

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт
Факультет архивного дела
Кафедра источниковедения



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по научной работе

О.В. Павленко

О.В. Павленко

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И НОВЫЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ РОССИИ XX ВЕКА

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре «История философии»; «Социальная философия»

(факультатив)

Москва – 2019

Современные методы и новые источники изучения России XX века

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История философии»; «Социальная философия» (*факультатив*).

Авторы: д-р ист. наук, проф. В.И. Дурновцев

Программа утверждена
на заседании кафедры источниковедения
24 октября 2019 г., протокол № 5

Программа утверждена
на заседании Ученого совета института
26 ноября 2019 г., протокол № 2

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28.11.2019 г., протокол № 1_

Аннотация

Дисциплина «Современные методы и новые источники изучения России XX века» является факультативной (необязательной для изучения) дисциплиной вариативной части направленностей программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История философии» и «Социальная философия». Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой источниковедения ИАИ РГГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследовательскими и образовательными практиками изучения новейшей истории России в XX – начале XXI века.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные (ПК)¹:

способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (ПК-1);

способностью использовать углубленные историко-философские знания и профессиональные умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, а также в организации исследовательских работ (ПК-2);

профессиональные (ПК)²:

способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи социально-философских исследований, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (ПК-1);

способностью использовать углубленные социально-философские знания и профессиональные умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, а также в организации исследовательских работ (ПК-2).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой предусмотрены лекционные занятия (10 часов) и самостоятельная работа аспирантов (98 ч.).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме зачета.

¹ Для направленности программы «История философии».

² Для направленности программы «Социальная философия».

1. Пояснительная записка

Цели и задачи дисциплины.

Цели и вытекающие из них задачи переосмысления новейшей истории России во многом связаны с необходимостью освоения новых источников, а также с овладением современным методическим инструментарием. При этом в исследовательской практике, на которую должна ориентироваться программа аспирантской подготовки, эти две задачи тесно переплетаются, а выбор методических приемов должен быть тесно увязан с состоянием и с особенностями источниковой базы. Поэтому источниковедческие и методические вопросы должны решаться в комплексе. Именно на таком принципе – синтеза источников и методик – построено преподавание дисциплины.

В течение последних 15-20 лет в отечественной историографии идут два важных процесса. Во-первых, в результате «архивной революции» начала 1990-х гг. произошло существенное расширение источниковой базы исследований по новейшей истории России и СССР. Правда, полномасштабного открытия архивов и полноценного введения новых (главным образом, рассекреченных, а также считавшихся «второстепенными») источников в научный оборот, к сожалению, не произошло. Что касается научной стороны вопроса, то многое упирается в дефицит источниковедческих исследований, посвященных переоценке с современных позиций уже известных документов советской эпохи, а также разработке приемов анализа рассекреченных документов.

Во-вторых, в отечественное исследовательское пространство, где ранее господствовала марксистско-ленинская методология, с 1990-х гг. пришло характерное для мировой науки разнообразие методологических подходов, теоретических разработок и методик, в полезности и сфере применения которых подчас непросто разобраться. В последние десятилетия особенно широкое распространение в России получили теория модернизации, тоталитарная концепция, социально-исторический подход, историческая антропология, гендерный и иные подходы и методики.

Теоретическими новациями заполнены страницы современных научных изданий. Подобно скальпелю хирурга, методический инструментарий может быть использован историком для проникновения в недоступные плоскости и участки «тела прошлого». Причем, чем в лучшей степени и разнообразнее он методически вооружен, тем качественнее может быть результат исследования. Конечно, «лучших» или «худших», а тем более универсальных методик не может быть *a priori*: адекватная методика подбирается каждый раз для решения конкретной исследовательской задачи. Продолжая аналогию с хирургом, меняющим инструменты в ходе операции, можно сказать, что и ученый должен уметь подбирать и использовать самые разнообразные методики. При этом иногда это будет острый «скальпель», расслаивающий «исторические плоскости», иногда (при использовании количественных методов исследования) полезнее окажется калькулятор, а порою (в случае детального изучения микро исторического объекта) – даже «микроскоп».

Как же оценить ту или иную теоретическую новацию? На наш взгляд, главным критерием полезности концепции или методики должна служить исследовательская практика, помноженная на умение профессионально работать с источниками любого типа и вида, а также на следование основательно подзабытому в наше «торопливое» время принципу комплексного подхода к источниковедческой базе исследования. Под комплексностью понимается, во-первых, привлечение максимально широкого круга разнообразных источников для реконструкции прошлого, во-вторых, оптимальный подбор источниковедческих и иных методик и приемов, сочленяющихся с этой источниковой базой.

Основная цель преподавания дисциплины заключается в том, чтобы дать представление аспирантам одновременно и о новых источниках изучения новейшей

истории России, и о ряде современных методических подходов, и о том, насколько успешно и в каких случаях те или иные из них могут быть применены в исследовательской практике (с последующим разбором примеров в ходе занятий).

Выбор в пользу так называемых «антропологически ориентированных» подходов – «истории повседневности», «микроистории», «биографической истории», в центре внимания которых является общество и человек, связан, главным образом, с современной историографической ситуацией. В условиях сохраняющегося приоритета изучения макропроцессов или истории власти, государства и сильных мира сего (с соответствующей «официальной» трактовкой прошлого «сверху», с позиций власти), история общества и рядовых граждан долгое время оставалась в тени. Эта общемировая тенденция в советских условиях оказалась еще более выраженной. «Антропологически ориентированные» методики, будучи «адаптированными» к специфике изучения новейшей истории России, помогают восполнить этот пробел и в значительной степени дополнить наши знания о прошлом за счет включения социальной составляющей и роли в истории «маленького человека».

Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Современные методы и новые источники изучения России XX века» является факультативной (необязательной для изучения) дисциплиной вариативной части направленностей программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «История философии» и «Социальная философия». Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой источниковедения ИАИ РГГУ.

Материал структурируется в соответствии с проблемным принципом и соответствует ведущим тенденциям современной источниковедческой и историографической практик.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные (ПК)³:

способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи историко-философских, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (ПК-1);

способностью использовать углубленные историко-философские знания и профессиональные умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, а также в организации исследовательских работ (ПК-2);

³ Для направленности программы «История философии».

профессиональные (ПК)⁴:

способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи социально-философских исследований, проводить их углубленную разработку на основе современных методов научного познания и получать новые научные результаты, обладающие теоретической и практической значимостью (ПК-1);

способностью использовать углубленные социально-философские знания и профессиональные умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, а также в организации исследовательских работ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- историографические понятия и термины, используемые и дискутируемые в современной исторической науке (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2);
- основные исторические научные школы и продукты их деятельности – научные концепции (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2);
- главные (концептообразующие) труды крупнейших историков и исследователей исторической науки (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2);

уметь:

- сопоставлять и анализировать различные методологические подходы и концепции (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-1);
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-1)

владеть:

- навыками анализа исторических трудов с точки зрения их теоретических оснований, концептуальной завершенности и аргументированности (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-2);
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную научную литературу (УК-2, ПК-2,);
- навыками историографического обоснования собственной исследовательской проблемы (УК-1, УК-2, УК-5, ПК-1).

2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1	«История повседневности» - новая исследовательская программа для отечественной исторической науки	2	2		18 Реферирование российской и зарубежной литературы	
2	«Микроистория»: состояние и перспективы		2		16 Реферирование	

⁴ Для направленности программы «Социальная философия».

	изучения			русской и зарубежной литературы	
3	Принцип комплексного подхода к источниковой базе при решении задач биографической реконструкции		2	16 Реферирование русской и зарубежной литературы	
4	Законы и нормативные акты		2	16 Реферирование русской и зарубежной литературы	
5	Судебно-следственные материалы		1	16 Реферирование русской и зарубежной литературы	
6	Тюремные и лагерные дела		1	8 Реферирование русской и зарубежной литературы	Реферат
7	Подготовка к зачету			8	
	ИТОГО:		10	98	Зачет

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел Дисциплины	Полугодиное обучение	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	«История повседневности» - новая исследовательская программа для отечественной исторической науки	2	2		18 Реферирование русской и зарубежной литературы	
2	«Микроистория»: состояние и перспективы изучения		2		16 Реферирование русской и зарубежной литературы	
3	Принцип комплексного подхода к источниковой базе при решении задач биографической реконструкции		2		16 Реферирование русской и зарубежной литературы	
4	Законы и нормативные акты		2		16 Реферирование русской и зарубежной	

				литературы	
5	Судебно-следственные материалы	2		14 Реферирование российской и зарубежной литературы	
6	Тюремные и лагерные дела	2		8 Реферирование российской и зарубежной литературы	Реферат
7	Подготовка к зачету			8	
	ИТОГО:	12		96	Зачет

3. Содержание дисциплины

Часть I. Перспективные приемы и методы исторического исследования

Тема 1. «История повседневности» - новая исследовательская программа для отечественной исторической науки

Германская Alltagsgeschichte: зарождение и развитие. Работы Альфа Людтке о повседневности труда, власти и воинской службы. История повседневности (The History of Everyday Life) в англоязычной историографии по истории России. Истории повседневности в российской историографии. Деятельность Научного совета РАН по истории повседневности.

Тема 2. «Микроистория»: состояние и перспективы изучения

Масштабы в истории: макро, мега, микро. Микроскоп и скальпель в руках исследователя. Плюсы и минусы микроподходов. Зарождение микроистории как реакция на традиционный макро подход. Итальянская школа микроистории. Ханс Медик и германская школа микроистории. Микроистория в российской историографии последних 15 лет.

Тема 3. Принцип комплексного подхода к источниковой базе при решении задач биографической реконструкции

Решение проблем реконструкции биографий в мировой историографии. Специфика советских биографий. Состояние источниковой базы по персональной истории и дискуссии о реальности реконструкции биографий рядовых граждан.

Часть II. Источники по новейшей истории России и особенности их использования в исследовательской практике

Тема 4. Законы и нормативные акты

Советская специфика изучения законодательства. Приоритет конституционных актов над «низовыми» актами. Особенности ведомственного нормотворчества. Государственные и партийные нормы. Особенности изучения постсоветского законодательства.

Тема 5. Судебно-следственные материалы

Материалы дореволюционного и советского судебно-следственного делопроизводства: сравнительный анализ. Следственные материалы по политическим

процессам конца 1930-х гг. и специфика их источниковедческого изучения. Состав и содержание. Проблема достоверности и информативной ценности советской судебно-следственной документации.

Тема 6. Тюремные и лагерные дела

История ГУЛАГа и источники по истории репрессий. Источниковедческий анализ тюремных и лагерных дел заключенных по политическим делам 1930-х гг. Состав и содержание документов тюремных и лагерных дел. Возможности реконструкции на их основе биографий и повседневной жизни в ГУЛАГе.

4. Информационные и образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используется проблемный метод изложения лекционного материала. С целью оказания помощи аспирантам в самостоятельной работе и разъяснения отдельных, наиболее сложных вопросов изучаемой программы могут проводиться лекции-консультации.

Самостоятельная работа аспиранта состоит, прежде всего, в изучении информационных ресурсов по курсу.

5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает реферат и зачет.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
--------	------------

Зачтено	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
	Ответ правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть ошибки в деталях.
Не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

**6. Фонд оценочных средств
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам
освоения дисциплины**

Примерная тематика рефератов

№ пп	Примерная тематика рефератов	Формируемые компетенции
1.	Истории повседневности в российской историографии.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
2.	Зарождение микроистории как реакция на традиционный макроподход.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
3.	Специфика советских биографий.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
4.	Советская специфика изучения законодательства.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
5.	Следственные материалы по политическим процессам конца 1930-х гг. и специфика их источниковедческого изучения.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
6.	История ГУЛАГа и источники по истории репрессий.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

Перечень вопросов к зачету

№ пп	Перечень вопросов к зачету	Формируемые компетенции
1.	История повседневности (The History of Everyday Life) в англоязычной историографии по истории России.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
2.	Ханс Медик и германская школа микроистории.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
3.	Микроистория в современной российской историографии.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
4.	Проблемы реконструкции биографий в мировой историографии.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
5.	Источниковая база по персональной истории и дискуссии о реальности реконструкции биографий рядовых граждан.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

6.	Особенности изучения постсоветского законодательства.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
7.	Материалы дореволюционного и советского судебно-следственного делопроизводства: сравнительный анализ. Следственные материалы по политическим процессам конца 1930-х гг. и специфика их источниковедческого изучения. Состав и содержание. Проблема достоверности и информативной ценности советской судебно-следственной документации.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
8.	Тюремные и лагерные дела заключенных по политическим делам 1930-х гг.: источниковедческий анализ.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
9.	Опыты реконструкции биографий и повседневной жизни в ГУЛАГе.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Обязательная литература

Историческая наука сегодня: теория, методы, перспективы. М., 2012. 608 с. (2)

Когнитивная история // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. 44. М., 2013. С.5- 151. (2)

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2021.txt>

Ланской Г. Н. Отечественная историография экономической истории России начала XX века / Г. Н. Ланской ; [отв. ред. В. В. Минаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М. : РГГУ, 2010. - 506 с. (8)

Медушевская О.М. Теория исторического познания: Избр. произв. СПб., 2010. 572 с. (4)

Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв: социальные теории и историографическая практика. М., 2011. 560 с. (6)

Социальная эпистемология: идеи, методы, программы. М., 2010. 712 с. (3)

Дополнительная литература

Бессмертный Ю.Л. Многоликая история (Проблема интеграции микро- и макроподходов) //

Казус-2000. М., 2000. С.52-61. (12)

Бессмертный Ю.Л. Некоторые соображения об изучении феномена власти и о концепциях постмодернизма и микроистории // Одиссей. Человек в истории. 1995. М., 1995. С.9-13. (5)

Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996. С.207-235. (1)

Гинзбург К. Сыр и черви : Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.: Пер. с итал.

-

М. : РОССПЭН, 2000. - 269 с. - (Университетская библиотека История). (2)

Голос народа. Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918-1932 гг. / Отв.

ред. А.К. Соколов. М., 1998. (4)

Гренди Э. Еще раз о микроистории // Казус 1996. Индивидуальное и уникальное в истории. М.,

1997. (10)

Диалог со временем: историки в меняющемся мире. М., 1996. (1)

- Журавлев С. В. Журавлев С. В. «Маленькие люди» и «большая история»; иностранцы
моск. Электростанция в сов. о-ве 1920-х-1930-х гг. / С. В. Журавлев ; Рос. акад. наук,
Ин-т рос. истории. - М. : РОССПЭН, 2000. - 351 с., [12] л. ил. - (Социальная история
России XX века). (1)
- Журавлев С. В. Законы и нормативные акты. 1917-1989 гг. // Профессионализм историка и
идеологическая конъюнктура: Проблемы источниковедения советской истории. М., 1994.
(1)
- Журавлев С.В. Человек революционной эпохи. Судьба эсера-террориста Г.И.Семенова //
Отечественная история. М., 2000. №3. С.87-105. (4)
- Журавлев С.В., Соколов А.К. Повседневная жизнь советских людей в 1920-е годы //
Социальная история. Ежегодник, 1997. М., 1998. С.287-332. (5)
- Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика повседневность. 1945-1953.
М.,
1999. (5)
- Историк в поиске: Микро- и макроподходы к изучению прошлого. М., 1999. (3)
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1951.txt>
- Источниковедение новейшей истории России : теория, методология, практика : учеб.
пособие для студентов вузов / [Соколов Андрей Константинович и др. ; под ред. А.К.
Соколова]. - М. : Высш. шк., 2004. - 686, [1] с. (71)
- Конец рабочей истории? Сб. М., 1996. (3)
- Копосов Н. Память строгого режима. История и политика в России. М., 2011. 320 с. (1)
- Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920 – 1930
годы”.
СПб., 1999. (3) изд. 2-е – 2016 г. – 2 экз.

12

- Леви Дж. Биография и история // Современные методы преподавания новейшей истории.
М.,
1996. С. 191-206. (1)
- Леви Дж. К вопросу о микроистории // Современные методы преподавания новейшей
истории. М., 1996. С. 167-190. (1)
- Людтке А. История повседневности в Германии. Новые подходы к изучению труда,
войны и власти. М.: РОССПЭН, 2010. (3)
- Людтке А. «История повседневности» в Германии после 1989 г. // Казус – 1999. М., 1999.
С.116-126. (10)
- Людтке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в
Германии //
Социальная история. Ежегодник, 1998/1999. М., 1999. С.77-100. (5)
- Медик Х. Микроистория // Альманах THESIS. 1994. Вып.4. М, 1994. С.193-202. (2)
- Оболенская С.В. «История повседневности» в современной историографии ФРГ //
Одиссей.
- Человек в истории. М., 1990. С.182-198. (5)
- Общество и власть: 1930-е гг. Повествование в документах / Отв. ред. А.К.Соколов. М.,
1998.
(4)
- Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия»: распределение и рынок в снабжении
населения в годы индустриализации. М., 2008.(3)
- Поляков Ю.А. Человек в повседневности (исторические аспекты) // Отечественная
история.
М., 2000. №3. С.125-132. (4)
- Поляков Юрий Александрович. Человек в повседневности: (исторические аспекты)

- // Труды Института российской истории РАН. - Москва : ИРИ, 2002. - Вып. 3. - Библиогр. в примеч. - С. 290-310. (1)
- Ревель Ж. Микроисторический анализ и конструирование социального // Одиссей-1996. М., 1996. С.110-127. (4)
- Репина Л.П. "Новая историческая наука" и социальная история / Л. П. Репина ; [Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук, О-во интеллектуал. истории]. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : URSS : ЛКИ, 2009. - 316 с. (4)
- Репина Л.П. Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории // Социальная история. Ежегодник, 1997. М., 1998. С.11-52 (5 экз.); Ежегодник, 1998/99. М., 1999. С.7-38. (5)
- Соколов А.К. Социальная история России новейшего времени: проблемы методологии и источниковедения // Социальная история. Ежегодник, 1998/99. М., 1999. С.39-76. (5)
- Социальная история: проблемы синтеза. М., 1994. (2)
- Способы постижения прошлого: Методология и теория исторической науки. М., 2011. 352 с. (1)
- <http://text.lib.rsuh.ru/macro/1224.txt>
- Тилли Ч. Микро, макро или мигрень? // Социальная история. Ежегодник, 2000. М., 2000. С.3-18. (5)
- Человек в кругу семьи. Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени. М., 1996. (22)
- Человек в мире чувств. Очерки по истории частной жизни в Европе и некоторых странах Азии до начала нового времени. М., 2000. (17)
- Fainsod, Merle. Smolensk under Soviet rule / Merle Fainsod. - Boston [etc.] : Unwin Hyman, 1989. - XIX, 484 p., [6] p. m., facs., map., tab. - (Classics in Russian and Soviet history ; 2). - Библиогр.: с. 456. - Указ.: с. 473-484. - ISBN 0-04-445389-2. (1)

13

- Fitzpartick S. Everyday Stalinism. Ordinary Life in Extraordinary Times: Soviet Russia in the 1930s. N.Y.; Oxford, 1999. (1)
- Kotkin S. Magnetic Mountain: Stalinism as a Civilization. Berkeley; Los Angeles; L., 1995. (1)
- Kotkin, Stephen. Magnetic mountain : Stalinism as a civilization / Stephen Kotkin. - Berkeley : Univ. of California Press, 1997. - XXV, 639 p. : [60] p. phot., map. - Библиогр.: с. 599-608. - Указ.: с. 611-639. - ISBN 0-520-20823-4. (1)
- Интернет-ресурсы
Rodhaya-istoriya.ru

Историческая наука сегодня: теория, методы, перспективы. М., 2012. 608 с.
Когнитивная история // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. 44. М., 2013. С.5- 151.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2021.txt>

Ланской Г. Н. Отечественная историография экономической истории России начала XX века / Г. Н. Ланской ; [отв. ред. В. В. Минаев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М. : РГГУ, 2010. - 506 с.

Медушевская О.М. Теория исторического познания: Избр. произв. СПб., 2010. 572 с.

Ретина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв: социальные теории и историографическая практика. М., 2011. 560 с.

Социальная эпистемология: идеи, методы, программы. М., 2010. 712 с.

Дополнительная литература

Бессмертный Ю.Л. Многоликая история (Проблема интеграции микро- и макроподходов) // Казус-2000. М., 2000. С.52-61.

Бессмертный Ю.Л. Некоторые соображения об изучении феномена власти и о концепциях постмодернизма и микроистории // Одиссей. Человек в истории. 1995. М., 1995. С.9-13.

Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996. С.207-235.

Гинзбург К. Сыр и черви : Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.: Пер. с итал. - М. : РОССПЭН, 2000. - 269 с. - (Университетская библиотека История).

Голос народа. Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918-1932 гг. / Отв. ред. А.К. Соколов. М., 1998.

Гренди Э. Еще раз о микроистории // Казус 1996. Индивидуальное и уникальное в истории. М., 1997.

Диалог со временем: историки в меняющемся мире. М., 1996.

Журавлев С. В. Журавлев С. В. "Маленькие люди" и "большая история" : иностранцы моск. Электростанции в сов. о-ве 1920-х-1930-х гг. / С. В. Журавлев ; Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории. - М. : РОССПЭН, 2000. - 351 с., [12] л. ил. - (Социальная история России XX века).

Журавлев С. В. Законы и нормативные акты. 1917-1989 гг. // Профессионализм историка и идеологическая конъюнктура: Проблемы источниковедения советской истории. М., 1994.

Журавлев С.В. Человек революционной эпохи. Судьба эсера-террориста Г.И.Семенова // Отечественная история. М., 2000. №3. С.87-105.

Журавлев С.В., Соколов А.К. Повседневная жизнь советских людей в 1920-е годы // Социальная история. Ежегодник, 1997. М., 1998. С.287-332.

Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика повседневность. 1945-1953. М., 1999.

Историк в поиске: Микро- и макроподходы к изучению прошлого. М., 1998.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1951.txt>

Источниковедение новейшей истории России : теория, методология, практика : учеб. пособие для студентов вузов / [Соколов Андрей Константинович и др. ; под ред. А.К. Соколова]. - М. : Высш. шк., 2004. - 686, [1] с.

Конец рабочей истории? Сб. М., 1996.

Копосов Н. Память строгого режима. История и политика в России. М., 2011. 320 с.

Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920 – 1930 годы”. СПб., 1999.

Леви Дж. Биография и история // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996. С. 191-206.

Леви Дж. К вопросу о микроистории // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996. С. 167-190.

Людтке А. История повседневности в Германии. Новые подходы к изучению труда, войны и власти. М.: РОССПЭН, 2010.

Людтке А. «История повседневности» в Германии после 1989 г. // Казус – 1999. М., 1999. С.116-126.

Людтке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник, 1998/1999. М., 1999. С.77-100.

Медик Х. Микроистория // Альманах THESIS. 1994. Вып.4. М, 1994. С.193-202.

- Оболенская С.В.* «История повседневности» в современной историографии ФРГ // Одиссей. Человек в истории. М., 1990. С.182-198.
- Общество и власть: 1930-е гг. Повествование в документах / Отв. ред. А.К.Соколов. М., 1998.
- Осокина Е.А.* За фасадом «сталинского изобилия»: распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. М., 2008.
- Поляков Ю.А.* Человек в повседневности (исторические аспекты) // Отечественная история. М., 2000. №3. С.125-132.

Поляков Юрий Александрович. Человек в повседневности: (исторические аспекты) // Труды Института российской истории РАН. - Москва : ИРИ, 2002. - Вып. 3. - Библиогр. в примеч. - С. 290-310.

- Ревель Ж.* Микроисторический анализ и конструирование социального // Одиссей-1996. М., 1996. С.110-127.
- Репина Л.П.* "Новая историческая наука" и социальная история / Л. П. Репина ; [Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук, О-во интеллектуал. истории]. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : URSS : ЛКИ, 2009. - 316 с.
- Репина Л.П.* Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории // Социальная история. Ежегодник, 1997. М., 1998. С.11-52 (5 экз.); Ежегодник, 1998/99. М., 1999. С.7-38.
- Соколов А.К.* Социальная история России новейшего времени: проблемы методологии и источниковедения // Социальная история. Ежегодник, 1998/99. М., 1999. С.39-76.
- Социальная история: проблемы синтеза. М., 1994.
- Способы постижения прошлого: Методология и теория исторической науки. М., 2011. 352 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1224.txt>

- Тилли Ч.* Микро, макро или мигрень? // Социальная история. Ежегодник, 2000. М., 2000. С.3-18.
- Человек в кругу семьи. Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени. М., 1996.
- Человек в мире чувств. Очерки по истории частной жизни в Европе и некоторых странах Азии до начала нового времени. М., 2000.

Fainsod, Merle. Smolensk under Soviet rule / Merle Fainsod. - Boston [etc.] : Unwin Hyman, 1989. - XIX, 484 p., [6] p. m., facs., map., tab. - (Classics in Russian and Soviet history ; 2). - Библиогр.: с. 456. - Указ.: с. 473-484. - ISBN 0-04-445389-2.

- Fitzpartick S.* Everyday Stalinism. Ordinary Life in Extraordinary Times: Soviet Russia in the 1930s. N.Y.; Oxford, 1999.
- Kotkin S.* Magnetic Mountain: Stalinism as a Civilization. Berkeley; Los Angeles; L., 1995.

Kotkin, Stephen. Magnetic mountain : Stalinism as a civilization / Stephen Kotkin. - Berkeley : Univ. of California Press, 1997. - XXV, 639 p. : [60] p. phot., map. - Библиогр.: с. 599-608. - Указ.: с. 611-639. - ISBN 0-520-20823-4.

Интернет-ресурсы
Rodhaya-istoriya.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И НОВЫЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ РОССИИ XX
века**

Авторы: завкафедрой источниковедения, д-р ист. наук, проф. В.И. Дурновцев

(подпись)

в рабочей программе дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И НОВЫЕ ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ РОССИИ XX века

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен находиться перед камерой своего устройства так, чтобы преподаватель</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>мог его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p> <p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной почте.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть</p>	
--	--	--	--	--

			получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.	
--	--	--	---	--