

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Кафедра русского языка

Введение в изучение родного языка

Рабочая программа дисциплины

Направление 45.03.01 Филология

**Отечественная филология
(русский язык и межкультурная коммуникация)**

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована
для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2019

- **Введение в изучение родного языка**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка

С.М. Евграфова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №10 заседания кафедры

русского языка ИЛ РГГУ

«20» мая 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы семинарских занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Другие материалы

10. Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предмет курса – русский язык, рассматриваемый в качестве родного языка исследователя, преподавателя и обучаемого.

Цель дисциплины «Введение в изучение родного языка» – мотивировать студентов к профессиональному изучению родного языка, сформировав у них адекватное представление о феномене родного языка, об основных направлениях научных и прикладных исследований русского языка в РФ.

Задачи дисциплины:

- повторить и осмыслить изученные в школе сведения о русском языке, активизировать владение грамматической терминологией,
- помочь студентам оценить свою компетентность как носителя языка и рассказать о языке как «инстинктивной потребности овладеть мастерством» (Пинкер < Дарвин) и о возможностях развития языковой способности в результате самостоятельного научения и целенаправленного обучения, сформировать у студентов представление о роли самонаблюдения (интроспекции) и рефлексии в развитии языковой способности; сформировать представление о наивном, экспертном и профессиональном владении родным языком;
- дать студентам представление о феномене естественного языка и о гипотезах, объясняющих его происхождение, а также о связи этого биосоциального явления с коммуникацией и мышлением;
- ознакомить студентов с основными этапами становления речи у ребенка и сообщить им сведения о принципах освоения родного языка, обусловленных языковой способностью человека;
- объяснить студентам принципиальные отличия «внутренней» и «внешней» грамматик и вытекающих из этого трудностей освоения родного языка в школе;
- рассказать студентам об основных теоретических и прикладных направлениях изучения русского языка в России.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Дисциплина «Введение в изучение родного языка» направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1 .

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные теоретические и прикладные направления исследований русского

	<p>перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p>языка в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенции, характеризующие наивное, узкопрофессиональное и экспертное владение родным языком <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться лингвистическими словарями, справочниками и интернет-ресурсами
ПК-1	<p>Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые лингвистические понятия, необходимые обсуждения проблем русистики; • основные гипотезы о происхождении языка; • основные этапы становления речи у ребенка; • отличия литературного языка от спонтанной речи и необработанной письменной речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно использовать лингвистическую терминологию (введенную в рамках школьной программы); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком аналитического чтения лингвистической литературы невысокой сложности; • техниками поиска и верификации лингвистической информации; • базовой терминологией, описывающей соответствующий фрагмент профессиональной картины мира

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в изучение родного языка» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и является курсом по выбору для профиля «Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)».

Курс читается в 1-м семестре 1-го курса и носит вводный и одновременно интегрирующий характер; он позволяет увидеть русистику как единое целое и предварительно знакомит с базовыми понятиями, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении отдельных аспектов русского языка. Курс помогает студентам осознать особенности освоения и изучения родного языка рядовым носителем языка на различных этапах его речевого развития и специфику исследования, описания и преподавания родного языка профессионалами, занимающимися теоретическими и прикладными аспектами русистики.

Курс опирается на знания о русском языке, полученные в школе, и готовит студентов к восприятию более сложных, профессионально ориентированных дисциплин.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 76 часов. Программа дисциплины включает 28 часов аудиторных занятий (лекционные занятия – 16 часов, семинарские занятия – 12 часов) и самостоятельную работу студентов (48 часов), которая предусматривает подготовку к семинарам, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольной работе и зачету.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Нед еля сем ест ра	Виды учебной работы и ее трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
				лекци и	семина ры	СРС	
Р а з д е л	Происхождение языка и языков (самостоятельное изучение)	I	1			4	Чтение и конспектирование лекций и рекомендованной литературы (проверка конспектов)
Г Р а з д е л	Коммуникация, мышление и язык в жизни животных, человека и общества (самостоятельное изучение)	I	2			4	Чтение и конспектирование лекций и рекомендованной литературы (проверка конспектов)
Г Р а з д е л	Процесс освоения родного языка	I	3–5	2	4	6	Чтение и конспектирование лекций и рекомендованной литературы (проверка

л I I I P а з д е л I V	Изучение родного языка в образовательных учреждениях	I	6	2		2	конспектов) Сопоставительный анализ содержания школьных и вузовских учебников (проверка аналитических работ)
Р а з д е л V	Уровни владения родным языком Контрольная работа	I	7–9 9	4	2	2 8	Чтение и конспектирование лекций и рекомендованной литературы (проверка конспектов) Подготовка к контрольной работе // Выставление оценок за конспектирование и выполнение домашних заданий; подведение итогов контрольной работы
Р а з д е л V I	Родной язык как предмет исследования и преподавания	I	10–11	2	2	4	Чтение и конспектирование лекций и рекомендованной литературы (проверка конспектов)
Р а з д е л V I I	Теоретические и прикладные аспекты русистики	I	12–15	4	4	8	Чтение и конспектирование лекций и рекомендованной литературы (проверка конспектов)

Р а з д е л V I I I	Словари, справочники и учебники русского языка	I	16	2		2	Сопоставительный анализ типов словарных статей в различных словарях. Сбор материала для итоговой контрольной работы // Проверка аналитических работ
	Промежуточная аттестация (зачёт)		17			8	Подготовка к зачету // Выставление оценок за конспектирование и выполнение домашних заданий; подведение итогов промежуточной аттестации
	Итого: 72 часа			16	12	48	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины 1) дает студентам представление о современных взглядах на происхождение человеческого языка и о его роли в обеспечении коммуникации и мышления; 2) раскрывает суть процесса освоения человеком родного языка, процесса изучения родного языка в образовательных учреждениях и процесса овладения языком как многофункциональным инструментом; 3) показывает, чем отличаются методы исследования и преподавания родного языка от методов исследования и преподавания иностранных языков; 4) формирует у студентов общее представление о структуре современной русистики; 5) знакомит со словарями, справочниками и учебниками русского языка.

Содержание курса распределено по перечисленным ниже разделам.

Раздел I. Происхождение языка и языков (самостоятельное изучение, 4 часа)

Речь как неотъемлемое свойство человека как биосоциального существа; сопутствующие ей особенности строения мозга и речевого аппарата. Звучащая речь, мимика и жесты; их соотношение. Филогенетическое развитие речи и языка (глоттогенез). Современная картина антропологического родства человека; гоминиды, их анатомические особенности (объем мозга, форма черепа, строение гортани) и возможная связь этих особенностей с развитием звучащей речи. Гипотезы о времени появления речи и ее функциях.

Раздел II. Коммуникация, мышление и язык в жизни животных, человека и общества (самостоятельное изучение, 4 часа)

Современные представления о роли социальных связей в развитии речи. Звуки, позы, мимика, жесты, запахи, изменение окраски и иные формы коммуникации в животном мире.

Характер информационной нагруженности коммуникативных сигналов (поддержание контакта, выражение социальной роли, проявление эмоционального состояния, сообщение о готовности / неготовности вступить в сексуальный контакт и/или брачные отношения, сообщение об опасности, о наличии пищи и т. п., общение с детенышами и проч.). Коммуникация при более сложных формах социальной организации: от пчел и птиц до человека. Звучащая речь как гибкая и способная совершенствоваться форма коммуникации; языковая система как основа речи.

Современные представления о мышлении и его возможностях в животном мире; память и эмоции у животных; мышление, память и эмоции у человека. Основные составляющие интеллекта человека (способность к распознаванию образов, способность мысленно оперировать пространственными отношениями, вычислительные способности, способность видеть закономерности в ряду однородных объектов, память, способность соотносить слово с его смыслом, способность подбирать слова к определенному контексту). Память эйдетическая и семантическая; языковая система как экономичная форма хранения информации о мире.

Языковая система как форма объединения социума. Правильность речи вне литературного языка: обеспечение возможности взаимопонимания и возможности отличать «своих» от «чужих». Речь как форма контроля интеллектуального развития и социально одобряемого поведения.

Раздел III. Процесс освоения родного языка (лекция, 2 часа; семинар, 4 часа)

Речь как сфера пересечения интересов психологов и лингвистов. Психология речи – наука, изучающая психофизиологическую природу восприятия и порождения речи (А.А. Залевская, Т.Н. Ушакова и др.) и онтолингвистика – наука о развитии речи в онтогенезе, изучающая становление языковых категорий. Популяризация идеи изучения детской речи в книге К.И. Чуковского «От двух до пяти». Важность изучения детской речи для теории языка.

История изучения детской речи (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Р.О. Якобсон, А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, Н.И. Лепская, С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисеева и др.). Изучение речи школьников (Н.И. Жинкин, К.Ф. Седов); развитие речи взрослого человека (Б.Г. Ананьев).

Стадиальность развития речи и интеллекта; взаимосвязанность речи и коммуникации, речи и интеллекта. Механизмы освоения родного языка: врожденные умения анализировать языковой материал и структурировать его; подражание; социальное подкрепление; когнитивное стимулирование речевого развития. Асимметрия развития речи и мышления; ее проявления на разных этапах развития речи и мышления.

Основные этапы развития речи ребенка-дошкольника. Доречевое развитие мышления и коммуникации. Развитие речевой коммуникации. Становление фонетической системы. Становление грамматической системы. Освоение лексики.

Раздел IV. Изучение родного языка в образовательных учреждениях (лекция, 2 часа)

Речевая компетенция после завершения этапа самостоятельного научения родному языку; изучение родного языка в школе как социальный заказ. Концептуальные недостатки обучения родному языку. Компетенции речевого развития выпускника школы и способы их

формирования. Способы оценивания сформированности необходимых компетенций: проблема адекватности контрольно-измерительных материалов и проблема объективности проверки.

Структура школьных курсов русского языка как родного: поиск компромисса между научным описанием и практическими потребностями человека в обществе. Грамотность как основной показатель уровня овладения родным языком; функциональная грамотность как способность к выполнению различных видов деятельности, востребованных в обществе.

Трудности изучения родного языка в школе как результат несоответствия между индивидуальной грамматикой, сложившейся у ребенка, и школьной грамматикой; возможность / невозможность корреляции между «внутренней» и «внешней» грамматиками..

Важность речевого развития для самореализации личности взрослого человека и пренебрежение родным языком после завершения школьного курса. Вузовские курсы русского языка для филологов и нефилологов, их цели и задачи.

Раздел V. Уровни владения родным языком (лекция, 4 часа; семинар, 2 часа)

Инстинктивное стремление к овладению языком как инструментом коммуникации ребенка (врожденный механизм развития речи). Речь как форма накопления и осмысления опыта; временные пределы развития врожденных речевых способностей.

Понимание как способность человека перевести чужое высказывание в свой внутренний (универсальный предметный) код. Познание окружающего мира, категоризация образов и языковая система как отражение национально-культурной картины мира. Транспортирующая функция речи (функция передачи информации в процессе передачи собеседнику новых знаний о мире) и трудности понимания. Когнитивный механизм развития речи (стремление к познанию как стимул к расширению ментального лексикона).

Коммуникативные потребности человека как естественный предел овладения языком; разнообразие коммуникативных сред индивида как стимул к овладению стилистическим богатством языка (освоение речевых жанров). Имитация и подкрепление как основные механизмы развития коммуникативной функции.

Поиск соответствия между ментальными возможностями личности и возможностями их вербального отражения. Способность к самовыражению в речи – словесному выражению мыслей и чувств личности. Способность к вербальному воздействию на мысли чувства окружающих.

Возможности речевого саморазвития наивного носителя языка; уровни его компетентности. Важность развития навыков письменной речи; роль интроспекции и рефлексии в овладении родным языком. Профессиональное овладение родным языком: компетенции, необходимые учителю, корректору, редактору, переводчику, исследователю родного языка, исследователю родной речи.

Цивилизационные изменения и их влияние на уровень овладения литературной формой родного языка.

Раздел VI. Родной язык как предмет исследования и преподавания (лекции, 2 часа; семинар, 2 часа)

Неосознаваемые знания о фонетике, лексике, грамматике, стилистике родного языка. Интроспекция и рефлексия и их роль в исследовании и описании родного языка. Наблюдение

и анализ речевых ошибок: что доступно компетентному носителю языка или профессионалу (наблюдения за инновациями в детской речи, наблюдения за ошибками иностранцев, наблюдения за ошибками билингвов, наблюдения за диалектной речью, наблюдения за речью чужого социального языкового коллектива и проч.). Изучение иностранного языка как опыт контрастивного восприятия особенностей родного языка.

Преподаватель родного языка в поисках опоры: что знают и умеют обучаемые носители языка. Когнитивные ошибки преподавателей и авторов учебников. Носители и инофоны в одной аудитории: проблемы обучения смешанного коллектива. Проблемы обучения билингвов. Трудности обучения русскому языку иностранцев: нет опоры на опыт реальной коммуникации, не работает механизм выстраивания «внутренней» грамматики, активизированы иные стереотипы восприятия и порождения речи.

Раздел VII. Теоретические и прикладные аспекты русистики (лекции, 4 часа; семинар, 4 часа)

Изменчивость языка во времени и различные методы описания. Синхронический и диахронический подход к описанию языка: описание «языкового среза» (изучение имеющихся устных и письменных текстов, составление на этой основе словарей и грамматических описаний) vs описание изменений, наблюдаемых в некотором фрагменте языковой системы в течение нескольких веков. Синхронические описания: описания современного русского языка, описание русского языка XVIII в., описание современных диалектов русского языка, ассоциативный словарь русского языка, языковые инновации. Диахронические описания: синтаксис простого предложения в русском языке XI–XVII вв., историческая диалектология русского языка, историческое словообразование русского языка, этимологический словарь русского языка и т. п.

Различия в традициях использования языка в социально неоднородном языковом коллективе: внелитературные подсистемы (территориальные диалекты / говоры, социальные диалекты = социолекты типа профессиональных жаргонов, тайных языков = арго, сленга), просторечие, койне (общий для всех горожан, независимо от диалектной и социолектной принадлежности, язык общения) и литературный (стандартный, нормированный) язык. Описание подсистемы vs описание отклонений от нормы (чаще синхронические, но не всегда).

Традиционное описание языка (таксономия): язык = фонетика + лексика + грамматика (= морфология + синтаксис). Нормативные «академические» грамматики: «Грамматика русского языка» (изд. АН СССР 1952–1954, переизд. 1960), «Грамматика современного русского литературного языка» (изд. АН СССР, 1970), «Русская грамматика» (изд. АН СССР, 1980).

В поисках соответствия между смыслом и текстом: системы машинного перевода, функциональная грамматика А.В. Бондарко, изучение семантики русского языка (логический анализ языка, отражение картины мира в языке, прагмалингвистика и когнитивная лингвистика в целом); корпусные исследования как компендиум текстов для потенциальных исследований грамматики и семантики.

Экспериментальные исследования языка и их теоретическое осмысление: онтолингвистика, психоллингвистика, социоллингвистика, паралингвистика (только синхрония).

Прикладная русистика (только синхрония): преподавание русского языка как родного, как второго родного, как родного в инонациональном окружении и ситуации билингвизма, как иностранного; компьютерные тренажеры, компьютерные корпуса текстов и словари, компьютерное моделирование различных аспектов речевого взаимодействия; документационное и коммуникативное обеспечение всех видов деятельности (работа канцелярии, написание отчетов, техническое писательство, лингвистическая экспертиза, популяризация науки, составление проектов, в том числе творческих, переговорный процесс и проч.).

Раздел VIII. Словари, справочники и учебники русского языка (лекция, 2 часа)

Зачем нужны профессионалу и будущему профессионалу словари, справочники и учебники: типы вопросов и поиск ответов на них.

Основные словари русского языка: «Русский орфографический словарь под редакцией В.В. Лопатина; «Большой толковый словарь русского языка» под редакцией С.А. Кузнецова; «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой; «Грамматический словарь» А.А. Зализняка; «Словарь синонимов русского языка» З.Е. Александровой; «Большой фразеологический словарь русского языка» под редакцией В.Н. Телия; «Этимологический словарь русского языка» М. Фасмера и др.

Справочники: «Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник»; «Практическая стилистика современного русского языка» Ю.А. Бельчикова.

Учебники русского языка для начинающих филологов: «Русский язык: учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля» В.А. Багрянцевой и др.; «Русский язык» под редакцией Л.Л. Касаткина (для будущих учителей начальной школы). Учебник для студентов филологических факультетов университетов «Современный русский язык» под редакцией В.А. Белошапковой.

Интернет-порталы	www	HYPERLINK "http://www.gramota.ru/"	HYPERLINK
"http://www.gramota.ru/"	HYPERLINK	"http://www.gramota.ru/"	HYPERLINK
"http://www.gramota.ru/"	HYPERLINK	"http://www.gramota.ru/"	HYPERLINK
"http://www.gramota.ru/"gramota	HYPERLINK	"http://www.gramota.ru/"	HYPERLINK
"http://www.gramota.ru/"	HYPERLINK	"http://www.gramota.ru/"	HYPERLINK
"http://www.gramota.ru/"	HYPERLINK	"http://www.gramota.ru/"	HYPERLINK
"http://www.gramota.ru/"ru,	www	HYPERLINK "http://www.gramma.ru/"	HYPERLINK
"http://www.gramma.ru/"	HYPERLINK	"http://www.gramma.ru/"	HYPERLINK
"http://www.gramma.ru/"	HYPERLINK	"http://www.gramma.ru/"	HYPERLINK
"http://www.gramma.ru/"gramma	HYPERLINK	"http://www.gramma.ru/"	HYPERLINK
"http://www.gramma.ru/"	HYPERLINK	"http://www.gramma.ru/"	HYPERLINK
"http://www.gramma.ru/"	HYPERLINK	"http://www.gramma.ru/"	HYPERLINK
"http://www.gramma.ru/"ru,	www	HYPERLINK "http://www.ruslang.oross.ru/"	HYPERLINK
"http://www.ruslang.oross.ru/"	HYPERLINK	"http://www.ruslang.oross.ru/"	HYPERLINK

"http://www.ruslang.oross.ru/" HYPERLINK "http://www.ruslang.oross.ru/" HYPERLINK
 "http://www.ruslang.oross.ru/"ruslang HYPERLINK "http://www.ruslang.oross.ru/" HYPERLINK
 "http://www.ruslang.oross.ru/" HYPERLINK "http://www.ruslang.oross.ru/". HYPERLINK
 "http://www.ruslang.oross.ru/" HYPERLINK "http://www.ruslang.oross.ru/" HYPERLINK
 "http://www.ruslang.oross.ru/"oross HYPERLINK "http://www.ruslang.oross.ru/" HYPERLINK
 "http://www.ruslang.oross.ru/" HYPERLINK "http://www.ruslang.oross.ru/". HYPERLINK
 "http://www.ruslang.oross.ru/" HYPERLINK "http://www.ruslang.oross.ru/" HYPERLINK
 "http://www.ruslang.oross.ru/"ru, [www. HYPERLINK "http://www.krugosvet.ru/"](http://www.krugosvet.ru/) HYPERLINK
 "http://www.krugosvet.ru/" HYPERLINK "http://www.krugosvet.ru/"krugosvet HYPERLINK
 "http://www.krugosvet.ru/" HYPERLINK "http://www.krugosvet.ru/" HYPERLINK
 "http://www.krugosvet.ru/". HYPERLINK "http://www.krugosvet.ru/" HYPERLINK
 "http://www.krugosvet.ru/" HYPERLINK "http://www.krugosvet.ru/"ru, [www HYPERLINK](http://www.postnauka.ru/)
["http://www.postnauka.ru/"](http://www.postnauka.ru/) HYPERLINK "http://www.postnauka.ru/" HYPERLINK
 "http://www.postnauka.ru/". HYPERLINK "http://www.postnauka.ru/" HYPERLINK
 "http://www.postnauka.ru/" HYPERLINK "http://www.postnauka.ru/"postnauka HYPERLINK
 "http://www.postnauka.ru/" HYPERLINK "http://www.postnauka.ru/" HYPERLINK
 "http://www.postnauka.ru/". HYPERLINK "http://www.postnauka.ru/" HYPERLINK
 "http://www.postnauka.ru/" HYPERLINK "http://www.postnauka.ru/"ru (тема «Язык») и др.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Занятия по курсу «Введение в изучение родного языка» (как лекции, так и семинарские занятия) проводятся с использованием компьютера: преподаватель должен иметь возможность использовать во время занятий презентации, учить студентов использовать и сравнивать онлайн-словари и представленные в сети справочники, давать задания на поиск сведений в Интернете, их сопоставление и оценку. Это помогает повысить интерактивность даже такой традиционной формы педагогической коммуникации, как лекция.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
Раздел I. Происхождение языка и языков (самостоятельное изучение)	СРС. Чтение и конспектирование книги С.А. Бурлак	ПК-1	Обсуждение на коллоквиуме
Раздел II. Коммуникация, мышление и язык в жизни животных, человека и общества (самостоятельное изучение)	СРС. Чтение и конспектирование книг С.А. Бурлак и С.Пинкера	ПК-1	Обсуждение на коллоквиуме

Раздел III. Процесс освоения родного языка	Лекция 1. Основные этапы онтогенеза	ПК-1	Проблемная лекция
	Семинар 1. Начальные этапы становления коммуникации	ПК-1	Обсуждение прочитанной и законспектированной литературы
	Семинар 2. Становление индивидуальной языковой системы	ПК-1	Обсуждение прочитанной и законспектированной литературы. Детские толкования слов
Раздел IV. Изучение родного языка в образовательных учреждениях	Лекция 2. Русский язык в школе: формирование компетенций	ОПК-1, ПК-1	Лекция с элементами рефлексии
Раздел V. Уровни владения родным языком	Лекция 3. Трудности точного выражения мысли: от чтения сложных текстов к их порождению	ОПК-1	Лекция – анализ кейсов
	Лекция 4. Воздействие словом	ОПК-1	Лекция – анализ кейсов
	Семинар 3. Анализ компетенции пишущего	ОПК-1	Самостоятельный анализ кейсов, дискуссия
Контрольная работа	Тест №1. Проверка уровня «школьной» компетенции	ОПК-1	Подготовка к контрольной работе
Раздел VI. Родной язык как предмет исследования и преподавания	Лекция 5. Трудности создания «школьной» грамматики	ОПК-1, ПК-1	Проблемная лекция
	Семинар 4. Проблемы изучения грамматики в школе	ОПК-1	Анализ и обсуждение языкового материала и дефиниций из школьных учебников
Раздел VII. Теоретические и прикладные аспекты русистики	Лекция 6. Теоретические проблемы современной русистики	ОПК-1	Проблемная лекция и разбор кейсов
	Лекция 7. Прикладные проблемы современной русистики	ОПК-1	Проблемная лекция и разбор кейсов
	Семинар 5. Интересное в современной	ОПК-1	Коллоквиум

	русистике		
	Семинар Интересное современной русистике	6. в	
Раздел VIII. Словари, справочники и учебники русского языка	Лекция Презентация словарей справочников	8. и	ПК-1 Лекция-презентация
Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная устная аттестация	и	ОПК-1, ПК-1 Тест; ответ на контрольные вопросы

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

По содержанию курс составлен так, чтобы студенты составили себе целостное представление о феномене родного языка, об особенностях его освоения и о русистике как науке, а также вспомнили и переосмыслили то, что они узнали в школе о русской грамматике (ОПК-1, ПК-1).

На протяжении всего периода обучения постоянно обсуждаются проблемы, связанные с лингвистической терминологией, повышается языковая культура студентов, они учатся читать и реферировать несложные лингвистические тексты (ОПК-1, ПК-1).

Облегченная форма изложения научных проблем знакомит студентов с техникой речевой адаптации, необходимой для работы в школе и вообще для популяризации филологических знаний (ПК-1).

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

- Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
- Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (поиск ошибок в употреблении терминологии, анализ и квалификация текста и проч.).
- Творческие задания, связанные с содержанием курса.

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

- 1) оценки за входное тестирование – до 6 баллов;
- 2) оценки за посещение лекций и семинаров (за посещение каждого студент может получить 1 балл) – итого 14 баллов;
- 3) оценки за активную работу на семинарах – итого до 10 баллов за семестр;

- 3) оценки за устное реферирование научной литературы (10 единиц);
- 4) оценка за текущую контрольную работу (до 20 баллов);
- 5) оценка за итоговую работу (до 40 баллов).

Теоретически студент может набрать по результатам работы в семестре 100 баллов, но оценка «отлично» выставляется только в том случае, если он, кроме этого, сдает экзамен в традиционной форме (отвечает по билетам).

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
	95 – 100	отлично	
83 – 94	B		
68 – 82	хорошо	C	
56 – 67	удовлетворительно	D	
50 – 55		E	
21 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 20			F

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

5.2. Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (A)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (B)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p>

	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (C)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
50–55 (E)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p>

	<p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>21–49 (FX)</p>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
<p>0–20 (F)</p>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
--

5.3. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Ниже приводятся контрольные вопросы, образцы домашних работ, тестов и контрольных работ, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Введение в изучение родного языка».

Контрольные вопросы по курсу

ОПК-1

- Антропологические сведения о появлении звучащей речи.
- Речевая способность человека: зона Брока и зона Вернике.
- Особенности строения речевого аппарата человека.
- Коммуникация в живой природе.
- Мышление и эмоции у животных.
- Речевая способность человека и другие интеллектуальные способности.
- Стадиальность развития речи и интеллекта.
- Врожденное и социальное в развитии речи.
- Основные этапы развития речи в период самостоятельного научения родному языку.
- Самостоятельное научение и изучение родного языка.
- Роль письменной речи в освоении и изучении родного языка.
- Рефлексия и ее роль в освоении родного языка.
- Имитация и подкрепление в развитии коммуникативной функции.
- Особенности освоения родного языка в условиях одноязычия.
- Особенности освоения родного языка в условиях двуязычия.
- Уровни компетентности в овладении родным языком.
- Спонтанная и подготовленная устная речь.

ПК-1

- Отличия спонтанной (необработанной, естественной) письменной речи и литературной письменной речи.
- Особенности профессионального владения родным языком.
- Освоение значений слов в информационном обществе.
- Компетенции носителя языка – выпускника школы.
- Особенности обучения носителя языка, билингва и инофона.
- Методы исследования родного языка: от интроспекции и рефлексии к наблюдению и эксперименту.
- Основные теоретические направления русистики.
- Основные прикладные направления русистики.
- Основные словари и справочники русского языка.
- Основные грамматики русского языка.
- Основные учебники русского языка и их характеристики.

Образцы домашних заданий

Домашние задания формируются так, чтобы помочь студенту проработать указанную в списке учебно-научную литературу. Для этого в ФОС включены дополнительные материалы по некоторым разделам (см. 6.3). Ниже приводятся примерные образцы домашних заданий.

Д/з №1. ОПК-1 Опираясь на конспект лекции и соответствующие главы из рекомендованной литературы, выберите из терминологического словаря-минимума самые важные термины и запишите в таблицу их определения с примерами. Можно завести специальный файл, которым вы сможете пользоваться при подготовке к экзаменам. Ниже приводится вариант оформления таблицы.

Термин	Раздел курса	Определение
Гоминиды	I (Происхождение языка и языков)	Семейство наиболее прогрессивных приматов, включающее людей и человекообразных обезьян (ВП). <i>Hominidae</i> – самое высокоорганизованное семейство человекообразных обезьян. Включает современного человека, его предшественников — палеоантропов и архантропов, а также, по мнению большинства учёных, — австралопитековых (БЭС).

При необходимости дополняйте терминологический словарь (например, вы можете ввести в список термин *палеоантроп* – «обобщённое название ископаемых людей, которых рассматривают как вторую стадию эволюции человека, следующую за архантропами и предшествующую неантропам»).

Д/з №2. ПК-1 Прочтите два письма с сайта bilinual-online.net, приведенные в разделе «Материалы к разделу VI». Подумайте, сталкиваются ли школьные учителя, работающие с монолингвами, с подобными проблемами (конфликт между непониманием и освоением нового пласта культуры). Сталкивается ли с подобной проблемой студент? Аргументируйте вашу точку зрения; при подготовке полезно прочесть лекцию О.А. Седаковой «Посредственность как социальная опасность» и статью С.Евграфовой «Способы анализа текста и критерии формальной и содержательной оценки эссе».

Образцы контрольных работ

Контрольная работа №1

РЯиМК ФИО _____

Итого баллов _____ (из 25) бонусы _____ (из 4)
Представление о грамматике ____ (из 8), грамотность ____ (из 11), вдумчивость ____ (из 4), стиль ____ (из 2).

ОПК-2

1. 0/1

Каким способом образованы слова *госинспекция, мединститут, иняз, инюрколлегия*?

2. 0/2

На какую особенность произношения слов такого типа следует обратить внимание иностранных студентов, изучающих русский язык? Обладает ли ей слово *Коминтерн*?

3. 0/2 (+ бонус)

Подчеркните сказуемое в приведенных ниже предложениях. Прокомментируйте случаи, вызывающие у вас сомнения.

От столь наглого требования я лишился дара речи.

Дождь не перестаёт уже третьи сутки.

Ты бы начал готовиться к экзамену, что ли...

4. 0/3 (+ бонус)

Укажите, какой частью речи является каждое из выделенных слов; вдумчиво проанализируйте контекст и постарайтесь обосновать свой выбор. Особо прокомментируйте случаи, вызывающие у вас сомнения.

Наутро я проснулась от хриплого **кукареку** соседского петуха. **Едва** начинало светать, но спать мне **совершенно** не хотелось. Я **наскоро** переоделась, взяла фотоаппарат, корзинку и нож и направилась **вдоль** реки по **направлению** к дубовой роще.

ПК-1

5. 0/4 (+ бонус)

Вставьте, где необходимо, знаки препинания и определите типы всех придаточных. Особо прокомментируйте случаи, вызывающие у вас сомнения.

Ещё с вечера мы решили отправиться назавтра только рассветёт за малиной. Сказано – сделано. Встали мы затемно и быстро собрались поёживаясь от утренней прохлады. Солнце взошло едва мы вышли к реке что тонула под высоким берегом Оки в молочном тумане. В ту минуту когда край солнца сверкающий так что на него было больно смотреть появился над лесом туман порозовел.

Мы были готовы идти за струящимся розовым туманом куда глаза глядят но Володя сказал что нам пора сворачивать на дорогу к лесу где как он помнил была просека заросшая сплошным малинником. Мы не спорили так как Володя вырос в этих местах и был если не лучшим то одним из лучших знатоков этих заповедных лесов которого мы знали.

Скоро мы и правда вышли на просеку и понадобился бы полк солдат и три дня чтобы собрать всю тамошнюю малину. Как мы ни старались растянуть блаженство через час мы наелись до отвала а через два наши корзины и бидоны наполнились до краёв так что не было смысла оставаться. Мы отправились домой решив что если не зарядит дождь через день-два вернёмся на волшебную просеку.

б. Орфография 0/2, пунктуация 0/3.

Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки.

Корал_ы или корал_овые полипы это общее название большой групп_ы пр_дон_ых морских бе_позв_ночных организмов многие из которых уд_вительно напоминают растения и по своей форме и яркост_ окраски могут соперн_чать с самыми экз_тическими цветами. Соед_няясь и наращ_вая известковые скелеты полипы создают целые арх_п_лаги корал_ов. В ответ на внешнее раздр_жение полипы выбрасывают нити_усе_ные крючками которые вп_ваются в тело врага и удерж_вают добычу. Корал_ы способны вос_т_навл_вать утрачен_ые органы или части обломан_ые волнами.

7. Орфография 0/2, пунктуация 0/2, обоснованность и аргументированность ответа 0/2, стилистическое изящество 0/2 (+ бонус).

Подробно и аргументированно ответьте на один из вопросов (по вашему выбору); забудьте о школьных штампах и постарайтесь продемонстрировать свои лучшие творческие и мыслительные качества.

- Может ли современный биолог (физик, программист...) полностью реализовать себя, плохо владея родным языком, и какими видами профессиональной деятельности он не сможет заниматься, если он не умеет хорошо писать?
- Почему и зачем надо учить родному языку – правописанию, стилистике, творческому письму, риторике?
- Нужно ли учиться писательскому мастерству или оно даётся человеку от Бога?

Контрольная работа №2

ОПК-1

Отметьте и исправьте фактические ошибки и искажения в приведенных ниже высказываниях и аргументируйте свою точку зрения.

- Предки современного человека, неандертальцы, обладали намного меньшим объемом мозга. _____
- Прошедшие обучение человекообразные обезьяны свободно владеют языком жестов, которым пользуются глухонемые. _____
- Ребенок осваивает родной язык, имитируя речь окружающих. _____
- Ребенок полностью осваивает грамматику родного языка к моменту поступления в школу, и единственное, чему ему нужно научиться в школе, – это писать. _____
- Носитель языка просто так, без затраты каких-либо усилий, знает все тонкости родного языка. _____

ПК-1

Объясните:

- Как влияет на способность к говорению строение гортани?
- В каком возрасте у ребенка происходит опущение гортани и к чему это приводит?
- Каковы особенности артикуляции звука [м], т.е. какие органы участвуют в его образовании?
- Что такое зона Брока, где она расположена и каковы ее функции?
- Чем отличаются органы слуха у кроманьонцев и неандертальцев?

Образцы тестов

Тест №1

ОПК-1

Зачеркните лишнее слово в ряду и объясните своё решение:

Зона Брока, имитация, инпут, рефлексия, речевая способность, социальное поощрение

Тест №2

ПК-1

Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы и знаки; раскройте скобки.

Весь этот день был днем постепен...ого разоч...рования для Обломова. Он провел его с теткой Ольги женщ...ной (не)сомн...но умной пр...красно воспитан...ой всегда в изящных кружевных воротн...чках. Чепец то(же) ...делан со вкусом и ленты иску...но подобра...ы к ее почти пятидесят...летнему но еще свеж...му лицу а на тонкой цепочк... св...сает позолоч...ный лорнет.

Ее позы жесты исполне...ы досто...нства она гордо драпируется в ро...кошную шаль величеств...но ра...кидывается на ра...шитых подушках в гости...ой. Ее (н...)когда не увид...шь за работой нагибаться выш...вать зан...маться мелоч...ю не идет к ее лицу царств...ной ф...гуре.

Она иногда читала (н...)когда не писала но говорила хорошо (в)прочем больше (по)францу...ки. Но замет...в что Обломов не совсем свободно вл...деет францу...ким языком она тотчас(же) перешла на русскую речь.

У этой женщ...ны (в)переди всего шло умение жить упр...влять собой держать в равновеси... мысль с намерен...ем намерен...е с исполнен...ем. Нельзя было заставить ее (не)приготовл...ную заставить (в)распloh как бдительного врага которого когда н... подкар...ульте всегда встрет...те устремл...ный на вас твердый ож...дающий взгляд. Она (н...) (перед)кем (н...)когда не открывала сокровен...ых движений сер...ца (н...)кому не пов...ряла душевных тайн около нее не увид...шь н... доброй старушки(приятельницы) н... ю...ой компань...нки с которыми она бы шепталась за чашкой кофе. Только с бароном она часто ост...ется (на)ед...не но они все больше как(то) значительно и умно молчат как(будто) знают что(то) такое чего другие не знают.

Они (по)вид...мому любят быть вместе и это единств...ное заключение которое можно выв...сти глядя на них. Обходится она с ним так(же) ровно как и с другими благоскло..но с добр...той но (не)выделяя из прочих. Ему то(же) под пят...десят но он очень свеж только чуть-чуть прихрамыва...т на одну ногу. Он вежлив до ут...нчен...ости (н...)когда не курит при дамах и строго порица...т молодеж... которая позв...ляет себе в обществе опрокид...ваться в креслах и зад...рать коленку (на)равне с носом. Сам(же) и в комнате сидел в перчатках сн...мая их лиш... тогда когда садился обедать. Знакомого он встречал (по)све...ски вежливой улыбкой незнакомого сначала... холодно но когда кого(то) предст...вляли ему холодность заменялась так(же) улыбкой и представл...ный уже мог ра...считывать на нее всегда.

Задание.

1. Раскрыть скобки, вставить там, где это необходимо, буквы вместо точек.
2. Расставить знаки препинания.
3. Ответить на вопросы:
 - а) Сколько звуков в слове **юный** ?Ответы: 4, 5, 6. Подчеркнуть нужное.
 - б) Есть ли окончание в слове **чуть-чуть**? Если есть, укажите его. .

в) Какой частью речи является слово **всегда**?

Ответы: союз, частица, наречие. Подчеркнуть нужное.

г) Каким членом предложения является слово **знакомого** (знакомого он встречал улыбкой)?

Ответы: определение, дополнение, подлежащее. Подчеркнуть нужное.

д) Является ли подчеркнутое предложение сложным с сочинительной и подчинительной связью, сложноподчиненным или сложным с бессоюзной и подчинительной связью? Подчеркнуть нужное.

е) Подберите синоним к слову **прицать**.

Ответы: отрицать, печалиться, осуждать, грустить. Подчеркнуть нужное.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431977>.

Рекомендованная литература

Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М.: Лабиринт, 2005. – 318 с.

Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации. – М.: РГГУ, 2013. – 315 с.

Пинкер С. Язык как инстинкт. – М.: УРСС, 2004. – 455 с.

Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Астрель, 2011. – 464 с. (интернет-версия размещена по электронному адресу:

http://royallib.com/read/burlak_svetlana/proishogdenie_yazika_fakti_issledovaniya_gipotezi.html#102400)

Воейкова М.Д. Усвоение первого и второго языка: сходства и различия // В сб.: Путь в язык: Одноязычие и двуязычие. – М.: Языки славянских культур, 2011. – С. 11–32 (библиотека кафедры).

Евграфова С.М. К проблеме когнитивной адекватности преподавания родного языка // В кн.: #ТОТСБОРНИК: Сборник научных трудов по материалам Тотального диктанта / Отв. ред. Н. Б. Кошкарева. – Новосибирск, 2017. – Вып. 2. – С. 167–188. – Открытые материалы на сайте Тотального диктанта <https://totaldict.ru/filolog/articles/>.

Евграфова С.М. Лексическая семантика в эпоху виртуальной коммуникации: к проблеме освоения терминологии // Известия РПГУ им. А.И. Герцена, №189 (2018), с. 199–210. Полный текст номера в библиотеке РПГУ: https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/189/evgrafova_189_199_210.pdf

- Евграфова С.М.* О языке науки в школьных учебниках // В сб.: #ГОТСБОРНИК: Сборник научных трудов по материалам Тотального диктанта / Отв. ред. Н. Б. Кошкарева. – Новосибирск, 2018. – Вып. 3. – С. 181–200. – Открытые материалы на сайте Тотального диктанта <https://totaldict.ru/filolog/articles/>.
- Евграфова С.М.* Прикладная русистика в эпоху глобализации // В сб.: Русский язык зарубежья. – СПб.: Златоуст, 2013. – С. 40–60 (библиотека кафедры).
- Евграфова С.М.* Категория «свой / чужой» в языке и коммуникации: индивидуальная языковая система и стратегии обработки языкового материала // В сб.: Свое – чужое в языке и речи. Сер. «Acta Slavica Estonica VIII. Труды по русской и славянской филологии. Лингвистика XVII. *Свое – чужое* в языке и речи». – Tartu: University of Tartu Press, 2016. – С.255–267 (библиотека кафедры).
- Евграфова С.М.* Спонтанная письменная речь как объект стилистического исследования // В сб.: Язык как материал словесности. Сборник научных статей к 90-летию А.И. Горшкова. – М.: Изд. Литературного института им. А.М. Горького, 2013. – С. 53–61 (библиотека кафедры).
- Евграфова С.М.* Способы анализа текста и критерии формальной и содержательной оценки эссе // В сб.: Языковое и литературное образование в современном обществе – 2013. Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической юбилейной конференции СПб., 12-14 декабря 2013. – СПб.: Изд. ВВМ, РПГУ им. Герцена, 2014. – С. 242–249 (библиотека кафедры).
- Евграфова С.М.* Феномен естественной письменной речи и его влияние на языковую систему // В сб.: Антропоцентризм в языке и речи. Сер. «Acta Slavica Estonica V. Труды по русской и славянской филологии. Лингвистика XVI. Антропоцентризм в языке и речи». – Tartu: Tartu University Press, 2014. – Сс.248–260 (библиотека кафедры).
- Елисеева М.Б.* Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста. – СПб.: РПГУ им. Герцена, 2008. – 143 с. – Открытые материалы на сайте Лаборатории детской речи РПГУ им. А.И. Герцена <http://www.ontolingva.ru/publ.htm>.
- Залевская А.А.* Некоторые спорные вопросы теории двуязычия // В сб.: Путь в язык: Одноязычие и двуязычие. – М.: Языки славянских культур, 2011. – С. 33–47 (библиотека кафедры).
- Исенина Е.И.* Начальный период развития речи у детей: проблемы и гипотезы // Вопросы психологии, 1987. – Архив журнала за 1980–1998 гг. (интернет-версия статьи размещена на <http://www.voppsy.ru/issues/1987/872/872104.htm>).
- Кронгауз М.А.* Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 232 с. (или более поздние издания).
- Мадден Е.* Наши трехязычные дети. – СПб.: Златоуст, 2008. – 305 с. (библиотека кафедры)
- Мечковская Н.Б.* История языка и история коммуникации. От клинописи до Интернета. – М.: Флинта – Наука, 2009. – 582 с.
- Овчинников А., Протасова Е.* Речевое развитие в условиях двуязычия // В сб.: Изучение и преподавание русского языка в Финляндии. – СПб.: Златоуст, 2010. – С. 435–450 (библиотека кафедры).

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи. – М.: Владос, 2000. – 240 с. – Открытые материалы на сайте Лаборатории детской речи РПГУ им. А.И. Герцена <http://www.ontolingva.ru/sotr/ceytlin.htm>.

Щерба Л.В. О понятии смешении языков // В кн.: *Он же*. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – С. 60–73. – Электронная версия см. на сайте: http://elib.gnpbu.ru/text/scherba_yazykovaya-sistema--deyatelnost_1974

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://gramota.ru/> Грамота.ру

<http://gramma.ru/> Грамма.ру

<http://ruslang-oross.ru/> Орфографическое комментирование русского словаря

<http://www.ruscorpora.ru/new/> Национальный корпус русского языка

<https://www.krugosvet.ru/> Энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.ontolingva.ru/> Материалы и публикации лаборатории детской речи СПбГУ им. А.И. Герцена

<http://www.philology.ru/linguistics1/burlak-07.htm> Бурлак С.А. Происхождение языка: новые материалы и исследования. – М., 2007. – 80 с.

http://royallib.com/read/burlak_svetlana/proishogdenie_yazika_fakti_issledovaniya_gipotezi.html#102400 Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. – М.: Астрель, 2011. – 464 с.

<http://www.uznaem-kak.ru/russkaya-filologiya-na-sovremennom-etape/> Куделин А.Б. Основные направления современной русистики

<http://russkiyuazik.ru/731/> Происхождение языка // Русский язык. Энциклопедия русского языка

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - a. Web of Science
 - b. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - a. Журналы Cambridge University Press
 - b. ProQuest Dissertation & Theses Global
 - c. SAGE Journals
 - d. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
 - a. JSTOR
 - b. Издания по общественным и гуманитарным наукам
 - c. Электронная библиотека Grebennikon.ru
4. Компьютерные справочные правовые системы
 - a. Консультант Плюс,
 - b. Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по курсу «Введение в изучение родного языка» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимое лицензионное обеспечение: Microsoft Office 2010. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Начальные этапы становления коммуникации

Вопросы

- Онтогенез и филогенез речевой коммуникации: от предположений к фактам.
- Этапы развития речевой коммуникации.

Семинар 2. Становление индивидуальной языковой системы

Вопросы

- Понятие индивидуальной языковой системы; развитие индивидуальной грамматики и индивидуального лексикона.
- Развитие речи подростков и взрослых.

Семинар 3. Анализ компетенции пишущего

Вопросы

- Понятие компетенции. Понятие компетентного носителя русского языка.
- Уровни компетентности в овладении родным языком и их манифестации в тексте.
- Поиск ошибок и их квалификация.

Семинар 4. Проблемы изучения грамматики в школе

Вопросы

- Цели изучения грамматики в школе.
- Трудности изучения грамматики в школе.
- Познание незнакомого объекта в естественной коммуникации и через определения.

Семинар 6. Интересное в современной русистике (часть 2)

Коллоквиум по прочитанной и законспектированной литературе: студенты выступают с устными рефератами статей по отдельным вопросам современной русистики (регламент 5-7 минут) и обсуждают выступления.

<http://www.uznaem-kak.ru/russkaya-filologiya-na-sovremennom-etape/> Куделин А.Б. Основные направления современной русистики

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В рамках курса «Введение в изучение родного языка» студент должен не только выполнять домашние работы и писать конспекты, но и подготовиться к написанию письменных аттестационных работ – текущей (в середине семестра) и промежуточной (в конце семестра).

Вопросы в аттестационных работах подбираются так, чтобы студент, добросовестно выполнявший все задания по подготовке к семинарам, смог ответить на них. Рекомендуется готовиться к аттестационным работам, систематизируя сведения из конспектов лекций и из учебно-научной литературы, что формирует умение ориентироваться в профессиональных проблемах и существенно облегчает запоминание нужной информации. Это намного эффективнее, чем зазубривание конспектов. Важно не оставлять при подготовке ничего непонятого, а если что-то осталось непроясненным на семинарских занятиях, то уточнять информацию придется, вдумчиво читая конспекты лекций, учебники и заданную научную литературу.

9.3. Иные материалы

Терминологический словарь-минимум

Антропология
 Архантроп
 Билингв
 Билингвизм
 Вербальный

Внутренняя речь
Врожденная грамматика
Вынужденная коммуникация
Глоттогенез
Голофраза
Гоминиды
Голосовые связки
Гортань
Грамматика
Гуленье
Двуязычие
Детская речь
Детский лепет
Диалект
Диафрагма
Естественное овладение языком
Задержка речевого развития
Знак
Зона Брока
Зона Вернике
Имитация
Инпут
Интроспекция
Информационное общество
Когнитивный
Коммуникативная стратегия
Коммуникативная тактика
Коммуникация
Компетенция
Кроманьонец
Лексика
Литературный язык
Логоген
Ментальный
Методы исследования языка
Методы изучения языка
Методика преподавания
Механизмы речи
Мышление
Неандерталец
Невербальная коммуни- кация
Невербальный

Недоразвитие речи
Нейролингвистика
Неоантроп
Общепародный язык
Одноязычие
Окказионализм
Онтогенез
Онтолингвистика
Орфоэпия
Освоение vs изу-чение языка
Ошибки речевые
Профессиональное владение языком
Психоллингвистика
Резонанс
Рефлексия
Речевая способность
Речевой аппарат
Речевой жанр
Речеслуховая дуга
Речь
Социальное подкрепление
Социолект
Сленг
Словотворчество
Универсальный предметный код
Уровень владения языком
Филогенез
Фонация
Функциональная безграмотность
Членораздельная речь
Эмоции
Этнолект
Язык
Язык жестов
Языковая норма
Языковой знак

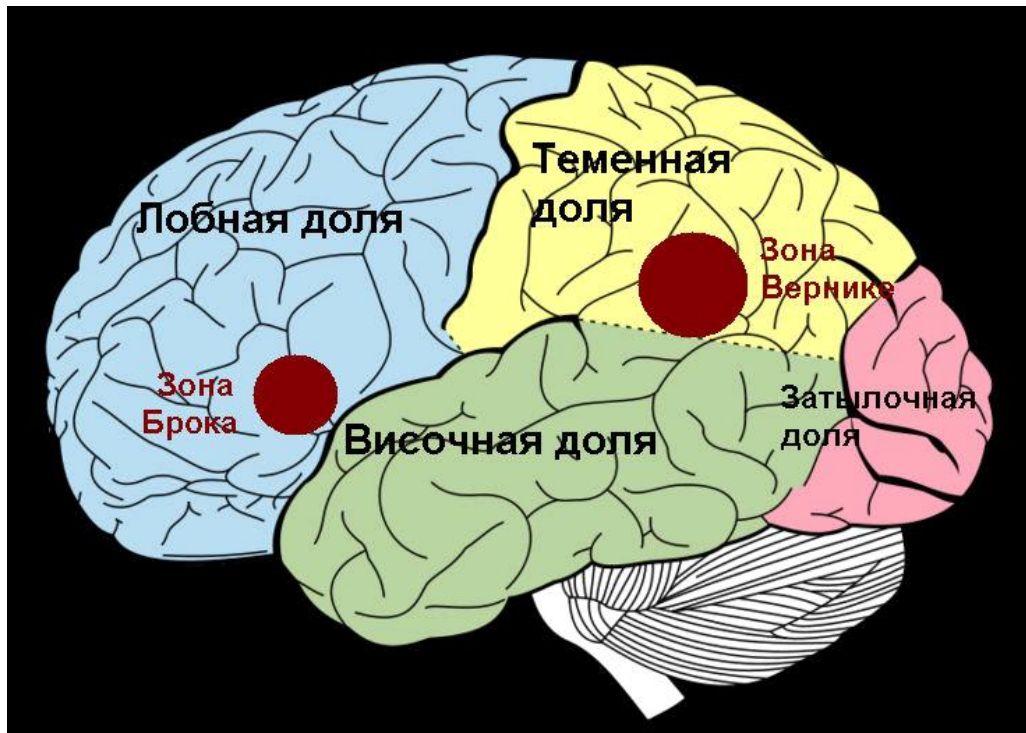
Материал к разделу I

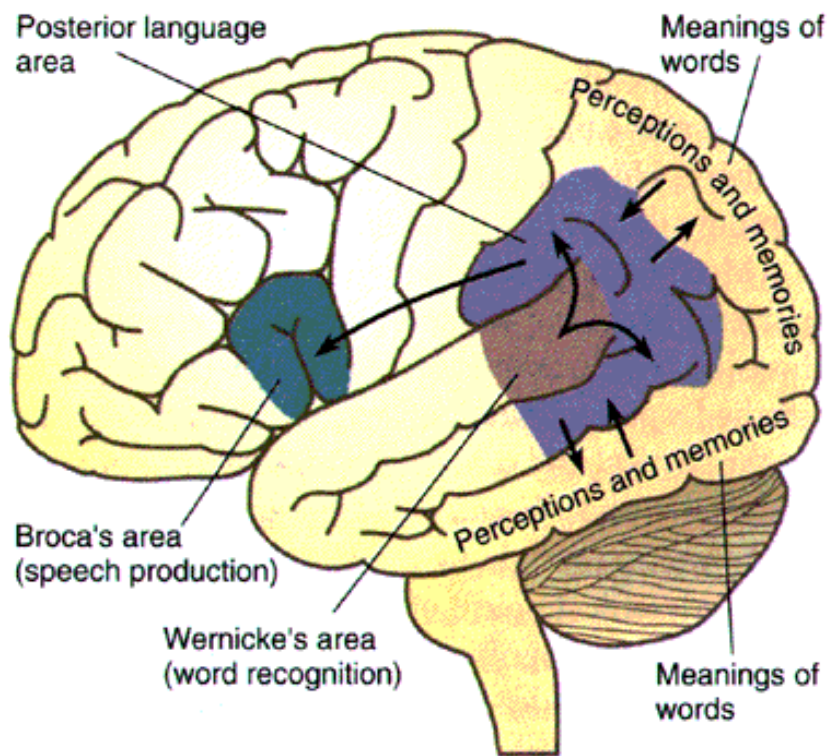
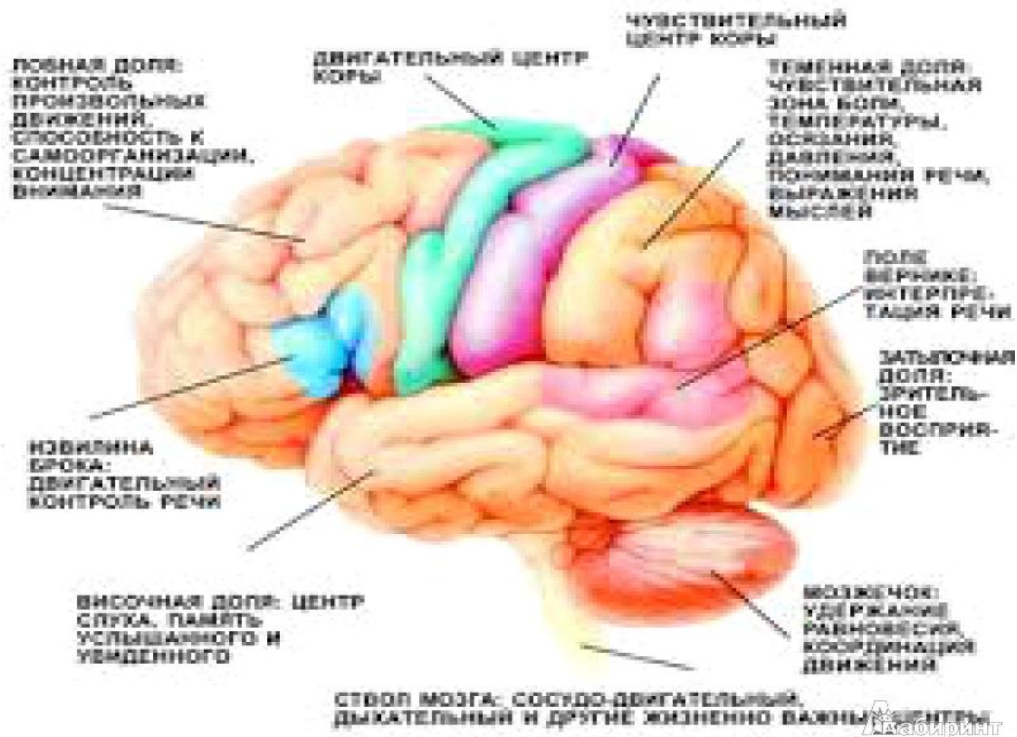
Изучите схематические изображения человеческого мозга; обратите внимание на расположение зоны Брока (речевая моторная зона) и зоны Вернике (отвечает за понимание),

которые наиболее активно участвуют в процессах порождения и понимания речи. Эти зоны связаны друг с другом пучком дугообразных нервов (так называемая речеслуховая дуга).

Поль Брока (1824–1880) – французский хирург и антрополог. Обнаружил, что повреждение определенной зоны мозга приводит к нарушениям устной речи при сохранении способности жевать, глотать, свистеть, и даже пропеть слова (афазия Брока). Эта зона (у правшей она располагается в левом полушарии, в задних отделах нижней лобной извилины вблизи тех отделов двигательной области коры головного мозга (предцентральной извилины), которые являются анализаторами движений, производимых при сокращении мышц головы и шеи) получила название центра Брока.

Карл Вернике (1848–1905) – немецкий психоневропатолог. Наблюдал пациента после инсульта: тот мог произносить слова, слышал, но не понимал ни устную, ни письменную речь, на вопросы отвечал бессмысленными квазисловами. Обнаружив при вскрытии повреждения в области задней теменной и височной области левого полушария (у правши). Высказал предположение, что эта близкая к слуховой зоне область отвечает за понимание речи.





Современные нейропсихологи установили, что в обработке и порождении речевых сигналов участвуют не только зоны Брока и Вернике, но и иные области мозга.

Материал к разделу IV

Изучите презентацию к докладу С.М. Евграфовой «Развитие речи: пишущий в поисках шаблона» (Таллинн, 2013; без публикации). Выпишите тезисы, которые отражают позицию автора относительно эффективности школьного подхода к развитию речи.

Развитие речи: пишущий в поисках шаблона

С.М.Евграфова
(РГГУ)

Своими
словами
она говорит
так:

«Роман
вааще –
супер!»

А пишет
иначе:

▪ Несмотря на то, что действие романа разворачивается в далёкое от современности время, проблемы, поднимаемые автором злободневны и сейчас, что говорит о том, что человеческая сущность не меняется в зависимости от времени и места.

Говоря чужими словами

- одно из известнейших произведений автора
- романом зачитываются люди разных поколений
- ставшее классикой русской литературы
- главной особенностью романа является
- вместе с героями переживать события
- проблемы, поднимаемые автором, злободневны и сейчас
- человеческая сущность не меняется
- были остро подчеркнуты в романе
- главная мысль заключается в идее
- заставляет задуматься о справедливости
- заставляет переосмыслить жизненные ценности

Спасибо Остапу Бендеру!

- **Раздел I.** Словарь
- **Раздел II.** Творческая часть (составляется исключительно из слов раздела I-го)
- **Добавление.** При помощи слов раздела I-го по методам раздела II-го сочиняются также: романы, повести, поэмы в прозе, рассказы, бытовые зарисовки, художеств. репортаж, хроника, эпопея, пьесы, политобозрения, игра в политфанты, радиооратории и т.д.

ЕГЭ по рецепту Бендера

- **Стратегия
УГАДАЙ & УГОЖДАЙ**

Чужой текст как образец

- Дар хорошо писать встречается не так уж часто
- Человечество ценит удачное сказанное слово
- Обучение на удачных образцах начинается с чтения, запоминания (заучивания), списывания и подражания

В.Ходасевич о Державине

- Теперь, в ночной тишине казармы, порой продолжал свои упражнения: без правил, по слуху писал стихи, подражая сперва все тем же Ломоносову и Сумарокову, а потом -- прочитанным в Петербурге немцам: Галлеру, Гогедорну.

А.Марченко о Лермонтове

- Б.Эйхенбаум..., доказывая, что в поэзии Лермонтова нет «подлинной органической конструктивности», ... следующим образом охарактеризовал его юношеские поэмы: «Упражнение в склеивании готовых кусков». Тот же метод – склеивание! – только в более тонком варианте исследователь видит и в творчестве Лермонтова зрелого периода.
- Но дело-то в том, что Лермонтов, в период создания «коллажных» поэм, и не думал, не подозревал даже, что сочиняет своё! Переписывая и переиначивая, он не заимствовал, а изучал. Брал уроки стихотворного ремесла, русского языка, пластики, живописи, гармонии – словом, учился искусству поэтической композиции и тайнам стихосложения, но по своей, а не мерзляковской методе! ...

▪ «Нужно иметь в виду, что мы не только не пишем, как говорим, – мы пишем – как читаем. Навыки письма зависят от навыков чтения»
(Живов, 1.38)

В.М.Живов (Ted&Skolkovo)

<http://slavicstudieslibrarian.blogspot.ru/2013/04/in-memoriam-professor-viktor-m-zhivov.html>

Два способа подражания:

- **Стилизация** – через рефлексию выводит в творчество
- **Шаблон** – экономит время и силы, не подразумевая творческого поиска
- ЕГЭ с его шаблонным сочинением облегчает жизнь не столько пишущему, сколько проверяющему и контролирующему, а значит, вообще не нацелено на обучение письму
- ... мне бы хотелось научиться писать и говорить без занудных, серых школьных шаблонов...
- В то же время после ЕГЭ мне стали значительно сложнее даваться различные сочинения, так как за год подготовки к экзамену я привык писать по шаблону, и мне сложно от него отступить...

Нет шаблона – списывай!

- Шестиклассники пишут изложение. Достаточно записать одну фразу – и через пару минут на экране телефона появляется текст. Учитель жалобно просит: «Только не дословно!»...
- Студенты получили задание написать рецензию. Все рецензии клонированы из интернет-источников с небольшими изменениями.
- Список продолжите сами: реферат, курсовая...

Интернетизация списывания

- В Интернете есть тексты «на все случаи жизни»
- Доступ к этим текстам открыт для людей, не готовых к критическому восприятию текста
- Им нужен текст для «правильного» выполнения задания (не умею и не хочу учиться, но хочу блеснуть умением)

Что делать, если нет шаблона?

- Разумеется, искать другой! Не думать же самому – вдруг думаешь неправильно?
- Держатели сайта www.sochinenie-rassuzhdenie.ru (наверное, учителя) советуют:
- «Для того чтобы написать заданное Вам сочинение, прочитайте несколько типовых и составьте из них одно – своё» (<http://sochinenie-rassuzhdenie.ru/bulgakov/evangel'skaya-ideya-bozhestvennogo-y-romane-sochinenie/>) – ЛЕГО-ТЕКСТ

Текстология Интернета

Интернет-1

- В варианте, который был найден первым (<http://www.libra.ru/composition/get/cond/00051801184864083828/%D0%BC%D0%BD>) был эпиграф из В. (sic!) Гребенщикова, связанный по смыслу с темой сочинения, но никак не привязанный к самому сочинению.
- «Но в этом мире случайностей нет, И не мне сожалеть о судьбе...»

Интернет-2

- На сайте «Школьный ассистент» (<http://schooltask.ru/epigraf-romana-master-i-margarita/>), странный Гребенщиков исчез.
- Нашлось и еще несколько клонов этого сочинения – с тем же В. (о-ох!) Гребенщиковым

В поисках первоисточника

Швы и ляпы в источнике Интернет-2

- В данный момент Вы находитесь в разделе [Булгаков статьи](#) **Евангельская идея божественного в романе** — сочинение, предназначенной в ознакомительных целях. Для того чтобы написать заданное Вам сочинение, прочитайте несколько типовых и составьте из них одно - своё. Если понравилась статья **Евангельская идея божественного в романе** — сочинение, расскажите, пожалуйста, о нас друзьям в соц. сетях. Успешных уроков!
- **Предопределения** заменена идеей власти социальных лиц.

Швы и ляпы в источнике Интернет-3

- А тут указан автор:
- **Евангельская идея божественного в романе «Мастер и Маргарита».** Написала Яна Николайчук.
- Но текст начинается со знакомого провала:
- **Предопределения** заменена идеей власти социальных лиц. Главный герой Понтий Пилат и связанная с ним проблема ответственности человека за свои поступки. К Ершалаимским главам даются главы Московские, которые даны в сатирическом ключе, ибо автор устраивает проверку той системы и общества, которые существовали в 20-ые годы в 20-ом веке. Для

Перемена мест слагаемых

В Интернете:

- Сочинение называется так:
- «Я часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает благо».
- А в тексте находим:
- «Эпиграф романа "Мастер и Маргарита", по сути дела, является краткой формулировкой основной идеи дальнейшего повествования, заключенной в констатации бессилия человека перед высшим законом судьбы...»
- (<http://www.rfa.ru/composition/pe/colid.00051801.184864083826/%3C%D0>).

У студентки:

- Студентка не дает заглавия, но в сочинении есть эпиграф, совпадающий с булгаковским:
- «Я часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает благо».
- А в заключительной части текста находим:
- «Но безусловно главная мысль заключается в идее о бессилии человека перед законом судьбы...»

Не сотвори себе кумира

У студентки:

- Но безусловно главная мысль заключается в идее о бессилии человека перед законом судьбы, это заставляет задуматься о справедливости, о возмездии всем живущим относительно их мыслей, эмоций, поступков.

В интернет-источнике

- Эпиграф романа "Мастер и Маргарита", по сути дела, является краткой формулировкой основной идеи дальнейшего повествования, заключенной в констатации бессилия человека перед высшим законом судьбы и неизбежностью справедливого воздаяния всем живущим относительно их мыслей, эмоций и поступков.

Грамматика, логика, речь, стиль, факты...

- Главный герой Понтий Пилат и связанная с ним проблема ответственности человека за свои поступки (нет сказуемого)
- Он не заслужил света, ибо область света принадлежит людям бескомпромиссно несших в жизни свет добра и истины (тавтология, пунктуация, опечатка)
- Прототипы – жена Булгакова Нина Сергеевна (факт)
- Другое доказательство подчиненности поворотам судьбы возникает из многочисленных предсказаний будущего людей как следствия их прошлого и настоящего и игнорирование их большинством (грамматика, стиль)
- Главной особенностью романа является тонкое переплетение параллелей прошлого и настоящего... (лексическая сочетаемость)

- «Неграмотность (невладение литературным языком – СБ) сказывается в первую очередь в нестандартных синтаксических построениях» (Живов, 1.10)

- Главной особенностью романа является тонкое переплетение параллелей прошлого и настоящего, именно повествование, построенное таким образом позволяет полностью погрузиться в мир Булгаковских персонажей, не только наблюдая за действиями со стороны, но и находясь в центре событий, совершая удивительное приключение, погружаясь в античный мир Понтия Пилата и эпохи советской Москвы, вместе с героями переживать события, описанные в романе, наблюдать за поведением персонажей в различных ситуациях и участвовать в вечном споре между добром и злом.

В.М.Живов (Ted&Skolkovo)

<http://slavicstudieslibrarian.blogspot.ru/2013/04/in-memoriam-professor-viktor-m-zhivov.html>

Почему все списывают?

- Неинтересное обучение, неинтересная работа, неинтересное общение погружают человека в ситуацию **вынужденной коммуникации**
- Стремление сэкономить силы, *нужные для ненужной* деятельности, приводит к тому, что:
 - Школьники, студенты и даже авторы научных работ **имитируют** творческие работы
 - Чиновники **имитируют** отчеты
 - Сослуживцы **имитируют** поздравления юбиляру
- **ИМИТАЦИЯ = БЕЗМЫСЛИЕ**

Гоголевская фантазмагория как следствие образования по стандартам Брудастого (Органчика)

- Он **лжет** во всякое время, этот Невский проспект, но более всего тогда, когда **ночь** сгущенной массой наляжет на него и отделит белые и палевые стены домов, когда весь город превратится в **гром и блеск**, мириады карет валяются с мостов, форейторы кричат и прыгают на лошадях и когда **сам демон зажигает лампы для того только, чтобы показать всё не в настоящем виде.** (Н.В. Гоголь)

Подумайте, как сделать школьное обучение связной письменной речи более эффективным. Поделитесь собственным опытом, рецептами ваших любимых школьных учителей.

Материал к разделу VII

Изучите приведенный ниже доклад академика А.Б. Куделина и составьте схему наиболее важных направлений развития теоретической русистики. Охарактеризуйте эти направления как синхронические / диахронические, социолингвистические / психолингвистические и проч. Приведите примеры современных исследований, не названных автором.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РУСИСТИКИ

Лингвистика второй половины XX в. поставила ряд нетрадиционных задач перед русским языкознанием, и достижения последних лет позволяют сказать, что русистика справилась с этим вызовом. Успешно развиваются такие направления, как когнитивная и корпусная лингвистика, семантико-семасиологические исследования, функциональная грамматика, исследования социальной стратификации в языке, изучение дискурсивных стратегий и специфики разговорной речи. Фундаментальные инновации характеризуют и русское историческое языкознание.

В частности, новое направление получило изучение восточнославянской исторической диалектологии в связи с реконструкцией древненовгородского диалекта. основополагающие лексикографические работы позволили по-иному увидеть развитие словарного состава и процессы в исторической грамматике русского языка. Этнолингвистические исследования

проливают свет на специфику в развитии религиозно-мифологических и обрядовых понятий восточных славян. Исследования произведений русской словесности от древности до наших дней дали новый импульс осмыслению проблем письменного языка и исторической динамики языковых норм. Если сопоставить нынешнюю ситуацию с тем, что было 50 лет назад, можно сказать, что облик русского языкознания радикально изменился. Немалую роль в этом сыграло широкое взаимодействие со смежными дисциплинами: не только с такими традиционно близкими языкознанию областями, как история, философия, археология, литературоведение, но и с математикой, биологией, нейрофизиологией, психологией и т.д. Сегодняшние лингвистические исследования отличаются высоким уровнем междисциплинарности.

Когнитивная лингвистика рассматривает язык как основной инструмент человеческого сознания. Явления, которые присутствуют во всех языках (так называемые языковые универсалии), свидетельствуют о единстве человеческого сознания, о том, что *Homo sapiens* представляет собой опознаваемый единый субъект, а не коллекцию не похожих друг на друга существ. Вместе с тем языки обнаруживают существенные несходства в своей грамматической и семантической организации. Языковеды высказывали предположение, что структура языка прямо влияет на структуру сознания и поэтому категории сознания в разных языковых коллективах различны (так называемая гипотеза Сепира – Уорфа). Такие свойства языков описываются понятием языковой картины мира. Русская языковая картина мира в последнее время исследовалась в разных аспектах, и эти исследования были весьма плодотворны.

С одной стороны, в рамках проекта члена-корреспондента РАН Н.Д. Арутюновой "Логический анализ языка" (нашедшем отражение в одноимённом многотомном издании) было подробно изучено языковое выражение таких фундаментальных областей человеческой деятельности, как модели действия, ментальные действия, речевые действия, ориентация человеческой культуры в пространстве и времени, хаосе и космосе, этические параметры, прагматика смеха и т.д. Исследования основывались на представлении о том, что в образовании высказывания действуют разнородные факторы: ментальные категории и знания о мире, ценностные системы, "житейская логика", целеполагание высказывания и иные его прагматические аспекты. Изучение языка в этих ракурсах сближает языкознание с философией, психологией, антропологией и указывает на смещение интересов лингвистики от чисто структурных к общегуманитарным, связанным с представлением о языке как феномене культуры. В этом же русле развивалось и исследование концептов русской культуры. Данное направление, в котором работают академик Ю.С. Степанов и его последователи, представляет русскую культуру как целостную семиотическую систему, состоящую из множества взаимодействующих концептов, в которых актуальное культурное сознание сочетается с осознаваемой культурной историей. Одним из фундаментальных результатов этих работ стала монография Ю.С. Степанова "Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования" (1997).

Рассмотренные исследования всё в большей степени обращаются к реальным текстам на русском языке: современная семантика апеллирует не к абстрактным понятиям семантической правильности и внутреннему чувству лингвиста – носителя исследуемого языка, а к засвидетельствованному в устных и письменных текстах употреблению. Это употребление отнюдь не всегда последовательно, и одна из задач, поставленных современным языкознанием, – объяснить природу, а по возможности и причины этой непоследовательности. Такая общая тенденция современного языкознания привела к возникновению корпусной лингвистики. Требуемая работы с большими объёмами информации и быстрой их обработки по целому комплексу параметров корпусная лингвистика стала возможной благодаря развитию компьютерной техники. Построение

лингвистических корпусов, включающих тексты общей длиной в многие миллионы слов, является особым представлением языка. Поскольку тексты обладают грамматической разметкой, поиск в корпусе приносит совокупность грамматических и семантических контекстов, в которых может употребляться каждый данный лингвистический элемент. Такой поиск открывает совершенно новые перспективы. Это послужило стимулом для конструирования национальных корпусов ряда крупнейших языков, что стало особой лингвистической задачей, поскольку должна быть обеспечена их репрезентативность в плане и речевых жанров, и тематических сфер, и стилистической дифференциации. Национальный корпус русского языка в своей основе создан группой исследователей под эгидой Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и теперь продолжает пополняться и совершенствоваться. Следует подчеркнуть, что в настоящее время Национальный корпус русского языка - едва ли не самый совершенный из существующих в мире языковых корпусов с наиболее полной и продуманной разметкой и разнообразными возможностями поиска.

Больших успехов за последние десятилетия достигла функциональная грамматика русского языка. Это направление, развиваемое преимущественно петербургской лингвистической школой под руководством члена-корреспондента РАН А.В. Бондарко, ориентировано на построение грамматики от семантики к средствам её выражения. Функциональная грамматика - это категориальная грамматика, направленная на описание системы семантических категорий языка; она находится в отношениях взаимной дополнительности с коммуникативной грамматикой. В фундаментальном шеститомном издании "Теория функциональной грамматики" (1982–1996) трактуются такие категории, как аспектуальность, временная локализованность и таксис; темпоральность и модальность; персональность и залоговость; субъектность, объектность и коммуникативная перспектива высказывания; определённость-неопределённость; качественность и количественность; локативность, бытийность, посессивность. Теоретические итоги исследований в этой области подведены в монографии А.В. Бондарко "Теория значения в системе функциональной грамматики: На материале русского языка" (2002).

Социальные сдвиги, имевшие место в последние два десятилетия, обусловили повышенный интерес как научного сообщества, так и населения в целом к проблемам социальной и нормативной дифференциации языковых средств. Это сделало вновь весьма актуальными социолингвистические исследования русского языка, активно проводившиеся в 1960-е годы в рамках проекта М.В. Панова "Русский язык и советское общество", но затем постепенно угасшие. Новые исследования сотрудников Института русского языка РАН, а отчасти также Института лингвистических исследований РАН позволили создать убедительную картину социолингвистического развития русского языка в конце XX в. и в начале нового тысячелетия. В ходе работ удалось существенно уточнить понятие нормативности в языке, полнее определить социальную базу носителей нормативного языка, построить их речевой портрет и описать социальную функцию престижной нормативной разновидности (работы Л.П. Крысина, коллективная монография "Русский язык конца XX столетия" под редакцией Е.А. Земской).

Изучение современного русского языка невозможно в отрыве от изучения его истории. В этом плане последние десятилетия были чрезвычайно плодотворными. Важнейшим основанием лингвистических работ стало продолжающееся издание "Этимологического словаря славянских языков" (опубликовано 33 тома). Главный труд академика О.Н. Трубачёва, фундаментальный словарь, опирающийся на материалы всех славянских языков, представляет уникальную реконструкцию праславянского лексического фонда. Оригинальность, новизна и актуальность подхода, осуществляемого в словаре, признаны в мировой науке. Он имеет не только большое собственно научное значение, но представляет

собой значительное явление общекультурного звучания. Если говорить о собственно русской этимологии, то здесь в течение долгого времени образцом был знаменитый "Этимологический словарь русского языка" М. Фасмера. В последние годы, однако, ситуация коренным образом изменилась. На базе созданной в Институте русского языка современной этимологической картотеки членом-корреспондентом РАН А.Е. Аникиным начато издание фундаментального "Русского этимологического словаря".

Крупнейшими достижениями в области русской топонимии и антропонимии мы обязаны уральской ономастической школе, возглавляемой членом-корреспондентом РАН А.К. Матвеевым, которая выступает в качестве общероссийского организационного центра экспедиционных и лексикографических работ в этой области.

Настоящий переворот в русском историческом языкознании был вызван открытием и изучением берестяных грамот. По мере их накопления (в настоящее время их более 1000) берестяные грамоты стали осмысляться как особый источник по истории русского языка, раскрывающий то, что остаётся скрытым в других памятниках древней письменности: они в неизмеримо большей степени отражают разговорный язык средневековья, чем произведения религиозной литературы или деловые документы. Исследование берестяных грамот привело к пересмотру ряда положений традиционной истории русского языка, по-другому стала выглядеть картина древнейшего диалектного членения восточнославянского ареала, а отсюда изменились и представления о взаимодействии русских диалектов, приведшем к образованию диалектной основы современного русского языка. Фундаментальное значение имела монография академика А.А. Зализняка "Древненовгородский диалект" (2-е изд. 2004 г.).

Говоря о новгородских находках, нельзя не упомянуть о сенсационном открытии Новгородского кодекса при раскопках в 2000 г. Расположенный на трёх восковых дощечках и содержащий славянский текст нескольких псалмов, этот кодекс является древнейшим датируемым памятником славянской письменности (создан в начале XI в., в первые десятилетия после крещения Руси). Открытие кодекса проливает свет на процессы христианизации восточных славян, возникновение у них грамотности и происхождение русской редакции церковнославянского языка.

Источник: ВЕСТНИК РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

ДОКЛАД АКАДЕМИКА А.Б. КУДЕЛИНА <http://www.uznaem-kak.ru/russkaya-filologiya-na-sovremennom-etape/>

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «Введение в изучение родного языка» реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка.

Цель дисциплины: сформировать у студентов общее представление о феномене родного языка, о принципах его освоения и изучения, об основных направлениях научных и прикладных исследований русского языка в РФ и мотивировать их к профессиональному изучению родного языка.

Задачи дисциплины:

- 1) дать студентам представление о феномене естественного языка и о гипотезах, объясняющих его происхождение, а также о связи этого биосоциального явления с коммуникацией и мышлением;
- 2) ознакомить студентов с основными этапами становления речи у ребенка и сообщить им сведения о принципах освоения родного языка, обусловленных языковой способностью человека;
- 3) рассказать студентам о языке как «инстинктивной потребности овладеть мастерством» и о возможностях развития языковой способности в результате самостоятельного научения и целенаправленного обучения, сформировать у студентов представление о роли самонаблюдения (интроспекции) и рефлексии в развитии языковой способности;
- 4) объяснить студентам принципиальные отличия «внутренней» и «внешней» грамматик и вытекающих из этого трудностей освоения родного языка в школе;
- 5) сформировать представление о наивном, экспертном и профессиональном владении родным языком;
- 6) рассказать студентам об основных теоретических и прикладных направлениях изучения русского языка в России;
- 7) повторить основные аспекты «школьной» грамматики и показать противоречивость их описания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 (способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области);
- ПК-1 (способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные гипотезы о происхождении языка,
- основные этапы становления речи у ребенка,

- различия между наивным, экспертным и профессиональным владением родным языком,
- основные теоретические и прикладные направления исследований русского языка в России,
- основные понятия и положения «школьной грамматики» и уметь видеть противоречивость их описания.

уметь:

- доказывать биосоциальную природу феномена естественного языка,
- пользоваться основными лингвистическими справочными изданиями;

владеть:

- базовой терминологией, описывающей соответствующий фрагмент профессиональной картины мира.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Обновлена основная и дополнительная литература	15.06.2017 г.	
2	Приложение № 1		
3	Обновлена основная и дополнительная литература	14.06.2018 г.	
4	Приложение № 2		
5	Дисциплина переведена из обязательной вариативной части в курсы по выбору блока Б1.В.ДВ.01; изменены компетенции дисциплины: с ОПК-2; ОПК-4; ПК-2 на ОПК-1, ПК-1.	20.05.2019	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 76 часов. Программа дисциплины включает 28 часов аудиторных занятий (лекционные занятия – 16 часов, семинарские занятия – 12 часов) и самостоятельную работу студентов (48 часов), которая предусматривает подготовку к семинарам, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольной работе и зачету.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Неделя семестра	Виды учебной работы и ее трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
				лекции	семинары	СРС	
Р а з д е л I	Происхождение языка и языков (самостоятельное изучение)	I	1			4	Чтение и конспектирование лекций и рекомендованной литературы (проверка конспектов)
Р а з д е л I	Коммуникация, мышление и язык в жизни животных, человека и общества (самостоятельное изучение)	I	2			4	Чтение и конспектирование лекций и рекомендованной литературы (проверка конспектов)
Р а з д е л I	Процесс освоения родного языка	I	3–5	2	4	6	Чтение и конспектирование лекций и рекомендованной литературы (проверка конспектов)
Р а з д е л I	Изучение родного языка в образовательных учреждениях	I	6	2		2	Сопоставительный анализ содержания школьных и вузовских учебников (проверка аналитических работ)

V P a z d e l V P a z d e l V I P a z d e l V I I P a z d e l V	Уровни владения родным языком	I	7–9	4	2	2	Чтение и конспектирование лекций и рекомендованной литературы (проверка конспектов)
	Контрольная работа		9			8	Подготовка к контрольной работе // Выставление оценок за конспектирование и выполнение домашних заданий; подведение итогов контрольной работы
	Родной язык как предмет исследования и преподавания	I	10–11	2	2	4	Чтение и конспектирование лекций и рекомендованной литературы (проверка конспектов)
	Теоретические и прикладные аспекты русистики	I	12–15	4	4	8	Чтение и конспектирование лекций и рекомендованной литературы (проверка конспектов)
	Словари, справочники и учебники русского языка	I	16	2		2	Сопоставительный анализ типов словарных статей в различных словарях. Сбор материала для итоговой контрольной работы // Проверка

I I I							аналитических работ
	Промежуточная аттестация (зачёт)		17			8	Подготовка к зачету // Выставление оценок за конспектирование и выполнение домашних заданий; подведение итогов промежуточной аттестации
	Итого: 72 часа			16	12	48	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс,

Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Рекомендуется использование ПО:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
8	Zoom	Zoom	лицензионное