

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

Актуальные проблемы изучения русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.03.01 «Филология»

«Отечественная филология
(русский язык и межкультурная коммуникация)»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Актуальные проблемы изучения русского языка

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка

Н.Г. Брагина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

русского языка ИЛ РГГУ

№ 10 от 20 мая 2019 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

9.2. Дополнительные материалы для самостоятельной работы студентов

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс носит концептуальный и обобщающий характер, нацелен на развитие теоретического мышления бакалавра и углубление его понимания научных аспектов русистики и ориентирован на теоретическую подготовку к итоговой государственной аттестации.

Предмет курса – русский язык как объект научного изучения.

Цель дисциплины: сформировать у студентов цельное представление о современных научных исследованиях русского языка – теоретических и прикладных, об их связях с историей русистики и с мировой лингвистической наукой.

В соответствии с этим определяются и учебные **задачи дисциплины:**

- 1) дать студентам общее представление об истории русистики в ее теоретических и практических аспектах;
- 2) рассказать студентам об особенностях отечественной русистики в ее историческом развитии в сопоставлении с русистикой зарубежной;
- 3) ознакомить студентов с основными этапами становления современной русистики и ее связях с общим развитием современной лингвистики;
- 4) сформировать у студентов представление о нерешенных задачах и наиболее актуальных аспектах изучения русского языка в современном мире;
- 5) дать студентам представление о влиянии технологий, моды и реальной практики на развитие науки.

1.2. Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных **компетенций** ОПК-2; ПК-1.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать: <ul style="list-style-type: none">• эволюцию интересов учёных-русистов – наиболее популярные направления и методы исследований русского языка в отечественной и зарубежной русистике в их историческом развитии;• основные факты истории изучения русского языка в России и за рубежом, имена

		<p>и сферы интересов наиболее ярких учёных-русистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> показать студентам влияние практических потребностей, технологий и мировой «научной моды» на развитие науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания по идеям и методам современной русистики при написании научных обзоров и в собственных научных исследованиях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовой терминологией лингвистики и русистики.
ПК-1	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> сходства и различия в предпочтении материала и методов исследований в русистике и мировой лингвистике в целом; наиболее яркие идеи, методы и практические достижения современной русистики, использовать факты из истории русистики в качестве аргументов в научных спорах и в качестве доказательной базы при написании научных обзоров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть техникой сбора информации по теме.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Актуальные проблемы изучения русского языка» входит в вариативную обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и является обязательным элементом подготовки по профилю «Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)». Дисциплина читается в осеннем (7-м) семестре 4-го курса.

Дисциплина носит интегрирующий характер, помогает студентам обобщить проблемы, обсуждавшиеся в различных курсах в течение всего предшествующего периода обучения, связывает историю и современность, отечественную и мировую научные традиции. Рассматривая современную русистику как исторически и теоретически обусловленную часть научного знания, как часть национальной интеллектуальной культуры, студент готовится к преодолению трудностей итоговой государственной аттестации (сдаче госэкзамена по специальности и написанию выпускной квалификационной работы).

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (114 часов, из которых 24 часа отведено на лекции, 18 часов – на практические занятия, 54 часа – на самостоятельную работу студентов, 18 часов – на контроль).

Учебная нагрузка студента состоит из посещения и активного восприятия (конспектирования) лекций; активной работы на практических занятиях; самостоятельной проработки и конспектирования изучаемых разделов по рекомендованной литературе; выполнения домашних заданий – составления таблиц и подготовки мини-докладов; подготовки к контрольным работам и экзамену.

Распределение нагрузки (лекции, семинары и СРС – самостоятельная работа студентов) по изучаемым разделам отражено в приведенной ниже таблице.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	лек ц и и	Виды учебной работы (в часах)			Типы СРС и текущий контроль успеваемости
				семи на ры	СРС	конт роль	
Р а з д е л I	Основные этапы истории изучения русского языка в России и за рубежом	7	4	2	4	Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Этапы становления русистики как науки». Подготовка мини-докладов	
Р а з д е л II	Отечественная русистика как часть национальной интеллектуальной культуры	7	4	2	6	Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Этапы становления	

							русистики как науки». Подготовка мини-докладов
Р аз де л П I	Современная русистика в контексте мировой лингвистической науки	7	4	4	8		Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Идеи и методы современной русистики». Подготовка мини-докладов
	Межсессионный контроль	7		2	8		Тестирование по пройденному материалу
Р аз де л I V	Актуальные и нерешённые задачи современной русистики	7	6	4	8		Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Идеи и методы современной русистики». Подготовка мини-докладов
Р аз де л V	Русский язык через призму практических потребностей и современных технологий	7	6	4	8		Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Идеи и методы современной русистики». Подготовка мини-докладов
	Промежуточная аттестация				12	18	Подготовка к экзамену и сдача экзамена
	Итого: 108 часов		24	18	54	18	

3. Содержание дисциплины

Курс систематизирует исторические и теоретические знания студентов, частично полученные во время изучения других дисциплин, и пополняет эти знания за счет чтения научных работ.

Содержание курса распределено по перечисленным ниже разделам.

Раздел I. Основные этапы истории изучения русского языка в России и за рубежом

Грамматики – подражание греческим (от Мелетия Смотрицкого до А.Барсова). В поисках нормы: М.В. Ломоносов, В.К. Тредиаковский, Академический словарь, «Письмовник» Н.Курганова, Н.Греч, Н.Кошанский и др. Осмысление лингвистической науки

в России с начала XIX в. (А.Х. Востоков и др.). Интерес к истории русского языка и русскому фольклору (братья Киреевские и изыскания славянофилов). Роль процессов становления нового русского литературного языка в языковой рефлексии.

Начало научного осмысления русской грамматики: Я.К. Грот, Ф.И.Буслаев; интерес к проблемам школьного обучения. Феномен В.И. Даля. Словарь И.Срезневского.

Самородки русской лингвистики: А.Х. Востоков, А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртене, А.А.Шахматов, Ф.Ф.Фортунатов, Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов и др. Лингвистика после революции: новые потребности, новые идеи на фоне традиций (А.А.Шахматов, Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов, А.М. Пешковский – реформа орфографии, ликбез, создание алфавитов, серия словарей 30-х гг., проблемы школьного обучения, продолжение исторических изысканий – Н.Дурново, Л.А. Булаховский и др.).

Идеи, методы и школы советской русистики: Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, А.А. Реформатский, Б.А. Ларин, Р.И. Аванесов и др. Н.Я. Марр и марризм.

Зарубежная русистика: русская лингвистическая традиция в эмиграции (Пражский лингвистический кружок и его влияние на изучение лингвистики и русского языка в Чехии, США, Франции и др.). Оригинальные идеи зарубежной славистики и русистики.

Направления исследований Института русского языка АН СССР (диалектология, изучение языка Ленина, научная лексикография и др.). Развитие традиций русистики на современном этапе: В.Г. Костомаров, Л.Л. Касаткин, А.И. Горшков и др.

Современная русистика как синтез традиций и достижений западной лингвистики: А.А. Зализняк, Ю.Д. Апресян, Н.Д. Арутюнова, Е.В. Падучева, Г.Е. Крейдлин, Ю.Н. Караулов, И.М. Кобозева, В.А. Плунгян, Е.В. Рахилина и др.

Раздел II. Отечественная русистика как часть национальной интеллектуальной культуры

Современный взгляд на самые яркие концепции отечественной русистики: словарь В.И. Даля и его оценка с позиций национальной культуры и научной лексикографии; философские и психологические аспекты изучения языка в работах А.А. Потебни; анализ художественного текста и русская грамматика глазами В.В. Виноградова и продолжение его традиций в современной науке (А.И. Горшков, А.П. Чудаков и др.); талант наблюдения и осмысления в работах Л.В. Щербы; философия объективности и точности лингвистического описания в работах А.А. Зализняка; формализация описания семантики слова в работах Ю.Д. Апресяна, логико-философский подход Н.Д. Арутюновой, лингвокультурологические штудии в работах Ю.С. Степанова, В.Н. Телия и др.

Коллективные проекты современной русистики: проекты многотомных словарей, коллективные монографии (функциональная грамматика, коммуникативный синтаксис и др.), Национальный корпус русского языка и проч.

Раздел III. Современная русистика в контексте мировой лингвистической науки

Изолированное положение советской лингвистики. Неявный диалог Л.В. Щербы и Ф. де Соссюра о знаковой природе языка, языке и речи. Преодоление марризма и всплеск новых идей в послевоенные годы. Роль издательской деятельности и научной В.А. Звегинцева в популяризации достижений мировой лингвистики.

Предреволюционные и постреволюционные лингвистические идеи (части речи по Ф.Ф. Фортунатову, фонология Н.С. Трубецкого, экспериментальные исследования И.А. Бодуэна де Куртене, зарождение школы формальной поэтики (В.С. Шкловский, Ю.Н. Тынянов, Р.О. Якобсон, Б.Томашевский и др.), отъезд части ученых в эмиграцию и распространение «русской» лингвистики в мире (Пражский лингвистический кружок и его «возвращение» в послевоенную Россию; В.В. Исаченко и др.).

Переосмысление с задержкой: творческое освоение идей структурализма, дескриптивизма в советской науке. Раскол между традиционной русистикой и советскими структуралистами; сферы интересов традиционалистов и структуралистов; конфликт методов и метаязыков; война ссылок и примеров в эпоху застоя.

Преодоление конфликта после включения российской науки в единое течение мировой научной лингвистической мысли.

Раздел IV. Актуальные и нерешённые задачи современной русистики

«Актуальное» и «вечное» в современной русистике. Актуальное: общественное и профессиональное осмысление изменчивости языковой системы в условиях современного кризиса русского языка; осмысление языковой и лингвистической компетенции носителя языка в условиях реформирования школьного обучения; осмысление содержания и методов обучения русскому языку в условиях разрастания русской диаспоры; новое видение проблем литературного языка и новая социолингвистика; компьютеризация лингвистических методов изучения русского языка.

Вечное: проблемы эффективности описания языка (идеальная грамматика и идеальный словарь и борьба идей за их создание: академическая грамматика и большой толковый словарь VS модель «Смысл – текст», толково-комбинаторный словарь, порождающая грамматика, функциональная грамматика); диахроническое описание русского языка в свете новых данных (берестяные грамоты); диалектология и современные технологии; расширение границ объекта изучения лингвистики (прагматика, психолингвистика); современные справочники широкого профиля и новые лексикографические проекты.

Раздел V. Русский язык через призму практических потребностей и современных технологий

Корпусные исследования как компендиум текстов для потенциальных исследований грамматики и семантики.

Экспериментальные исследования языка и их теоретическое осмысление: онтолингвистика, психолингвистика, социолингвистика, паралингвистика (только синхрония).

Прикладная русистика (только синхрония): преподавание русского языка как родного, как второго родного, как родного в инонациональном окружении и ситуации билингвизма, как иностранного; компьютерные тренажеры, компьютерные корпуса текстов и словари, компьютерное моделирование различных аспектов речевого взаимодействия; документационное и коммуникативное обеспечение всех видов деятельности (работа

канцелярии, написание отчетов, техническое писательство, лингвистическая экспертиза, популяризация науки, составление проектов, в том числе творческих, переговорный процесс и проч.).

4. Образовательные технологии

Занятия по курсу «Актуальные проблемы современного русского языка» принципиально интерактивны: при рассмотрении исторических аспектов студентам предлагаются проблемные лекции, при рассмотрении теоретических аспектов в лекции включаются элементы дискуссии.

На практических занятиях студенты выступают с мини-докладами (в первой, исторической части доклады нацелены на знакомство с персоналиями и наиболее яркими работами известных русистов прошлого; во второй – на знакомство с идеями и методами современной русистики). Для повышения активности студентов и лучшего освоения изучаемого материала не только свои, но и чужие доклады коротко конспектируются (в форме таблицы, которой разрешается пользоваться на контрольных и экзамене; студенты могут также использовать ее при подготовке к госэкзамену по специальности).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

1) оценки за конспектирование лекций (за каждую из 10 лекций студент может получить 1 балл, если конспект достаточно полно отражает ее реальное содержание; 0,5 балла, если конспект частично отражает содержание лекции; 0 баллов, если конспект отсутствует или не позволяет составить хотя бы приблизительное представление о содержании лекции);

2) оценки за посещение семинаров (всего 6 баллов) и активную работу на них (до 4 баллов) – итого за работу на семинарах до 10 баллов;

3) конспектирование обсуждаемой литературы, заданной преподавателем (до 10 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);

4) оценка за текущую контрольную работу (до 20 баллов);

5) оценка за итоговую контрольную работу (до 40 баллов);

6) оценка за ответ на зачёте (до 10 баллов).

Как можно видеть, по результатам работы в семестре студент может набрать высокий балл, но для получения высшего балла ему необходимо, кроме этого, сдать зачет в традиционной форме.

100- балльная шкала 95 – 100	Традиционная шкала		Шкала ECTS
	83 – 94	Отлично	Зачтено
			В

68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Знание содержания курса проверяется несколькими способами.

- Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
- Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (поиск ошибок в употреблении терминологии, решение задач, квалификация текста и проч.).
- Творческие задания, связанные с содержанием курса (редактирование текста на определенную тему, подготовка мини-сообщения и проч.).

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По содержанию курс составлен так, чтобы разрушить школьные стереотипы в отношении русского языка и заинтересовать начинающего филолога теми задачами, которые может решать современный русист. Кроме того, по языку изложения курс ориентирован на начинающих, то есть на дилетантов: преподаватель говорит о сложных вопросах просто, понятно и увлекательно. Поэтому при активном восприятии материала студент исподволь получает подготовку по популяризации филологических знаний.

В курсе вводится немалое количество терминов, которые обсуждаются в углубленных курсах. Популярность изложения и интерактивность занятий позволяет обеспечить формирование понятийных категорий, стоящих за лингвистической терминологией, и создать условия для формирования ОПК-2.

Разделы I и II курса освещаются только в рамках курса «Введение в изучение родного языка» и потому вносят свой вклад в формирование компетенции ПК-1.

Раздел V очень важен для того, чтобы мотивировать студентов к изучению курсов «Написание и редактирование текста», «Современный русский язык: спонтанная устная и необработанная письменная речь», «Лингвистические основы современной русской риторики», «Профессиональная грамотность и корректура», а потому участвует в формировании ПК-1.

Ниже приводятся контрольные вопросы, образцы домашних работ, тестов и контрольных работ, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Введение в изучение родного языка».

Контрольные вопросы по курсу

ОПК-2

- Антропологические сведения о появлении звучащей речи.
- Речевая способность человека: зона Брока и зона Вернике.
- Особенности строения речевого аппарата человека.
- Коммуникация в живой природе.
- Мышление и эмоции у животных.
- Речевая способность человека и другие интеллектуальные способности.

- Стадиальность развития речи и интеллекта.
- Врожденное и социальное в развитии речи.
- Основные этапы развития речи в период самостоятельного научения родному языку.
- Самостоятельное научение и изучение родного языка.
- Роль письменной речи в освоении и изучении родного языка.
- Рефлексия и ее роль в освоении родного языка.
- Имитация и подкрепление в развитии коммуникативной функции.
- Особенности освоения родного языка в условиях одноязычия.
- Особенности освоения родного языка в условиях двуязычия.

ПК-1

- Уровни компетентности в овладении родным языком.
- Спонтанная и подготовленная устная речь.
- Отличия спонтанной (необработанной, естественной) письменной речи и литературной письменной речи.
- Особенности профессионального владения родным языком.
- Освоение значений слов в информационном обществе.
- Компетенции носителя языка – выпускника школы.
- Особенности обучения носителя языка, билингва и инофона.
- Методы исследования родного языка: от интроспекции и рефлексии к наблюдению и эксперименту.
- Основные теоретические направления русистики.
- Основные прикладные направления русистики.
- Основные словари и справочники русского языка.
- Основные грамматики русского языка.
- Основные разновидности учебников русского языка.

Образцы домашних заданий

Домашние задания формируются так, чтобы помочь студенту проработать указанную в списке учебно-научную литературу. Для этого в ФОС включены дополнительные материалы по некоторым разделам (см. 6.3). Ниже приводятся примерные образцы домашних заданий.

ОПК-2 Д/з №1. Опираясь на конспект лекции и соответствующие главы из рекомендованной литературы, выберите из терминологического словаря-минимума самые важные термины и запишите в таблицу их определения с примерами. Можно завести специальный файл, которым вы сможете пользоваться при подготовке к экзаменам. Ниже приводится вариант оформления таблицы.

Термин	Раздел курса	Определение
Гоминиды	I (Происхождение языка и языков)	Семейство наиболее прогрессивных приматов, включающее людей и человекообразных обезьян (ВП). Hominidae – самое высокоорганизованное семейство человекообразных обезьян. Включает современного человека, его предшественников —

		палеоантропов и архантропов, а также, по мнению большинства учёных,— австралопитековых (БЭС).

При необходимости дополняйте терминологический словарь (например, вы можете ввести в список термин *палеоантрон* – «обобщённое название ископаемых людей, которых рассматривают как вторую стадию эволюции человека, следующую за архантропами и предшествующую неантропам»).

ПК-1 Д/з №2. Прочтите два письма с сайта bilinual-online.net, приведенные в разделе «Материалы к разделу VI». Подумайте, сталкиваются ли школьные учителя, работающие с монолингвами, с подобными проблемами (конфликт между непониманием и освоением нового пласта культуры). Сталкивается ли с подобной проблемой студент? Аргументируйте вашу точку зрения; при подготовке полезно прочесть лекцию О.А. Седаковой «Посредственность как социальная опасность» и статью С.Евграфовой «Способы анализа текста и критерии формальной и содержательной оценки эссе».

Образцы контрольных работ

Контрольная работа №1

Объясните:

- Как влияет на способность к говорению строение гортани? ОПК-2
- В каком возрасте у ребенка происходит опущение гортани и к чему это приводит? ОПК-2
- Каковы особенности артикуляции звука [м], т.е. какие органы участвуют в его образовании? ПК-1
- Что такое зона Брока, где она расположена и каковы ее функции? ПК-1
- Чем отличаются органы слуха у кроманьонцев и неандертальцев? ПК-1

Образцы тестов

Зачеркните лишнее слово в ряду и объясните своё решение:

ОПК-2 Зона Брока, имитация, инпут, рефлексия, речевая способность, социальное поощрение

ПК-1 Имитация, речевые жанры, стилизация, тексты-образцы, шаблон

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Горелов Илья Наумович (1928-1999). Основы психолингвистики : учеб. пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Лабиринт, 2010. - 316 с. ; 20 см. - (Психолингвистика). - Библиогр.: с. 311-316. - ISBN 978-5-87604-211-8 : 210.00.
Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации : от клинописи до Интернета : курс лекций по общему языкознанию / Н.Б. Мечковская. — 2-е изд. испр. — Москва : Флинта,

2016. - 584 с. - ISBN 978-5-89349-854-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1037630>

Пинкер Стивен. Язык как инстинкт / С. Пинкер ; пер. с англ. Е. В. Кайдаловой ; общ. ред. В. Д. Мазо. - Изд. 2-е, испр. - Москва : URSS : Либроком, 2009. - 455 с. ; 22 см. - (Мировой научно-популярный бестселлер). - Пер. изд.: The language instinct / S. Pinker (1994). - Библиогр.: с. 421-437. - Указ.: с. 448-455. - ISBN 978-5-397-00280-6 : 250.80.

Реформатский, А.А. Введение в языковедение : учебник для вузов / А.А. Реформатский ; под ред. В.А. Виноградова. — 5-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039558>

Рекомендуемая литература

Ананьев Б.Г. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека. // В кн.:

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: изд-во ЛГУ, 1968. – Сс.133–154.

Базжина Т.В., Евграфова С.М. Новая социальная ценность – компетентный носитель языка //

В сб.: Проблемы порождения и восприятия речи. Материалы VII выездной школы-семинара. – Череповец, 2008. – Сс. 4–11.

Бурлак С.А. Происхождение языка: новые материалы и исследования. – М.: ИНИОН, 2007. – 79 с. (<http://www.philology.ru/linguistics1/burlak-07.htm>)

Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Астрель, 2011. – 464 с. (интернет-версия размещена по электронному адресу:

http://royallib.com/read/burlak_svetlana/proishogdenie_yazika_fakti_issledovaniya_gipotezi.html#102400)

Воейкова М.Д. Усвоение первого и второго языка: сходства и различия // В сб.: Путь в язык: Одноязычие и двуязычие. – М.: Языки славянских культур, 2011. – С. 11–32.

Евграфова С.М. Неуместное употребление слова в естественной письменной речи и механизмы сочетаемости // В сб.: Труды ИРЯ им. В.В. Виноградова. Вып.2. Я.К. Грот: лингвист, лексикограф, просветитель. – М., 2014. – Сс. 178–191.

Евграфова С.М. Прикладная русистика в эпоху глобализации // В сб.: Русский язык зарубежья. – СПб.: Златоуст, 2013. – Сс. 40–60.

Евграфова С.М. Проблемы освоения и преподавания родного языка в информационном обществе // В сб.: Материалы научно-технической конференции «Модернизация языка: вызовы времени». 29–30 мая 2015 г. – Алматы: КазНУ им. Аль-Фараби, 2015. – Сс. 11–15.

Евграфова С.М. Речевые погрешности в мемуарах и речевое развитие личности // Международная конференция «Маргиналии-2010: границы культуры и текста». – М.: МГУ, 2010. – Сс. 61–66.

Евграфова С.М. Спонтанная письменная речь как объект стилистического исследования // В сб.: Язык как материал словесности. Сборник научных статей к 90-летию А.И. Горшкова. – М.: Изд. Литературного института им. А.М. Горького, 2013. – Сс. 53–61.

Евграфова С.М. Способы анализа текста и критерии формальной и содержательной оценки эссе // В сб.: Языковое и литературное образование в современном обществе – 2013. Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической юбилейной конференции СПб., 12-14 декабря 2013. – СПб.: Изд. ВВМ, РПГУ им. Герцена, 2014. – Сс. 242–249.

Евграфова С.М. Становление письменной речи и обучение родному языку в школе и вузе // В сб.: Онтолингвистика – наука XXI века. Санкт-Петербург, 4–6 мая 2011. – СПб.: Златоуст, 2011. – Сс. 287–291.

- Евграфова С.М.* Стилевая дифференциация текста и языковая рефлексия пишущего // В сб.: Международная конференция «Маргиналии-2012: границы культуры и текста», Касимов, 24–26 августа 2012 г. (электронная публикация, открытый сайт) <http://uni-persona.srcc.msu.ru/site/conf/marginalii-2012/thesis.htm>
- Евграфова С.М.* Феномен естественной письменной речи и его влияние на языковую систему // В сб.: Антропоцентризм в языке и речи. Сер. «Acta Slavica Estonica V. Труды по русской и славянской филологии. Лингвистика XVI. Антропоцентризм в языке и речи». – Tartu: Tartu University Press, 2014. – Сс.248–260.
- Елисеева М.Б.* Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста. – СПб.: РПГУ им. Герцена, 2008. – 143 с.
- Залевская А.А.* Некоторые спорные вопросы теории двуязычия // В сб.: Путь в язык: Одноязычие и двуязычие. – М.: Языки славянских культур, 2011. – С. 33–47.
- Исенина Е.И.* Начальный период развития речи у детей: проблемы и гипотезы // Вопросы психологии, 1987. – Архив журнала за 1980–1998 гг. (интернет-версия статьи размещена на <http://www.voppsy.ru/issues/1987/872/872104.htm>).
- Кронгауз М.А.* Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 232 с. (или более поздние издания).
- Лепская Н.И.* Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации. – М.: РГГУ, 2013. – 315 с.
- Мадден Е.* Наши трехязычные дети. – СПб.: Златоуст, 2008. – 305 с.
- Овчинников А., Протасова Е.* Речевое развитие в условиях двуязычия // В сб.: Изучение и преподавание русского языка в Финляндии. – СПб.: Златоуст, 2010. – С. 435–450.
- Ушакова Т.Н.* Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 524 с.
- Цейтлин С.Н.* Язык и ребенок: лингвистика детской речи. – М.: Владос, 2000. – 240 с.
- Щерба Л.В.* О понятии смешении языков // В кн.: *Он же.* Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – С. 60–73.

6.2. Интернет-ресурсы

- <http://www.philology.ru/linguistics1/burlak-07.htm> *Бурлак С.А.* Происхождение языка: новые материалы и исследования. – М., 2007. – 80 с.
- http://royallib.com/read/burlak_svetlana/proishogdenie_yazika_fakti_issledovaniya_gipotezi.html#102400 *Бурлак С.А.* Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Астрель, 2011. – 464 с.
- <http://www.uznaem-kak.ru/russkaya-filologiya-na-sovremennom-etape/> *Куделин А.Б.* Основные направления современной русистики
- <http://russkiyuazik.ru/731/> Происхождение языка // Русский язык. Энциклопедия русского языка

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - a. Web of Science
 - b. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

- a. Журналы Cambridge University Press
 - b. ProQuest Dissertation & Theses Global
 - c. SAGE Journals
 - d. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
 - a. JSTOR
 - b. Издания по общественным и гуманитарным наукам
 - c. Электронная библиотека Grebennikon.ru
 4. Компьютерные справочные правовые системы
 - a. Консультант Плюс,
 - b. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу «Актуальные проблемы современного русского языка» можно проводить с максимальной эффективностью в кабинете с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания. Необходимое лицензионное обеспечение: Microsoft Office 2010.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СНС) играет очень важную роль в освоении материала: она обеспечивает активность процесса понимания, создает условия для интериоризации сообщаемых преподавателем сведений (то есть для включения их в картину мира студента и для корректировки имеющейся у него картины мира).

Конспектировать лекции удобнее, когда перед каждым конспектом указывается дата и тема лекции. Лучше писать, оставляя поля, чтобы впоследствии – при подготовке к семинару или аттестационной работе – там можно было делать дополнительные записи.

Получая задание к семинару, следует убедиться, что оно сформулировано четко и ясно для вас. Помимо подготовки к семинару, важно просматривать записи лекций. Рекомендуется прорабатывать конспект лекции сразу после ее прослушивания: полезно подчеркнуть термины и проверить их написание по учебникам или в Интернете (в случае обнаружения ошибки ее нужно исправить, постаравшись запомнить правильное написание, потому что орфографические ошибки в терминологии показывают низкий уровень профессионализма). Очень помогает в дальнейшем привычка отмечать на полях конспекта главы и страницы учебников, где можно найти более подробную информацию по обсуждаемым вопросам. Кроме того, необходимо помечать не вполне понятные термины и утверждения, чтобы разобраться во всех вопросах во время семинарского занятия.

9.2. Дополнительные материалы для самостоятельной работы студентов

Терминологический словарь-минимум

Антропология

Архантроп

Билингв

Билингвизм

Вербальный

Внутренняя речь

Врожденная грамматика

Вынужденная коммуникация

Глоттогенез

Голофраза

Гоминиды

Голосовые связки

Гортань

Грамматика

Гуленье

Двуязычие

Детская речь

Детский лепет

Диалект

Диафрагма

Естественное овладение языком
Задержка речевого развития
Знак
Зона Брока
Зона Вернике
Имитация
Инпут
Интроспекция
Информационное общество
Когнитивный
Коммуникативная стратегия
Коммуникативная тактика
Коммуникация
Компетенция
Кроманьонец
Лексика
Литературный язык
Логоген
Ментальный
Методы исследования языка
Методы изучения языка
Методика преподавания
Механизмы речи
Мышление
Неандерталец
Невербальная коммуни- кация
Невербальный
Недоразвитие речи
Нейролингвистика
Неоантроп
Общенародный язык
Одноязычие
Окказионализм
Онтогенез
Онтолингвистика
Орфоэпия
Освоение vs изу-чение языка
Ошибки речевые
Профессиональное владение языком
Психоллингвистика
Резонанс
Рефлексия

Речевая способность
Речевой аппарат
Речевой жанр
Речеслуховая дуга
Речь
Социальное подкрепление
Социолект
Сленг
Словотворчество
Универсальный предметный код
Уровень владения языком
Филогенез
Фонация
Функциональная безграмотность
Членораздельная речь
Эмоции
Этнолект
Язык
Язык жестов
Языковая норма
Языковой знак

Когнитивное развитие. Последняя из четырех основных теорий, объясняющих усвоение языка, ставит во главу угла связи между овладением языком, развивающимися понятиями и отношениями ребенка. Доказательством правомерности такого подхода служит тот факт, что основные грамматические структуры отсутствуют на начальной стадии развития речи и развиваются постепенно. На этом основании ведущие теоретики когнитивного подхода делают вывод о том, что усвоение таких структур зависит от предшествующего когнитивного развития (Bloom, 1970). Так, ни одна речевая структура не появляется у ребенка до тех пор, пока он не усвоил стоящее за ней понятие. В возрасте от 1 до 4,5 лет дети активно конструируют собственную грамматику, постепенно приближаясь к полной грамматике взрослых. Однако в любом возрасте дети способны выразить в словах лишь те понятия, которыми они уже овладели.

Существует множество параллелей между когнитивным и языковым развитием. Примерно в то время, когда ребенок приходит к пониманию постоянства объектов и ему начинают нравиться игры со спрятанными предметами, которые нужно отыскать, в его зарождающемся языке данные когнитивные процессы отражаются в словах наподобие «смотри», «больше нет», «еще» и «бай-бай». Приход и уход, появление и исчезновение, прятанье и обнаружение — все эти действия задействованы на этом этапе в языке и активном словаре детей. Немного позднее ребенка начинает занимать вопрос собственности: чья это вещь — твоя или моя, что также находит отражение в его языковом развитии. Примерно в это же время дети усваивают аспекты синтаксиса для передачи

притяжательного падежа: «папа носок», «кукла кровать», а затем: «мое!» или «мамина чашка». Как уже обсуждалось выше, языковой взрыв, видимо, связан с навыками категоризации. Таким образом, языковое и когнитивное развитие взаимосвязаны.

Материал к разделу V

Изучите приведенный ниже доклад академика А.Б. Куделина и составьте схему наиболее важных направлений развития теоретической русистики. Охарактеризуйте эти направления как синхронические / диахронические, социолингвистические / психолингвистические и проч. Приведите примеры современных исследований, не названных автором.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Лингвистика второй половины XX в. поставила ряд нетрадиционных задач перед русским языкознанием, и достижения последних лет позволяют сказать, что русистика справилась с этим вызовом. Успешно развиваются такие направления, как когнитивная и корпусная лингвистика, семантико-семасиологические исследования, функциональная грамматика, исследования социальной стратификации в языке, изучение дискурсивных стратегий и специфики разговорной речи. Фундаментальные инновации характеризуют и русское историческое языкознание.

В частности, новое направление получило изучение восточнославянской исторической диалектологии в связи с реконструкцией древненовгородского диалекта. основополагающие лексикографические работы позволили по-иному увидеть развитие словарного состава и процессы в исторической грамматике русского языка. Этнолингвистические исследования проливают свет на специфику в развитии религиозно-мифологических и обрядовых понятий восточных славян. Исследования произведений русской словесности от древности до наших дней дали новый импульс осмыслению проблем письменного языка и исторической динамики языковых норм. Если сопоставить нынешнюю ситуацию с тем, что было 50 лет назад, можно сказать, что облик русского языкознания радикально изменился. Немалую роль в этом сыграло широкое взаимодействие со смежными дисциплинами: не только с такими традиционно близкими языкознанию областями, как история, философия, археология, литературоведение, но и с математикой, биологией, нейрофизиологией, психологией и т.д. Сегодняшние лингвистические исследования отличаются высоким уровнем междисциплинарности.

Когнитивная лингвистика рассматривает язык как основной инструмент человеческого сознания. Явления, которые присутствуют во всех языках (так называемые языковые универсалии), свидетельствуют о единстве человеческого сознания, о том, что *Homo sapiens* представляет собой опознаваемый единый субъект, а не коллекцию непохожих друг на друга существ. Вместе с тем языки обнаруживают существенные несходства в своей грамматической и семантической организации. Языковеды высказывали предположение, что структура языка прямо влияет на структуру сознания и поэтому категории сознания в разных языковых коллективах различны (так называемая гипотеза Сепира – Уорфа). Такие свойства языков описываются понятием языковой картины мира. Русская языковая картина мира в последнее время исследовалась в разных аспектах, и эти исследования были весьма плодотворны.

С одной стороны, в рамках проекта члена-корреспондента РАН Н.Д. Арутюновой "Логический анализ языка" (нашедшем отражение в одноимённом многотомном издании) было подробно изучено языковое выражение таких фундаментальных областей человеческой

деятельности, как модели действия, ментальные действия, речевые действия, ориентация человеческой культуры в пространстве и времени, хаосе и космосе, этические параметры, прагматика смеха и т.д. Исследования основывались на представлении о том, что в образовании высказывания действуют разнородные факторы: ментальные категории и знания о мире, ценностные системы, "житейская логика", целеполагание высказывания и иные его прагматические аспекты. Изучение языка в этих ракурсах сближает языкознание с философией, психологией, антропологией и указывает на смещение интересов лингвистики от чисто структурных к общегуманитарным, связанным с представлением о языке как феномене культуры. В этом же русле развивалось и исследование концептов русской культуры. Данное направление, в котором работают академик Ю.С. Степанов и его последователи, представляет русскую культуру как целостную семиотическую систему, состоящую из множества взаимодействующих концептов, в которых актуальное культурное сознание сочетается с осознаваемой культурной историей. Одним из фундаментальных результатов этих работ стала монография Ю.С. Степанова "Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования" (1997).

Рассмотренные исследования всё в большей степени обращаются к реальным текстам на русском языке: современная семантика апеллирует не к абстрактным понятиям семантической правильности и внутреннему чувству лингвиста – носителя исследуемого языка, а к засвидетельствованному в устных и письменных текстах употреблению. Это употребление отнюдь не всегда последовательно, и одна из задач, поставленных современным языкознанием, – объяснить природу, а по возможности и причины этой непоследовательности. Такая общая тенденция современного языкознания привела к возникновению корпусной лингвистики. Требуемая работы с большими объёмами информации и быстрой их обработки по целому комплексу параметров корпусная лингвистика стала возможной благодаря развитию компьютерной техники. Построение лингвистических корпусов, включающих тексты общей длиной в многие миллионы слов, является особым представлением языка. Поскольку тексты обладают грамматической разметкой, поиск в корпусе приносит совокупность грамматических и семантических контекстов, в которых может употребляться каждый данный лингвистический элемент. Такой поиск открывает совершенно новые перспективы. Это послужило стимулом для конструирования национальных корпусов ряда крупнейших языков, что стало особой лингвистической задачей, поскольку должна быть обеспечена их репрезентативность в плане и речевых жанров, и тематических сфер, и стилистической дифференциации. Национальный корпус русского языка в своей основе создан группой исследователей под эгидой Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и теперь продолжает пополняться и совершенствоваться. Следует подчеркнуть, что в настоящее время Национальный корпус русского языка - едва ли не самый совершенный из существующих в мире языковых корпусов с наиболее полной и продуманной разметкой и разнообразными возможностями поиска.

Больших успехов за последние десятилетия достигла функциональная грамматика русского языка. Это направление, развиваемое преимущественно петербургской лингвистической школой под руководством члена-корреспондента РАН А.В. Бондарко, ориентировано на построение грамматики от семантики к средствам её выражения. Функциональная грамматика - это категориальная грамматика, направленная на описание системы семантических категорий языка; она находится в отношениях взаимной дополнительности с коммуникативной грамматикой. В фундаментальном шеститомном издании "Теория функциональной грамматики" (1982–1996) трактуются такие категории, как аспектуальность, временная локализованность и таксис; темпоральность и модальность; персональность и залоговость; субъектность, объектность и коммуникативная перспектива

высказывания; определённая-неопределённость; качественность и количественность; локативность, бытийность, посессивность. Теоретические итоги исследований в этой области подведены в монографии А.В. Бондарко "Теория значения в системе функциональной грамматики: На материале русского языка" (2002).

Социальные сдвиги, имевшие место в последние два десятилетия, обусловили повышенный интерес как научного сообщества, так и населения в целом к проблемам социальной и нормативной дифференциации языковых средств. Это сделало вновь весьма актуальными социолингвистические исследования русского языка, активно проводившиеся в 1960-е годы в рамках проекта М.В. Панова "Русский язык и советское общество", но затем постепенно угасшие. Новые исследования сотрудников Института русского языка РАН, а отчасти также Института лингвистических исследований РАН позволили создать убедительную картину социолингвистического развития русского языка в конце XX в. и в начале нового тысячелетия. В ходе работ удалось существенно уточнить понятие нормативности в языке, полнее определить социальную базу носителей нормативного языка, построить их речевой портрет и описать социальную функцию престижной нормативной разновидности (работы Л.П. Крысина, коллективная монография "Русский язык конца XX столетия" под редакцией Е.А. Земской).

Изучение современного русского языка невозможно в отрыве от изучения его истории. В этом плане последние десятилетия были чрезвычайно плодотворными. Важнейшим основанием лингвистических работ стало продолжающееся издание "Этимологического словаря славянских языков" (опубликовано 33 тома). Главный труд академика О.Н. Трубачёва, фундаментальный словарь, опирающийся на материалы всех славянских языков, представляет уникальную реконструкцию праславянского лексического фонда. Оригинальность, новизна и актуальность подхода, осуществляемого в словаре, признаны в мировой науке. Он имеет не только большое собственно научное значение, но представляет собой значительное явление общекультурного звучания. Если говорить о собственно русской этимологии, то здесь в течение долгого времени образцом был знаменитый "Этимологический словарь русского языка" М. Фасмера. В последние годы, однако, ситуация коренным образом изменилась. На базе созданной в Институте русского языка современной этимологической картотеки членом-корреспондентом РАН А.Е. Аникиным начато издание фундаментального "Русского этимологического словаря".

Крупнейшими достижениями в области русской топонимии и антропонимии мы обязаны уральской ономастической школе, возглавляемой членом-корреспондентом РАН А.К. Матвеевым, которая выступает в качестве общероссийского организационного центра экспедиционных и лексикографических работ в этой области.

Настоящий переворот в русском историческом языкознании был вызван открытием и изучением берестяных грамот. По мере их накопления (в настоящее время их более 1000) берестяные грамоты стали осмысляться как особый источник по истории русского языка, раскрывающий то, что остаётся скрытым в других памятниках древней письменности: они в неизмеримо большей степени отражают разговорный язык средневековья, чем произведения религиозной литературы или деловые документы. Исследование берестяных грамот привело к пересмотру ряда положений традиционной истории русского языка, по-другому стала выглядеть картина древнейшего диалектного членения восточнославянского ареала, а отсюда изменились и представления о взаимодействии русских диалектов, приведшем к образованию диалектной основы современного русского языка. Фундаментальное значение имела монография академика А.А. Зализняка "Древненовгородский диалект" (2-е изд. 2004 г.).

Говоря о новгородских находках, нельзя не упомянуть о сенсационном открытии Новгородского кодекса при раскопках в 2000 г. Расположенный на трёх восковых дощечках и содержащий славянский текст нескольких псалмов, этот кодекс является древнейшим

датируемым памятником славянской письменности (создан в начале XI в., в первые десятилетия после крещения Руси). Открытие кодекса проливает свет на процессы христианизации восточных славян, возникновение у них грамотности и происхождение русской редакции церковнославянского языка.

Источник: ВЕСТНИК РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

ДОКЛАД АКАДЕМИКА А.Б. КУДЕЛИНА <http://www.uznaem-kak.ru/russkaya-filologiya-na-sovremennom-etape/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы изучения русского языка» является частью вариативного блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка.

Цель дисциплины: сформировать у студентов цельное представление о современных научных исследованиях русского языка – теоретических и прикладных, об их связях с историей русистики и с мировой лингвистической наукой.

Курс носит концептуальный и обобщающий характер, нацелен на развитие теоретического мышления бакалавра и углубление его понимания научных аспектов русистики и ориентирован на теоретическую подготовку к итоговой государственной аттестации.

Задачи дисциплины:

- 1) дать студентам общее представление об истории русистики в ее теоретических и практических аспектах;
- 2) рассказать студентам об особенностях отечественной русистики в ее историческом развитии в сопоставлении с русистикой зарубежной;
- 3) ознакомить студентов с основными этапами становления современной русистики и ее связях с общим развитием современной лингвистики;
- 4) сформировать у студентов представление о нерешенных задачах и наиболее актуальных аспектах изучения русского языка в современном мире;
- 5) дать студентам представление о влиянии технологий, моды и реальной практики на развитие науки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 (способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации);
- ПК-1 (способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- эволюцию интересов учёных-русистов – наиболее популярные направления и методы исследований русского языка в отечественной и зарубежной русистике в их историческом развитии;
- основные факты истории изучения русского языка в России и за рубежом, имена и сферы интересов наиболее ярких учёных-русистов;

- сходства и различия в предпочтении материала и методов исследований в русистике и мировой лингвистике в целом;
- наиболее яркие идеи, методы и практические достижения современной русистики,
- показать студентам влияние практических потребностей, технологий и мировой «научной моды» на развитие науки;

уметь:

- использовать факты из истории русистики в качестве аргументов в научных спорах и в качестве доказательной базы при написании научных обзоров;
- применять полученные знания по идеям и методам современной русистики при написании научных обзоров и в собственных научных исследованиях;

владеть:

- владеть техникой сбора информации по теме;
- базовой терминологией лингвистики и русистики.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Обновлена основная и дополнительная литература	14.06.2019 г.	
2	Приложение № 1		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (114 часов, из которых 24 часа отведено на лекции, 18 часов – на практические занятия, 54 часа – на самостоятельную работу студентов, 18 часов – на контроль).

Учебная нагрузка студента состоит из посещения и активного восприятия (конспектирования) лекций; активной работы на практических занятиях; самостоятельной проработки и конспектирования изучаемых разделов по рекомендованной литературе; выполнения домашних заданий – составления таблиц и подготовки мини-докладов; подготовки к контрольным работам и экзамену.

Распределение нагрузки (лекции, семинары и СРС – самостоятельная работа студентов) по изучаемым разделам отражено в приведенной ниже таблице.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	лек ции	Виды учебной работы (в часах)			Типы СРС и текущий контроль успеваемости
				семи нары	СРС	конт роль	
Р аз дел I	Основные этапы истории изучения русского языка в России и за рубежом	7	4	2	4	Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Этапы становления русистики как науки». Подготовка мини-докладов	
Р аз дел II	Отечественная русистика как часть национальной интеллектуальной культуры	7	4	2	6	Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Этапы становления русистики как науки». Подготовка мини-докладов	
Р аз дел III	Современная русистика в контексте мировой лингвистической науки	7	4	4	8	Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Идеи и методы современной русистики». Подготовка мини-докладов	
	Межсессионный контроль	7		2	8	Тестирование по пройденному материалу	

Р а з д е л I V	Актуальные и нерешённые задачи современной русистики	7	6	4	8	Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Идеи и методы современной русистики». Подготовка мини-докладов	
Р а з д е л V	Русский язык через призму практических потребностей и современных технологий	7	6	4	8	Чтение и конспектирование литературы. Составление таблицы «Идеи и методы современной русистики». Подготовка мини-докладов	
	Промежуточная аттестация				12	18	Подготовка к экзамену и сдача экзамена
	Итого: 108 часов		24	18	54	18	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД

	JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Рекомендуется использование ПО:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
8	Zoom	Zoom	лицензионное