

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

**Б1.В.ДВ.04.02 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ И КИБЕР-
ПРОСТРАНСТВЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Название дисциплины **Вариативная часть Б1.В.ДВ.04.02**

Рабочая программа дисциплины

«Социализация личности в информационном и кибер-пространстве»

Составитель:

д.психол.н., проф. Т.Д. Марцинковская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№ 24 от 03.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме социализации, факторах, определяющих закономерности социализации в современном изменчивом и неопределенном обществе, трансформации основных трендов и факторов социализации в информационном и кибер-пространстве, приводящих к появлению новых институтов социализации, ведущим из которых становятся СМИ.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему социализации;
- рассмотреть причины модификации современной социализации;
- проанализировать влияние информационного и киберпространства на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса социализации;
- изучить трансформации основных институтов социализации и роль СМИ как института социализации;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

1. 1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения).

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Знать:</i> факторы, определяющие личностное развитие человека, существенные особенности механизмов такого развития; <i>Уметь:</i> анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности;
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<i>Владеть:</i> способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социализация личности в информационном и кибер-пространстве» является частью вариативного блока дисциплин учебного плана

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Основные психологические школы и направления, Общая психология, Направления профессиональной деятельности психолога.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Общие тенденции становления идентичности в онтогенезе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2.

3. Структура дисциплины

4. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Концепция цифрового общества	2			4			8	<i>Рефераты</i>
2.	Глобальные коммуникативные процессы	2			4			8	<i>Рефераты Контрольная работа</i>
3.	Характеристики массовой коммуникации цифрового общества	2			6			6	<i>Коллоквиум Тестирование</i>
4.	Виртуальные и сетевые сообщества	2			4			8	<i>Контрольная работа Рефераты</i>
5.	Психологические процессы в цифровом обществе	2			4			8	<i>Рефераты Коллоквиум</i>
6.	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества	2			6			6	<i>Рефераты Коллоквиум</i>
7.	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	2			6			6	<i>Рефераты Контрольная работа</i>
8.	Личность в информационной среде цифрового общества	2			4			8	<i>Коллоквиум</i>
9.	Угрозы и вызовы	2			4			8	<i>Контрольные</i>

	цифрового общества								<i>работы Коллоквиум</i>
10.	Зачет								
	итого:				42			66	

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Проблема социализации в современном мире. Социализация и социально-психологическая адаптация. Социализация в транзитивном мире.	Характеристика современной социальной и социокультурной ситуации. Структура современной транзитивности, ее содержание: множественность социокультурных контекстов, неопределенность настоящего и будущего, вариативность ценностей, норм и эталонов.
2	Особенности современной социализации: глобализация, непрерывность, ресоциализация, текущая социализация.	Феноменология транзитивности: кардинальные социальные трансформации, глобализация и расширение пространства межличностных контактов, усилением социальной неопределенности, увеличение продолжительности временного периода процесса социализации, расширение информационного пространства и усилением его роли, частично заменяющей межпоколенные связи. Понятия текучей социализации и ресоциализации, увеличение периода активной социализации.
3	Социализация и индивидуализация. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	Анализ границ и возможностей гармоничного сочетания процессов социализации и индивидуализации. Критерии успешной самореализации. Самоактуализация в транзитивном мире, жесткость и гибкость норм и эталонов.
4	Механизмы социализации. Социализация и социализированность. Институты социализации.	Появление новых институтов и форм социализации. Механизмы социализации - идентификация и переживание. Индивидуальные и социальные переживания, их функции. Расширение понятия социализация, пассивная и активная социализация, социализация и социализированность
5	Информационное, виртуальное и киберпространство	Разведение понятий информационное, виртуальное и киберпространства. Сетевые сообщества. Прямой эфир, позитивные и негативные аспекты информационной социализации Личность в информационном пространстве.
6	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	СМИ как новый институт социализации, роль сетевых сообществ в становлении идентичности и социализации. Межпоколенная трансмиссия и Интернет. Информационные предпочтения и социальные представления. Стили информационной идентичности, факторы,

		оказывающие влияние на их развитие. Роль социальных сетей в формировании картины мира и себя. Современные тенденции в развитии сетевых сообществ.
7	Содержательная и операциональная сторона информационной социализации. Информация как структурирование образа мира.	Н. Винер о роли информации как способе организации, структурирования образа мира. Информационные выборы и доверие к информации. Операциональная сторона информационной социализации, Интернет и гаджеты. Межпоколенные различия в содержательной и операциональной стороне информационной социализации. Интернет и обучение.
8	Информационное пространство и информационное поле. Классификация СМИ, критерии классификации	Пространство – все поле культуры и социального взаимодействия Поле – конкретный источник или группа источников. Классификация СМИ: степень влияния и/или степень доверия к информации; форма представленности информации (визуальная, вербальная, аудиоинформация); принадлежность к определенным информационным группам (печатный или электронные, фильмы, книги, журналы, музыка и т.д.); содержание информации (здоровье, развлечение, хобби, мода, косметика, автомобили и т.д.), целевая направленность информации (возрастная, гендерная, профессиональная, ит.д.)
9	Основные направления социализации в информационном и киберпространстве	Описание и анализ следующих закономерностей, появившихся в информационном и киберпространстве: перенос из реальности в пространство интернета и обратно, смешанные («гибридные») формы поведения; анонимность; репутационная прокачка; мобильность; погружение (иммерсия) в пространство интернета; распределенность поведения.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Проблема социализации в современном мире. Социализация и социально-психологическая адаптация. Социализация в транзитивном мире.	Рефераты
2	Механизмы социализации. Социализация и социализированность. Институты социализации	Коллоквиум

3	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	Контрольные работы
4	Информационное, виртуальное и киберпространство	Коллоквиум
5	Основные направления социализации в информационном и киберпространстве	Рефераты

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Проблема социализации в современном мире. Социализация и социально-психологическая адаптация. Социализация в транзитивном мире.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Особенности современной социализации: глобализация, непрерывность, ресоциализация, текучая социализация.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Социализация и индивидуализация. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Механизмы социализации. Социализация и социализированность. Институты социализации.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Информационное, виртуальное и киберпространство	Практическое занятие Самостоятельная работа	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	Практическое занятие Самостоятельная работа	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Содержательная и операциональная сторона информационной социализации. Информация как структурирование образа мира.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Информационное пространство и информационное поле. Классификация СМИ, критерии классификации	Практическое занятие Самостоятельная работа	Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

		работа	почты
9	Основные направления социализации в информационном киберпространстве	Практическое занятие и Самостоятельная работа	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>тестирование</i>	5 баллов 10 баллов	10 баллов 50 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Понятие информационного общества, концепции информационного пространства
2. Глобальные коммуникативные процессы
3. Виртуальные сообщества, социальные сети, их классификация и феноменология
4. Изменения социальных сетей и поколенческие предпочтения в виртуальном пространстве
5. Влияние медийного воздействия на социализацию и идентичность
6. Классификация психологических закономерностей киберпространства
7. Феноменология смешанных форм поведения и анонимности.

8. Понятие репутационной прокачки и погружения.
9. Он-лайн и офф-лайн, психологическое благополучие в киберпространстве
10. Прозрачность в Интернете, позитивные и негативные аспекты прозрачности.
11. Психология искусственного интеллекта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454928>
2. Войскунский А.Е. Социальная перцепция в социальных сетях // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2014. № 2. С. 90–104.
3. Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве: психологические принципы // Человек. 2016. № 1. С. 36-49.
4. Марцинковская Т.Д. Информационное пространство как фактор социализации современных подростков // Мир психологии. 2010. № 3. С. 90-102
5. Рассказова Е.И., Емелин В.А., Тхостов А.Ш. Диагностика психологических последствий влияния информационных технологий на человека. М.: Акрополь, 2015.
6. Смолл Г., Ворган Г. Мозг онлайн: Человек в эпоху Интернета. М.: КоЛибри, 2011.
7. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2018.

б) дополнительная литература

1. Белинская Е.П. Человек в информационном мире / Социальная психология в современном мире. М., Аспект Пресс, 2002. С.203-220
2. Белинская Е.П. Человек в современном мире – социально-психологическая перспектива. М., Прометей. 2005
3. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации: Учеб. пособие для студентов вузов – М.: Аспект Пресс, 2008. – 191 с.
4. Винтерхофф-Шпурк П. Медиapsихология. Основные принципы. / Пер. с нем. – Х.: Изд-во Гуманитарный Центр. 2007. - 288 с.
5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. под ред. О.И. Шкаратана. М.: ГУ-ВШЭ, 2000.
6. Нестик Т.А. Социально-психологические аспекты отношения человека к новым технологиям // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 8 / Под ред. А. А. Обознова, А. Л. Журавлева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. С. 50-73.
7. Файола Э., Войскунский А.Е., Богачева Н.В. Человек дополненный: становление киберсознания // Вопросы философии. 2016. № 3. С. 147-162.
8. Харрис Р. Психология массовой коммуникации. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
3. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).

5. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
10. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
11. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:
<http://psylib.kiev.ua/>
12. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
13. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.1 Планы практических (семинарских) занятий. Методические указания по организации и проведению

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Проблема социализации в современном мире. Социализация и социально-психологическая адаптация. Социализация в транзитивном мире.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
2.	Особенности современной социализации: глобализация, непрерывность, ресоциализация, текучая социализация.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников

3.	Социализация и индивидуализация. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
4.	Механизмы социализации. Социализация и социализированность. Институты социализации.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
5	Информационное, виртуальное и киберпространство	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
6	СМИ и Интернет как новое пространство социального и	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

	личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. <p>Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
7	Содержательная и операциональная сторона информационной социализации. Информация как структурирование образа мира.	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. <p>Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
8	Информационное пространство и информационное поле. Классификация СМИ, критерии классификации	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. <p>Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
9	Основные направления социализации в информационном и киберпространстве	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного

	<p>материала;</p> <p>- подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций).</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка конспектов первоисточников</p>
--	---

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задач и гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

9.3 Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Проблема социализации в современном мире. Социализация и социально-психологическая адаптация. Социализация в транзитивном мире.	Подготовка конспектов статей Подготовка рефератов
2.	Особенности современной социализации: глобализация, непрерывность, ресоциализация, текущая социализация.	Подготовка конспектов статей Подготовка рефератов
3.	Социализация и индивидуализация. Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности.	Подготовка конспектов статей Провести анализ любого художественного произведения и отметить его прогностичность Провести исследование видов идентичности на основании самоописаний Подготовка рефератов
4.	Механизмы социализации. Социализация и социализированность. Институты социализации.	Подготовка конспектов статей Изучить процесс семейной и групповой социализации. Подготовка рефератов
5	Информационное, виртуальное и киберпространство	Подготовка конспектов статей Написать план сократической беседы провести ее. Проанализировать соотношение разных видов идентичности на основании самоописаний Подготовка рефератов
6	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	Подготовка конспектов статей Провести символический анализ любого мифа или сказки и отметить его связь с мировой и национальной культурой. Провести анализ отношения к

		«своим» и «чужим». Подготовка рефератов
7	Содержательная и операциональная сторона информационной социализации. Информация как структурирование образа мира.	Подготовка конспектов статей Изучить информационные предпочтения друзей и членов семьи Проанализировать содержание личной страницы в социальной сети Подготовка рефератов
8	Информационное пространство и информационное поле. Классификация СМИ, критерии классификации	Подготовка конспектов статей Провести символический анализ любого художественного произведения, проанализировать соотношение большого и малых хронотопов Проанализировать соотношение индивидуального и социального пространства – времени личного хронотопа Подготовка рефератов
9	Основные направления социализации в информационном и киберпространстве	Подготовка конспектов статей Написать план сократической беседы провести ее. Провести исследование копинг-стратегий в разных ситуациях неопределенности Подготовка рефератов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой «Психология личности».

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме социализации, факторах, определяющих закономерности социализации в современном изменчивом и неопределенном обществе, трансформации основных трендов и факторов социализации в информационном и кибер-пространстве, приводящих к появлению новых институтов социализации, ведущим из которых становятся СМИ.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему социализации;
- рассмотреть причины модификации современной социализации;
- проанализировать влияние информационного и киберпространства на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса социализации;
- изучить трансформации основных институтов социализации и роль СМИ как института социализации;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций :

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития;

Уметь: анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности;

Владеть: способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** зачетных единицы.