

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Психологии семьи и детства

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: Психология образования на разных этапах развития
Уровень квалификации выпускника - бакалавр
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками
Рабочая программа дисциплины

Составители:

к. психол. наук Резванцева М. О.,

Ответственный редактор:

докт. психол. наук, проф. В.К. Шабельников

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования
№ 10 от 18 июня 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: является формирование компетенций, направленных на получение знаний у специалистов об общих закономерностях и технологиях работы практического психолога в образовании, охватывающих период школьного обучения, а также знаний и умений, необходимых для организации эффективного психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего развитие личности обучающихся.

Задачи дисциплины: сформировать систему представлений о современных подходах к причинам, закономерностям психического развития, к оценке уровня психического развития детей и подростков в зарубежной и отечественной психологии;

- научить проводить анализ, систематизацию и обобщение научной информации с целью выбора и применения оптимальных методов и технологий работы и организации эффективного психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- научить способам работы с запросами и выявлению потребности в основных видах психологических услуг, составлению программ психологического сопровождения детей и подростков в образовательном процессе, психопрофилактической работе с участниками образовательного процесса;

- научить использовать современный психологический инструментарий, методы и методики психологической работы с детьми разного возраста в собственной практической деятельности и при организации работы психологической службы.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.	ПКУ-2.1. Владеет психолого-педагогическими приемами и методами разработки программ обучения на разных возрастных этапах развития	Знать: базовые закономерности проблем соотношения обучения и развития, их приложения в практике обучения и воспитания; принципы и методы работы психолога с детьми разного возраста, составления программ психологического сопровождения детей и подростков в образовательном процессе; основные направления работы психолога и психологической службы, принципы организации ее работы, основы консультирования в образовательной организации, основные закономерности обучения в школе, как освоение социокультурного опыта поколений;

	<p>ПКУ-2.2. Владеет психолого-педагогическими методами реализации различных систем обучения детей и взрослых с учетом их психологических особенностей</p>	<p>основные теории обучения и принципы воспитания личности. Уметь: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиции достижений современной психологии и педагогики; применять современный психологический инструментарий для составления программ психологического сопровождения детей и подростков в образовательном процессе; выявлять потребности участников образовательного процесса в основных видах психологических услуг ; учитывать возрастно-психологические особенности обучающегося при решении широкого круга психологических задач в образовании, анализировать проблемные вопросы теории и практики применения основных методологических принципов организации обучения в школе при подготовке занятий, а также формировать свою позицию и предлагать пути психолого-педагогической поддержки семей; Владеть: методами критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, методами исследования психических и личностных особенностей обучающихся разных возрастов, навыками применения современного психологического инструментария для составления программ психологического сопровождения детей и подростков в образовательном процессе, и в организации эффективной деятельности психологической службы, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.</p>
	<p>ПКУ-2.3. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Технологии работы педагога психолога является частью базового цикла (блока) дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Социальная педагогика», «Психология развития», «Возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Практикум по организации учебной деятельности в различных возрастах», «Психология семьи», «Педагогическая психология», «Психология личности» а также «Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преподавание психологии в образовательной организации», «Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическое сопровождение детей с делинквентным поведением», а также «Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 190 часа; в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 128 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Деятельность практического психолога образования в системе психологической службы	6	2		4			25	Текущий контроль в устной форме, фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях и письменный контроль по составлению тезауруса понятий
2.	Основные виды деятельности психолога образования	6	2		4			25	Текущий контроль в устной форме, фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях и письменный контроль результатов психодиагностики и беседа по

									прочитанной научной статье.
3.	Направления работы практического психолога с обучающимися разного возраста	6	2		2			26	Письменный тематический контроль в виде заполнения дневника наблюдений и работы с таблицей
4.	Технологии работы практического психолога с учениками младшего школьного возраста.	6	2		4			26	Текущий контроль в устной форме, фронтальный и индивидуальный отчет по результатам психодиагностики и по анализу ошибок учеников начальной школы
5.	Технологии работы практического психолога в подростковом возрасте и в ранней юности.	6	2		4			26	Письменный тематический контроль в виде отчета по результатам психодиагностики
	<i>Зачет с оценкой</i>								Защита итоговой работы «Разработка практического воспитательного мероприятия в группе школьников »
	Итого:		20		22			128	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Деятельность практического психолога образования в системе психологической службы	Современное состояние психологической службы в системе образования. Перспективы развития психологической службы в России Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Профессиональная этика психолога.
2.	Основные виды деятельности психолога образования	Основные направления деятельности: психологическое просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа. Особенности работы психолого-педагогического консилиума. Принципы деятельности

		психолога в образовании. Вопросы выбора адекватного целям и задачам психологического инструментария. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства
3.	Направления работы практического психолога с обучающимися разного возраста	Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения. Основные направления работы с обучающимися младшего школьного возраста. Диагностическая программа по оценке психологической готовности к школе. Основы составления программы психологического сопровождения процесса адаптации первоклассников к школе.
4.	Технологии работы практического психолога с учениками младшего школьного возраста	Общая характеристика возраста. Особенности психического и личностного развития. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поведение и учебная деятельность. Самооценка и учебная деятельность младшего школьника. Работа с младшими школьниками из «группы риска». Принципы построения программы психолого-педагогического сопровождения.
5.	Технологии работы практического психолога в подростковом возрасте и в ранней юности.	Возрастные особенности и кризис подросткового возраста. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Особенности личностного и познавательного развития подростков. Развитие самооценки и ее роль в формировании личности подростка. Подростки «группы риска», их классификация и методы работы. Программы психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска. Работа с родителями. Значение профессионального взаимодействия и Общая характеристика возраста Проблемы личностного развития на этапах раннего юношеского возраста. Жизненные цели и психологическое здоровье. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Асоциальное поведение. Особенности психологического сопровождения обучающихся возраста ранней юности. сотрудничества психолога с субъектами образовательного пространства в работе с подростками.

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Деятельность практического	Лекция 1	Вводная лекция с использованием видеоматериалов

	психолога образования в системе психологической службы	Семинар 1 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением анализа литературы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Основные виды деятельности психолога образования	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение первоисточников и составление тезисов научной статьи Реферирование научной статьи
3.	Направления работы практического психолога с обучающимися разного возраста	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Заполнение дневника наблюдений по результатам мастер-класса консультации и реферирование научной статьи
4.	Технологии работы практического психолога с учениками младшего школьного возраста	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Проведение психологических методик по готовности ребенка к школе Составление и защита конспекта научной статьи
5.	Технологии работы практического психолога в подростковом возрасте и в ранней юности.	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Обзорная лекция Подготовка и проведение методик по исследованию личности подростков Самостоятельный поиск источников по заданной теме и представление результатов работы в электронном виде

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости в форме оценки степени усвоения учебного материала осуществляется на занятиях в форме проверки выполнения самостоятельной работы, также учитывается работа на практических занятиях; максимальное количество баллов за указанные выше формы текущего контроля составляет 15, 15 и 15, 15 баллов соответственно. Форма промежуточного контроля знаний - контрольная работа (письменный зачет), которая проводится по окончании занятий по курсу в конце семестра, максимальная сумма баллов - 40 баллов. Согласно учебному плану по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Итоговая сумма баллов устанавливается по совокупности текущего и промежуточного контроля знаний.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

– Высокий уровень «8-10 баллов» - выставляется, если студент демонстрирует полное понимание сути изученной теории. Легко владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые ЗУН на базе полученных ранее. Легко отвечает на видоизмененные вопросы. При подготовке использует не только основную, но и дополнительную литературу;

– Средний уровень «4-7 балла» - студент демонстрирует осознанное воспроизведение изученных законов, правил, формулировок, формул. Объясняет отдельные положения усвоенной теории. Отвечает на большинство поставленных вопросов, проявляет способность к самостоятельным выводам. Успешно выполняет предусмотренные программой задания, усваивает основную литературу, показывает систематический характер знаний;

– Низкий уровень «3 балла» - студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Запоминает часть текста, правил, определений, законов и т.п. механически, но не способен их объяснить; выполняет элементарные репродуктивные действия или по инструкции.

– Оценка за экзамен «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации на основании их результатов. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка дисциплине	по Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценок за работу на семинарах. Максимальная оценка выполнения каждого учебного задания – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два вопроса и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзамен по курсу.

Оценочные средства: задания для устных опросов, тематика рефератов, докладов, презентаций, вопросы к зачету.

Примерные задания для устных опросов

Составьте в группе и обсудите следующие вопросы (по выбору)

1. Основные направления работы психолога в образовательном учреждении.
2. Специфика консультативной работы психолога образования.
3. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
4. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
5. Профессиональная этика практического психолога.
6. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.
7. Особенности работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.
8. Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе.
9. Психологические особенности младшего школьника. Принципы построения программы психолого-педагогического сопровождения.
10. Развитие личности в подростковом возрасте. Направления работы психолога с подростками.
11. Работа психолога с подростками «группы риска». Программы психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска.

Примерные темы рефератов

1. Основные направления работы психолога в образовательном учреждении
2. Взаимодействие психолога с родителями обучающихся в образовательных учреждениях
3. Социальная ситуация развития современных детей и подростков
4. Индивидуально-психологические особенности свойства личности необходимые для успешного обучения
5. Процесс обучения и формирование личности обучающегося
6. Особенности составления программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников
7. Особенности составления программы психолого-педагогического сопровождения учащихся средней школы
8. Особенности составления программы психолого-педагогического сопровождения учащихся старшей школы
9. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.
10. Особенности профессионального взаимодействия психолога с субъектами образовательного пространства в работе с подростками

Примерная тематика презентаций

1. История и современное состояние психологической службы в системе образования
2. Деятельность практического психолога в образовании: сущность, содержание и специфика работы
3. Основные принципы составления программ психологического сопровождения
4. Предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности

5. Основные направления работы психолога и психологической службы
6. Основные принципы организации работы психолога и психологической службы
7. Методы диагностики, экспертизы и коррекции развития, общения, деятельности детей разных возрастов
8. Факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза
9. Проблема интернет-зависимости и девиантного поведения детей и подростков в интернет-среде. Методы профилактики
10. Профессиональная этика психолога

Примерная тематика докладов

1. Работа с младшими школьниками из «группы риска». Принципы создания программ по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности человека
2. Основные принципы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности психолога
3. Программы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска».
4. Постановка целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в деятельности психолога
5. Выявление потребности в основных видах психологических услуг
6. Организация работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
7. Особенности психологического сопровождения обучающихся возраста ранней юности.
8. Значение профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога с субъектами образовательного пространства в работе с обучающимися разного возраста

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Актуальные проблемы психологической службы в системе образования и перспективы ее развития.
2. Социокультурные трансформации социальной ситуации развития современного ребенка.
3. Основные направления работы психолога в образовательном учреждении. .
4. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
5. Специфика консультативной работы психолога образования.
6. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
7. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
8. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
9. Профессиональная этика практического психолога.
10. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.
11. Роль возрастных кризисов в психическом развитии и их учет в работе психолога с обучающимися разного возраста.
12. Ведущая роль социокультурного контекста в психическом развитии.
13. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности и особенности ее диагностики.
14. Особенности составления программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников.
15. Особенности работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.
16. Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе.
17. Психологические особенности младшего школьника. Принципы построения программы психолого-педагогического сопровождения.
18. Развитие личности в подростковом возрасте. Направления работы психолога с подростками.
19. Работа психолога с подростками «группы риска». Программы психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска.
20. Особенности профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога с субъектами образовательного пространства в работе с подростками
21. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности работы психолога с обучающимися с асоциальным поведением.

22. Шкала оценивания устного опроса

23.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5

24.	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

25. Шкала оценивания конспекта

26.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

27.

28.

29. Шкала оценивания аннотации текста

30.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

31.

32.

33. Шкала оценивания доклада

34.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

35.

36. Шкала оценивания презентации

37.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4

	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0
--	---	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 140 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/49E18232-49AF-450B-A3BE-75B8BEC4CD14#page/1>
2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Вуз. учебник, 2016. - 205 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>
3. Савенков, А. И. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 154 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940#page/1>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст] : учеб.-метод. пособие / Резванцева М.О., сост. - М. : МГОУ, 2014. - 160с.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс]. — М.: Юрайт, 2017. — 199 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F#page/1>
3. Гангнус, Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>
4. Гуружапов, В.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 493 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для вузов /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314с.
6. Ильин, Е.П. Психология для педагогов [Текст] : учеб. пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2012. - 640с.
7. Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие. - М. : Вуз. учебник, 2015. - 352с.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] : феноменология развития : учебник для вузов. - 15-е изд. - М. : Академия, 2015. - 656с.
9. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2012. - 460с.
10. Савенков, А.И. Психология обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 251 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B65EC6B9-CDEF-420C-94C4-6D44F86E99BF#page/1>
11. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] : монография. — М. : Логос, 2013. — 448 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70707.html>
12. Фетискин, Н.П. Психология воспитания стрессовообладающего поведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М. : ФОРУМ, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891180>
13. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 567с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
2. <http://www.oim.ru/> Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Интернет-журнал с библиотекой «Образование: исследовано в мире» ("oim.ru", "ОИМ") существует только в электронном виде и состоит из собственно журнала и библиотеки при нем. Журнал и библиотека при нем – это единая база данных полнотекстовых документов (депозитарий текстов малого и большого формата), объединенных именем (журнала), его направлением, единой редакционной коллегией и ее принципами.

3. <http://www.aboutstudy.ru> Обучение.ру: образовательный портал.
<http://www.e-joe.ru>/Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ; познакомиться со списком журналов по ИТ и информацией о ИТ в интернете.
1. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
 2. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
 3. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
 4. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
 5. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
 6. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
- <http://ru.similarsites.com/goto/testi.ru?pos=18&s=10> - тесты для детей

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается

с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА 1. (очное - 4 часа очно-заочное – 2 часа) Деятельность практического психолога образования в системе психологической службы

А) Психологическая служба в образовании

Задания по самостоятельной работе

Контрольные вопросы:

1. Начало формирования психологической службы в системе образования.
2. Цели и задачи деятельности практического психолога в образовании.
3. Основные направления деятельности практических психологов в образовании.
4. Содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов в различных типах образовательных учреждений.
5. Проблемы образования, составляющие содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов.
6. Образование как важнейший ресурс социально-экономического и политического развития страны. Цели и задачи.

Б) Методологическая основа работы практического психолога в образовании

Задания по самостоятельной работе

Контрольные вопросы:

1. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии.
2. Периодизации возрастного развития в зарубежной психологии.
3. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.
4. Неравномерность (гетерохронность) психического развития.
5. Значимость сензитивных периодов в развитии психики ребенка.
6. Проблемы возраста и динамика развития.

Работу «Проблема возраста» можно найти в пособии «Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка» /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – С. 27-50, [Интернет-ресурс: http://www.pedlib.ru/Books/3/0397/index.shtml?from_page=1].

Прочсть статьи и на их основе провести сравнительный анализ ведущих деятельностей детей следующих возрастных периодов по пяти основным характеристикам (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин): дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст.

1. Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» //Вопросы психологии. – 1971 - № 4. - с. 6-20. [Интернет-ресурс: <http://www.psy-files.ru/bibl/vozzrastnaya-psihologiya/421-jelkonin-d.-b.-k-probleme-periodizacii.html>]

2. А.Н.Леонтьев «К теории развития психики ребенка» // Избранные психологические произведения: В 2 тт. / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1983. Т. 1, - с. 281-302/ [Интернет-ресурс: [http://imp.rudn.ru/psychology/age_psychology /ch6_5.html](http://imp.rudn.ru/psychology/age_psychology/ch6_5.html)]

Список литературы:

1. Педагогическая психология Учебник для бакалавров под ред. Гурджапова И.В. М.: Юрайт, 2018, 494 с.
2. Симановский А.Э. Педагогическая психология Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018, 204 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

ПРКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА 2. (очное - 4 часа, очно-заочное – 1 час) **Основные виды деятельности психолога образования**

В) Психодиагностика

Задания по самостоятельной работе

Экспериментальная работа:

Самостоятельно составить психологический анамнез (историю развития ребенка).

Проведение методик, направленных на исследования особенностей развития познавательной сферы дошкольника - «Эталоны», «Кто самый-самый», «Задачи Пиаже», «Дорисуй картинку», «Кодирование», «Дорожка».

Литература: Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2012. – С. 5-8, 23-24, 28- 42.

Проведение методик изучения личностного развития в дошкольном детстве: «Лесенка», «Черты характера».

Литература: Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2012. – С. 73-77.

Г) Коррекционно-развивающие занятия

Задания по самостоятельной работе

Контрольные вопросы:

1. Задачи и методы коррекционно-развивающего обучения.
2. Что подразумевается под комплексностью задач коррекционно-развивающего обучения?
3. Что понимается под психолого-педагогическим сопровождением?
4. В большинстве коррекционных программ широко используются игровые методы. Чем это обусловлено?
5. Принцип построения коррекционных программ может быть как «снизу вверх», так и «сверху вниз». Какое принципиальное отличие в этих программах, что за этими обозначениями скрывается?
6. Приведите пример какой-либо коррекционно-развивающей программы, возраст детей на который она рассчитана, какие задачи решаются с помощью этой программы. Если была практическая работа с этой программой, оцените, насколько она была удобна в применении, и насколько результативна в плане положительной динамики у детей.

Прочесть статью и подготовится к обсуждению и дискуссии:

А.Е. Соболева, Л.М. Винникова «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей-левшей» // Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам. / Под ред. Глозман Ж.М. – М., 2010

Список литературы:

1. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2013.

2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии . М.: Юрайт, 2018, 160 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология, М., Изд-во МГОУ, 2012

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА 3. (очное - 2 часа, очно-заочное – 2 часа) Направления работы практического психолога с обучающимися разного возраста

Д) Возрастно-психологическое консультирование

Задания по самостоятельной работе

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные отличия профессиональной позиции психолога в ходе консультирования от позиции в установлении личных отношений.
2. Рассмотрите особенности соблюдения этических принципов работы психолога применительно к ситуации консультирования родителей по поводу проблем детей и подростков.
3. Как следует интерпретировать «запрет давать советы» в ситуации консультирования по поводу проблем детей и подростков?
4. Какова ответственность психолога, консультирующего родителей детей и подростков?
5. Что может служить критерием успешности работы психолога-консультанта?

Экспериментальная работа:

Проведение наблюдения за ребенком в рамках консультативно-диагностического приема (мастер-класс специалиста высшей квалификационной категории) и фиксация в дневнике наблюдения динамических характеристик деятельности ребенка.

Е) Психологическое просвещение, профилактика

Задания по самостоятельной работе

Контрольные вопросы:

1. Обозначьте особенности работы психолога с родителями ребенка. Что является первой обязательной предпосылкой успешного результата взаимодействия?
2. Что значит эффективная коммуникация в деятельности практического психолога?
3. Профессиональное самоопределение и выбор профессии. Место профессиональной идентичности в общей структуре личности.
4. Приведите пример возможного предотвращения психологической проблемы (ребенка, взрослого, учителя), путем своевременно выявленной и устраненной причины ее появления.
5. Проблемы «отвергаемого» ребенка. Возможные пути решения проблемы.

Прочитать монографию К.Н.Поливановой «Психология возрастных кризисов». - М.: Академия, 2000. – 184 с. [Интернет-ресурс: <http://ompsy.ucoz.ru/load/17-1-0-53>]. Законспектировать основные положения. *Выделить* основные черты кризисов детского развития.

Пронаблюдать симптомы одного из кризисов детского развития (кризис новорожденности, кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет, подростковый кризис). Зафиксировать особенности кризисного поведения в «Дневнике наблюдений за

психическим развитием детей». Дать оценку успешности преодоления ребенком трудностей кризисного периода. Проанализировать уровень адекватности родительских воздействий на ребенка в период наблюдаемого кризиса.

Проанализировать важнейшие изменения основных характеристик социальной ситуации развития ребенка от рождения до 10-11 лет. Полученные выводы представить в виде схемы:

Характеристики социальной ситуации	Условия жизни ребенка	Требования к ребенку	Особенности взаимоотношений			
			Со взрослыми		Со сверстниками	
			В семье	Вне семьи	В семье	Вне семьи
Младенчество						
Ранний возраст						
Дошкольный возраст						
Младший школьный возраст						

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Педагогическое общество России, 2000. 480 с.
3. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С М.: Юрайт, 2018, 171 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА 4. (очно - 4 часа, очно-заочное – 1 час) **Технологии работы практического психолога с учениками младшего школьного возраста.**

Ж) Проблемы готовности ребенка к школьному обучению

Задания по самостоятельной работе

Контрольные вопросы:

1. Выделите основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
2. Что подразумевается под термином «школьная мотивация»?
3. Приведите примеры хорошей эмоционально-волевой устойчивости ребенка, готового к школьному обучению.
4. Выделите основные параметры готовности ребенка в интеллектуальной сфере.

Экспериментальная работа:

Проведение методик исследования компонентов психологической готовности к школе: «Графический диктант», «Лабиринт», «Десять слов», «Четвертый лишний», «Разложи картинки», «Разговор о школе», «Зеркало».

Литература: Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2012. – С. 8-23, 25-27, 43-60.

3) Школьная неуспеваемость

Задания по самостоятельной работе

Контрольные вопросы:

1. Как проанализировать процесс активной познавательной деятельности ученика и установить, какое звено этого процесса оказывается недостаточно прочным или выпадает из сложной деятельности усвоения знаний и умений?

2. Что подразумевает под собой качественный анализ ошибок ребенка, с какой целью он осуществляется?

3. Объясните связь между выделением фонематического состава звуков, составляющих слово, и процессом овладения письмом. Почему недостаточное развитие первого ведет за собой трудности формирования второго – овладение письмом резко задерживается?

4. Расскажите суть методики восстановительного обучения разработанной А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой.

Экспериментальная работа:

Проведение качественного анализа характера ошибок (работа с тетрадями по письму) ребенка 1-2 классов, имеющих трудности усвоения письма и чтения.

Литература:

1. Ахутина Т.В. Что важно знать психологам, педагогам и родителям о детях с трудностями учения. [Интернет-ресурс:
http://www.telenir.net/psihologija/preodolenie_trudnostei_uchenija_neiropsihologicheskii_podhod/p3.php#metkadoc4]

2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Нейропсихологический подход к профилактике трудностей обучения. Методы развития навыков программирования и контроля // Школа здоровья. 1995, т.2, № 4, с. 66-84

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С. М.: Юрайт, 2018, 171 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА 5. (очное - 4 часа, очно-заочное – 2 часа) *Технологии работы практического психолога в подростковом возрасте и в ранней юности.*

И) Нарушения общения как механизм школьной дизадаптации

Задания по самостоятельной работе

Контрольные вопросы:

1. Перечислите характерные проявления школьной дизадаптации у детей.
2. В младшем школьном возрасте система «ребенок-учитель» начинает определять отношение ребенка к родителям и отношение ребенка к другим детям. Приведите пример.

Экспериментальная работа:

Проведение социометрических методик «Секрет» и «Выбор в действии», методики «Рисунок семьи».

Литература:

1. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. Спб.: Речь, 2008. - 704 с.
2. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. — Мн.: Народная асвета, 1984. - 239 с. [Интернет-ресурс: http://www.miu.by/kaf_new/mpp/141.pd]

К) Интеграция в массовое обучение ребенка с ограниченными возможностями

*Задания по самостоятельной работе**Контрольные вопросы:*

1. Объясните значение слова инклюзия.
2. Что значит ребенок с ограниченными возможностями?
3. Что включает в себя психолого-педагогическое сопровождение?

Экспериментальная работа:

Проведение методик исследования личности: детский вариант теста Кеттелла 12 ФЛЮ-120, методика «Лесенка», «Черты личности».

Литература:

1. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2012. – С. 73 -78.
2. Тест Кеттелла, детский вариант 12 ФЛЮ-120 [Интернет-ресурс: <http://vsetesti.ru/360>]

В процессе изучения каждой темы проверяется знание студентами ключевых терминов по каждой теме курса.

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Педагогическое общество России, 2000. 480 с.
3. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С М.: Юрайт, 2018, 171 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

Перечень ключевых слов**Тема 1. Психологическая служба в образовании**

- Психодиагностика
- Коррекционно-развивающие занятия
- Консультирование
- Психологическое просвещение

Психологическая экспертиза образовательных программ

Тема 2. Методологическая основа работы практического психолога в образовании

- Психология развития
- Возрастная психология
- Онтогенез психического развития
- Нормы возрастного развития
- Культурно-историческая концепция психического развития
- Теория поэтапного формирования умственных действий

Тема 3. Психодиагностика

- Психологический возраст
- Психологическое новообразование
- Возрастная периодизация психического развития
- Социальная ситуация развития
- Ведущая деятельность
- Стабильный период развития
- Кризисный период развития
- Кризисы детства

Тема 4. Коррекционно-развивающие занятия

- Коррекция развития
- Интервенция
- Абилитация
- Двигательная коррекция
- Когнитивная коррекция

Тема 5. Возрастно-психологическое консультирование

- Социальная ситуация развития
- Понятие личности
- Концепции периодизации развития личности
- Мотивы общения

Тема 6. Психологическое просвещение, профилактика

- Социальная ситуация развития
- Коммуникация
- Вербальная и невербальная коммуникация
- Стиль общения
- Непосредственный контакт
- Ситуации конфликта

Тема 7. Проблемы готовности к школьному обучению

- Психологическая готовность к обучению в школе
- Мотивационная готовность
- Личностная готовность
- Волевая готовность
- Интеллектуальная готовность
- Коммуникативная готовность

Тема 8. Школьная неуспеваемость

Низкая умственная работоспособность
 Психогенная школьная дизадаптация
 Повышенная истощаемость
 Проявления гиперактивности

Тема 9. Трудности школьной адаптации детей с СДВГ

Непроизвольная форма внимания
 Произвольное внимание
 Гиперактивность (избыток моторной активности)
 Импульсивность (несформированность регуляторных функций)
 Снижение чувствительности к слабым стимулам
 Внутренний план действий
 Содержательная и формальная рефлексия

Тема 10. Нарушения общения как механизм школьной дизадаптации

Неадекватность Я - концепции
 Школьная дизадаптация
 Две сферы социальных отношений
 Самооценка
 Социальный статус
 Отношения со сверстниками

Тема 11. Интеграция в массовое обучение детей с ограниченными возможностями

Социальная адаптация
 Абилитация
 Инклюзия
 Толерантность
 Психолого-педагогическое сопровождение
 Индивидуальные образовательные траектории

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала.

Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается сверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

Аннотация

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками» относится к компоненту профессионального цикла дисциплин учебного плана специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и адресована студентам 3 курса (2 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой Психологии и педагогики образования Психолого-педагогического факультета Института психологи им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: является формирование компетенций, направленных на получение знаний у специалистов об общих закономерностях и технологиях работы практического психолога в образовании, охватывающих период школьного обучения, а также знаний и умений, необходимых для организации эффективного психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего развитие личности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему представлений о современных подходах к причинам, закономерностям психического развития, к оценке уровня психического развития детей и подростков в зарубежной и отечественной психологии;
- научить проводить анализ, систематизацию и обобщение научной информации с целью выбора и применения оптимальных методов и технологий работы и организации эффективного психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- научить способам работы с запросами и выявлению потребности в основных видах психологических услуг, составлению программ психологического сопровождения детей и подростков в образовательном процессе, психопрофилактической работе с участниками образовательного процесса;
- научить использовать современный психологический инструментарий, методы и методики психологической работы с детьми разного возраста в собственной практической деятельности и при организации работы психологической службы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: базовые закономерности проблем соотношения обучения и развития, их приложения в практике обучения и воспитания; принципы и методы работы психолога с детьми разного возраста, составления программ психологического сопровождения детей и подростков в образовательном процессе; основные направления работы психолога и психологической службы, принципы организации ее работы, основы консультирования в

образовательной организации, основные закономерности обучения в школе, как освоение социокультурного опыта поколений; основные теории обучения и принципы воспитания личности.

Уметь: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиции достижений современной психологии и педагогики; применять современный психологический инструментарий для составления программ психологического сопровождения детей и подростков в образовательном процессе; выявлять потребности участников образовательного процесса в основных видах психологических услуг ; учитывать возрастно-психологические особенности обучающегося при решении широкого круга психологических задач в образовании, анализировать проблемные вопросы теории и практики применения основных методологических принципов организации обучения в школе при подготовке занятий, а также формировать свою позицию и предлагать пути психолого-педагогической поддержки семей;

Владеть: методами критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, методами исследования психических и личностных особенностей обучающихся разных возрастов, навыками применения современного психологического инструментария для составления программ психологического сопровождения детей и подростков в образовательном процессе, и в организации эффективной деятельности психологической службы, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме работы на практических занятиях, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

