

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра общей психологии и психодиагностики

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: Психология образования на разных этапах развития
Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная.*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Общая психология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры ОПиП

К.И. Алексеев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Общей психологии и психодиагностики

№ 12 от 17.06.2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и методами общей психологии.

Задачи дисциплины: сформировать представление о психологических категориях и методах общей психологии; научить применять полученные знания в профессиональной деятельности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды и содержание компетенции	Коды и содержание индикаторов компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает и владеет основными формами и методами педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Владеет научными знаниями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Умеет применять научные знания для решения основных задач педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: о высших психических функциях (Л.С. Выготский), их специфике, строении, основных характеристиках. Иметь представление о развитии высших психических функций, об интериоризации, параллелограмме развития. Общее представление о мотивации, методах исследования мотивации. О проблеме локализации причин поведения. Иметь представления о личностных и ситуационных детерминантах поведения.</p> <p>Уметь: применять представление об эмоциях, о характеристиках и компонентах эмоционального реагирования. Использовать методы исследования эмоций. Иметь понятие о базовых эмоциях и критериях их выделения (Р.Плутчик, К.Изард). Проводить экспериментальные исследования.</p> <p>Владеть: методами диагностики индивидуальных различий, темперамента, физиологических основ темперамента и его психологического описания. Методами диагностики характера и процесса его формирования, психопатии и акцентуации характера. Владеть методами диагностики основных видов психопатий и акцентуаций, способностей и задатков, общих и</p>

		специальных способностей, интеллекта как способности, креативности как общей способности.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Экспериментальная психология, Математическое моделирование в психологических науках.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 з.е., 456 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 168 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 252 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Психология как наука	1	2					6		
2	Развитие представлений о психологической реальности	1	20	16				63	Оценка выступлений на семинарах	
3	зачёт	1		4					Устный зачет	
4	Психология мотивации	2	8	8				19	Оценка выступлений на семинарах	
5	Психология эмоций	2	8	8				19		
6	Психология индивидуальных различий	2	6	4				19		
7	экзамен	2					18		Устный экзамен	
8	Восприятие: теории и эксперименты	3	12	6				36	Оценка выступлений на семинарах	
9	Внимание: теоретические и экспериментальные исследования	3	12	8	2			36		
10	зачет	3		4					Устный зачет	
11	Память: теоретические и экспериментальные исследования	4	12	10				27	Оценка выступлений на семинарах	
12	Мышление: теоретические и экспериментальные исследования	4	12	8				27		
13	экзамен	4					18		Устный экзамен	
	итого:		92	76			36	228		

3. Содержание дисциплины

Часть 1. Введение в психологию

Тема 1. Психология как наука

Круг явлений, изучаемых психологией. Методы психологии. Сравнительная характеристика основных методов психологии. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли современной психологии.

Тема 2. Развитие представлений о психологической реальности.

Периодизация истории психологии. Представления о душе в философии Древней Греции (Демокрит, Платон, Аристотель). Представление о сознании в философии Р.Декарта.

Психофизическая проблема. Предмет и метод классической психологии сознания.

Основные свойства сознания (В. Вундт). Метод интроспекции.

Открытый кризис в психологии. Возникновение новых психологических школ: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология. Оценка кризиса Л.С.Выготским.

Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Классическое обусловливание. Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, целенаправленность и целостность поведения (Э. Толмен).

Основные положения гештальтпсихологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания.

Понятие бессознательного (З. Фрейд): методы исследования, факты и теоретические интерпретации. Феноменология и классификация неосознаваемых процессов (Ю.Б.Гиппенрейтер).

Общая характеристика когнитивной психологии. Информационный подход.

Компьютерная метафора.

Общая характеристика гуманистической психологии. Классификация потребностей А.Маслоу.

Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика, строение, основные характеристики. Развитие высших психических функций. Представление об интериоризации. Параллелограмм развития.

Общее представление о деятельности. Строение индивидуальной деятельности человека (А.Н.Леонтьев). Понятие потребности. Основные характеристики потребностей.

Специфика потребностей человека. Потребности и мотивы. Опредмечивание потребностей.

Виды мотивов. Действие и деятельность: границы и взаимопереходы.

Представление о развитии мотивационной сферы. Механизм “сдвига мотива на цель”.

Действие и операции: границы и взаимопереходы. Виды операций.

Психофизиологические функции. Деятельность и личность. Два рождения личности.

Феномен «горькой конфеты».

Часть 2. Человек как субъект деятельности

Тема 3. Психология мотивации

Общее представление о мотивации. Методы исследования мотивации. Проблема локализации причин поведения. Личностные и ситуационные детерминанты поведения.

Проблема кросс-ситуативной согласованности поведения.

Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в глубинной психологии (З.Фрейд, А.Адлер).

Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в гуманистической психологии (В.Франкл, А.Маслоу) Классификации мотивов в концепциях У.МакДауголла и Г.Мюррея.

Мотивационная теория поля. Учение К.Левина об истинных и квазипотребностях. Экспериментальные исследования квазипотребностей в школе К.Левина. Эффект Зейгарник.
Оптимальность мотивации. Закон Йеркса—Додсона.

Тема 4. Психология эмоций

Общее представление об эмоциях. Характеристики и компоненты эмоционального реагирования. Методы исследования эмоций. Понятие базовых эмоций и критерии их выделения (Р.Плутчик, К.Изард). Проблема кросс-культурной универсальности эмоций. Экспериментальные исследования.

Теории эмоций Джемса—Ланге и Кеннона—Барда. Экспериментальные исследования. Теория атрибуции возбуждения С. Шехтера и Дж. Сингера. Экспериментальные исследования. Теории когнитивной оценки. Первичная и вторичная когнитивная оценка (Р.Лазарус). Экспериментальные исследования. Когнитивная структура эмоций (Э.Ортони). Направления экспериментальных исследований.

Тема 5. Психология индивидуальных различий

Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента и его психологическое описание. Характер и его формирование. Соотношение темперамента и характера. Понятия психопатии и акцентуации характера. Основные виды психопатий и акцентуаций. Анализ психотелесных соответствий (Э.Кречмер, У.Шелдон). Понятие способностей. Способности и задатки. Развитие способностей. Общие и специальные способности. Интеллект как способность. Общее представление о структуре интеллекта. Проблема диагностики интеллекта. Креативность как общая способность. Диагностика креативности. Интеллект и креативность.

Часть 3. Человек как субъект познания

Тема 6. Психология восприятия

Психофизика ощущений. Абсолютный и разностный пороги чувствительности. Методы измерения порогов. Теория обнаружения сигнала. Факторы, влияющие на обнаружение сигнала. Современная психофизика. Факторы, влияющие на обнаружение сигнала. Феномен константности восприятия. Эксперимент Холвея и Боринга. Коэффициент Брунсвика—Таулесса. Восприятие пространства. Признаки удаленности и глубины. Структуралистская теория восприятия. Гештальттеория восприятия. Теория бессознательных умозаключений (Г.Гельмгольц). Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон). Экологический мир и его строение. Экологическая оптика. Концепция восприятия У.Найссера. Понятия перцептивного цикла и схемы. Восприятие как категоризация (Дж.Брунер). Ценности и потребности как организующие факторы восприятия.

Тема 7

Психология внимания

Общее представление о внимании. Критерии и виды внимания. Свойства внимания и методы их диагностики.

Методика избирательного слушания. Дихотическое и бинауральное прослушивание. Эксперименты К.Черри. Внимание как фильтр. Эксперименты Д.Бродбента. Критика модели внимания Д.Бродбента. Эксперименты Н.Морея, Дж.Грея и Э.Уэддерберна. Внимание как аттенюатор. Эксперименты А.Трейсман.

Внимание как ресурс. Эксперименты Д.Канемана. Внимание как прожектор. Методика зрительного поиска. Феномен асимметрии зрительного поиска. Эффект высказывания.

Концепция внимания У.Найссера. Экспериментальные исследования. Феномен слепоты по невниманию. Эксперимент с невидимой гориллой, его варианты и практические реализации.

Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Методика двойной стимуляции для изучения развития внимания. Внимание как контроль (П.Я.Гальперин). Методика поэтапного формирования внимания.

Тема 8. Психология памяти

Общее представление о памяти. Виды памяти. Методы исследования памяти.

Произвольное запоминание. Эксперименты Г.Эббингауза. Объем непосредственного запоминания. Кривая забывания. Эффект края. Память как рассказ (Ф.Бартлетт).

Эксперимент по последовательному запоминанию. Понятие схемы.

Непроизвольное запоминание в школе К.Левина. Эффект Зейгарник и его теоретическая интерпретация. Непроизвольное запоминание в рамках теории деятельности.

Эксперименты П.И.Зинченко и А.А.Смирнова, их теоретическая интерпретация.

Ультракратковременная память (сенсорный регистр). Объем и время хранения.

Эксперимент Дж.Сперлинга. Кратковременная память. Объем и время хранения.

Эксперимент М. и Л. Петерсонов. Представление информации в долговременной памяти: семантические сети, схемы и сценарии, когнитивные карты. Трехкомпонентная модель памяти (Аткинсон и Шиффрин) и ее критика. Модель уровней переработки информации (Крейк и Локхарт). Эксперимент Крейка и Уоткинса.

Запоминание ярких событий: экспериментальные исследования. Направления трансформации воспоминаний. Феномен ложных воспоминаний. Экспериментальные исследования.

Культурно-исторический подход к памяти. Методика двойной стимуляции для изучения развития памяти. Эксперименты А.Н.Леонтьева.

Тема 9. Психология мышления

Общее представление о мышлении. Виды мышления. Методы исследования мышления.

Экспериментальные исследования мышления в вюрцбургской школе. Понятие безобразного (ненаглядного) мышления. Детерминирующая тенденция.

Экспериментальные исследования мышления в гештальтпсихологии. Понятие инсайта.

Метод рассуждения вслух (К.Дункер). Творческое мышление в реальной деятельности.

Стадии решения творческой задачи (Г.Уоллес).

Экспериментальные исследования мышления в рамках теории деятельности. Методика подсказки. Условия эффективности подсказки. Установка в мышлении. Эксперимент А. и Э. Лачинсов.

Речевое мышление. Методы изучения понятий. Культурно-исторический подход к мышлению. Методика двойной стимуляции для изучения развития мышления.

Эксперименты Л.С.Выготского и Л.С.Сахарова. Устройство естественных категорий (Э.Рош). Понятие прототипа. Методики определения структуры категории.

4. Образовательные технологии

Вводный блок курса представляет собой серию лекций, основной – ряд семинарских занятий, в рамках которых студенты будут иметь возможность представлять индивидуальные доклады, посвященные экспериментальным и теоретическим исследованиям психических процессов, с последующим групповым обсуждением.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: Оценка отчетов о выполнении заданий 1-4	15 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация Защита отчетов о выполненных заданиях		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к зачетам и экзаменам

Часть 1.

1. Психология как наука. Отрасли современной психологии.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Круг явлений, изучаемых психологией.
4. Методы психологии. Сравнительная характеристика основных методов психологии.
5. Развитие представлений о психологической реальности. Периодизация истории психологии.
6. Представления о душе в философии Древней Греции (Демокрит, Платон, Аристотель).
7. Представление о сознании в философии Р.Декарта. Психофизическая проблема.
8. Предмет и метод классической психологии сознания. Основные свойства сознания (В. Вундт). Метод интроспекции.
9. Открытый кризис в психологии. Возникновение новых психологических школ: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология. Оценка кризиса Л.С.Выготским.
10. Основные понятия и методы классического бихевиоризма (Дж. Уотсон). Классическое обусловливание.
11. Необихевиоризм: понятие промежуточной переменной, целенаправленность и целостность поведения (Э. Толмен).
12. Основные положения гештальтпсихологии. Теоретическая и экспериментальная критика классической психологии сознания.

13. Понятие бессознательного (З. Фрейд): методы исследования, факты и теоретические интерпретации.
14. Феноменология и классификация неосознаваемых процессов (Ю.Б. Гиппенрейтер).
15. Общая характеристика когнитивной психологии. Информационный подход. Компьютерная метафора.
16. Общая характеристика гуманистической психологии. Классификация потребностей А. Маслоу.
17. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика, строение, основные характеристики.
18. Развитие высших психических функций. Представление об интериоризации. Параллелограмм развития.
19. Общее представление о деятельности. Строение индивидуальной деятельности человека (А.Н. Леонтьев).
20. Понятие потребности. Основные характеристики потребностей. Специфика потребностей человека.
21. Потребности и мотивы. Определенность потребностей. Виды мотивов.
22. Действие и деятельность: границы и взаимопереходы. Представление о развитии мотивационной сферы. Механизм “сдвига мотива на цель”.
23. Действие и операции: границы и взаимопереходы. Виды операций. Психофизиологические функции.
24. Деятельность и личность. Два рождения личности. Феномен «горькой конфеты».

Часть 2.

1. Общее представление о мотивации. Методы исследования мотивации.
2. Проблема локализации причин поведения. Личностные и ситуационные детерминанты поведения. Проблема кросс-ситуативной согласованности поведения.
3. Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в глубинной психологии (З.Фрейд, А.Адлер).
4. Представления о строении мотивационно-потребностной сферы в гуманистической психологии (В.Франкл, А.Маслоу)
5. Классификации мотивов в концепциях У.МакДауголла и Г.Мюррея.
6. Мотивационная теория поля. Учение К.Левина об истинных и квазипотребностях.
7. Экспериментальные исследования квазипотребностей в школе К.Левина. Эффект Зейгарник.
8. Оптимум мотивации. Закон Йеркса—Додсона.
9. Общее представление об эмоциях. Характеристики и компоненты эмоционального реагирования. Методы исследования эмоций.
10. Понятие базовых эмоций и критерии их выделения (Р.Плутчик, К.Изард).
11. Проблема кросс-культурной универсальности эмоций. Экспериментальные исследования.
12. Теории эмоций Джемса—Ланге и Кеннона—Барда. Экспериментальные исследования.
13. Теория атрибуции возбуждения С. Шехтера и Дж. Сингера. Экспериментальные исследования.
14. Теории когнитивной оценки. Первичная и вторичная когнитивная оценка (Р.Лазарус). Экспериментальные исследования.
15. Когнитивная структура эмоций (Э.Ортони). Направления экспериментальных исследований.
16. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента и его психологическое описание.
17. Характер и его формирование. Соотношение темперамента и характера. Понятия психопатии и акцентуации характера. Основные виды психопатий и акцентуаций.

18. Анализ психотелесных соответствий (Э.Кречмер, У.Шелдон).
19. Понятие способностей. Способности и задатки. Развитие способностей. Общие и специальные способности.
20. Интеллект как способность. Общее представление о структуре интеллекта. Проблема диагностики интеллекта.
21. Креативность как общая способность. Диагностика креативности. Интеллект и креативность.

Часть 3.

1. Психофизика ощущений. Абсолютный и разностный пороги чувствительности. Методы измерения порогов.
2. Теория обнаружения сигнала. Факторы, влияющие на обнаружение сигнала.
3. Современная психофизика. Факторы, влияющие на обнаружение сигнала.
4. Феномен константности восприятия. Эксперимент Холвея и Боринга. Коэффициент Брунсвика—Таулесса.
5. Восприятие пространства. Признаки удаленности и глубины.
6. Структуралистская теория восприятия.
7. Гештальттеория восприятия.
8. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон). Экологический мир и его строение.
9. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон). Экологическая оптика.
10. Концепция восприятия У.Найссера. Понятия перцептивного цикла и схемы.
11. Восприятие как категоризация (Дж.Брунер). Ценности и потребности как организующие факторы восприятия.
12. Теория бессознательных умозаключений (Г.Гельмгольц).
13. Общее представление о внимании. Критерии и виды внимания.
14. Свойства внимания и методы их диагностики.
15. Методика избирательного слушания. Дихотическое и бинауральное прослушивание. Эксперименты К.Черри.
16. Внимание как фильтр. Эксперименты Д.Бродбента.
17. Критика модели внимания Д.Бродбента. Эксперименты Н.Морея, Дж.Грея и Э.Уэддерберна.
18. Внимание как аттенуатор. Эксперименты А.Трейсман.
19. Внимание как ресурс. Эксперименты Д.Канемана.
20. Внимание как прожектор. Методика зрительного поиска. Феномен асимметрии зрительного поиска. Эффект выскакивания.
21. Концепция внимания У.Найссера. Экспериментальные исследования.
22. Феномен слепоты по невниманию. Эксперимент с невидимой гориллой, его варианты и практические реализации.
23. Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Методика двойной стимуляции для изучения развития внимания.
24. Внимание как контроль (П.Я.Гальперин). Методика поэтапного формирования внимания.
 1. Общее представление о памяти. Виды памяти. Методы исследования памяти.
 2. Произвольное запоминание. Эксперименты Г.Эббингауза. Объем непосредственного запоминания. Кривая забывания. Эффект края.
 3. Память как рассказ (Ф.Бартлетт). Эксперимент по последовательному запоминанию. Понятие схемы.
 4. Непроизвольное запоминание в школе К.Левина. Эффект Зейгарник и его теоретическая интерпретация.

5. Непроизвольное запоминание в рамках теории деятельности. Эксперименты П.И.Зинченко и А.А.Смирнова, их теоретическая интерпретация.
6. Ультракратковременная память (сенсорный регистр). Объем и время хранения. Эксперимент Дж.Сперлинга.
7. Кратковременная память. Объем и время хранения. Эксперимент М. и Л. Петерсонов.
8. Представление информации в долговременной памяти: семантические сети, схемы и сценарии, когнитивные карты.
9. Трехкомпонентная модель памяти (Аткинсон и Шиффрин) и ее критика. Модель уровней переработки информации (Крейк и Локхарт). Эксперимент Крейка и Уоткинса.
10. Запоминание ярких событий: экспериментальные исследования. Направления трансформации воспоминаний.
11. Феномен ложных воспоминаний. Экспериментальные исследования.
12. Культурно-исторический подход к памяти. Методика двойной стимуляции для изучения развития памяти. Эксперименты А.Н.Леонтьева.
13. Общее представление о мышлении. Виды мышления. Методы исследования мышления.
14. Экспериментальные исследования мышления в вюрцбургской школе. Понятие безобразного (ненаглядного) мышления. Детерминирующая тенденция.
15. Экспериментальные исследования мышления в гештальтпсихологии. Понятие инсайта. Метод рассуждения вслух (К.Дункер).
16. Творческое мышление в реальной деятельности. Стадии решения творческой задачи (Г.Уоллес).
17. Экспериментальные исследования мышления в рамках теории деятельности. Методика подсказки. Условия эффективности подсказки.
18. Установка в мышлении. Эксперимент А. и Э. Лачинсов.
19. Речевое мышление. Методы изучения понятий.
20. Культурно-исторический подход к мышлению. Методика двойной стимуляции для изучения развития мышления. Эксперименты Л.С.Выготского и Л.С.Сахарова.
21. Устройство естественных категорий (Э.Рош). Понятие прототипа. Методики определения структуры категории.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2016.
- Общая психология. Под ред. Б.С.Братуся. Т. 1. Введение в психологию / Соколова Е.Е. М., 2008.
- Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 1992.
- Хрестоматия по курсу Введение в психологию / Под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999.
- Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М., 2006.
- Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2002.
- Кравченко Ю.Е.* Психология эмоций. М., 2012.
- Общая психология. Под ред. Б.С.Братуся. Т. 2. Ощущение и восприятие. / А.Н. Гусев. М., 2007.
- Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. М., 2009.
- Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
- Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.
- Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1989.

- Общая психология. Под ред. Б.С. Братуся. Т. 4. Внимание. / М.В. Фаликман. М., 2006.
- Психология внимания: хрестоматия / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 2005.
- Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
- Шабри К., Саймонс Д. Невидимая горилла, или История о том, как обманчива наша интуиция. М., 2011.
- Психология памяти: хрестоматия / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М., 2008.
- Когнитивная психология памяти / Под ред. У. Найссера, А. Хаймен. СПб., 2005.
- Психология мышления: хрестоматия / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Ф.Спиридонова, М.В.Фаликман, В.В.Петухова. М., 2008.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно

			распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских/ практических/ лабораторных* занятий

Тема 2. Развитие представлений о психологической реальности
Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский). Теория деятельности (А.Н.Леонтьев)

Литература:

- Уотсон Дж. Психология с точки зрения бихевиориста // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1992. С. 79-96.
- Уотсон Дж. Бихевиоризм // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1992. С. 96-106.
- Толмен Э. Когнитивные карты у крыс и у человека // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1992. С. 124-143.
- Вертгеймер М. О гештальттеории // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1992. С. 144-158.
- Кёлер В. Некоторые задачи гештальтпсихологии // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1992. С. 163-179.
- Фрейд З. Психопатология обыденной жизни // Хрестоматия по курсу Введение в психологию / Под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999. С. 151-157.
- Маслоу А. Теория человеческой мотивации // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман (Хрестоматия по психологии). Любое издание.
- Маслоу А. Мотивация и личность (любое издание). Гл. 11: Самоактуализированные люди.
- Маслоу А. Пиковые переживания // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман (Хрестоматия по психологии). Любое издание.

- Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Хрестоматия по курсу Введение в психологию / Под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999. С. 242-252.
- Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания // Хрестоматия по курсу Введение в психологию / Под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999. С. 379-385.
- Леонтьев А.Н. Категория деятельности в психологии // Хрестоматия по курсу Введение в психологию / Под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999. С. 265-280.
- Леонтьев А.Н. Структура и развитие личности // Хрестоматия по курсу Введение в психологию / Под ред. Е.Е. Соколовой. М., 1999. С. 462-476.

Тема 3. Психология мотивации

Общее представление о мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация.

Виды мотивов. Классификации мотивов. Основные мотивы в трех венских школах психоанализа (З.Фрейд, А.Адлер, В.Франкл). Классификации мотивов: У.МакДауголл, Г.Мюррей, А.Маслоу.

Ситуативная динамика мотивации (школа Курта Левина) Истинные и квазипотребности. Экспериментальные исследования квазипотребностей. Эффект Зейгарник. Мотивационная теория поля. Влияние мотивации на эффективность деятельности (закон Йеркса-Додсона). Мотивация достижения.

Литература:

- Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. М.: Аспект Пресс, 2000. С. 163-164, 169-180.
- Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е издание. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. С.720-722, 727-731.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2001. С. 106-110, 116-118 (Фрейд), 162-165, 167-171 (Адлер), 480-481, 487-501 (Маслоу).
- Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е издание. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. С.122-130.
- Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 301-308 (Адлер), 238-257 (Маслоу), 258-270 (Франкл).
- Зейгарник Б.В. Понятия квазипотребности и психологического поля в теории К.Левина // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 182-194.
- Зейгарник Б.В. Запоминание законченных и незаконченных действий // Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М.: Смысл, 2001. С.427-436, 439-443.
- Общая психология. Тексты. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: УМК "Психология"; Московский психолого-социальный институт, 2004. С.248-253.
- Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е издание. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. С.367-380.

Тема 4. Психология эмоций

Общее представление об эмоциях. Проблема базовых эмоций.

Теории эмоций. Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге и её критика. Теория Кеннона-Барда. Теория атрибуции возбуждения С. Шехтера и Дж. Сингера и её экспериментальные проверки. Теории когнитивной оценки. Первичная и вторичная когнитивная оценка. Механизмы совладания. Эксперименты Р. Лазаруса. Когнитивная структура эмоций (Э.Ортони)

Литература:

- Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С.91-107 (Джеймс), 462-480 (Шехтер, Сингер), 228-237 (Лазарус).
- Кравченко Ю.Е. Психология эмоций. М., 2012. Гл. 1-6.

Тема 5. Психология индивидуальных различий
Темперамент. Характер. Способности.

Литература:

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2016 (или любое другое издание). Лекции 14-16.

Павлов И.П. Общие типы нервной деятельности животных и человека // // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С.160-162.

Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. с. 163-178.

Небылицын В.Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. с. 352-359.

Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология конституциональных различий у У.Шелдона // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 2000. С. 456-460.

Шелдон У. Анализ конституциональных различий по биографическим данным // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 2000. с. 461-471.

Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 2000. С.535-583, 583-584.

Личко А.Е. Определение понятий "психопатии" и "акцентуации характера" // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С.664-666.

Личко А.Е. Типы конституциональных психопатий и акцентуации характера в подростковом возрасте // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 667-669, 677-753.

Способности и задатки. Общие и специальные способности. Интеллект и креативность. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. с. 262-272.

Левонтин Р. Умственные способности // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000. С. 273-293.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 2-е издание. СПб.: Питер, 1999. С. 7-35, 156-171, 183-191.

Тема 6. Психология восприятия

Психофизика ощущений. Классическая психофизика Г.Т.Фехнера. Пороги чувствительности и методы их измерения. Основной психофизический закон. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Теория обнаружения сигнала. Факторы, влияющие на принятие решения о наличии сигнала. Современная психофизика. Факторы, влияющие на успешность решения задач на обнаружение сигнала.

Восприятие: теории и эксперименты. Структуралистская теория восприятия (В.Вундт, Э.Титченер). Гештальттеория восприятия (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Кёлер). Теория бессознательных умозаключений (Г.Гельмгольц). Восприятие как категоризация (Дж.Брунер). Экологическая теория зрительного восприятия (Дж.Гибсон). Теория перцептивного цикла (У.Найссер). Культурно-исторический подход к восприятию. Эксперименты по восприятию цветовых оттенков и геометрических форм (А.Р.Лурия).

Литература:

Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С.Братуся. Т. 2: Ощущение и восприятие / А.Н.Гусев. М., 2007. С. 93-113, 128-137, 350-355, 42-66, 70-82, 88-91, 360-369.

Тема 7. Психология внимания.

Внимание как фильтр. Методика избирательного слушания. Экспериментальные исследования и их теоретические интерпретации. Критика моделей фильтра У.Найссером.

Эксперименты У.Найсера и их теоретическая интерпретация.

Внимание как ресурс. Методика вторичной (зондовой) задачи. Экспериментальные исследования их теоретическая интерпретация.

Внимание как прожектор. Методика подсказки. Методика зрительного поиска.

Экспериментальные исследования и их теоретические интерпретации.

Культурно-исторический подход к вниманию. Экспериментальные исследования и их теоретические интерпретации.

Литература:

Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С.Братуся. Т. 4: Внимание / М.В.Фаликман. Любое издание. С. 125-134, 191-213, 230-240, 264-273, 344-360, 384-393.

Тема 8. Психология памяти

Экспериментальные исследования произвольного запоминания и их теоретические интерпретации.

Экспериментальные исследования непроизвольного запоминания и их теоретические интерпретации.

Трехкомпонентная модель памяти. Экспериментальные исследования. Теоретическая и экспериментальная критика трехкомпонентной модели памяти.

Культурно-исторический подход к памяти. Экспериментальные исследования и их теоретическая интерпретация.

Литература:

Флорес Ц. Память // Психология памяти: хрестоматия / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. М., 2008.

Бартлетт Ф. Человек запоминает // Там же.

Зейгарник Б.В. Воспроизведение незавершенных и завершенных действий // Там же.

Биренбаум Г.В. Забывание намерения // Там же.

Левин К. Об экспериментах Г.В.Биренбаум и Б.В.Зейгарник // Там же.

Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность // Там же.

Смирнов А.А. Произвольное и непроизвольное запоминание // Там же.

Линдсей П., Норман Д. Системы памяти // Там же.

Аткинсон Р., Шифрин Р. Управление кратковременной памятью. Человеческая память: система памяти и процессы управления // Там же.

Солсо Р. Модели памяти // Там же.

Норман Д. Семантические сети. Схемы: пакеты знаний. Схемы, сценарии и прототипы. Мысленные образы // Там же.

Выготский Л.С., Лурия А.Р. Культурное развитие специальных функций: память // Там же.

Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания // Там же.

Тема 9. Психология мышления.

Вюрцбургская школа: экспериментальные исследования мышления и их теоретические интерпретации.

Гештальтпсихология: экспериментальные исследования мышления и их теоретические интерпретации. Творческое мышление в реальной деятельности.

Методика подсказки: экспериментальные исследования. Проблема переноса. Явление установки в мышлении.

Культурно-исторический подход к мышлению. Экспериментальные исследования и их теоретические интерпретации. Формирование искусственных и естественных категорий.

Литература:

- Кюльпе О. Психология мышления // Психология мышления: хрестоматия / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Ф.Спиридонова, М.В.Фаликман, В.В.Петухова. М., 2008. С. 38-43.
- Зельц О. Законы продуктивной и репродуктивной духовной деятельности // Там же. С. 44-49.
- Крогиус А.А. Вюрцбургская школа экспериментального исследования мышления // Там же. С. 370-373.
- Келер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян // Там же. С. 341-351.
- Дункер К. Подходы к исследованию продуктивного мышления // Там же. С. 50-67.
- Уоллес Г. Стадии решения мыслительной задачи // Там же. С. 298-301.
- Пуанкаре А. Математическое творчество // Там же. С. 619-626.
- Леонтьев А.Н. Опыт экспериментального исследования мышления // Там же. С. 374-379.
- Лачинс А., Лачинс Э. Установка в мышлении // Там же 8. С. 394-399.
- Лурия А.Р. Методы исследования понятий // Там же. С. 548-555.
- Выготский Л.С., Сахаров Л.С. Исследование образования понятий: методика двойной стимуляции // Там же. С. 530-538.
- Рош Э. Естественные категории // Там же. С. 556-568.

9.3. Иные материалы: нет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая психология» реализуется в Институте психологии им. Л.С.Выготского кафедрой общей психологии и психодиагностики.

Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и методами общей психологии.

Задачи дисциплины: сформировать представление о психологических категориях и методах общей психологии; научить применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ОПК-8.1. Знает и владеет основными формами и методами педагогической деятельности.
- ОПК-8.2. Владеет научными знаниями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.
- ОПК-8.3. Умеет применять научные знания для решения основных задач педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: о высших психических функциях (Л.С. Выготский), их специфике, строении, основных характеристиках. Иметь представление о развитии высших психических функций, об интериоризации, параллелограмме развития. Общее представление о мотивации, методах исследования мотивации. О проблеме локализации причин поведения. Иметь представления о личностных и ситуационных детерминантах поведения.

Уметь: применять представление об эмоциях, о характеристиках и компонентах эмоционального реагирования. Использовать методы исследования эмоций. Иметь понятие о базовых эмоциях и критериях их выделения (Р.Плутчик, К.Изард). Проводить экспериментальные исследования.

Владеть: методами диагностики индивидуальных различий, темперамента, физиологических основ темперамента и его психологического описания. Методами диагностики характера и процесса его формирования, психопатии и акцентуации характера. Владеть методами диагностики основных видов психопатий и акцентуаций, способностей и задатков, общих и специальных способностей, интеллекта как способности, креативности как общей способности.

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме зачета, экзамена, зачета, экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

