2

Перечень вопросов к зачету с оценкой

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1.	Многообразие типов и жанров историко-философских и социально-философских исследований.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
2.	Проблема истины в историко-философском и социально-философском исследовании.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
3.	Философское исследование как критика и оценка философских концепций	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
4.	Основные задачи и проблемы деконструкции как метода философского исследования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
5.	Критерии научности в историко-философском и социально-философском исследовании	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
6.	Модели взаимозависимости истории философии и культуры. Культурный редукционизм и его смысл в историко-философском и социально-философском исследовании..	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
7.	Феноменологический метод в философских исследованиях	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
8.	Герменевтика и история философии.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
9.	Метод историко-философской компаративистики	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
10.	Методологическое обоснование собственного диссертационного исследования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Список источников и литературы

#### Основные источники

1. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. М.: Мысль, 1988.
2. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. Кн. 1. Спб.: Наука, 1993., а также [http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000389/]
3. Деннет Дэниел. Философия или ауто-антропология //Эпистемология и философия науки. - 2019. - Т. 56, № 2. - С. 26-28 <https://journal.iph.ras.ru/article/view/3446>
4. Столжар Дэниел. Уильямсон о законах и прогрессе в философии //Эпистемология и философия науки. - 2019. - Т. 56, № 2. - С. 37-42 <https://journal.iph.ras.ru/article/view/3448>
5. Уильямсон Тимоти. Кабинетная философия //Эпистемология и философия науки. - 2019. - Т. 56, № 2. - С. 19-25 <https://journal.iph.ras.ru/article/view/3445>
6. Уильямсон Тимоти. Ответ оппонентам по поводу философской методологии //Эпистемология и философия науки. - 2019. - Т. 56, № 2. - С. 46-52 <https://journal.iph.ras.ru/article/view/3450>
7. Фуко М. Археология знания : [пер. с фр.] / Мишель Фуко. - [Изд. 2-е, испр.]. - Санкт-Петербург : Гуманитар. акад., 2012.
8. Хайдеггер М. Бытие и время / Мартин Хайдеггер ; пер. с нем. В. В. Бибихина. - Изд. 3-е, испр. - М. : Акад. проект, 2011.

#### Дополнительные источники

1. Арендт Х. Ответственность и суждение / Ханна Арендт ; пер. с англ. Д. Аронсона, С. Бардиной, Р. Гуляева. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Изд-во Ин-та Гайдара, 2013.
2. Кассирер Э. Жизнь и учение Канта / Эрнст Кассирер ; [пер.: М. И. Левина]. - [2-е изд.]. - Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитар. инициатив, 2013.
3. Козлек Р. Теория и метод определения исторического времени // Логос. - 2004. - №5. - С. 97-130.
4. Мерло-Понти М. В защиту философии: Сборник / пер. с фр., послесл. и примеч. И. С. Вдовиной. — М.: Изд-во гуманитарной литературы, 1996. : Владимир Даль, 2015.

#### Основная литература

- 1.. Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

2. Блауберг И.И. Западная философия конца XX - начала XXI в. / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; [отв. ред. И. И. Блауберг]. - Москва : ИФ, 2012.
3. Коротких В.И. История как "Благосклонная судьба": феномен понимания и проблема теоретической реконструкции истории культуры в "Феноменологии духа" Гегеля [Философские традиции и современность, №2 (6), 2014, стр. -] – [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/525294>]
4. Цыганков А. С. Исследование индивидуальности: две философские парадигмы исторического познания/ А. С. Цыганков // Философия и общество. - 2016. - № 3. - С. 116-127. [Электронный источник. URL: [https://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/2016\\_3/](https://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/2016_3/)]
5. Ростиславлева Н. В. Историческое знание в Германии XIX века : между философскими вызовами и историзмом // Вестник РГГУ. Серия "Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение". - 2017. - № 4 (10), ч. 2. - С. 244-254. [Электронный источник. URL: <https://www.rsu.ru/vestnik/pmory/no-4-2-10.php>]
6. Коротких В. И. "Феноменология духа" и проблема структуры системы философии в творчестве Гегеля : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 382 с. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/933873>]
7. Сафронова Н. Д. Поэзия Фр. Гёльдерлина в истолковании М. Хайдеггера: к методологии чтения // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. - 2017. - № 2. - С. 44-58. [Электронный источник. URL: <https://philos.msu.ru/science/vestnik/content/2017/2>]
8. Жмудь Л. Я. Доксография в ее связи с другими жанрами античной историографии философии // Историко-философский ежегодник, 2011. - С. 5-39. [Электронный источник. URL: [https://iphras.ru/hpy\\_2011.htm](https://iphras.ru/hpy_2011.htm)]
9. Кротов А. А. Архитектоника и доказательства: (теория философии Марсиала Геру) // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. - 2017. - № 3. - С. 3-18. [Электронный источник. URL: <https://philos.msu.ru/science/vestnik/content/2017/3>]
10. Мамедов А.А. Тоталитаризм и интеллектуальная свобода // Вестник МГУКИ. – 2010. - №6(38). С. 27-32. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/totalitarizm-i-intellektualnaya-svoboda>]
11. Летняков Д. Э. Всегда ли "культура имеет значение"? О продуктивности культурно-центричных подходов в политической науке // Философские науки. - 2014. - № 5. - С. 101-115. [Электронный источник. URL: <https://www.phisci.info/jour/issue/view/61/showToc>]
12. Массон-Урсель П. О сравнительном методе // Вестник РГГУ. Серия "Психология. Педагогика. Образование". - 2017. - № 2 (8). - С. 135-144. [Электронный источник. URL: <https://www.rsu.ru/vestnik/ppo/no-2-8.php>]
13. Емельянова Н.Н. Реферат книги: Философия и наука в культурах Востока и Запада / Отв. ред. М.Т. Степанянц. М.: Наука, 2013. 357 с. // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3, Философия: Реферативный журнал. – 2015. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2015-03-005-filosofiya-i-nauka-v-kulturah-vostoka-i-zapada-otv-red-m-t-stepanyants-m-nauka-vostochnaya-literatura-2013-357-s>]
14. Рыскельдиева Л. Т. О философской текстологии, или Чему должна учить история философии // Вопросы философии. - 2015. - № 1. - С. 106-114. [Электронный источник. URL: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1072&Itemid=99999999](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1072&Itemid=99999999)]

15. Щедрина И. О. Конвенция как методологическая стратегия социально-гуманитарного знания в контексте культурно-исторического подхода // Вопросы философии. - 2014. - № 9. - С. 170-174. [Электронный источник. URL: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1010&Itemid=99999999](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1010&Itemid=99999999)]
16. Рогозин Д. М. Биографический метод: обзор литературы // Социологические исследования. - 2015. - № 10. - С. 120-129. [Электронный источник. URL: [https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2623&jn=socis&j=85&y=2015&n=10](https://www.isras.ru/index.php?page_id=2623&jn=socis&j=85&y=2015&n=10)]
17. Зевелева О. И. Биографический метод и критический дискурс-анализ: перспективы сочетания // Социология: методология, методы, математическое моделирование. - 2014. - № 39. - С. 7-39. [Электронный источник. URL: <https://www.jour.isras.ru/index.php/soc4m/issue/view/266/showToc>]

#### Дополнительная

1. Васильев Вадим Валерьевич. Метафилософия: история и перспективы // Эпистемология и философия науки. - 2019. - Т. 56, № 2. - С. 6-18  
<https://journal.iph.ras.ru/article/view/3442>
2. Коротких, В.И. Проблема теоретической реконструкции истории мировой культуры в "Феноменологии духа" Гегеля // Культура и глобализация: традиция, память, идентичность: Материалы Международной научной конференции 20-21 ноября 2014 г. / отв. ред.: Н.В. Медведев, Н.М. Аверин, А.Н. Алленов. - Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2015. - С. 11-15. – [Электронный источник. URL: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=525325>]
3. Корсаков С. Н., Кузнецова Л.Ф. Логика философского творчества // Вопросы философии. - 2014. - № 9. - С. 3-26. [Электронный источник. URL: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1010&Itemid=99999999](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1010&Itemid=99999999)]
4. Порус Владимир Натанович. Философский статус "метафилософии науки"[Текст] = The Philosophical Status Of "Metaphilosophy Of Science" / Порус Владимир Натанович // Эпистемология и философия науки. - 2019. - Т. 56, № 2. - С. 134-150. - <https://journal.iph.ras.ru/article/view/3456>
5. Римский В.П., Рубежанский С.И. М.К. Петров: институциональный метод в истории философии и социологии знания // Наука. Искусство. Культура. – 2016. – Вып. 3(11). С. 204-211. [Электронный источник. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B3KPsiSEIJ1pRVJ6aUpIU9YN3c/view>]
6. Феллер В.В. Понятие историцизма в феноменологии Э. Гуссерля // Известия Саратовского университета. – 2010. - Т. 10. Сер. Философия. Психология. Педагогика; Вып.4 С. 54-57. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/ponyatie-istoritsizma-v-fenomenologii-e-gusserlya>]
7. Львов А.А. Возможность межкультурного понимания в истории философии: современные позиции // Вестник РУДН. Серия «Философия». – 2018. – Т.22. №3. – С. 365-376. [Электронный источник. URL: <http://journals.rudn.ru/philosophy/issue/view/1102>]
8. Агацци Э. Методологический поворот в философии // Вопросы философии. - 2014. - № 9. - С. 59-65. [Электронный источник. URL: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1010&Itemid=99999999](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1010&Itemid=99999999)]
9. Счастливец А.Н. Типология периодизации в истории философии // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. - №5(79). С. 160-164. [Электронный источник. URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2017/5/>]

## Ресурсы Интернет

ЭБС Znanium <https://znanium.com>

Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Интернет-версия издания «Новая философская энциклопедия» в 4 т. (на сайте ин-та философии РАН): <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Русский гуманитарный Интернет-университет: <http://www.i-u.ru/biblio/>

Официальный сайт журнала «Вопросы философии» <http://vphil.ru/>

Официальный сайт журнала «Философия и общество» <https://www.socionauki.ru/journal/fio/>

Официальный сайт журнала «Логос» <http://www.logosjournal.ru/>

Официальный сайт журнала «Наука. Искусство. Культура» <https://bgiik.ru/200>

Официальный сайт журнала «Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия» <http://msupress.com/catalogue/magazines/filosofiya/1463/>

Официальный сайт журнала «Историко-философский ежегодник» <https://iphras.ru/histph.htm>

Официальный сайт журнала «Социально-гуманитарные знания» [https://nsuem.ru/library/periodicals/materials/arhiv\\_nomerov/socialnoe\\_pol.php](https://nsuem.ru/library/periodicals/materials/arhiv_nomerov/socialnoe_pol.php)

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

Официальный сайт журнала «Философские науки» <http://www.phisci.ru/>

Официальный сайт журнала «Вестник РУДН. Сер. Философия» <http://journals.rudn.ru/philosophy>

Официальный сайт издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования» <https://www.isras.ru/socis.html>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары,

конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## **8. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.



**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЛОСОФИИ**

**Авторы (составители):**

Зав.кафедрой СПФ  
Коначева С.А. д. филос.н., доцент

**Лист изменений  
в рабочей программе дисциплины  
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЛОСОФИИ**

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1			<p>Обновление списка основной литературы: Коротких В. И. "Феноменология духа" и проблема структуры системы философии в творчестве Гегеля : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 382 с. [Электронный источник. URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/933873">http://znanium.com/catalog/product/933873</a>]</p>	
2.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен находиться перед камерой своего устройства так, чтобы преподаватель мог его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и.т.п.</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p> <p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной почте.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	