

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра общей психологии и психодиагностики**

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): психология личности

**Уровень квалификации выпускника: бакалавр**

**Форма обучения**  
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Практикум по психодиагностике*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психол.наук, профессор, зав кафедрой ОПиП М.К. Акимова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Общей психологии и психодиагностики

№ 1 от 29.08.2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

1.1. **Цель** дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания и их практического применения

**Задачи :**

- дать студентам основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;
- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики
- научить студентов правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Содержание компетенций	Результаты обучения
ПК-2	Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знать:</b> имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики, возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы, <b>Уметь:</b> выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого, определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его
ПК-7	Обладать способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	

		<p>результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: клиническая психология, психология личности, психология развития, педагогическая психология, социальная психология, практикум по межличностной коммуникации, производственная практика, учебная практика.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психологическая диагностика», «Общая психология», «Психология развития», «Дифференциальная психология», «Возрастная психология», «Математические методы в психологии и педагогике».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 84 ч., самостоятельная работа обучающихся 114 ч., контроль 18 часов

Дисциплина имеет две части. Трудоёмкость дисциплины (1 часть) составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч. (практические занятия), самостоятельная работа обучающихся 66 ч. Форма отчётности по 1 части – зачёт с оценкой.

Трудоёмкость дисциплины (2 часть) составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч. (практические занятия), самостоятельная работа обучающихся 48 ч., контроль 18 ч. Форма отчётности по 2 части - экзамен.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы 1 часть	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Диагностика интеллекта и умственного развития.	6			8			10	Оценка психологических заключений по методикам
2.	Диагностика креативности	6			2			4	Анализ выполненных методик
3.	Личностные опросники	6			8			10	Оценка психологических заключений по методикам
4.	Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека.	6			2			4	Оценка психологических заключений по методикам
5.	Проективные методы диагностики личности.	6			8			14	Оценка психологических заключений по методикам
6.	Диагностика мотивационно-потребностной сферы.	6			4			10	Оценка психологических заключений по методикам
7.	Диагностика эмоциональной сферы личности.	6			8			10	Оценка психологических заключений по методикам
8.	Графические методы диагностики	6			2			4	Оценка психологических заключений по методикам
	Зачёт с оценкой								Опрос по пройденному материалу
	Итого:				42			66	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы 2часть	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация	Самостоятел ь-ная работа	
9.	Опросники в диагностике межличностных отношений.	7			4			6	Оценка психологических заключений по методикам
10.	Психосемантические методы диагностики.	7			4			2	Оценка психологических заключений по методикам
11.	Диагностика ценностно-смысловой сферы.	7			4			6	Оценка психологических заключений по методикам
12	Диагностика регуляторной сферы	7			4			4	Оценка психологических заключений по методикам
13	Идентичность личности и её диагностика	7			6			8	Оценка психологических заключений по методикам
14	Диагностика самосознания	7			8			8	Оценка психологических заключений по методикам

15	Диагностика психологических защит и копинг-стратегий	7			6			6	Оценка психологических заключений по методикам
16	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности	7			6			8	Оценка психологических заключений по методикам
	экзамен								Опрос по пройденному материалу
	Итого:				42		18	48	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., самостоятельная работа обучающихся \_150\_ ч., контроль 18 часов

Дисциплина имеет две части. Трудоемкость дисциплины ( 1 часть) составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч.(практические занятия ), самостоятельная работа обучающихся 84 ч.Форма отчётности по 1 части – зачёт с оценкой.

Трудоёмкость дисциплины (2 часть) составляет 3 з.е.,108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч.(практические занятия), самостоятельная работа обучающихся 66 ч., контроль 18 ч. Форма отчётности по 2 части - экзамен.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы 1 часть	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Диагностика интеллекта и умственного развития.	7			4			12	Оценка психологических заключений по методикам
2.	Диагностика креативности	7			2			10	Анализ выполненных методик
3.	Личностные опросники	7			2			12	Оценка психологических заключений по



								методикам	
4.	Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека.	7			2			6	Оценка психологических заключений по методикам
5.	Проективные методы диагностики личности.	7			4			12	Оценка психологических заключений по методикам
6.	Диагностика мотивационно-потребностной сферы.	7			2			10	Оценка психологических заключений по методикам
7.	Диагностика эмоциональной сферы личности.	7			4			10	Оценка психологических заключений по методикам
8.	Графические методы диагностики	7			4			12	Оценка психологических заключений по методикам
	Зачёт с оценкой			n	n	n		n	Опрос по пройденному материалу
	итого:				24			84	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы 2 часть	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
9.	Опросники в диагностике межличностных отношений.	8			4			8	Оценка психологических заключений по методикам
10.	Психосемантические методы диагностики.	8			2			6	Анализ выполненных методик
11.	Диагностика ценностно-смысловой сферы.	8			2			6	Оценка психологических заключений по методикам
12.	Диагностика	8			2			6	Оценка

	регуляторной сферы								психологических заключений по методикам
13.	Идентичность личности и её диагностика	8			4			10	Оценка психологических заключений по методикам
14.	Диагностика самосознания	8			2			10	Оценка психологических заключений по методикам
15.	Диагностика психологических защит и копинг-стратегий	8			4			10	Оценка психологических заключений по методикам
16.	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности	8			4			10	Оценка психологических заключений по методикам
	Экзамен								Опрос по пройденному материалу
	итоги:				24			18	66

### 3.Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<i>Диагностика интеллекта и умственного развития.</i>	<p>На лабораторные занятия по данной теме отводится 8/4 часов. В результате их выполнения студент должен познакомиться с процедурой интеллектуального тестирования, в частности, с процедурой и правилами проведения групповых интеллектуальных тестов, уметь обрабатывать, осуществлять всесторонний анализ и описывать результаты интеллектуальных тестов, иметь представление о реальных возможностях этих методик.</p> <p>Студенты выполняют на занятиях по этой теме один невербальный тест интеллекта (Продвинутые прогрессивные матрицы Д.Равена), адаптированный немецкоязычный Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера, 2 отечественных теста: Тест практического мышления (авторы М.К.Акимова, В.Т.Козлова и Н.А.Ференс), Тест умственного развития взрослых (авторы М.К.Акимова, В.Т.Козлова, Е.И.Горбачёва и др.). Каждый тест выполняется на отдельном занятии, общее время выполнения – от 30 мин. до 90 мин.</p>
2.	<i>Диагностика креативности</i>	<p>На выполнение практических работ по данной теме отводится 2/2 часа. Целью этих занятий является</p>

		<p>ознакомление со спецификой тестирования креативности. В результате студент должен овладеть умениями создавать положительную мотивацию выполнения тестов креативности ( установки на оригинальность, нешаблонность и многообразие ответов), научиться обрабатывать результаты этих тестов, понимать их ограниченные возможности в предсказании творческих достижений в реальной деятельности.</p> <p>В качестве диагностического задания используется тест Дж.Гилфорда «Необычное использование» (задача «Газета»).</p>
3.	<i>Личностные опросники</i>	<p>На выполнение практических работ по этой теме отводится 8/2 часов. Основной их целью является ознакомление с данным видом диагностических методов. В результате практических занятий по этой теме студент должен уметь проводить процедуру диагностирования с помощью опросников, понимать подверженность ответов по ним установкам на социальную желательность и «молчаливое согласие», иметь представление в связи с этим об их ограниченных возможностях и необходимости создания положительной мотивации. Помимо этого, студент должен усвоить принципиальные отличия типологических опросников от опросников отдельных черт (в их теоретических обоснованиях, способах конструирования, анализа и интерпретации диагностических результатов).</p> <p>Для практических занятий используется один типологический опросник («Миннесотский многоаспектный личностный опросник» С.Хетевэя и Дж.МакКинли – ММРІ в адаптации Ф.Б.Березина и М.П.Мирошникова) и два опросника диагностики отдельных черт ( «Большая пятёрка» NEO-PI Мак-Крея и Коста и модифицированный личностный опросник Г. Айзенка ЕРІ). Их выбор обусловлен тем, что эти опросники широко известны, часто используются на практике и в исследованиях и отличаются хорошими психометрическими параметрами.</p>
4.	<i>Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека.</i>	<p>На выполнение практической работы по этой теме отводится 2/2 часа. Основной целью этой работы является формирование у студентов понимания важности оценивания психодиагностом не только содержательной стороны психики, но и её формально-динамических особенностей, выраженность которых часто связана с природными факторами человеческой индивидуальности. Помимо того, значимость этой темы определяется и необходимостью развести в сознании студентов сами врождённые и неизменяемые на протяжении жизни человека природные факторы и такие психологические черты как свойства темперамента. На практических занятиях используются два опросника диагностики темперамента –Я Стреляу и Грея-Уилсона. В их основе лежат наиболее влиятельные теории, объясняющие физиологические основы личности. Опросник Стреляу опирается на теорию Павлова-Теплова, а опросник</p>

		Грея-Уилсона – на концепцию Джеффри Грея, близкую теории Г.Айзенка.
5.	<i>Проективные методы диагностики личности.</i>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 8/4 часов. Значимость этой темы определяется распространённостью проективной диагностики и, вместе с тем, её неоднозначной оценкой в отношении объективности получаемых результатов. Практические занятия по этой теме позволят студентам освоить одну из сложных проективных техник, предназначенную для диагностики как детей, так и взрослых – Методику рисуночной фрустрации С.Розенцвейга, научиться методам количественной обработки этой методики и описанию полученных результатов, избавиться от ряда заблуждений в отношении проективных методик ( в частности, представления о том, что их результаты могут подвергаться только качественному анализу).</p> <p>Процедура выполнения методики состоит в том, что студенты после чтения инструкции последовательно просматривают рисунки, из которых состоит стимульный материал, читают слова, произносимые одним персонажем, и отвечают на эти слова, ставя себя на место другого изображённого персонажа. Свои ответы они записывают на чистые бланки. Затем преподаватель объясняет систему кодирования словесных ответов с помощью оценочных факторов и категорий, а также способы вычисления основных показателей методики. Затем преподаватель даёт им статистические нормы для каждого показателя и объясняет правила и последовательность написания психологического заключения. Дома студенты кодируют свои ответы, подсчитывают показатели методики и пишут психологическое заключение.</p>
6.	<i>Диагностика мотивационно-потребностной сферы.</i>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 4/2 часа. Значимость этой темы определяется той ведущей ролью, которую мотивация выполняет по отношению к успешности любой деятельности, выполняемой человеком, а также значимостью удовлетворения ведущих потребностей для психологического благополучия человека, для гармонизации его развития.</p> <p>Для практических занятий используется одна проективная методика – Методика мотивационной индукции (ММИ) Ж.Нюттена и два опросника А.Мехрабиана, адаптированных М.Ш.Магомед-Эминовым, направленных на диагностику мотивации достижений и мотивации аффилиции Их выбор обусловлен тем, что эти методики отличаются хорошими психометрическими параметрами и дают существенную диагностическую информацию о мотивационно-потребностной сфере человека.</p>
7.	<i>Диагностика эмоциональной сферы личности.</i>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 8/4 часов. Значимость этой темы определяется тем, что эмоциональная сфера характеризует психологическое благополучие человека, уровень его адаптации к среде и выполняемой деятельности, его психологическое здоровье.</p>

		<p>Для практических занятий используются проективная методика «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич в адаптации М.К.Акимовой и опросники «Модальность эмоциональных характеристик» (МЭР) – автор Л.А.Рабинович, «Уровень эмоционального выгорания» В.В.Бойко, «Оценка эмоциональной направленности личности» Б.И.Додонова, «Склонность к агрессии» (ВРАQ) А.Басса-М.Перри.</p>
8.	<i>Графические методы диагностики</i>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 2/4 часа. Эти методики, иначе называемые экспрессивными, основаны на анализе изобразительной деятельности человека. Они обладают как достоинствами в сравнении другими методиками диагностики личности, так и существенными недостатками. Среди последних особое место занимает изолированная трактовка параметров рисунков, не позволяющая давать обоснованные психодиагностические заключения о личности. Поэтому на занятиях студентов знакомят с модифицированными графическими методиками Дом-Дерево-Человек и Кинетический рисунок семьи. Модификации, выполненные Р.В.Беляускайте. (1987), предлагают стандартную процедуру индивидуального применения и системный подход к анализу результатов. Эти методики студенты проводят с детьми (самостоятельная работа).</p>
9.	<i>Опросники в диагностике межличностных отношений.</i>	<p>На выполнение практической работы по этой теме отводится 4/4 часов. Основной целью этих занятий является формирование у студентов умений использовать опросники для диагностики межличностных отношений, знания возможностей опросников Межличностных отношений Т.Лири и Описания поведения К.Томаса, понимания практических задач, для которых они применяется, навыков обработки и анализа результатов этих опросников.</p>
10.	<i>Психосемантические методы диагностики.</i>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 4/2 часа. Основная цель этих занятий – познакомить студентов со спецификой психосемантических методов, их сходством и отличиями от традиционных опросниковых методов. В результате этих занятий студенты должны научиться процедуре проведения одного из наиболее известных и часто применяемых методов психосемантики – Семантического дифференциала, овладеть способами его обработки и анализа полученных результатов, понять многообразие возможностей применения этого метода.</p>
11.	<i>Диагностика ценностно-смысловой сферы</i>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 4/2 часов. Значимость этой темы определяется тем, что изучение и диагностика ценностей являются одним из приоритетных направлений психологии, связанным с ведущей ролью, которую ценности выполняет как критерии для выбора и обоснования своих действий, а также для оценки себя, других людей и событий.</p> <p>Для практических занятий используются четыре методики: опросники М.Рокича, Ш.Шварца, Смысложизненных ориентаций (адаптированная</p>

		<p>Д.А.Леонтьевым методика «Цель в жизни» Д.Крамбо и Л.Махолика) и «Шкала базисных убеждений» (ШБУ) Р.Янофф-Бульмана. Их выбор обусловлен тем, что эти методики дают разностороннюю диагностическую информацию о ценностно-смысловой сфере личности и широко применяются как на практике, так и в психологических исследованиях.</p>
12	<p><i>Диагностика регуляторной сферы личности.</i></p>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 4/2 часов. Значимость этой темы определяется тем, что изучение и диагностика этой сферы представляет собой выделение особой группы свойств личности, характеризующих процессы реализации человеком своих сознательных намерений.</p> <p>Для практических занятий используются опросники «Волевого самоконтроля» (ВСК), разработанный А.Г.Зверковым и Е.В.Эйдманом, «Уровня субъективного контроля» (УСК) Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкиной и А.М.Эткинда, «Склонность к риску» А.Г.Шмелёва, «Порог активности» Т.Л.Романовой.</p>
13.	<p><i>Идентичность личности и её диагностика</i></p>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 6/4 ч. Вначале краткое пояснение понятий: «Эго-идентичность», «личностная идентичность» и «социальная идентичность» по Э.Эриксону; операционализация конструкта «идентичность» в работах Дж.Марсии. Модель статусов идентичности Дж. Марсии. Поведенческие индикаторы идентичности и её критерии. Методы диагностики статусов идентичности. Полуструктурированное интервью Дж.Марсии. Опросник объективного измерения статуса эго-идентичности Дж. Р.Адамса. Интервью о жизненной истории Д.Макадамса.</p>
14.	<p><i>Диагностика самосознания</i></p>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 8/2 часов. Значимость этой темы определяется тем, что самосознание как процесс, с помощью которого человек познаёт себя, приводит к конструированию такого продукта как Я-концепция, или представления человека о себе. Я-концепция играет важнейшую роль в самоощущении человека, в гармонизации его личности, в её эффективности и благополучии. Для практических занятий используются проективная методика «Косвенное измерение системы самооценок» (КИСС) Е.Т.Соколовой и Е.О.Федотовой и Опросник самоотношения (ОСО) В.В.Столина и С.Р.Пантилеева</p>
15.	<p><i>Диагностика психологических защит и копинг-стратегий</i></p>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 6/4 ч. Разбирается понимание концептов и механизмов измерения: психологические защиты и механизмы совладания (копинги) как специфические для человека средства адаптации. Рассматривается неоднозначная трактовка этих механизмов; понимание копинг-стратегий как более зрелых способов адаптации. Методологические трудности оценки копинга. Два подхода к пониманию совладания: интер-или интраиндивидуальный. Опросник способов совладания С. Фолкмана и Р. Лазаруса. Две базовые стратегии</p>

		совладания – проблемно-фокусированная и эмоционально-фокусированная. Методика многомерного измерения копинга Н.С.Эндлера и Д.А.Паркера. Бернский опросник «Способы преодоления критических ситуаций» А.Блазера, Э.Хайма, Х.Рингера и М.Томмена. Опросник психологической устойчивости к стрессу (ОПУС) Е.В.Распопина. <i>На занятии используется</i> Опросник Life Style Index Р.Плутчика, Г.Келлермана, Х.Р.Конта.
16.	<i>Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности</i>	На практические занятия отводится 6/4 ч. Сначала разбираются теоретические вопросы по теме: возникновение гуманистической психологии и смена парадигмы психологических исследований; психология самоактуализации и провозглашённые в ней цели исследования; черты самоактуализирующейся личности; понятие жизнестойкости; диагностика психологического благополучия; роль диагностики психологического благополучия для оценки психического и психологического (личностного) здоровья.; личностный потенциал, его операционализация и разработка методик, измеряющих его отдельные компоненты, группой Д.А.Леонтьева; позитивная психология и её критика.Рассматриваются методы диагностики самоактуализации личности. В практическом занятии используются Опросник личностной зрелости М. Кроза, основные шкалы и критерии личностной зрелости. Опросник жизнестойкости А. Лэнгле.

#### 4. Образовательные технологии

Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.

Основным методом проведения практических работ является выполнение диагностических методик и обработка их результатов либо в аудитории, либо вне учебного заведения (в иных учреждениях, где есть необходимая категория обследуемых); написание психологического заключения осуществляется дома.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: формы текущего контроля знаний – оценивание психологических заключений, написанных по результатам обследования. Форма итогового контроля знаний:- зачёт с оценкой (по вопросам, обсуждаемым на практических занятиях)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Диагностика интеллекта умственного развития.	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Вводное сообщение о методах диагностики интеллекта. Выполнение тестов, обработка результатов и ознакомление со способами анализа  Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

2.	Диагностика креативности	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Выполнение тестов, обработка результатов и ознакомление со способами анализа  Анализ выполненных методик
3.	Личностные опросники	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Вводное сообщение о методах диагностики личности. Выполнение личностных опросников, обработка результатов и ознакомление со способами анализа  Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека.	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Вводное сообщение о методах диагностики динамики поведения. Выполнение опросников, обработка результатов и ознакомление со способами анализа  Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Проективные методы диагностики личности.	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Вводное сообщение о проективных методах диагностики . Выполнение проективной методики, обработка результатов и ознакомление со способами анализа  Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Диагностика мотивационно-потребностной сферы.	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Вводное сообщение о методах диагностики мотивационно-потребностной сферы. Выполнение опросников, обработка результатов и ознакомление со способами анализа  Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты



7.	Диагностика эмоциональной сферы личности.	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Вводное сообщение о методах диагностики эмоциональной сферы личности. Выполнение методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа  Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Графические методы диагностики	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Вводное сообщение о графических методах диагностики личности. Ознакомление со способами анализа  Анализ рекомендуемых источников. Выполнение на детях одной из методик (на выбор), обработка результатов. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Опросники в диагностике межличностных отношений.	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Вводное сообщение о методах диагностики межличностных отношений. Выполнение методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа  Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Психосемантические методы диагностики.	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Вводное сообщение о психосемантических методах диагностики личности. Выполнение методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа  Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11.	Диагностика ценностно-смысловой сферы	Практическое занятие	Вводное сообщение о методах диагностики ценностно-смысловой сферы личности. Выполнение методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа  Анализ рекомендуемых источников.

		Самостоятельная работа	Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
12.	Диагностика регуляторной сферы личности.	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Вводное сообщение о методах диагностики регуляторной сферы личности. Выполнение методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа  Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
13.	Идентичность личности и её диагностика	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Вводное сообщение о методах диагностики идентичности личности. Выполнение методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа  Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
14.	Диагностика самосознания	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Вводное сообщение о методах диагностики самосознания личности. Выполнение методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа  Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
15.	Диагностика психологических защит и копинг-стратегий	Практическое занятие  Самостоятельная работа	Вводное сообщение о методах диагностики психологических защит и копинг-стратегий личности. Выполнение методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа  Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
16.	Диагностика комплексных образований, характеризующих	Практическое занятие	Вводное сообщение о методах диагностики комплексных образований личности. Выполнение

	<p>позитивные направления в развитии личности</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа</p> <p>Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
--	---	-------------------------------	--

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля знаний, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации знаний по дисциплине (модулю), его сроки и формы проведения (устный зачет/экзамен, письменный зачет/экзамен и т.п.). Текущий контроль осуществляется в виде оценок за анализ результатов методик и выполнение психологических заключений по ним. Критерии оценки: осознанность и полнота раскрытия теоретических основ методик, проявляемые при ответах на вопросы преподавателя, использование источников и литературы при интерпретации результатов методик, качество психологических заключений.

Ознакомление студентов с методами и методиками психодиагностики осуществляется в практической форме (выполнение методик на занятиях под руководством преподавателя).

Самостоятельная работа студентов состоит в обработке, анализе, интерпретации диагностических результатов и написании психологических заключений.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устных ответов на вопросы, касающиеся знаний и понимания анализа и интерпретации результатов изученных методик психодиагностики, и оценивается до 40 баллов.

Максимальное количество баллов, полученных в ходе текущего и промежуточного контроля, – 100. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзаменационную оценку по курсу.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
<i>Оценка написания психологических заключений по выполненным методикам или их группам 1 часть</i>		
<i>1 тема</i>	<i>12 баллов</i>	
<i>2 тема</i>	<i>4 балла</i>	
<i>3 тема</i>	<i>8</i>	
<i>4 тема</i>	<i>6</i>	

5 тема	12	
6 тема	6	
7 тема	6	
8 тема	6	60 баллов
Промежуточная аттестация зачёт с оценкой	Беседа по применяемым методикам	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> /		<b>100 баллов</b>

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:  <i>Оценка написания психологических заключений по выполненным методикам или их группам 1 часть</i>		
9 тема	6 баллов	
10 тема	6 баллов	
11 тема	8	
12 тема	6	
13 тема	12	
14 тема	6	
15 тема	6	
16 тема	10	
		60 баллов
Промежуточная аттестация экзамен	Беседа по применяемым методикам	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <b>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Не допускает ошибок при анализе диагностических результатов. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно умеет написать психологическое заключение, полно излагает полученные результаты, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает выводы по результатам методик. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает полученные результаты обследования в психологических заключениях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при использовании методик разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при написании психологических заключений по результатам использования методик стандартного уровня сложности, допускает ошибки в выводах.. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его использовании на лабораторных занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при использовании диагностических методик стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Допускает ошибки как в их применении, так и в интерпретации результатов. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточный контроль знаний проводится в форме беседы, касающейся знаний и понимания основных проблем работы практического психолога, использующего методы психодиагностики, знаний теоретических основ и возможностей методик, применённых на занятиях, а также процедур их выполнения интерпретации, оценивается до 40 баллов.

#### **Вопросы** (для промежуточной аттестации) – 1 часть

1. Отличия диагностического интервью от опросника.
2. Психодиагностика и психологическое консультирование.
3. Значение малоформализованных методов диагностики в деятельности практического психолога.
4. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга: теоретическое обоснование, цели использования, стимульный материал, основные показатели и их интерпретация.
5. Диагностика мотивационно-потребностной сферы: основные подходы и методы.
6. Теоретические основы и показатели опросников диагностики темперамента – Я Стреляу и Грея-Уилсона.
7. Методика мотивационной индукции (ММИ) Ж.Нюттена.
8. Опросники мотивации достижений и аффиляции А.Мехрабиана, адаптированных М.Ш.Магомед-Эминовым: цели применения, анализ результатов.
9. Методика «Косвенное измерение системы самооценок» (КИСС) Е.Т.Соколовой и Е.О.Федотовой: процедура применения, диагностические возможности.

10. Проективная методика «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич : диагностические возможности, трудности использования.
11. Характеристика опросника «Модальность эмоциональных характеристик» (МЭР) Л.А.Рабинович.
- 12.Опросник «Уровень эмоционального выгорания» В.В.Бойко: теоретическое обоснование, синдром эмоционального выгорания, его симптомы и фазы формирования.
- 13.Опросник «Оценка эмоциональной направленности личности» Б.И.Додонова, его возможности и показатели.
14. Диагностика агрессивности, её значимость, основные методы. Опросник «Склонность к агрессии» (ВРАQ) А.Басса-М.Перри.
15. Миннесотский многоаспектный личностный опросник» С.Хетевэя и Дж.МакКинли – ММРІ : его возможности, правила использования и интерпретации.
16. Опросник «Большая пятёрка» NEO-PI Мак-Крея и Коста: теоретическое обоснование, показатели.
17. Личностный опросник Г. Айзенка ЕРІ): теоретические основы, показатели.
18. Лексическая гипотеза и лексический подход к разработке личностных опросников.
- 19.16-факторный опросник Р.Кеттелла, его теоретические основы и процедура разработки.
20. Невербальные тесты интеллекта, их возможности. Тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла.
- 21.Диагностика креативности: тест дивергентного мышления Дж.Гилфорда. «Необычное использование»
22. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера: характеристика возможностей, основные показатели.
23. Тест практического мышления М.К.Акимовой, В.Т.Козловой и Н.А.Ференса: теоретическое обоснование, шкалы, показатели.
24. Тест умственного развития взрослых (ТУРВ): теоретическое обоснование, шкалы, показатели.
- 25.Диагностика тревожности – её назначение и используемые методы.

#### **Вопросы** (для промежуточной аттестации) – 2 часть

- 1.Какие психодиагностические методики существуют для изучения психологического климата в группе?
- 2.В чем специфические особенности психосемантических методов диагностики личности, отличающие их от традиционных опросников?
- 3.В чем сходство семантических методов с традиционными опросниками?
- 4.Назовите основные виды психосемантических методов, охарактеризуйте каждый из них.
- 5.Каковы преимущества репертуарных личностных методик по сравнению с другими семантическими методами?
- 6.Какова теоретическая основа Опросника самоотношения В.В.Столина и С.Р.Пантилеева?
- 7.Перечислите достоинства и недостатки графических проективных методов.
8. Опросник «Волевого самоконтроля» (ВСК) А.Г.Зверкова и Е.В.Эйдмана: характеристика шкал, практическое использование.
9. «Склонность к риску» А.Г.Шмелёва: характеристика, возможности в диагностике регуляторной сферы.

10. Сравнительный анализ опросников «Субъективной локализации контроля» Дж.Роттера и «Уровня субъективного контроля» (УСК) Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкиной и А.М.Эткинда.
11. Опросники диагностики регуляторной сферы: их специфические особенности, анализ одного из них.
12. Что такое смысловая сфера личности и какое место занимают в ней ценности?
13. Диагностика смысловой сферы личности (опросники ценностей): её практическое значение.
14. Какова структура базовых ценностей по Янофф-Бульману?
15. Какие феномены относятся к области личностной саморегуляции?
16. Основные проблемы диагностики самосознания.
17. Психодиагностика самосознания: основные понятия, методологические проблемы.
18. Опросник межличностного поведения Т.Лири: цели применения, практическое использование, анализ результатов.
19. Опросники М.Рокича и Ш.Шварца – сравнительный анализ, теоретическое обоснование.
20. Опросник Смысложизненных ориентаций СЖО (адаптированная Д.А.Леонтьевым методика «Цель в жизни» Д.Крамбо и Л.Махолика): шкалы, показатели.
21. Психодиагностика и теории личности.
22. Понятия копинга и психологических защит – разные подходы к их функциям.
23. Психозволюционная теория Плутчика – основные положения.
24. Базовые положения теории экзистенциального кризиса.
25. Психология самоактуализации: цели исследования этого конструкта и черты самоактуализирующейся личности.
26. Стороны психологического благополучия (по К. Рифф).
27. Репертуарные личностные методы, их теоретическая основа и их преимущества перед другими психосемантическими методами.
28. Виды психосемантических методов, их достоинства и недостатки.
29. Модель статусов идентичности Дж. Марсии.
30. Основные положения позитивной психологии и её критика.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная**

Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч.: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453295>

Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451639>

#### **Дополнительная**

1. Акимова М.К. Опросники: методологические вопросы разработки и применения. – Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. – 2003, № 2. – С.3 – 14.



2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учёт и коррекция: учебное пособие. – М., 2002. – С.158.
3. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426682>
4. Анастаси А. Дифференциальная психология. – М.,2001. – С.742.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М.,1982. – Кн.1 – С.318, Кн.2 – С.295.
6. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности.- М.,1994. – С.174.
7. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.,2002. – С.316.
8. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С.198.
9. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. –СПб., 2008 – С.336.
10. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. – М., 1998. – С.245.
11. Общая психодиагностика: учебное пособие. /Под ред. А.А.Бодалёва. В.В.Столина.- М., 1987, 2000. – С.304.
12. Основы психодиагностики /Под ред. А.Г.Шмелёва. – Ростов н/Д., 1996. – С.3-257, 281-538.
13. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.651.
14. Рауш де Траубенберг Н.К. Тест Роршаха: практическое руководство. – М.,2005. – С.254.
15. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449735>
16. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980. – С.176.
17. Шмелёв А.Г. Психодиагностика личностных черт. – М.,2002. С.9-380.
18. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. – СПб., 2004. – С.331.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

На практических занятиях в аудитории студентов знакомят с методиками (их теоретическим обоснованием, процедурой проведения, ключами, способами анализа и интерпретации). Они выполняют изучаемые методики, а обработка и написание психологических заключений осуществляется на самостоятельных занятиях.

### **1. Планы *практических* занятий**

#### **Практическое занятие № 1.**

##### **Тема 1. Диагностика интеллекта и умственного развития.**

Студенты выполняют на занятиях по этой теме один невербальный тест интеллекта (Прогрессивные матрицы Равена), адаптированный немецкоязычный Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера, 2 отечественных теста: Тест практического мышления (авторы М.К.Акимова, В.Т.Козлова и Н.А.Ференс), Тест умственного развития взрослых (авторы М.К.Акимова, В.Т.Козлова, Е.И.Горбачёва и др.). Каждый тест выполняется на отдельном занятии, общее время выполнения – от 30 мин. до 90 мин.

Преподаватель объясняет перед началом тестирования правила выполнения тестов, разбирает со студентами примеры правильного решения каждого типа заданий. Время выполнения каждого типа заданий (субтеста) в тестах ограничено, за соблюдением временного режима следит преподаватель. После завершения тестирования преподаватель даёт ключ (правильные ответы), с помощью которого студенты самостоятельно обрабатывают свои результаты, и критерии их оценки (статистические нормы или социально-психологический норматив). Преподаватель объясняет также правила анализа результатов каждого теста, способы их наглядного представления.

Для выполнения каждого теста студент получает следующий *раздаточный материал*:

- бланки с заданиями (тестовые тетради);
- напечатанные инструкции по их выполнению;
- тесты выполняются на отдельных листах бумаги, куда заносятся ответы по каждому заданию в соответствии с объяснениями, данными преподавателем.

*Контрольные вопросы:*

1. Какие аспекты интеллекта диагностируют невербальные интеллектуальные тесты?
2. Что представляет собой структура интеллекта по Амтхауеру?
3. Какие виды мышления можно оценить с помощью теста Амтхауера?
4. Чем практическое мышление отличается от теоретического?
5. Каковы теоретико-методологические основы Теста умственного развития взрослых?

Литература:

1. *Акимова М.К., Козлова В.Т.* Диагностика умственного развития детей. – СПб., 2006. – С.240.
2. *Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А.* Диагностика практического мышления взрослых. - «Журнал практического психолога».- 2007, №3
3. *Акимова М.К., Горбачёва Е.И., Козлова В.Т., Ференс Н.А.* Тест умственного развития взрослых: теоретические подходы к конструированию и психометрическая квалификация.- Ж. «Вопросы психологии».- 2010, №5.- С.51-61.
4. *Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А.* Тест практического мышления. Пособие для психологов. - «Психологическая диагностика». - 2008, №2.- СС.3-120
5. *Акимова М.К., Горбачёва Е.И., Козлова В.Т., Ференс Н.А.* Тест умственного развития взрослых пособие для психологов «Психологическая диагностика», 2010, №1. С.25-62
6. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С.198.
7. *Гуревич К.М.* Дифференциальная психология и психодиагностика. –СПб., 2008 – С.252-321.
8. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. – 2003. - № 1 (Тематический выпуск: Психологическая диагностика интеллекта). – С.3 – 125.
9. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008 – С. 106-166.

## **Практическое занятие № 2.**

### **Тема 2. Диагностика креативности.**

Целью занятия по данной теме является ознакомление со спецификой тестирования креативности. В результате студент должен овладеть умениями создавать положительную мотивацию выполнения тестов креативности (установки на оригинальность, нешаблонность и многообразие ответов), научиться обрабатывать результаты этих тестов, понимать их ограниченные возможности в предсказании творческих достижений в реальной деятельности.

В качестве диагностического задания используется тест Дж.Гилфорда «Необычное использование» (задача «Газета»). За 6 минут студентам предлагалось придумать как можно больше различных и необычных способов применения газеты и записать их на специальном бланке. Далее проводилась обработка, при которой каждый ответ должен был быть отнесён к определённой

категории. Категоризация осуществлялась в три этапа по направлению от общего к частному. При этом на всех этапах каждому ответу присваивался специальный цифровой код.

В качестве *раздаточного материала* использовались:

- Бланки для обработки ответов испытуемого;
- Бланки с категориями для оценки задания «газета».

После того, как студенты поставили на своих бланках для ответов пометки рядом с соответствующим кодом, они подсчитывали общее число учтённых ответов (беглость), число неповторяющихся ответов (гибкость) и сумму баллов за оригинальность. В качестве домашнего задания студенты должны были написать психологическое заключение по результатам выполненного теста.

*Контрольные вопросы.*

1. Каковы основные проблемы диагностики креативности?
2. Как креативность связана с интеллектом и творческой одарённостью, проявляемой в реальной деятельности?
3. Прокомментируйте показатели теста Гилфорда «Необычное использование».
4. Можно ли использовать Ваши ответы по этому тесту как показатели творческой одарённости сейчас или в недалёком будущем?

Литература:

1. *Богоявленская Д.Б.* Психология творческих способностей. – М., 2002. – С.316.
2. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2004. - № 1 (Тематический выпуск: Диагностика креативности). – С.3 – 135.
3. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2004. - № 3- С.3-18.
4. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2009 – С.167-176.

### **Практическое занятие № 3.**

#### **Тема 3. Личностные опросники.**

В результате практических занятий по этой теме студент должен уметь проводить процедуру диагностирования с помощью опросников, понимать подверженность ответов по ним установкам на социальную желательность и «молчаливое согласие», иметь представление в связи с этим об их ограниченных возможностях и необходимости создания положительной мотивации. Помимо этого, студент должен усвоить принципиальные отличия типологических опросников от опросников отдельных черт ( в их теоретических обоснованиях, способах конструирования, анализа и интерпретации диагностических результатов).

Для практических занятий используется один типологический опросник («Миннесотский многоаспектный личностный опросник» С.Хетевэя и Дж.МакКинли – ММРІ в адаптации Ф.Б.Березина и М.П.Мирошникова) и два опросника диагностики отдельных черт ( «Большая пятёрка» НЕО-PI Мак-Крея и Коста и модифицированный личностный опросник Г. Айзенка ЕPI). Их выбор обусловлен тем, что эти опросники широко известны, часто используются на практике и в исследованиях и отличаются хорошими психометрическими параметрами.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию опросника, а затем предлагает студентам отвечать на его пункты. Время выполнения задания не ограничено.

*Раздаточный материал:*

- тетради с текстом опросника;
- бланки для ответов опросника ММРІ;
- чистые бланки для ответов на опросники «Большая пятёрка» и ЕРІ;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из шкал опросников, для опросника ММРІ вычерчивают психологический профиль и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника.

*Контрольные вопросы:*

1. В чём главные недостатки личностных опросников?
2. Перечислите основные правила анализа и интерпретации результатов ММРІ.
3. Чем характеризуются типологические личностные опросники?
4. Какова теоретическая основа опросника «Большая пятёрка»?
5. Раскройте содержание шкал опросника «Большая пятёрка».
6. Какова теоретическая основа опросника ЕРІ ?

*Литература:*

1. *Анастаси А.* Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М.,1982. – Кн.2 – С.122-181.

2. *Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д.* Методика многостороннего исследования личности.- М.,1994. – С.174.

3. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 77-79; 93-96; 127.

4. *Капрара Дж., Сервон Д.* Психология личности. – СПб, 2003. – С.101-118.

5. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2003. - № 2 (Тематический выпуск: Опросники в психологической диагностике) – С.3-43.

6. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008 – С.240-271.

7. *Русалов В.М.* Модифицированный личностный опросник Айзенка. – М., 1992. – 21 с.

#### **Практическое занятие № 4**

**Тема 4. Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека.**

На выполнение практической работы по этой теме отводится 2/2 часа. Основной целью этой работы является формирование у студентов понимания важности оценивания психодиагностом не только содержательной стороны психики, но и её формально-динамических особенностей, выраженность которых часто связана с природными факторами человеческой индивидуальности. Помимо того, значимость этой темы определяется и необходимостью развести в сознании студентов сами врождённые и неизменяемые на протяжении жизни человека природные факторы и такие психологические черты как свойства темперамента. На практических занятиях используются два опросника диагностики темперамента –Я Стреляу и Грея-Уилсона. В их основе лежат наиболее влиятельные теории, объясняющие

физиологические основы личности. Опросник Стреляу опирается на теорию Павлова-Теплова, а опросник Грея-Уилсона – на концепцию Джеффри Грея, близкую теории Г.Айзенка.

В начале занятий с каждым опросником преподаватель зачитывает инструкцию опросника, а затем предлагает студентам отвечать на его пункты. Время выполнения задания не ограничено.

*Раздаточный материал:*

- Бланки с текстом опросника;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из шкал опросников, а дома пишут психологические заключения, сравнивая между собой результаты обоих опросников и оценивая их достоверность, опираясь на самонаблюдение.

*Контрольные вопросы:*

1. Каковы теоретические основы каждого из использованных опросников?
2. Почему важно знать формально-динамические особенности человека и от чего они зависят?
3. В чём отличие темперамента от типа нервной системы?

*Литература:*

1. Грей Дж. Нейропсихология эмоций и структура личности. - Журнал ВНД, 1987. – Т.37, вып.6.- С.1011-1024.
2. Теплов Б.М. Избранные труды. – М., 1985.- Т.2.С.5-189.
3. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2009– С.354-378.

## **Практическое занятие № 5**

### **Тема 5. Проективные методы диагностики личности.**

Практические занятия по этой теме позволят студентам освоить одну из сложных проективных техник, предназначенную для диагностики как детей, так и взрослых – Методику рисуночной фрустрации С.Розенцвейга, научиться методам количественной обработки этой методики и описанию полученных результатов, избавиться от ряда заблуждений в отношении проективных методик ( в частности, представления о том, что их результаты могут подвергаться только качественному анализу).

Процедура выполнения методики состоит в том, что студенты после чтения инструкции последовательно просматривают рисунки, из которых состоит стимульный материал, читают слова, произносимые одним персонажем, и отвечают на эти слова, ставя себя на место другого изображённого персонажа. Свои ответы они записывают на чистые бланки. Затем преподаватель объясняет систему кодирования словесных ответов с помощью оценочных факторов и категорий, а также способы вычисления основных показателей методики. Затем преподаватель даёт им статистические нормы для каждого показателя и объясняет правила и последовательность написания психологического заключения. Дома студенты кодируют свои ответы, подсчитывают показатели методики и пишут психологическое заключение.

*Раздаточный материал:*

- 24 карточки с рисунками;
- чистые бланки для ответов.

*Контрольные вопросы:*

1. Каковы достоинства и недостатки проективных методов?



2. Каковы основные положения теории фрустрации С.Розенцвейга, которые легли в основу его методики?
3. Как интерпретируются основные показатели методики Розенцвейга?
4. Для каких целей можно использовать методику Розенцвейга?

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М.,1982. – Кн.2.- С.182-210
- 2.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 106-108, 122.
- 3.Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2007. - № 1 (Специальный выпуск: С.Розенцвейг Детская форма Методики рисуночной фрустрации). – С.3-127.
4. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009 – С.289-301.
- 5.Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980. – С.176.

## **Практическое занятие № 6**

### **Тема 6. Диагностика мотивационно-потребностной сферы.**

Для практических занятий используется одна проективная методика – Методика мотивационной индукции (ММИ) Ж.Нюттена и два опросника А.Мехрабиана, адаптированных М.Ш.Магомед-Эминовым, направленных на диагностику мотивации достижений и мотивации аффилиции Их выбор обусловлен тем, что эти методики отличаются хорошими психометрическими параметрами и дают существенную диагностическую информацию о мотивационно-потребностной сфере человека.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

*Раздаточный материал:*

- тетради с текстом ММИ и опросников;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После выполнения методики ММИ преподаватель знакомит студентов с темпоральным кодом и кодом анализа содержания, используемыми для работы с полученными диагностическими материалами, вводит условные знаки, применяемые в этих кодах, объясняет правила вычерчивания «временного профиля» и получения «индекса относительной важности» каждого мотивационного компонента.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам ММИ и каждого опросника.

*Контрольные вопросы:*

- 1.Каковы теоретические основы ММИ?
- 2.В чём преимущества ММИ перед опросниками, диагностирующими мотивацию?
- 3.Изложите основные положения теории мотивации достижений Д.Макклелланда и Дж.Аткинсона.

4. Что собой представляет мотивация аффилиции? Для каких практических целей её следует диагностировать?

Литература:

1. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. – М., 2004. С.351- 533.

2. Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. – М., 1987. - С.155-178

3. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. – М., 1988.- С.88-98.

4. Толстых Н.Н. Использование метода мотивационной индукции для изучения мотивации и временной перспективы будущего. - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2005, № 3. - С.77-94.

### **Практическое занятие № 7**

#### **Тема 7. Диагностика эмоциональной сферы личности.**

Для практических занятий используются проективная методика «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич в адаптации М.К.Акимовой и опросники «Модальность эмоциональных характеристик» (МЭР) – автор Л.А.Рабинович, «Уровень эмоционального выгорания» В.В.Бойко, «Оценка эмоциональной направленности личности» Б.И.Додонова, «Склонность к агрессии» (ВРАQ) А.Басса-М.Перри.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

*Раздаточный материал:*

- тетради с текстами опросников;
- чистые бланки для ответов и для выполнения рисунка;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал и по каждому опроснику в целом, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также психологическое описание эмоциональной сферы личности на основе результатов всех использованных опросников.

После выполнения методики «Несуществующее животное» преподаватель даёт систему выделения основных психодиагностических симптомокомплексов и правила подсчёта показателей по каждому из них. Дома студенты пишут психологическое заключение по показателям эмоциональной сферы, установленным по этой методике.

*Контрольные вопросы:*

1. Охарактеризуйте синдром эмоционального выгорания, опишите его симптомы и фазы формирования.
2. Каковы причины актуальности оценки агрессивности индивидов?
3. В чём сложности использования методики «Несуществующее животное»?
4. Какие эмоциональные направленности личности выделяет Б.И.Додонов?
5. В чём ценность определения модальности эмоциональных характеристик?

Литература

1. Ениколопов С.Н. Цибульский Н.П. Методики диагностики агрессии. - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2007, № 3. – С.41-72
2. Ениколопов С.Н. Цибульский Н.П. Изучение взаимосвязи легитимизации насилия и склонности к агрессивным формам поведения. - Психологическая наука и образование.- 2008, №1, с.90-98.
3. Ениколопов С.Н., Лебедев С.В. Адаптация методик исследования посттравматических стрессовых расстройств - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. 2004, №3, с.19-38
4. Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности. М., 2010. – С.167-170
5. Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2004. - № 4. (Тематический выпуск: Проективные рисуночные методики). – С.47-57.

### **Практическое занятие № 8**

#### **Тема 8. Графические методы диагностики.**

На занятиях студентов знакомят с модифицированными графическими методиками Дом-Дерево-Человек и Кинетический рисунок семьи. Модификации, выполненные Р.В.Беляускайте. (1987), предлагают стандартную процедуру индивидуального применения и системный подход к анализу результатов. Для этого общепризнанные параметры рисунков объединены в ряд симптомокомплексов, каждый из которых характеризует отдельную личностную черту или особенности взаимоотношений с окружающими. Для каждого показателя предусмотрена оценка в баллах, зависящая от его выраженности и значимости для той характеристики, к которой этот показатель отнесён. На занятиях сообщается информация о методиках, необходимая для их проведения и интерпретации результатов. На основе этой информации каждый студент применяет одну из этих методик на ребёнке дошкольного или младшего школьного возраста (внеаудиторное задание) и пишет психодиагностическое заключение.

*Контрольные вопросы:*

1. Каковы достоинства и недостатки графических проективных методов?
2. Каковы цели использования ДДЧ и КРС?
3. Назовите основные симптомокомплексы ДДЧ.
4. Перечислите основные симптомокомплексы КРС.

*Литература.*

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2-х тт. – Т.2. - М., 1982. – С.
2. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка./ Психологическая диагностика, 2004, № 4 – С.58-73
3. Психодиагностика. Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.384-390.
4. Романова Е.С, Потёмкина О.Ф. Графические методы в практической психологии. СПб., 2002.

### **Практическое занятие № 9**

#### **Тема 9. Опросники в диагностике межличностных отношений.**

Опросник Т.Лири используется для выявления индивидуального стиля интерперсонального поведения. В его основе лежит косвенная дифференцированная самооценка своих отношений к другим людям, которые в данном опроснике дифференцируются на восемь типов. Студент должен в бланке

ответов отметить те пункты опросника, которые его характеризуют. Количество баллов по каждой из 8 шкал оценивается с помощью ключа. Итогом работы с опросником является построение многомерного профиля, который подлежит интерпретации. На её основе студенты дома пишут психологические заключения по своим результатам.

Опросник Описания поведения К.Томаса используется для описания поведения человека в конфликтных ситуациях. В соответствии с собственной моделью регулирования конфликтов Томас выделил 5 способов поведения: соревнование, приспособление, компромисс, избегание и сотрудничество. В опроснике описан каждый из пяти возможных вариантов поведения с помощью 12 суждений, сгруппированных в различных сочетаниях в 30 пар. Испытуемый должен сделать вынужденный выбор – в каждой паре выбрать то суждение, которое наиболее типично для него, и отметить его в бланке ответов. Количество баллов по каждой из 5 шкал оценивается с помощью ключа.

*Раздаточный материал:*

- Бланки с текстом опросников;
- Чистые бланки, на которых студенты отмечают свои ответы;
- Ключи для оценки выраженности 8 типов интерперсонального поведения и 5 способов регулирования конфликтов.

*Контрольные вопросы:*

1. Какие типы отношений к людям оцениваются с помощью опросника Т.Лири?
2. В чём Вы видите недостатки этого опросника?
3. Для решения каких практических задач используется опросник Т.Лири?
4. Какие способы разрешения конфликтов оцениваются с помощью опросника Томаса?
5. Какой из этих способов разрешения конфликтов рассматривается наиболее эффективным и почему?
6. Каковы возможности и ограничения применения опросников в диагностике межличностных отношений?

*Литература:*

1. Практикум по психологии /Под ред. Ф.Г.Степанова. – Орехово-Зуево, 2006.- С.260-265.
2. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2003. - № 2 (Тематический выпуск: Опросники в психологической диагностике) – С.3-43.
3. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008 – С.329-343.
4. Психодиагностика. Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.441-445; 448-449.

## **Практическое занятие № 10**

### **Тема 10. Психосемантические методы диагностики**

На занятии использовался вариант метода – Методика личностного дифференциала (ЛД), адаптированная в НИИ им В.М.Бехтерева и предназначенная для изучения определённых свойств личности и её самосознания. Студенты должны были оценивать себя по 21 семибалльной шкале, нанесённой горизонтально на один бланк (ответный лист). Концы шкал заданы прилагательными, имеющими противоположные значения и обозначающими личностные черты. Оценка заключается в отнесении себя к

определённому полюсу шкалы с определённой градацией. Выбранную градацию следовало подчеркнуть. Анализ результатов проводился с помощью ключа, в котором шкалы ЛД отнесены к трём факторам: Оценка, Сила, Активность. Студенты подсчитывали суммы баллов по каждому из этих трёх факторов и вычерчивали на ответном бланке семантический профиль.

В качестве *раздаточного материала* использовались:

- Ответные листы с нанесёнными на них шкалами;
- Ключ для оценки результатов.

*Контрольные вопросы:*

1. В чём специфические особенности семантических методов диагностики личности, отличающие их от опросников?
2. В чём сходство семантических методов с традиционными личностными опросниками?
3. Что служило теоретической базой при разработке Ч.Осгудом способов анализа метода Семантического дифференциала?
4. Как интерпретируются факторы Оценка, Сила, Активность?
5. Что такое «семантические универсалии» и как они применяются для анализа результатов Семантического дифференциала?

*Литература:*

1. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 128-130.
2. Психологическая диагностика. Научно-практический журнал. – 2007. - № 5 (Тематический выпуск: Психосемантические методы) – С.3-143.
3. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2009 – С.272-288.
4. Психодиагностика. Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.356-372.
5. *Разина Т.В.* Диагностические возможности семантического дифференциала в политической психологии. - Психологическая диагностика. Научно-практический журнал. – 2009. - № 3. – С.3-32.
6. *Шмелёв А.Г.* Психодиагностика личностных черт. – М., 2002.

## **Практическое занятие № 11**

### **Тема 11. Диагностика ценностно-смысловой сферы.**

Для практических занятий используются четыре методики: опросники М.Рокича, Ш.Шварца, Смысложизненных ориентаций (адаптированная Д.А.Леонтьевым методика «Цель в жизни» Д.Крамбо и Л.Махолика) и «Шкала базисных убеждений» (ШБУ) Р.Янофф-Бульмана. Их выбор обусловлен тем, что эти методики дают разностороннюю диагностическую информацию о ценностно-смысловой сфере личности и широко применяются как на практике, так и в психологических исследованиях.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

*Раздаточный материал:*

- тетради с текстами опросников;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также

психологическое описание смысловой сферы личности на основе результатов всех использованных опросников..

*Контрольные вопросы:*

1.Охарактеризуйте смысловую сферу личности и место в ней личностных ценностей.

2.Каковы теоретические основы опросника М.Рокича?

3.Сравните опросники Рокича и Шварца, дайте свою оценку каждому из них.

4.Что собой представляют базовые ценности личности? Какова их структура по Янофф-Бульману?.

5.Каковы теоретические основы СЖО?

*Литература:*

1.*Карандашев В.Н.* Методика Шварца для изучения ценностей личности. – СПб., 2004. С.70.

2.*Киселёва А.В.* О методике Ш.Шварца для изучения ценностей личности.- Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2006, № 3. – С.84-94.

3.*Леонтьев Д.А.* Тест смысложизненных ориентаций. - М., 1992.- С.15

Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.264-266.

4. Психодиагностика.Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.336-346.

## **Практическое занятие № 12**

### **Тема 12. Диагностика регуляторной сферы.**

Для практических занятий используются опросники «Волевого самоконтроля» (ВСК), разработанный А.Г.Зверковым и Е.В.Эйдманом, «Уровня субъективного контроля» (УСК) Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкиной и А.М.Эткинда, «Склонность к риску» А.Г.Шмелёва, «Порог активности» Т.Л.Романовой.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

*Раздаточный материал:*

- тетради с текстами опросников;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также психологическое описание смысловой сферы личности на основе результатов всех использованных опросников..

*Контрольные вопросы:*

1.Какие феномены относятся к области личностной саморегуляции?

2.Какие аспекты личностной саморегуляции выявляет опросник ВСК?

3.Что такое «локус контроля» и почему его важно диагностировать?

4.Чем опросник УСК отличается от опросника Субъективной локализации контроля Дж.Роттера?

5. Где на практике находит своё применение опросник «Порог активности»?

*Литература.*

1. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. - М., - 1980
2. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. – М., 1998.
3. Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. – М., 1987. - С. 278-285
4. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. /Под ред. А.А.Бодалёва, И.М.Карлинской, С.Р.Пантилеева, В.В.Столина. – М., 1988. – С.131-140.
5. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. /Под ред. А.И.Зеличенко, И.М.Карлинской, С.Р.Пантилеева, А.Г.Шмелёва, Е.В.Эйдмана. – М, 1990. – С.116-143
6. Психодиагностика. Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.346-352.
7. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А.Ядова. – Л., 1979

### **Практическое занятие № 13**

#### **Тема 13. Идентичность личности и её диагностика**

На практические занятия по этой теме отводится 6/4 часа. Значимость этой темы определяется тем, что изучение и диагностика идентичности является одним из приоритетных направлений психологии, связанным с тем, что идентичность рассматривается как ядро личности, её внутренняя сущность, тесно связанная с ценностно-смысловой сферой, а стремление к обретению идентичности представляет собой стремление к целостности.

Для практических занятий используются три методики: опросники Шкала идеологической эго-идентичности и Шкала интерперсональной идентичности Дж.Адамса в адаптации Т.А. Гавриловой и Е.В. Глушак, а также опросник Типы этнической идентичности Г.У.Солдатовой и С.В.Рыжовой.

Их выбор обусловлен тем, что эти методики представлены в русскоязычных и адаптированных вариантах и дают диагностическую информацию об измеряемых параметрах личности.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

*Раздаточный материал:*

- тетради с текстами опросников;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также психологическое описание измеренной сферы личности на основе результатов всех использованных опросников..

*Контрольные вопросы*

1. Опишите концепцию идентичности Э.Эриксона.
2. Какова модель статусов идентичности Дж.Марсии?
3. В чём практическая значимость измерения идентичности?
4. Дайте свою оценку использованных опросников.

Литература:

1. Барский Ф.И., Грицук А.Г. «Интервью о жизненной истории» Д.Макадамса как метод исследования нарративной идентичности.- Психологическая диагностика, 2008, № 5.- С.3-48.

2. Гаврилова Т.А., Глушак Е.В. К вопросу об адаптации методики объективного измерения статуса эго-идентичности Дж. Р.Адамса.- Психологическая диагностика, 2009, № 5.- С.53 – 65.

3. Гаврилова Т.А., Глушак Е.В. Психометрическое исследование Шкалы интерперсональной идентичности методики объективного измерения статуса эго-идентичности Дж.Р.Адамса. - Психологическая диагностика 2011, № 3 – С.3-18.

4. Психодиагностика толерантности личности./Под ред.Г.У.Солдатовой, Л.А.Шайгеровой. – М., 2008.

5. Татарко С.А. Измерение идентичности в рамках статусной модели Дж. Марсии.- Психологическая диагностика, 2009, № 1. - С.62-100.

6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. /Под ред. А.В.Толстых. М., 1996.

#### **Практическое занятие № 14.**

##### **Тема 14. Диагностика самосознания.**

Для практических занятий используются проективная методика «Косвенное измерение системы самооенок» (КИСС) Е.Т.Соколовой и Е.О.Федотовой и Опросник самоотношения (ОСО) В.В.Столина и С.Р.Пантिलеева.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию опросника ОСО, а затем предлагает студентам отвечать на его пункты. Время выполнения задания не ограничено.

Для выполнения методики КИСС студенты разбиваются на пары, каждой из них выдаются карточки с рисунками. Преподаватель объясняет процедуру выполнения методики, и в каждой паре один студент выполняет функцию диагноста, другой – испытуемого.

*Раздаточный материал:*

- тетради с текстами опросника;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опроснику;
- карточки методики КИСС.

После обработки результатов опросника с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из шкал и по опроснику в целом, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам опросника, а каждая пара, выполнявшая КИСС совместно анализирует результаты, подсчитывает показатели и пишет психологическое заключение.

*Контрольные вопросы:*

1. Какова теоретическая основа ОСО?
2. Что отражает каждая из шкал ОСО?
3. Какие характеристики самосознания измеряются с помощью КИСС?
4. Какова процедура подсчёта показателей КИСС?
5. В чём недостатки КИСС?

*Литература*

1. Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. – М., 1987.- С.245-284
2. Психодиагностика. Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.353-357; 393-394.



3. Соколова Е.Т. Новый взгляд на методику косвенного исследования системы самооценок (КИСС). – Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2005, №3. – С.3-16.

4. Соколова Е.Т., Федотова Е.О. Апробация методики косвенного исследования системы самооценок (КИСС). – Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 1982- №3. – С.77-81.

5. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983.

### **Практическое занятие № 15**

#### **Тема 15. Диагностика психологических защит и копинг-стратегий**

На практические занятия по этой теме отводится 6/4 часа. Значимость этой темы определяется тем, что изучение и диагностика защитно-совладающих механизмов является одним из приоритетных направлений в клинической психологии, связанным с тем, что эти механизмы представляют собой индивидуальные способы реагирования на неблагоприятные условия своего развития, раскрывают адаптационные возможности личности, являются одной из специфических форм проявления личностного потенциала.

Для практических занятий используются 6 методик: Опросник психологической устойчивости к стрессу Е.В.Распопина, Методика многомерного измерения копинга Н.С.Эндлера и Д.А.Паркера, Опросник Life Style Index Р.Плутчика Г.Келлермана и Х.Р.Конта, Опросник уверенности В.Г.Ромека, Методика мировоззренческой активности Д.А.Леонтьева и А.Н.Ильченко, Методика диагностики духовного кризиса Л.В.Шутовой, А.В.Ляшука.

Их выбор обусловлен тем, что эти методики представлены в русскоязычных и адаптированных вариантах и дают диагностическую информацию об измеряемых параметрах личности.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

*Раздаточный материал:*

- тетради с текстами опросников;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также психологическое описание измеренной сферы личности на основе результатов всех использованных опросников..

*Контрольные вопросы*

1. Опишите две базовые стратегии совладания.
2. Как интерпретируется проблема проживания индивидом духовного или экзистенциального кризиса?
3. Какие базовые категории экзистенциальной психологии положены в основу Методики диагностики духовного кризиса Л.В.Шутовой и А.В.Ляшука?
4. Изложите основные положения психологической теории эмоций Р.Плутчика.

Литература

1. *Гончарова С.С.* Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» - метод диагностики психологического преодоления в раннем юношеском возрасте. – Психологическая диагностика, 2006, № 3.- С.3 – 26.

2. *Крюкова Т.Л.* Методология исследования и адаптация Опросника диагностики совладающего (копинг) поведения.- Психологическая диагностика, 2005, № 2. - С. 65-75.

3. *Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В.* Опросник способов совладания (адаптация методики WSCQ). – Журнал практического психолога, 2007, № 3.-С.93-112.

4. *Леонтьев Д.А., Ильченко А.Н.* Уровни мировоззренческой активности и их диагностика.- Психологическая диагностика, 2007, № 3.- С..3-21

5. *Распопин Е.В.* Опросник психологической устойчивости к стрессу (ОПУС). - Психологическая диагностика , 2009, № 3.- С..104 – 122.

6. *Романова Е.С., Гребенников Л.Р.* Механизмы психологической защиты. Генезис.Функционирование. Диагностика. – Мытищи, 1996.

7. *Ромек В.Г.* Тест уверенности в себе. – Психологическая диагностика, 2008., № 1. - С.59-82

8. *Шутова Л.В., Ляшук А.В.* Духовный кризис: проблема определения и диагностики. - Психологическая диагностика, 2005, № 1.- С.51-70.

### **Практическое занятие № 16**

#### **Тема 16. Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности.**

На практические занятия по этой теме отводится 6/4 часа. Значимость этой темы определяется тем, что изучение и диагностика уникальности человеческой личности, проявляемой прежде всего в таких её позитивных сторонах как любовь, счастье, благополучие, самоактуализация является одним из приоритетных направлений в современной психологии.

Для практических занятий используются 5 методик: «Шкала экзистенции» А.Лэнгле, «К.Орглер, Шкалы психологического благополучия» К.Рифф, «Опросник диспозиционного оптимизма в адаптации Т.О.Гордеевой, О.А.Сычёва, Е.Н.Осина, «Опросник личностной зрелости М.Кроза, «Опросник жизнестойкости Д.А.Леонтьева и Е.И.Расказовой. Их выбор обусловлен тем, что эти методики представлены в русскоязычных и адаптированных вариантах и дают диагностическую информацию об измеряемых параметрах личности.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

#### *Раздаточный материал:*

- тетради с текстами опросников;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также психологическое описание измеренной сферы личности на основе результатов всех использованных опросников.

#### *Контрольные вопросы*

1. Каковы составляющие психологического благополучия?
2. Опишите позитивные и негативные характеристики самоактуализирующейся личности.

3. Как связаны психологическое здоровье и самоактуализация?
4. Какова сущность жизнестойкости?
5. Как характеризуется личностный потенциал?

Литература.

1. *Леонтьев Д.А., Осин Е.Н.* Личностный потенциал как объект психодиагностики. - Психологическая диагностика, 2007, № 1. - С.4- 7.
2. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. - М., «Генезис», 2005.
3. *Майнина И.Н.* Психодиагностические возможности методики «Шкала экзистенции».- Психологическая диагностика, 2011, № 2. - С.60 – 83.
4. *Майнина И.Н., Васанов А.Ю.* Стандартизация методики «Шкала экзистенции» А. Лэнгле, К. Орглер // Психологический журнал, 2010, Т.31, № 1. С.87-99.
5. *Маслоу А.* Психология бытия. - Киев, 1997.
6. *Пергаменцик Л.А., Лепешинский Н.Н.* Опросник «Шкалы психологического благополучия» К.Рифф: процесс и результаты адаптации. – Психологическая диагностика, 2007, № 3.- С.73-96.
7. *Пергаменцик Л.А., Пузыревич Н.Л.* «Шкала экзистенции» А.Лэнгле, К.Орглер для подростков: процесс и результаты адаптации.- Психологическая диагностика, 2011, № 1.- С.95-115.
8. *Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П.* Методика исследования психологического благополучия личности. - Психологическая диагностика, 2005, № 3. - С.95-129.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Для подготовки психологических заключений следует ориентироваться на литературные первоисточники, а также пояснения преподавателя относительно способов анализа и истолкования результатов психодиагностических методик. Собранный материал должен быть максимально развернутым, полным по собранной информации и глубоким по её анализу и уровню обобщения. Изложение должно быть чётко структурировано. Язык и лексика характеризуются использованием точно понимаемой профессиональной терминологии со ссылками на соответствующие источники.

## 9.3. Иные материалы

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Подготовка к занятию №1 по теме «Диагностика интеллекта и умственного развития» и обработать результаты тестов, выполненных на практическом занятии № 1	Контрольные вопросы: 1. Какие аспекты интеллекта диагностируют невербальные интеллектуальные тесты? 2. Какие мыслительные умения можно оценить с помощью теста Р.Кеттела? 3. Чем практическое мышление отличается от теоретического? 4. Каковы теоретико-методологические основы Теста умственного развития взрослых?	1. Использовать следующую литературу: 1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. – СПб., 2006. – С.240. 2. Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Диагностика практического мышления взрослых. - «Журнал практического психолога».- 2007, №3 3. Акимова М.К., Горбачёва Е.И., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Тест умственного развития взрослых: теоретические подходы к конструированию и

		<p>психометрическая квалификация.- Ж. «Вопросы психологии».- 2010, №5.- С.51-61.</p> <p>4.Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Тест практического мышления. Пособие для психологов. - «Психологическая диагностика». - 2008, №2.- СС.3-120</p> <p>5. Акимова М.К., Горбачёва Е.И., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Тест умственного развития взрослых пособие для психологов «Психологическая диагностика», 2010,№1. С.25-62</p> <p>2.Обработать результаты выполненных тестов и написать психологическое заключение по их результатам.</p>
<p>Подготовка к практическому занятию №2 по теме «Диагностика креативности» и обработка результатов выполненного на занятии теста.</p>	<p>Контрольные вопросы: 1. Каковы основные проблемы диагностики креативности?</p> <p>1. Как креативность связана с интеллектом и творческой одарённостью, проявляемой в реальной деятельности?</p> <p>3.Прокомментируйте показа тели теста Гилфорда «Необычное использование».</p> <p>4.Можно ли использовать Ваши ответы по этому тесту как показатели творческой одарённости сейчас или в недалёком будущем?</p>	<p>1.Использовать следующую литературу: 1.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.,2002. – С.316.</p> <p>2.Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2004. - № 1 (Тематический выпуск: Диагностика креативности). – С.3 – 135.</p> <p>3. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2004. - № 3- С.3-18.</p> <p>4.Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009 – С.167-176.</p> <p>2.Обработать результаты выполненной методики и написать психологическое заключение по её результатам.</p>
<p>Подготовка к практическому занятию №3 по теме «Личностные опросники» и обра</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.В чём главные недостатки личностных опросников?</p> <p>2.Перечислите основные правила анализа и</p>	<p>1.Использовать следующую литературу:</p> <p>1.Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского.</p>

<p>ботка результатов выполненных на практическом занятии №3 опросников</p>	<p>интерпретации результатов ММРІ.3.Чем ха характеризуются типологические личностные опросники? 4.Какова теоретическая основа опросника «Большая пятёрка»? 5.Раскройте содержание шкал опросника Большая пятёрка» 6.Какова теоретическая основа опросника ЕРІ ?</p>	<p>– М.,1982. – Кн.2 – С.122-181.  2.Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности.- М.,1994. – С.174.  3.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 77-79; 93-96; 127.  4.Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб, 2003. – С.101-118.  5.Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2003. - № 2 (Тематический выпуск: Опросники в психологической диагностике) – С.3-43.  6.Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.240-271.  7.Русалов В.М.Модифицированный личностный опросник Айзенка. – М., 1992. – 21 с.  2. Обработать результаты опросников («Миннесотский многоаспектный личностный опросник» С.Хетевэя и Дж.МакКинли – ММРІ в адаптации Ф.Б.Березина и М.П.Мирошникова, «Большая пятёрка» NEO-PI Мак-Крея и Коста и модифицированный личностный опросник Г. Айзенка ЕРІ). Написать по их результатам психологические заключения.</p>
<p>Подготовка к практическому занятию № 4 по теме «Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека» и обработка результатов опросников практического занятия № 4</p>	<p>Контрольные вопросы:  1.Каковы теоретические основы каждого из использованных опросников? 2.Почему важно знать формально-динамические особенности человека и от чего они зависят?3.В чём отличие темперамента от типа нервной системы?</p>	<p>1.Использовать следующую литературу:  1.Грей Дж.Нейропсихология эмоций и структура личности. - Журнал ВНД, 1987. – Т.37, вып.6.- С.1011-1024.  2.Теплов Б.М.Избранные труды. – М., 1985.- Т.2.С.5-189.  3. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. –</p>

		СПб., 2003, 2005, 2007,2009–С.354-378. 2.Обработать результаты опросников Я.Стреляу и Грея-Уилсона и написать психологическое заключение.
Подготовка к практическому занятию №5 по теме «Проективные методы диагностики личности» и обработка результатов методики практического занятия № 5	Контрольные вопросы: 1.Каковы достоинства и недостатки проективных методов? 2. Каковы основные положения теории фрустрации С.Розенцвейга, которые легли в основу его методики? 3.Как интерпретируются основные показатели методики Розенцвейга? 4.Для каких целей можно использовать методику Розенцвейга?	1.Использовать следующую литературу: 1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М.,1982. – Кн.2.- С.182-210 2.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 106-108, 122. 3.Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2007. - № 1 (Специальный выпуск: С.Розенцвейг Детская форма Методики рисуночной фрустрации). – С.3-127. 4. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009 – С.289-301. 5.Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980. – С.176. 2.Обработать результаты методики С.Розенцвейга и написать психологическое заключение.
Подготовка к практическому занятию №6 по теме «Диагностика мотивационно-потребностной сферы» и обработка результатов методик практического занятия №6	Контрольные вопросы: 1.Каковы теоретические основы ММИ? 2.В чём преимущества ММИ перед опросниками, диагностирующими мотивацию? 3.Изложите основные положения теории мотивации достижений Д.Макклелланда и Дж.Аткинсона 4.Что собой представляет мотивация	1.Использовать следующую литературу: 1.Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. – М., 2004. С.351- 533. 2.Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. – М., 1987. - С.155-178 3.Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. – М., 1988.- С.88-98. 4.Толстых Н.Н. Использование метода мотивационной

	<p>аффиляции? Для каких практических целей её следует диагностировать?</p>	<p>индукции для изучения мотивации и временной перспективы будущего. - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2005, № 3. - С.77-94. 2.Обработать результаты методик, выполненных на практическом занятии № 6 и написать психологические заключения.</p>
<p>Подготовка к практическому занятию № 7 по теме «Диагностика эмоциональной сферы личности» и обработка результатов методик, использованных на практическом занятии №7</p>	<p>Контрольные вопросы: 1.Охарактеризуйте синдром эмоционального выгорания, опишите его симптомы и фазы формирования. 2.Каковы причины актуальности оценки агрессивности индивидов? 3.В чём сложности использования методики «Несуществующее животное»? 4.Какие эмоциональные направленности личности выделяет Б.И.Додонов? 5.В чём ценность определения модальности эмоциональных характеристик?</p>	<p>1.Использовать следующую литературу: 1. Ениколопов С.Н. Цибульский Н.П. Методики диагностики агрессии. - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2007, № 3. – С.41-72 2. Ениколопов С.Н. Цибульский Н.П. Изучение взаимосвязи легитимизации насилия и склонности к агрессивным формам поведения. - Психологическая наука и образование.- 2008, №1, с.90-98. 3.Ениколопов С.Н., Лебедев С.В. Адаптация методик исследования посттравматических стрессовых расстройств - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. 2004, №3, с.19-38 4. Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности. М., 2010. – С.167-170 5. Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2004. - № 4. (Тематический выпуск: Проективные рисуночные методики). – С.47-57. 2.Обработать результаты методик, выполненных на практическом занятии № 10 и написать психологические</p>

		заклучения.
Подготовка к занятию №8 по теме «Графические методы диагностики» и обработка результатов методик, проведенных на ребёнке.	Контрольные вопросы: 1. Каковы достоинства и недостатки графических проективных методов? 2. Каковы цели использования ДДЧ и КРС? 3. Назовите основные симптомы комплексы ДДЧ. 4. Перечислите основные симптомы комплексы КРС.	1. Использовать следующую литературу: 1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2-х тт. – Т.2. - М., 1982. – С.197-210. 2. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка./ Психологическая диагностика, 2004, № 4 – С.58-73 3. Психодиагностика. Теория и практика. /Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.384-390. 4. Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в практической психологии. СПб., 2002. 2. Провести обследование ребёнка (внеаудиторное задание), обработать результаты и написать психологические заключения.
Подготовка к занятию № 9 по теме: Опросники в диагностике межличностных отношений	Контрольные вопросы: 1. Какие типы отношений к людям оцениваются с помощью опросника Т.Лири? 2. В чём Вы видите недостатки этого опросника? 3. Для решения каких практических задач используется опросник Т.Лири? 4. Какие способы разрешения конфликтов оцениваются с помощью опросника Томаса? 5. Какой из этих способов разрешения конфликтов рассматривается наиболее эффективным и почему? 6. Каковы возможности и ограничения применения опросников в диагностике межличностных отношений?	Литература: 1. Практикум по психологии /Под ред. Ф.Г.Степанова. – Орехово-Зуево, 2006.- С.260-265. 2. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2003. - № 2 (Тематический выпуск: Опросники в психологической диагностике) – С.3-43. 3. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008 – С.329-343. 4. Психодиагностика. Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.441-445; 448-449.
Подготовка к занятию № 10 по Теме 10. Психосемантические методы диагностики	Контрольные вопросы: 1. В чём специфические особенности семантических методов диагностики личности, отличающие их	Литература: 1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 128-130. 2. Психологическая



	<p>от опросников?2.В чём сходство семантических методов с традиционными личностными опросниками?3.Что служило теоретической базой при разработке Ч.Осгудом способов анализа метода Семантического дифференциала?4.Как интерпретируются факторы Оценка, Сила, Активность?5.Что такое «семантические универсалии» и как они применяются для анализа результатов Семантического дифференциала?</p>	<p>диагностика. Научно-практический журнал. – 2007. - № 5 (Тематический выпуск: Психосемантические методы) – С.3-143. 3.Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009 – С.272-288.4. Психодиагностика. Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.356-372.5.Разина Т.В. Диагностические возможности семантического дифференциала в политической психологии. – Психологическая диагностика. Научно-практический журнал. – 2009. - № 3. – С.3-32.6.Шмелёв А.Г. Психодиагностика личностных черт. – М., 2002.</p>
<p>Подготовка к занятию № 11 по теме 11.Диагностика ценностно-смысловой сферы.</p>	<p>Контрольные вопросы: 1.Охарактеризуйте смысловую сферу личности и место в ней личностных ценностей.2.Каковы теоретические основы опросника М.Рокича?3.Сравните опросники Рокича и Шварца, дайте свою оценку каждому из них. 4.Что собой представляют базовые ценности личности? Какова их структура по Янофф-Бульману?.5.Каковы теоретические основы СЖО?</p>	<p>Литература: 1.Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности. – СПб., 2004. С.70.2.Киселёва А.В. О методике Ш.Шварца для изучения ценностей личности.- Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2006, № 3. – С.84-94. 3.Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. - М., 1992.-С.15 4.Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.264-266.5. Психодиагностика. Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.336-346.</p>
<p>Подготовка к занятию № 12 Тема 12. Диагностика регуляторной сферы.</p>	<p>Контрольные вопросы:1.Какие феномены относятся к области личностной саморегуляции?2.Какие аспекты личностной саморегуляции выявляет опросник ВСК? 3.Что такое «локус контроля» и почему</p>	<p>Литература.1.Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. - М., - 1980.2.Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. – М., 1998.3.Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. – М., 1987. - С.</p>

	<p>его важно диагностировать?4. Чем опросник УСК отличается от опросника Субъективной локализации контроля Дж.Роттера?5. Где на практике находит своё применение опросник «Порог активности»?</p>	<p>278-285.4.Практикум по психодиагностике.Психодиагностические материалы. /Под ред. А.А.Бодалёва,И.М.Карлинской, С.Р.Пантилеева,В.В.Столина. – М., 1988. – С.131-140. 5.Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. /Под ред.А.И.Зеличенко, И.М.Карлинской, С.Р.Пантилеева, А.Г.Шмелёва, Е.В.Эйдмана. – М, 1990. – С.116-14.3 6. Психодиагностика.Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимова. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.346-352.7.Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А.Ядова. – Л., 1979</p>
<p>Подготовка к занятию № 13.Тема 13. Идентичность личности и её диагностика</p>	<p>Контрольные вопросы1. Опишите концепцию идентичности Э.Эриксона.2.Какова модель статусов идентичности Дж.Марсии?3.В чём практическая значимость измерения идентичности?4.Дайте свою оценку использованных опросников.</p>	<p>Литература:1.Барский Ф.И., Грицук А.Г. «Интервью о жизненной истории» Д.Макадамса как метод исследования нарративной идентичности.- Психологическая диагностика, 2008, № 5.- С.3-48.2.Гаврилова Т.А., Глушак Е.В. К вопросу об адаптации методики объективного измерения статуса эго-идентичности Дж. Р.Адамса.- Психологическая диагностика, 2009, № 5.- С.53 – 65. 3.Гаврилова Т.А., Глушак Е. В. Психометрическое исследование Шкалы интерперсональной идентичности методики объективного измерения статуса эго-идентичности Дж.Р.Адамса. - Психологическая диагностика 2011, № 3 – С.3-18.4.Психодиагностика толерантности личности./Под ред.Г.У.Солдатовой, Л.А.Шайгеровой. – М., 2008. 5. Татарко С.А. Измерение идентичности в рамках статусной модели Дж. Марсии.- Психологическая диагностика,</p>

		2009, № 1. - С.62-100.6.Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. /Под ред. А.В.Толстых. М., 1996.
Подготовка к занятию № 14. Тема 14. Диагностика самосознания.	Контрольные вопросы:1.Какова теоретическая основа ОСО?2.Что отражает каждая из шкал ОСО?3.Какие характеристики самосознания измеряются с помощью КИСС?4.Какова процедура подсчёта показателей КИСС?5.В чём недостатки КИСС?	Литература1. Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. – М., 1987.- С.245-284. 2. Психодиагностика.Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.353-357; 393-394.3.Соколова Е.Т. Новый взгляд на методику косвенного исследования системы самооценок (КИСС). – Психологическая диагностика.Ежеквартальный научно-методический и практический журнал.- 2005, №3.- С.3-16.4.Соколова Е.Т., Федотова Е.О. Апробация методики косвенного исследования системы самооценок (КИСС). - Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 1982- №3. – С.77-81.5. Столин В.В. Самосознание личности. – М.,1983.
Подготовка к занятию № 15. Тема 15. Диагностика психологических защит и копинг-стратегий	Контрольные вопросы1.Опишите две базовые стратегии совладания. 2.Как интерпретируется проблема проживания индивидом духовного или экзистенциального кризиса?3. Какие базовые категории экзистенциальной психологии положены в основу Методики диагностики духовного кризиса Л.В.Шутовой и А.В.Ляшука? 4. Изложите основные положения психоэволюционной теории эмоций Р.Плутчика.	Литература 1.Гончарова С.С. Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» - метод диагностики психологического преодоления в раннем юношеском возрасте. – Психологическая диагностика,2006, № 3.- С.3 – 26. 2. Крюкова Т.Л. Методология исследования и адаптация Опросника диагностики совладающего (копинг) поведения.- Психологическая диагностика, 2005, № 2. - С. 65-75.3.Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ). – Журнал практического психолога, 2007, № 3.-С.93-112. 4.Леонтьев Д.А., Ильченко А.Н.Уровни мировоззренческой активности и их диагностика.-

		<p>Психологическая диагностика, 2007, № 3.- С.3-21.5. Распопин Е.В. Опросник психологической устойчивости к стрессу (ОПУС). - Психологическая диагностика, 2009, № 3.- С.104 – 122.6.Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты. Генезис.Функционирование. Диагностика. – Мытищи, 1996.7.Ромек В.Г. Тест уверенности в себе. – Психологическая диагностика, 2008., № 1. - С.59-82 8.Шутова Л.В., Ляшук А.В. Духовный кризис: проблема определения и диагностики. - Психологическая диагностика, 2005, № 1.- С.51-70.</p>
<p>Подготовка к занятию № 16 Тема 16.Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления развития личности</p>	<p>Контрольные вопросы 1.Каковы составляющие психологического благополучия? 2.Опишите позитивные и негативные характеристики самоактуализирующейся личности. 3.Как связаны психологическое здоровье и самоактуализация? 4.Какова сущность жизнестойкости?5.Как характеризуется личностный потенциал?</p>	<p>Литература.1.Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Личностный потенциал как объект психодиагностики. - Психологическая диагностика, 2007, № 1. - С.4- 7. 2.Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. - М., «Генезис», 2005.3.Майнина И.Н. Психодиагностические возможности методики «Шкала экзистенции».- Психологическая диагностика, 2011, № 2. - С.60 – 83.4. Майнина И.Н., Васанов А.Ю. Стандартизация методики «Шкала экзистенции» А. Лэнгле, К. Орглер //Психологический журнал, 2010, Т.31, № 1. С.87-99.5. Маслоу А. Психология бытия. - Киев, 1997.6. Пергаменщик Л.А., Лепешинский Н.Н. Опросник «Шкалы психологического благополучия» К.Рифф: процесс и результаты адаптации. – Психологическая диагностика, 2007, № 3.- С.73-96. 7. Пергаменщик Л.А., Пузыревич Н.Л. «Шкала экзистенции» А.Лэнгле, К.Орглер для подростков: процесс и результаты адаптации.-</p>

		Психологическая диагностика, 2011, № 1.- С.95-115.8.Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Методика исследования психологического благополучия личности. – Психологическая диагностика, 2005, № 3. - С.95-129.
--	--	--

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» является вариативной частью блока дисциплин учебного плана по специальности 37.03.01 «Психология» (бакалавриат). Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой общей психологии и психодиагностики.

Дисциплина реализуется кафедрой Общей психологии и психодиагностики

**Цель** дисциплины: познакомить обучающихся с методами и методиками психологической диагностики, направленными на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способами применения полученных знаний для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека.

**Задачи:** дать студентам основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2-способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-7-способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики, возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы,

**Уметь** выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого, определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого- социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;

**Владеть** навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация - в форме зачета с оценкой, экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины Практикум по психодиагностике  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
*Направленность: Психология личности*  
Квалификация выпускника - бакалавр

---

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОП ВО

\_\_\_\_\_  
(название)

\_\_\_\_\_  
(подпись, ф.и.о.)