

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МАССМЕДИА

Кафедра медиаречи

**ФОНЕТИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ЛЕКСИКОЛОГИЯ
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) - «Телевизионная журналистика»,
«Мультимедийная журналистика и современные медиатехнологии»

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2019

**ФОНЕТИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ЛЕКСИКОЛОГИЯ
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к. филол. н., доц. Е.В. Арутюнова
к. филол. н., доц. О.М. Афанасьева
д. филол. н., проф. Е.Н. Басовская

Ответственный редактор

д. филол. н., доц. Е.Н. Басовская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры медиаречи
№ 6 от 27.08.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация модуля

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

- дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;
- охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;
- рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;
- представить систему языковых выразительных средств, способствующих повышению эффективности письменной и устной коммуникации;
- проанализировать тенденции развития современного русского языка;
- сформулировать важнейшие требования, предъявляемые обществом к языку средств массовой коммуникации;
- обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по модулю

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<i>ОК-6</i>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p><i>Знать:</i> основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; факторы, влияющие на выбор речевых средств; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира.</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать специфику применения языковых норм в практике современных СМИ; следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности.</p>
<i>ОПК-17</i>	Способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности.	<p><i>Знать:</i> понятие нормы литературного языка, ее основные свойства; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ;</p>

		<p>основные тенденции эволюции литературной нормы; языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка и, в частности, издания, адресованные работникам СМИ.</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать специфику применения языковых норм в практике современных СМИ; следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности; самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением нормативности различных речевых явлений; руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа языковых явлений в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте; навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; навыками использования лингвистических словарей и справочников по культуре речи.</p>
--	--	--

1.3. Место модуля в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фонетика, словообразование и лексикология современного русского языка» является частью цикла дисциплин по направлению подготовки 42.03.02 – «Журналистика». Данная дисциплина относится к циклу предметов, призванных обеспечить лингвистическую подготовку студентов-журналистов.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию», «Практический курс русского языка».

В результате освоения дисциплин учебного модуля формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Стилистика и литературное редактирование», «Риторика», «Современная телевизионная речь», «Технология и практика публичных коммуникаций», «Практикум редакторской деятельности на телевидении», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактных – 32ч., самостоятельная работа студентов – 44ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости,
			контактная	С а М	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация		форма промежуточной аттестации
1	Язык – важнейшее средство человеческого общения.	2	4	4				8	
2	Фонетика и фонология.	2	4	4				10	доклад
3	Морфемика и словообразование.	2	6	2				10	Контрольная работа
4	Лексикология и лексикография.	2	6	2				8	
5	Зачет с оценкой.	2						8	Контрольная работа
6	Итого:		20	12				44	72

Заочное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактных – 8 ч., самостоятельная работа студентов – 64ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	Язык – важнейшее средство человеческого общения.	2	1	1				10	
2	Фонетика и фонология.	2	1	1				14	доклад
3	Морфемика и словообразование.	2	1	1				14	контрольная работа
4	Лексикология и лексикография.	2	1	1				14	
5	Зачет с оценкой.	2						12	Контрольная работа
6	Итого:		4	4				64	72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Общие сведения о русском языке. Коммуникация – необходимый элемент социума. Различные виды знаковых систем. Своеобразие второй сигнальной системы. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, контактоустанавливающая, экспрессивная, индикативная, эстетическая и др.

Уровневая структура языка. Взаимодействие единиц различных уровней. Язык и речь. Понятия текста и контекста. Устная и письменная форма речи.

Многообразие национальных языков. Русский язык на лингвистической карте мира. Сведения из истории русского литературного языка. Проблема определения хронологических границ современного русского языка. Общественная значимость и важнейшие тенденции эволюции современного русского языка.

Русский язык в средствах массовой информации.

Тема 2. Фонетика и фонология. Фонетическая система современного русского литературного языка. Звук и фонема. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Изменение и взаимодействие звуков в потоке речи. Понятие слога. Принципы слогоделения. Фонетический анализ слова. Суперсегментные фонетические явления. Природа ударения. Особенности русского словесного ударения. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Основные интонационные конструкции. Выразительные возможности русской фонетики.

Тема 3. Морфемика и словообразование. Морф и морфема. Значение морфемы. Классификация русских морфем. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Морфемный состав слова. Основа слова. Проблема членимости основы. Производные и непроизводные основы.

Деривация. Словообразовательная мотивация. Понятие форманта. Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Понятие продуктивности. Способы русского словообразования. Процессы, сопутствующие словообразованию. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Экспрессивные возможности словообразования. Узуальное и окказиональное словообразование. Важнейшие тенденции развития словообразовательной системы современного русского языка.

Тема 4. Лексикология и лексикография. Особенности лексического уровня языка. Слово – единица лексической системы. Проблема определения слова.

Значение и смысл слова. Слово и понятие. Семантическое поле. Лексическая сочетаемость. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Виды полисемии. Классификация метафор и метонимий.

Стилистическое использование многозначности. Системные связи в лексике. Омонимия. Виды омонимов. Паронимия. Использование омонимов и паронимов. Синонимия и антонимия. Классификация синонимов. Синонимический ряд. Антонимы и конверсивы. Контекстуальная синонимия и антонимия. Стилистическое использование синонимов и антонимов.

Русская лексика с точки зрения происхождения. Исконные и заимствованные слова. Освоение заимствованного слова. Признаки заимствованных слов. Лингвокультурное влияние отдельных национальных языков на развитие лексического состава русского языка. Старославянизмы и их стилистическая значимость.

Заимствование как социально-культурная проблема.

Русская лексика с точки зрения степени современности. Историзмы и архаизмы. Неологизмы и окказионализмы. Использование устаревшей и новой лексики. Русская лексика с точки зрения сферы употребления. Основной лексический фонд. Необщепотребительная лексика (диалектная,

специальная, жаргонная). Современное состояние и тенденции развития лексической системы русского языка.

Свободные и устойчивые словосочетания. Признаки фразеологизма. Понятие семантической транспозиции. Происхождение фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по соотношению с частями речи и по степени семантической связанности. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Выразительные возможности фразеологии.

Основные проблемы лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей: одноязычные и двуязычные, синхронные и диахронные. Специфика нормативных словарей.

Характеристика основных словарей русского языка. Толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, иностранных слов, фразеологические, орфографические, орфоэпические, частотные и другие. Структура словарной статьи и принципы работы со словарем.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Язык – важнейшее средство человеческого общения. Общие сведения о русском языке.	Лекция 1-2. Семинар 1-2. Самостоятельная работа.	Лекции с презентациями и применением техники обратной связи. Терминологический блиц-опрос, анализ домашнего задания, презентация докладов с последующим обсуждением. Выполнение упражнений, подготовка доклада и презентации по теме доклада.
2.	Фонетика и фонология. Фонетическая система современного	Лекции 3-4. Семинар 3-4	Лекции с презентациями и применением техники обратной связи. Терминологический блиц-опрос,

	русского литературного языка.	Самостоятельная работа.	анализ домашнего задания, выполнение упражнений и их обсуждение, решение лингвистических задач. Выполнение упражнений.
3.	Морфемика и словообразование	Лекции 5-7 Семинар 5. Самостоятельная работа.	Лекции с презентациями и применением техники обратной связи. Терминологический блиц-опрос, анализ домашнего задания, выполнение упражнений и их обсуждение, решение лингвистических задач. Выполнение упражнений.
4.	Лексикология и лексикография.	Лекции 8-10. Семинар 6. Самостоятельная работа.	Лекции с презентациями и применением техники обратной связи. Терминологический блиц-опрос, анализ домашнего задания, выполнение упражнений и их обсуждение, решение лингвистических задач. Выполнение упражнений. Консультации с преподавателем для создания рекламы лингвистического словаря.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад	30 баллов	30 баллов
- контрольная работа	30 баллов	30 баллов

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Студент свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Студент достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Студент демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Студент демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .

При оценке доклада преподаватель использует следующие критерии:

– тема раскрыта полно, методы работы и выводы представлены корректно, терминология используется уместно, использованы источники и литература не только из обязательного, но и из дополнительного списка, а также литература на иностранных языках; при ответе на вопросы аудитории автор доказателен, умеет грамотно строить свою речь; регламент презентации соблюден – 10 баллов;

– не выполнено одно из этих требований – от 8 до 9 баллов;

– не выполнено 2-3 из этих требований – от 5 до 7 баллов;

– не выполнено 4-5 из этих требований – от 1 до 5 баллов;

– не выполнено более 5-ти из этих требований; работа не выполнена – 0 баллов.

Контрольная работа состоит, как правило, из трех вопросов, на каждый из которых студент должен дать развернутый правильный ответ. Критерии оценки контрольной работы следующие:

- правильные, полные ответы на 3 вопроса – 15 баллов;
- правильные, но неполные ответы на 3 вопроса, правильные и полные ответы на 2 вопроса – 10–14 баллов;
- правильные, но неполные ответы на 2 вопроса, правильный и полный ответ на 1 вопрос – 1–9 баллов;
- нет ни одного правильного ответа – 0 баллов.

Всего за контрольную работу студент может получить от 0 до 15 баллов.

Под **итоговой контрольной работой** понимается тип проверочной работы, которая позволяет оценить (1) качество усвоения студентом концептуального содержания учебного курса и лекционного материала, (2) сформированность необходимых умений и навыков. Работа проводится по завершении изучения курса.

В ходе итоговой контрольной работы студенту предлагается ответить на 5 вопросов по изученному курсу. Перечень вопросов, а также список источников и литературы для подготовки к итоговой работе объявляются не менее чем за месяц до окончания курса. Критерии оценки:

- правильные, полные ответы на 5 вопросов (в зависимости от полноты ответа) – 30–40 баллов;
- правильные, но неполные ответы на 5 вопросов, правильные и полные ответы на 3 вопроса (в зависимости от полноты ответа) – 15–29 баллов;
- правильные, но неполные ответы на 2 вопроса, правильный и полный ответ на 1 вопрос (в зависимости от полноты ответа) – 1–14 баллов;
- нет ни одного правильного ответа – 0 баллов.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Каковы основные причины подвижности лексического фонда языка?
2. В чем заключается отличие арго от жаргона?
3. Что такое лексико-семантические архаизмы?
4. Каковы основные типы фразеологизмов (по В.В. Виноградову)?
5. В чем отличие грамматического значения от лексического?

Вариант 2

1. В чем заключается разница между термином и профессионализмом?
2. Каковы основные виды диалектизмов?
3. Почему некорректно называть все крылатые слова фразеологизмами?
4. Каковы основные типы фразеологизмов (по В.В. Виноградову)?
5. Приведите примеры средств речевой выразительности, базирующихся на многозначности и омонимии.

Примерная тематика докладов

1. Из истории русской письменности.
2. Роль старославянизмов в истории русского литературного языка.
3. Устаревшие слова в языке СМИ.
4. Новые слова в языке СМИ.
5. Лексика ограниченного употребления в языке СМИ.
6. Из истории русских фразеологизмов.
7. Фразеология в языке СМИ.
8. Основные типы лингвистических словарей.

Контрольные вопросы для итоговой контрольной работы

1. Понятие о языке и речи. Основные функции языка.
2. Уровневая структура языка.
3. Русский язык на лингвистической карте мира.
4. Русский язык в средствах массовой информации.

5. Звук и фонема.
6. Фонетическая система современного русского языка. Классификация согласных и гласных.
7. Изменение и взаимодействие звуков в потоке речи.
8. Понятие слога. Принципы слогоделения.
9. Суперсегментные фонетические явления. Особенности русского ударения.
10. Природа и роль интонации. Интонационные конструкции.
11. Русская графика. Алфавит. Принципы русской орфографии.
12. Морф и морфема.
13. Корневые и аффиксальные морфемы.
14. Словообразовательная мотивация и словообразовательное значение.
15. Словообразовательный тип.
16. Основные способы русского словообразования.
17. Лексический уровень языка. Системность лексики.
18. Слово – основная лингвистическая единица. Значение и смысл слова. Семантическое поле.
19. Полисемия. Метафора, метонимия, синекдоха.
20. Омонимия.
21. Паронимия.
22. Синонимия, антонимия, конверсия.
23. Русская лексика с точки зрения современности. Виды устаревших слов.
24. Причины появления и принципы использования новых слов.
25. Необщепотребительная лексика. Использование диалектизмов, специальных слов и жаргонизмов.
26. Стилистическая окраска лексических средств.
27. Русская фразеология. Классификация фразеологизмов.

28. Основные проблемы лексикографии. Типы лингвистических словарей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Конституция Российской Федерации. Ст. 68 // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/1993/12/25/konstituciya.html>
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. Ст. 20.1 // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/oficial/doc/kodex/admin.shtm>
3. Федеральный закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» // Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – URL: http://www.gramota.ru/spravka/docs/16_7
4. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2005/06/07/yazyk-dok.html>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 5 мая 2014 г. № 101-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового регулирования в сфере использования русского языка» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2014/05/07/rus-yazyk-dok.html>
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2006 г. № 714. «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного

языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2006/11/29/russkij-dok.html>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 июня 2009 г. № 195 «Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2009/08/21/russkiy-slovari-dok.html>.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. № 401 «Об утверждении списка высших учебных заведений и иных организаций, которыми проводится экспертиза грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации» // Российская газета. – URL: <http://www.rg.ru/2009/02/20/normy-yazyka-dok.html>

ЛИТЕРАТУРА

Основная

Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 204 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511160>

Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 163 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444531>

Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. – М.:

РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>

Дополнительная

1. Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове // Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1972. – С. 9–45. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>

2. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С. 140–161. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-77d.htm>.

3. Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке // Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку / Проф. Г.О. Винокур; [Предисл. С. Бархударова] ; Акад. наук СССР. Отд-ние литературы и языка. – М., 1959. – С. 397–418. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinokur-59d.htm>

4. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии / Л.В. Щерба // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность: Сборник работ / Ред. Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич; АН СССР. Отд-ние литературы и языка. Комис. по истории филол. наук. – Л., 1974. – 427 с. – См. также URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/sherba9.htm>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-поисковая система Российского гуманитарного научного фонда. – Режим доступа: <http://www.ruslang-oross.ru/>

2. Культура письменной речи. – URL: <http://grammar.ru/>

3. Национальный корпус русского языка. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/index.html>

4. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/>
5. Орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС». – Режим доступа: <http://orfo.ruslang.ru/>
6. Справочно-информационный интернет-портал «Грамота.ру». – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
7. Фразеологический семинар проф. В.М. Мокиенко. – Режим доступа: <http://phraseoseminar.slovo-spb.ru/>
8. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – Режим доступа: <http://feb-web.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Материально-техническое обеспечение дисциплины базируется на ресурсах любого класса, укомплектованного мультимедийным проектором, компьютером и экраном, доской.

Требования к программному обеспечению: Операционная система Microsoft Windows 7, 10 Pro, Microsoft Office 2010, 2013, 2016, Kaspersky Endpoint Security, Acrobat Professional 9

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических и семинарских занятий.

СЕМИНАР № 1. Природа и функции языка. Русский язык в современном мире. Функционирование русского языка в средствах массовой информации (4 часа)

Цель занятия: сформировать представление о функциях русского языка в современном мире.

Форма проведения – развернутая беседа, включающая в себя обсуждение докладов и анализ домашнего задания; терминологический блиц-опрос.

Вопросы к занятию:

1. Каковы важнейшие критерии успешности коммуникативного акта?
2. Каковы основные функции русского языка в Российской Федерации и на международной арене?
3. Каковы наиболее опасные «болезни» современного русского языка?
(На примере текстов СМИ.)

Контрольные вопросы:

1. Что такое язык и речь? Каковы основные функции языка?
2. Какова роль русского языка в современном мире?
3. Каковы особенности функционирования русского языка в средствах массовой информации?

Литература:

Основная

Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс]: учеб.

пособие / И.В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 204 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511160>

Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 163 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444531>

Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>

Дополнительная

Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове // Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1972. – С. 9–45. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>

Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С. 140–161. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-77d.htm>.

Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке // Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку / Проф. Г.О. Винокур; [Предисл. С. Бархударова] ; Акад. наук СССР. Отд-ние литературы и языка. – М., 1959. – С. 397–418. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinokur-59d.htm>

Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии / Л.В. Щерба // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность: Сборник работ / Ред. Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич; АН СССР. Отд-ние литературы и языка. Комис. по истории филол. наук. – Л., 1974. – 427 с. – См. также URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/sherba9.htm>

Материально-техническое обеспечение занятия

Мультимедиа-проектор, подключенный к компьютеру, экран.

СЕМИНАР № 2. Фонетический анализ слова и текста (2 часа)

Цель занятия: научить выполнять фонетический анализ слова и текста, познакомить с принципами фонетической транскрипции.

Форма проведения – занятие-тренинг, включающее в себя терминологический блиц-опрос, анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач.

Контрольные вопросы:

1. Что такое звук и фонема?
2. Как устроена фонетическая система современного русского языка?
3. Как изменяются и взаимодействуют звуки в потоке речи?
4. Каковы принципы слогоделения?
5. Что такое интонация? Каковы функции интонации?

Литература:

Основная

Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 204 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511160>

Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 163 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444531>

Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>

Дополнительная

Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове // Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1972. – С. 9–45. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>

Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С. 140–161. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-77d.htm>.

Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке // Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку / Проф. Г.О. Винокур; [Предисл. С. Бархударова] ; Акад. наук СССР. Отд-ние литературы и языка. – М., 1959. – С. 397–418. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinokur-59d.htm>

Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии / Л.В. Щерба // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность: Сборник работ / Ред. Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич; АН СССР. Отд-ние литературы и языка. Комис. по истории филол. наук. – Л., 1974. – 427 с. – См. также URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/sherba9.htm>

СЕМИНАР № 3. Морфемный и словообразовательный анализ (4 часа)

Цель занятия: научить выполнять морфемный и словообразовательный анализ, научить пользоваться морфемными и словообразовательными словарями русского языка.

Форма проведения – занятие-тренинг, включающее в себя терминологический блиц-опрос, анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

Контрольные вопросы:

1. Что такое морф и морфема?

2. Какие корневые и аффиксальные морфемы являются структурными элементами слов русского языка?

3. Что такое словообразовательная мотивация, словообразовательное значение, словообразовательный формант?

4. Каковы цели и принципы морфемного и словообразовательного анализа?

Источники:

Кузнецова А.И. Словарь морфем русского языка : Ок. 52000 слов / А.И. Кузнецова, Т.Ф. Ефремова. – М., 1986.

Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь : Ок. 100 000 слов / А.Н. Тихонов. – М., 2002.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка : В 2 т. : Более 145000 слов / А.Н. Тихонов. – М.: 2003.

Литература:

Основная

Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 204 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511160>

Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 163 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444531>

Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>

Дополнительная

Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове // Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1972. – С. 9–45. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>

Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С. 140–161. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-77d.htm>.

Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке // Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку / Проф. Г.О. Винокур; [Предисл. С. Бархударова] ; Акад. наук СССР. Отд-ние литературы и языка. – М., 1959. – С. 397–418. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinokur-59d.htm>

Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии / Л.В. Щерба // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность: Сборник работ / Ред. Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич; АН СССР. Отд-ние литературы и языка. Комис. по истории филол. наук. – Л., 1974. – 427 с. – См. также URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/sherba9.htm>

СЕМИНАР № 4. Проблема значения слова. Многозначность и омонимия. Системные связи в лексике (2 часа)

Цель занятия: научить выполнять семантический анализ слова, различать основные виды многозначности и омонимии, научить пользоваться толковыми словарями.

Форма проведения – занятие-тренинг, включающее в себя терминологический блиц-опрос, анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

Контрольные вопросы:

1. Что такое лексическое, грамматическое, словообразовательное значение слова?

2. В чем разница между словарным значением и контекстуальным смыслом слова?

Источники:

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под ред. Л.И. Скворцова. Любое издание.

Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова. (Любое издание.)

Новейший большой толковый словарь русского языка / [гл. ред. С. А. Кузнецов]. – СПб; Москва, 2008. См. также URL: <http://gramota.ru/slovari/dic/?bts=x&word=>

Большой академический словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. / Под ред. К.С. Горбачевича. – М., 2004 – наст. вр.

Литература:

Основная

Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 204 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511160>

Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 163 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444531>

Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 132 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=85046>

Дополнительная

Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове // Виноградов В.В. Русский язык. – М., 1972. – С. 9–45. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>

Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. – С. 140–161. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-77d.htm>.

Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке // Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку / Проф. Г.О. Винокур; [Предисл. С. Бархударова] ; Акад. наук СССР. Отд-ние литературы и языка. – М., 1959. – С. 397–418. – См. также URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinokur-59d.htm>

Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии / Л.В. Щерба // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность: Сборник работ / Ред. Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич; АН СССР. Отд-ние литературы и языка. Комис. по истории филол. наук. – Л., 1974. – 427 с. – См. также URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/sherba9.htm>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Доклад, который необходимо представить по данному курсу, должен включать в себя **введение**, в котором формулируются цель и задачи исследования, определяются предмет и объект исследования, мотивируется выбор источников исследования, в случае необходимости кратко описывается история избранного для анализа вопроса, **основную часть**, раскрывающую различные проблемные стороны вопроса, а также **заключение**, в котором представлены выводы из проведенной работы. Наличие **Содержания**, отражающего структуру доклада, обязательно. **Список источников и литературы** должен быть оформлен в соответствии с академическими требованиями.

Доклад может содержать как положения, уже отраженные в специальной литературе, так и собственные идеи студентов. Подбираются докладчиками лично, с использованием материалов СМИ. Докладчик несет полную ответственность за используемые им термины и упоминаемые фамилии: у преподавателя и студентов-слушателей есть право задавать уточняющие вопросы.

Доклад должен сопровождаться презентацией, выполненной в программе Power Point (до 10 слайдов), обязательно включающей в себя основные тезисы, фрагменты текстов, которые анализируются (но не текста самого доклада), а также список источников и литературы.

На занятии доклад делается устно и должен занять 7-10 минут. Необходимо предусмотреть также 5-10 минут на обсуждение.

АННОТАЦИЯ Дисциплины

Дисциплина реализуется на факультете журналистики кафедрой медиаречи.

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.

Задачи дисциплин:

- дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;
- охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;
- рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;
- представить систему языковых выразительных средств, способствующих повышению эффективности письменной и устной коммуникации;
- проанализировать тенденции развития современного русского языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- сформулировать важнейшие требования, предъявляемые обществом к языку средств массовой коммуникации;
- обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-17 – способности эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; факторы, влияющие на выбор речевых средств; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира; понятие нормы литературного языка, ее важнейшие свойства; основные тенденции эволюции литературной нормы; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ; языковое законодательство Российской Федерации; словарно-справочную литературу, кодифицирующую нормы современного русского литературного языка и, в частности, издания, адресованные работникам СМИ;

уметь учитывать специфику применения языковых норм в практике современных СМИ; следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности; самостоятельно с помощью словарно-справочной литературы решать вопросы, связанные с определением нормативности различных речевых явлений; руководствоваться в своей профессиональной деятельности правовыми нормами;

владеть навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; методиками анализа языковых явлений в структурно-

семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте; приемами работы с лингвистическими словарями и справочниками.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е., 72 ч. Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	14.05.2018г.	№4/2
2	Приложение №1		
3	Приложение № 2	31.08.2020 г.	№7

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
8	Zoom	Zoom	лицензионное