

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

ДИАЛЕКТОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины

Направление 45.03.01 Филология

**Отечественная филология
(русский язык и межкультурная коммуникация)**

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ДИАЛЕКТОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К. филол. наук, доцент каф. теоретической и прикладной лингвистики
ИЛ РГГУ *И.И. Исаев*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №1 заседания кафедры

ТиПЛ ИЛ РГГУ

«28» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические справочники для студентов

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.1.1. **Цель** дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области диалектологии современного русского языка.

1.1.2. **Задачи** дисциплины. Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по русской диалектологии и лингвистической географии, уметь анализировать на слух фонетическую систему русских диалектов, пользоваться современными компьютерными программами анализа звучащей речи, а также уметь анализировать лингвистический ландшафт территории, занимаемой русским языком.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций ОПК-2; ОПК-4; ПК-1.

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| ОПК-2 | Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации | Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации Уметь: демонстрировать эти знания на семинарских и аттестационных занятиях Владеть: методами анализа материала и навыками коммуникации |
| ОПК-4 | Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | Знать: методику сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста Уметь: собирать и анализировать языковые и литературные факты, интерпретировать тексты Владеть: методами сбора и анализа языкового материала |
| ПК-1 | Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Знать: теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности Уметь: применять полученные знания Владеть: знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диалектология современного русского языка» относится к вариативной обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание» и «Фонетика современного русского литературного языка». При освоении дисциплины студенты получают сведения по устройству языка на различных уровнях и ярусах в аспекте лингвистической географии и территориального варьирования языка, а также сведения об основных диалектологических теориях.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: стилистика современного русского языка, русская спонтанная речь, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, теория и методика преподавания русского языка как родного.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч. (16 ч. лекций, 12 ч. семинаров), самостоятельная работа обучающихся 48 ч. В конце курса проводится зачет.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Се ме ст р | Виды учебной работы (в часах) | | | | | Сам ост о ятел ьная рабо та | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|------------|-------------------------------|------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | | | контактная | | | | | | |
| | | | Лек ции | Се ми на р | П ра кт ич ески е за ня тия | Лабо ратор ные зан ятия | Пром ежуто чная аттест ация | | |
| | <i>Раздел 1.</i> Введение. Место дисциплины в лингвистическом курсе. Языковая политика и русские диалекты. | 4 | 2 | | | | | 6 | |
| | <i>Раздел 2.</i> Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм. | 4 | 4 | 2 | | | | 8 | |
| | <i>Раздел 3.</i> Сегментная | 4 | 4 | 2 | | | | 8 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----------|-----------|-----------|--|--|--|-----------|--|
| | фонетика. Консонантизм. | | | | | | | | |
| | <i>Раздел 4. Основные морфологические и синтаксические диалектные явления.</i> | 4 | 2 | 2 | | | | 8 | |
| | <i>Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.</i> | 4 | 2 | 2 | | | | 6 | |
| | <i>Раздел 6. Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.</i> | 4 | 2 | 2 | | | | 6 | |
| | <i>Раздел 7. Работа со Словарем русских народных говоров.</i> | 4 | | 2 | | | | 6 | |
| | Итого | | 16 | 12 | | | | 48 | |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|--|---|
| 1. | <i>Раздел 1. Введение.</i> Место дисциплины в лингвистическом курсе. Языковая политика и русские диалекты. | Рассматриваются вопросы неоднородности русского языка с точки зрения социальной и территориальной дифференциации. Обозначается место территориальных вариантов русского языка с точки зрения эволюции славянских языков на фоне общеславянских и индоевропейских процессов дивергенции. В разделе решается вопрос о природе языковой нормы (узус vs кодификация) в диалектной системе. Ставится вопрос о лингвистической географии в традициях Московской диалектологической школы и о фундаментальном труде этой школы – Диалектологическом атласе русского языка. Рассматривается эволюция отношения государства к территориальным вариантам русского языка. Фонетическая и фонематическая транскрипция. |
| | <i>Раздел 2.</i> Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм. | Суперсегментная фонетика. Вопрос о ритмической структуре слова в русских говорах. Основные сведения о диалектной интонации. Сегментная фонетика. Вокализм. Состав гласных фонем в русских говорах. Вопрос о рефлексах фонем /o/-/ω/, /э/-/ê/ под ударением, вопрос дифтонгической реализации гласных средне-верхнего и средне-нижнего подъемов. Гласные в безударном слоге, основные типы фонологических систем с точки зрения нейтрализации гласных неверхнего подъема. Вокализм безударных слогов после фонологически твердых согласных: оканье (полное и неполное), аканье (сильное и |

| | | |
|--|--|--|
| | | диссимилятивное). Переходные системы после твердых согласных. Вокализм безударных слогов после фонологически мягких согласных: говоры с различием фонем, говоры без различения фонем (иканье, еканье сильное и умеренное, яканье сильное и умеренное, яканье диссимилятивное, осложненные типы яканья). Вокализм после шипящих согласных и /ц/. |
| <i>Раздел 3. Сегментная фонетика. Консонантизм.</i> | | Губные согласные. Проблемы соответствия литературным лабио-дентальным согласным: фонемы /хв/ (/х/)-/хв'/ в соответствии литературной фонеме /ф/, фонема /w/ в соответствии литературной фонеме /в/. Переднеязычные согласные. Смычные аффрицированные. Щелевые палатальные. Боковые согласные. Системы с боковой зубной /л/, с европейской /l/, реализация бокового в варианте [ў]. Шипящие согласные. Долгие шипящие: эволюция слитных /ш'т'ш'/(/штш/) и /ж'д'ж'/(/ждж/). Краткие шипящие: системы с противопоставлением твердых и мягких шипящих в зависимости от ряда следующего гласного. Аффрикаты. Различение аффрикат: системы /ц/-/ч/ с различными фонетическими реализациями ([ц]-[ч], [ц]-[ч']). Неразличение аффрикат: твердое и мягкое цоканье. Отсутствие аффрикат. Заднеязычные согласные, северные и южные системы противопоставления заднеязычных. Гиперкоррекция в области вокализма и консонантизма. Категория твердости-мягкости и глухости-звонкости. |
| <i>Раздел 4. Основные морфологические и синтаксические диалектные явления.</i> | | Характеристика противопоставленных и непротивопоставленных диалектных различий на основе данных лингвистической географии. Используется 2 и 3 том Диалектологического атласа русского языка («Морфология», «Лексика. Синтаксис»). Морфология именного словоизменения. Морфология глагола. Морфология местоимения. |
| <i>Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.</i> | | Аудирование и анализ экспедиционных аудио- и видеозаписей диалектной речи. Слуховой и инструментальный анализ записей. Соотнесение особенностей диалектной речи с лингвистическим ландшафтом на картах ДАРЯ. |
| <i>Раздел 6. Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.</i> | | На материале томов Диалектологического атласа русского языка проводится анализ территории распространения (изоглосс) диалектных явлений, упоминающихся в лекционном и семинарском материале. Практически устанавливаются пучки изоглосс, характеризующие крупные единицы диалектного членения. |
| <i>Раздел 7. Работа со Словарем русских народных говоров.</i> | | Анализ диалектной лексики СРНГ с точки зрения лингвистической географии и этимологии. История создания и методика работы над СРНГ. |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <i>Раздел 1. Введение. Место дисциплины в лингвистическом курсе. Языковая политика и русские диалекты.</i> | <i>Лекция 1.</i> | <i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи.</i> |
| | <i>Раздел 2. Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм.</i> | <i>Лекция 2-3. Семинар 1.</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i> |
| | <i>Раздел 3. Сегментная фонетика. Консонантизм.</i> | <i>Лекция 4-5. Семинар 2. Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i> |
| | <i>Раздел 4. Основные морфологические и синтаксические диалектные явления.</i> | <i>Лекция 6. Семинар 3. Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i> |
| | <i>Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.</i> | <i>Лекция 7. Семинар 4. Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i> |
| | <i>Раздел 6. Анализ диалектного ландшафта Центра</i> | <i>Лекция 8.</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Европейской части России. | <i>Семинар 5. Самостоятельная работа</i> | <i>техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i> |
| | Раздел 7. Работа со Словарем русских народных говоров. | <i>Семинар 6. Самостоятельная работа</i> | <i>Семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i> |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 10 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 4-7) | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (анализ фрагмента диалектного текста) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) <i>Зачёт</i> | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | Отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | Хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> |

| | | |
|---------------|--------------------------------------|--|
| | | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Задания к семинарам построены таким образом, чтобы в совокупности сформировать у студентов следующие компетенции ОПК-2; ОПК-4; ПК-1, заявленные в п. 1.2.

Пример заданий к семинарскому заданию

Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.

Анализ подготовленных текстов, комментирование аудиозаписи с опорой на теоретические сведения по русской диалектологии.

При определении типа вокализма рекомендуется использовать таблицы:

Оканье с ассимилятивным аканьем

| в предударном слове | | под ударением | |
|---------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|
| после твердых | после мягких | | |
| | перед твердыми | | перед мягкими |
| /o/-/a/ | /o/ /e/ /a/ | /o/ /e/ /a/ | |
| [o] [a] | [o] [e] [a] | [e] [a] | |
| | [a] | | /и/ /у/ /е/ /о/ /а/ |

Аканье с ассимилятивным оканьем

| в предударном слове | | под ударением | |
|---------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| после твердых | после мягких | | |
| | перед твердыми | | перед мягкими |
| /o/-/a/ | /o/ /e/ /a/ | /o/ /e/ /a/ | |
| [o]-[a] | [a] | | /и/ /у/ |

| | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | /e/ | |
| | [o] | [e] | [a] | [e] | [a] | /o/ |
| | | | [a] | | | /a/ |

Гдовское оканье

| | | | | | | |
|---------------------|----------------|-----|-----|---------------|-----|---------------|
| в предударном слоге | | | | | | под ударением |
| после твердых | после мягких | | | | | |
| | перед твердыми | | | перед мягкими | | |
| /o/-/a/ | /o/ | /e/ | /a/ | /o/ | /e/ | /a/ |
| [o]-[a] | [a] | | | | | /и/ /у/ |
| | [o] | [e] | [a] | [e] | [a] | /e/ /o/ |
| | | | | | | /a/ |

Полновское оканье

| | | | | | | |
|---------------------|----------------|-----|-----|---------------|-----|---------------|
| в предударном слоге | | | | | | под ударением |
| после твердых | после мягких | | | | | |
| | перед твердыми | | | перед мягкими | | |
| /o/-/a/ | /o/ | /e/ | /a/ | /o/ | /e/ | /a/ |
| [o]-[a] | [a] | | | | | /и/ /у/ |
| | [o] | [e] | [a] | [e] | [a] | /e/ /o/ |
| | | | | | | /a/ |

Типы диссимилятивного аканья

| | | |
|---------------------|---|---|
| в предударном слоге | а | э |
|---------------------|---|---|

архаический
(обоянский)

| | | |
|---|---|---|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о |
| а | | |

жиздринский
(белорусский)

| | | |
|---|---|---|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о |
| а | | |

прохоровское

| | | |
|---|---|---|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о |
| а | | |

Типы диссимилятивного яканья

| | | |
|---------------------|---|---|
| в предударном слоге | а | и |
|---------------------|---|---|

архаический

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

щигровский

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

дмитровский

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

суджанский

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

мосальский
(витебский)

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

жиздринский

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

донской

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

Типы ассимилятивно-диссимилятивного яканья

| | | |
|------------------------|---|---|
| в предударном слоге | а | и |
|------------------------|---|---|

н
восёлковский

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

бельский

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

ореховский

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

култуковский

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

кидусовский

| | | |
|---|---|------|
| и | ы | у |
| ê | | ô |
| е | | о 'о |
| | а | |

Умеренное яканье

| | | |
|---------------------|---|-------|
| в предударном слоге | а | и (е) |
|---------------------|---|-------|

| перед твердыми | | | перед мягкими | | |
|----------------|---|---|---------------|---|------|
| и | ы | у | и | ы | у |
| ê | | ô | ê | | ô |
| е | | о | е | | о 'о |
| | а | | | а | |

Типы умеренно-диссимилятивного яканья

| | | |
|---------------------|---|---|
| в предударном слоге | а | и |
|---------------------|---|---|

**в основе -
жиздринский**

| перед твердыми | | | перед мягкими | | |
|----------------|---|---|---------------|---|------|
| и | ы | у | и | ы | у |
| ê | | ô | ê | | ô |
| е | | о | е | | о 'о |
| | а | | | а | |

в основе - щигровский

| перед твердыми | | | перед мягкими | | |
|----------------|---|---|---------------|---|------|
| и | ы | у | и | ы | у |
| ê | | ô | ê | | ô |
| е | | о | е | | о 'о |
| | а | | | а | |

в основе - суджанский

| перед твердыми | | | перед мягкими | | |
|----------------|---|---|---------------|---|------|
| и | ы | у | и | ы | у |
| ê | | ô | ê | | ô |
| е | | о | е | | о 'о |
| | а | | | а | |

Типы диссимилятивно-умеренного яканья

| | | |
|---------------------|---|---|
| в предударном слоге | а | е |
|---------------------|---|---|

| | | |
|---------------------|---|---|
| в предударном слоге | а | и |
|---------------------|---|---|

чухломской

| перед твердыми | | | перед мягкими | | |
|-------------------|---|---|------------------|---|----|
| и | ы | у | и | ы | у |
| ê | | ô | ê | | ô |
| е | | о | е | о | 'о |
| а | | | а | | |

верхне-днепровский

| перед твердыми | | | перед мягкими | | |
|-------------------|---|---|------------------|---|----|
| и | ы | у | и | ы | у |
| ê | | ô | ê | | ô |
| е | | о | е | о | 'о |
| а | | | а | | |

Вопросы к зачету**I. Теоретический вопрос****ОПК-2**

1. Литературный язык и диалекты.
2. Предмет и основные понятия диалектологии. Диалектный язык.
3. Связь диалектологии с другими науками.
4. История русской диалектологии.
5. Русский язык в его наречиях и говорах.
6. Структура слога в русских говорах.
7. Словесное ударение в русских говорах.
8. Ударный вокализм в русских говорах.
9. Сфера употребления, система гласных фонем в русских говорах.

ОПК-4

10. Типы безударного вокализма после твердых согласных в русских говорах.
11. Типы безударного вокализма после мягких согласных в русских говорах.
12. Гласные первого предударного вокализма после шипящих и [ц] в русских говорах.
13. Гласные второго предударного и заударных слогов в русских говорах.
14. Переходные системы предударного вокализма после твердых и после мягких согласных в русских говорах.
15. Глухие-звонкие и твердые-мягкие заднеязычные фонемы в русских говорах.
16. Губные щелевые согласные в русских говорах.
17. Боковые согласные в русских говорах.
18. Аффрикатy в русских говорах.
19. Мягкие переднеязычные фрикативные согласные в русских говорах.
20. Мягкие переднеязычные смычные согласные в русских говорах.
21. Шипящие согласные в русских говорах.
22. Напряженность-ненапряженность, твердость-мягкость и глухость-звонкость согласных в русских говорах.
23. Результаты ассимиляции и диссимиляции согласных в русских говорах.
24. Диалектные различия в области морфологии в русских говорах. Имя существительное.
25. Диалектные различия в области морфологии в русских говорах. Местоимение.
26. Диалектные различия в области лексики в русских говорах.
27. Диалектные различия в области синтаксиса в русских говорах.
28. Лингвистическая география. Общие понятия.
29. Диалектологический атлас русского языка.
30. Диалектное членение русского языка.
31. Диалектологическая карта 1915 г. и 1964 г.

II. Практический вопрос. (ПК-1)

1. Анализ диалектного текста, подготовленного заранее.
2. Выписать и проанализировать этимологию 20 слов славянского происхождения из Словаря русских народных говоров.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные

Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/431977> (дата обращения: 11.02.2020).

Рекомендованные

Аванесов Р. И. Очерки русской диалектологии. М., 1949. Ч.1.

Русская диалектология / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 1989.

Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005.

Русская диалектология. Учебное пособие для практических занятий / Под ред. Е.А. Нефедовой. М., 2005.

Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005.

Брок О. Говоры к западу от Мосальска. Пг., 1916.

Брок О. Описание одного говора из юго-западной части Тотемского уезда // Сб. ОРЯС. 1907. Т. 83. № 4.

Бромлей С. В. О происхождении [П] «среднего» в русских говорах // Русские диалекты: Лингвогеографический аспект. М., 1987.

Бромлей С. В. Стяжение в русских говорах и его морфологические следствия // Общеславянский лингвистический атлас. Материалы и исследования. 1970. М., 1972.

Бромлей С. В., Булатова Л. Н. Очерки морфологии русских говоров. М., 1972.

Бубрих Д. В. Фонетические особенности говора с. Пустошей (Ягодинск. вол. Судогодск. уезда Владимирск. губ.) // Изв. ОРЯС. 1913. Т.18. Кн.4.

Булатова Л. Н., Касаткин Л. Л., Строганова Т. Ю. О русских народных говорах. М., 1975.

Васильев Л. Л. О значении каморы в некоторых в некоторых древнерусских памятниках XVI-XVII веков (к вопросу о произношении звука о в великорусском наречии) // Сборник по русскому языку и словесности. Л., 1929. Т.1. Вып. 2.

- Высотский С. С. Определение состава гласных фонем в связи с качеством звуков в севернорусских говорах // Очерки по фонетике севернорусских говоров. М., 1967.
- Дурново Н. Н., Соколов Н. Н., Ушаков Д. Н. Опыт диалектологической карты русского языка в Европе с приложением Очерка русской диалектологии. М., 1915.
- Захарова К. Ф. Архаические типы диссимилятивного яканья в говорах Белгородской и Воронежской областей // Материалы и исследования по русской диалектологии: Новая серия. М., 1959. Т. 1.
- Захарова К. Ф. Ассимилятивно-диссимилятивное яканье по данным «Атласа русских говоров к югу от Москвы» // Русские говоры: К изучению фонетики, грамматики, лексики. М., 1975.
- Захарова К. Ф. Типы диссимилятивного яканья в русских говорах (Лексико-морфонологическая характеристика) // ВЯ. 1971. № 2.
- Захарова К. Ф., Орлова В. Г. Диалектное членение русского языка. М., 1970.
- Захарова К. Ф. Об основе умеренного яканья в восточных среднерусских говорах // Диалектография русского языка. М., 1985.
- Захарова К. Ф. Пути изменения диалектных систем предупредного вокализма // Русские диалекты: Лингвогеографический аспект. М., 1987
- Калнынь Л. Э. Русские диалекты в современной языковой ситуации и их динамика // ВЯ, 1997, № 3.
- Касаткин Л. Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка. М., 1999.
- Касаткина Р. Ф., Щигель Е. В. Ассимилятивно-диссимилятивное аканье // Проблемы фонетики. II / Отв. ред. Л.Л.Касаткин. М., 1995.
- Кузнецов П. С. Русская диалектология. 3-е изд. М., 1960.
- Методические указания к «Программе собирания сведений для составления диалектологического атласа русского языка». М., 1967.
- Образование севернорусского наречия и среднерусских говоров: По материалам лингвистической географии / К.Ф. Захарова, В.Г. Орлова, А.И. Сологуб, Т.Ю. Строганова / Отв. ред. В.Г. Орлова. М., 1970.
- Орлова В. Г. История аффрикат в русском языке в связи с образованием русских народных говоров. М., 1959.
- Орлова В. Г. Развитие русской диалектологии в советский период (1918—1959) // История русской диалектологии. М., 1961.
- Пауфощима Р. Ф. Фонетика слова и фразы в севернорусских говорах. М., 1983.
- Русская диалектология / Под ред. В.В. Колесова. М., 1998.
- Русская диалектология / Под ред. Н. А. Мещерского. М., 1972.
- Русская диалектология / Под ред. П. С. Кузнецова. М., 1973.

Русская диалектология / Под ред. Р. И. Аванесова, В. Г. Орловой. М., 1964.

Русские народные говоры: Звучащая хрестоматия. Севернорусские говоры / Под ред. Р. Ф. Касаткиной. М.; Бохум, 1991. Ч. 1.

Сидоров В. Н. Из истории звуков русского языка. М., 1966.

Сидоров В. Н. Из русской исторической фонетики. М., 1969.

Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы / Под ред. Р. И. Аванесова. М., 1957.

Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 1: Фонетика. М., 1986;

Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 2: Морфология. М., 1989.

Диалектологический атлас русского языка: Центр Европейской части СССР / Под ред. Р. И. Аванесова, С. В. Бромлей. Вып. 3. Синтаксис. Лексика. М., 1996.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Интернет-учебник по фонетике русских диалектов (МГУ)

<http://dialect.philol.msu.ru/>

а. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

a. Web of Science

b. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

a. Журналы Cambridge University Press

b. ProQuest Dissertation & Theses Global

c. SAGE Journals

d. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

- a. JSTOR
- b. Издания по общественным и гуманитарным наукам
- c. Электронная библиотека Grebennikon.ru
- 4. Компьютерные справочные правовые системы
 - a. Консультант Плюс,
 - b. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины «Диалектология русского языка» необходим компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.

Лицензионное программное обеспечение компьютера:

MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.

Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

| | |
|--|--|
| <i>Раздел 2.</i> Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм. | <i>Вопросы для обсуждения.</i> Суперсегментная фонетика. Вопрос о ритмической структуре слова в русских говорах. Основные сведения о диалектной интонации. Сегментная фонетика. Вокализм. Состав гласных фонем в русских говорах. Вопрос о рефлексах фонем /o/-/ω/, /э/-/ê/ под ударением, вопрос дифтонгической реализации гласных средне-верхнего и средне-нижнего подъёмов. Гласные в безударном слогe, основные типы фонологических систем с |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>точки зрения нейтрализации гласных неверхнего подъема. Вокализм безударных слогов после фонологически твердых согласных: оканье (полное и неполное), аканье (сильное и диссимилятивное). Переходные системы после твердых согласных. Вокализм безударных слогов после фонологически мягких согласных: говоры с различием фонем, говоры без различия фонем (иканье, еканье сильное и умеренное, яканье сильное и умеренное, яканье диссимилятивное, осложненные типы яканья). Вокализм после шипящих согласных и /ц/.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p> |
| <p>Раздел 3. Сегментная фонетика. Консонантизм.</p> | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Губные согласные. Проблемы соответствия литературным лабио-дентальным согласным: фонемы /хв/ (/x/)-/хв'/ в соответствии литературной фонеме /ф/, фонема /w/ в соответствии литературной фонеме /в/. Переднеязычные согласные. Смычные аффрицированные. Щелевые палатальные. Боковые согласные. Системы с боковой зубной /л/, с европейской /l/, реализация бокового в варианте [ÿ]. Шипящие согласные. Долгие шипящие: эволюция слитных /ш'т'ш'/(/штш/) и /ж'д'ж'/(/ждж/). Краткие шипящие: системы с противопоставлением твердых и мягких шипящих в зависимости от ряда следующего гласного. Аффрикаты. Различение аффрикат: системы /ц/-/ч/ с различными фонетическими реализациями ([ц]-[ч], [ц]-[ч']). Неразличение аффрикат: твердое и мягкое цоканье. Отсутствие аффрикат. Заднеязычные согласные, северные и южные системы противопоставления заднеязычных. Гиперкоррекция в области вокализма и консонантизма. Категория твердости-мягкости и глухости-звонкости.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p> |
| <p>Раздел 4. Основные</p> | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p>морфологические и синтаксические диалектные явления.</p> | <p>Характеристика противопоставленных и непротивопоставленных диалектных различий на основе данных лингвистической географии. Используется 2 и 3 том Диалектологического атласа русского языка («Морфология», «Лексика. Синтаксис»). Морфология именного словоизменения. Морфология глагола. Морфология местоимения.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p> |
| <p>Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.</p> | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Аудирование и анализ экспедиционных аудио- и видеозаписей диалектной речи. Слуховой и инструментальный анализ записей. Соотнесение особенностей диалектной речи с лингвистическим ландшафтом на картах ДАРЯ.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p> |
| <p>Раздел 6. Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.</p> | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i> На материале томов Диалектологического атласа русского языка проводится анализ территории распространения (изоглосс) диалектных явлений, упоминающихся в лекционном и семинарском материале. Практически устанавливаются пучки изоглосс, характеризующие крупные единицы диалектного членения.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p> |
| <p>Раздел 7. Работа со Словарем русских</p> | <p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Анализ диалектной лексики СРНГ с точки зрения</p> |

| | |
|-------------------|---|
| народных говоров. | <p>лингвистической географии и этимологии. История создания и методика работы над СРНГ.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple. Программы акустического анализа речи Praat или Elan распространяются свободно, устанавливаются на различные операционные системы.</p> |
|-------------------|---|

9.2. Методические справочники для студентов

Справочник I

Настоящее приложение представляет собой справочник, составленный с целью помочь собирателю в определении этимологии гласного на месте □ литературного языка. Справочник содержит список слов и форм, в которых было этимологическое ъ. Он составлен на основании «Нового орфографического словаря» под редакцией В. Гречанинова, с привлечением данных «Этимологического словаря русского языка» А. Преображенского и «Словаря живого великорусского языка» В. И. Даля.

Первая часть содержит перечень морфологических и словообразовательных категорий, в которых произносится гласный, восходящий либо к ъ, либо к □ или □.

Вторая часть представляет список слов, в которых гласный □ современного литературного языка восходит к старому ъ. В список включены главным образом слова с непроизводной основой. Для определения этимологии □ в производных словах надо искать в списке соответствующие слова с непроизводной основой. Если же в разных словах одного корня этимология □ не совпадает (что является следом древнейших чередований в корнях), то приводятся оба слова, независимо от того, от какой основы (производной или непроизводной) они образованы. Слова с производной основой включены, кроме того, в тех случаях, когда слова с непроизводной основой в современном языке уже не употребляются, а также в тех случаях, если производные слова очень разошлись по значению, вследствие чего корень трудно вычленяется.

I. В следующих морфологических и словообразовательных категориях гласный восходит к ъ :

1) в окончаниях дательного и предложного падежей единственного числа существительных, а также личных и возвратного местоимений, например: □□□ ъ, □□ □□□ ъ, □ □□□ ъ, □□ □□□ ъ, □□□ ъ, □□ ъ, □□□ ъ;

2) в суффиксах – ъ□- сравнительной степени прилагательных и наречий и – ъ□□- превосходной степени прилагательных, например: □□□□ ъ□, □□□□ ъ□, □□□ ъ□□□□;

3) в суффиксе неопределенной формы глаголов типа □□□□ ъ□□, □□ ъ□□ (кроме глаголов □□□□□□□, □□□□□□□□, □□□□□□□ и глаголов, образованных от тех же основ с другими приставками); в соответствующих отглагольных существительных, например: □□□□ ъ□□□, □□ ъ□□□;

4) в суффиксах прошедшего времени глаголов и образованных от них прилагательных и существительных, например: □□□ ъ□, □□□ ъ□□□, □□□ ъ□□□;

5) в окончаниях творительного падежа единственного числа местоимений $\square\square\square$, $\square\square\square$, $\square\square\square$ ($\square\square$), $\square\square\square\square$ ($\square\square\square$): $\square\acute{z}\square$, $\square\acute{z}\square$, $\square\acute{z}\square$, $\square\square\acute{z}\square$ и во всех наречиях, образованных от этих форм местоимений, например: $\square\square\square\acute{z}\square$, $\square\square\square\square\acute{z}\square$;

6) в падежных окончаниях множественного числа местоимений $\square\square\square$ и $\square\square\square\square$: $\square\acute{z}$, $\square\square\acute{z}$, $\square\acute{z}\square$, $\square\square\acute{z}\square$ и т. д.

II. К этимологическому \square (или \square) восходит гласный в следующих морфологических и словообразовательных категориях:

1) в окончаниях именительного падежа единственного числа существительных и прилагательных среднего рода, например: $\square\square\square\square$, $\square\square\square\square\square\square$, $\square\square\square\square\square\square$, $\square\square\square\square\square$;

2) соединительный гласный в сложных словах, например: $\square\square\square\square\square\square$, $\square\square\square\square\square\square$;

3) в суффиксах имен существительных: $-\square\square$, например: $\square\square\square\square\square\square$, $\square\square\square\square\square\square\square\square\square$; $-\square\square\square-$, $-\square\square\square-$, например: $\square\square\square\square\square\square\square$, $\square\square\square\square\square\square\square$; $-\square\square\square\square$: $\square\square\square\square\square\square\square\square$, $\square\square\square\square\square\square\square\square\square$ и т. п. (не путать с отглагольными существительными типа $\square\square\square\acute{z}\square\square\square$, о которых сказано выше);

4) В отрицании $\square\square$, например: $\square\square\square\square\square\square\square\square$, $\square\square\square\square\square\square$. Исключения: $\square\acute{z}\square\square\square\square$, $\square\acute{z}\square\square\square\square$ в значении «нет времени» (не путать с частицей $\square\acute{z}$ в неопределенных местоимениях и наречиях, где она не имеет отрицательного значения: $\square\acute{z}\square\square\square\square\square\square\square$, $\square\acute{z}\square\square\square\square\square\square\square$ и т. п. – см. список слов).

III. В справочном списке слова приведены в алфавитном порядке. В ряде слов по данным истории языка известно колебание \acute{z} и \square . В этих случаях в словаре даются два написания слова – с \acute{z} и с \square , например: $\square\acute{z}\square\square\square\square$, $\square\square\square\square\square\square$.

А
Алексѣй
апрель

Б
бесѣдка
блѣднѣй
бѣгать
бѣда
бѣлка
бѣлый
бѣльё
бѣльмо
бѣс
бѣшенѣй
болѣзнь
борозда)

В
вдалекѣ
вдвойнѣ
вездѣ
вкратцѣ
вмѣстѣ
вначалѣ
вѣдать
вѣдь
вѣдьма
вѣжливай
вѣк
вѣко
вѣкша, векша
вѣник
вѣнок
вѣнчать
внѣшний
вѣра
вѣроятно
вѣс
вѣсть
вѣтер
вѣтка
вѣха
вѣчный
вѣшать
вѣщать
вѣять
возлѣ
вполнѣ
врѣмя, время
вскорѣ
встрѣча

втайнѣ
втройнѣ
вчернѣ
вчужѣ
вывѣска
выстрѣл

Г
гдѣ
Глѣб
гнѣвъ
гнѣдой
гнѣздо
грѣх

Д
двѣнадцать
двѣсти
дѣвать
дѣвица
дѣд
дѣжа
дѣйствие
дѣлать
дѣлить
Днѣпръ
Днѣстръ
дѣти
дѣть
дотолѣ
дрѣмать, дремать

Е
Еремѣй

Ж
желѣзо

З
завѣдомо
завѣса
завѣт
загнѣтка, □□ гнести
заповѣдь
затѣм
затѣять
зачѣм
звѣзда
звѣрь
здѣсь
злѣдѣй
змѣй

зѣвать
зрѣлый
зрѣние
изречение

К
калѣка
клѣтка
колѣно
крѣпкий
кромѣ
кромѣшный
купѣль

Л
лелѣять
лѣвый
лѣзть
лѣкарство
лѣнь
лѣпить
лѣс
лѣстница
лѣтать, летать
лѣто
лѣха (полоса)

М
Матвѣй
медвѣдь
мѣдь
мѣл
мѣлкий, мелкий
мнѣние
мѣнять
мѣра
мѣсить
мѣсто
мѣсяц
мѣтить
мѣткий
мѣх
мѣшать
мѣшкать
мѣшок
мѣщане

Н
навеселѣ
навѣщать
навыкатѣ
надѣяться

надоѣсть
наединѣ
наканунѣ
налегкѣ
налѣво
намѣрение
намѣчать
наравнѣ
насъдка
насъдомое
насъст
насторожѣ
ѣда
ѣдкий
невѣжа
невѣстка
недѣля
нелѣпѣй
непрѣменно
несмѣтный
ѣзда
нѣгдѣ, негдѣ
нѣдра
нѣжный
нѣкогда
нѣкуда
нѣмец
нѣмой
нѣсколько
нѣт
нѣчто
ѣсть (в значении
□□□□□□, но
□□□□ от □□□□)
ѣхать
нынѣ

О
обѣ
обѣд
обѣщание
одѣвать
одѣтъ, □□ одежда
одѣяло
опѣшить
орѣх
отвѣт

П
пасѣка
плѣн
плѣсень

| | | | |
|--------------|-------------------|--------------|--------------|
| плѣшь | Р | сѣдло | тѣшить |
| пѣгий | развѣ | сѣдой | трѣск, треск |
| пѣна | рѣдкий | сѣмя | У |
| пѣсок | рѣдка, редька | снѣг | убѣдить |
| пѣст | рѣзать | снѣдь | увѣчь |
| пѣстовать | рѣзый | сѣни | успѣх |
| пѣтух | рѣзкий | сѣно | утѣшение |
| пѣть | рѣка | сѣра | Х |
| пѣун (петух) | рѣпа | сѣрый | хлѣб |
| пѣхота | рѣсница | сѣсть | хлѣв |
| пѣшка | рѣчь, □ □ изречь, | сѣтовать | хмѣль, хмель |
| пѣшком | рѣшать | сѣть | хрѣн |
| повѣда | рѣшето, решето | сѣчь (инф.) | Ц |
| повѣса | рѣять | совѣсть | цвѣт |
| повѣсмо | С | совѣт | цѣвки |
| повѣстка | свидѣтель | спѣлый | цѣвье |
| подлѣ | свирѣпый | спѣсь, спесь | цѣдить |
| полѣно | свѣжий | спѣшить | цѣлковый |
| помѣщать | свѣт | стѣна | цѣловать |
| полѣ | Сергѣй | стѣнять | цѣлый |
| поцѣлуй | слѣд | стрѣла | цѣна |
| привѣт | слѣпой | стрѣха | цѣп |
| примѣнять | смѣлый | Т | цѣпь |
| примѣр | смѣна | телѣга | Ч |
| примѣта | смѣна | тѣло | человѣк |
| приобрѣсти | смѣсь | тѣмя | чѣм |
| прѣлый | смѣта | тѣнь, тень | |
| прѣсный | смѣх | тѣсный | |
| прорѣха | сѣв | тѣсто | |
| | сѣвер | | |

Справочник II

Настоящее Приложение представляет собой справочник, имеющий целью помочь собирателям в определении того, в каких словах и формах ударенный □ после твердых согласных соответствует этимологическому □, имевшему в древнерусском языке древнейшей поры восходящее ударение, в отличие от случаев, когда он произошел из этимологического □ под нисходящим ударением, из □ или □.

Справочник составлен на основе исследования Л. Л. Васильева «О значении каморы в некоторых древнерусских памятниках XVI – XVII веков» с привлечением материалов «Атласа русских говоров центральных областей к востоку от Москвы». В тех случаях, когда данные памятников не соответствуют данным говоров или показания одних говоров расходятся с показаниями других, в справочнике приводятся два равноправных варианта. Для некоторых слов вопрос о соответствии ударенного □ гласному □ под тем или иным ударением в древнерусском языке остался неясным ввиду отсутствия данных; такие слова приводятся со знаком вопроса. Желательно, чтобы при наличии в говоре двух видов □, произношение его в этих словах было выяснено.

В связи с тем, что справочник составлен на основании ограниченных данных, он не охватывает с исчерпывающей полнотой всего состава слов с ударенным □. Необходимые данные могут быть извлечены только при изучении говоров с двумя видами ударенного □, что следует иметь в виду собирателям материала.

Справочник состоит из двух частей. В первой части дается перечень грамматических и словообразовательных категорий с ударенным $\bar{\square}$, в которых в древнерусском языке $\bar{\square}$ находилось под восходящим ударением, $\bar{\square}$ и $\bar{\square}$. Вторая часть содержит в алфавитном порядке список слов, в основе которых имеется ударенное $\bar{\square}$, восходящее к $\bar{\square}$ с тем или другим видом древнего ударения, а также к $\bar{\square}$ или к $\bar{\square}$.

Ударенное $\bar{\square}$, соответствующее этимологическому $\bar{\square}$ под восходящим ударением, обозначается здесь знаком $\bar{\square}$. Всякое другое ударенное $\bar{\square}$ обозначается буквой $\bar{\square}$ независимо от этимологии.

В тех случаях, когда одно и то же ударенное $\bar{\square}$ в основе слова имеет разные соответствия в зависимости от формы слова (например, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}$; $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$), в списке приводятся все формы данного слова с ударенным $\bar{\square}$ в пределах одной словарной статьи в порядке их следования в парадигме. Если же слово во всех формах имеет ударенное $\bar{\square}$ одного происхождения, приводится только его исходная форма.

В списки слов не включены слова с беглым гласным (типа $\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$ или $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$ и т. п.), где $\bar{\square}$ всегда на месте $\bar{\square}$.

Не включены также слова иноязычного происхождения (например, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$), но желательно, чтобы при наличии в говоре диалектного произношения ударенного $\bar{\square}$ они приводились в ответе.

I. В следующих суффиксах и окончаниях было $\bar{\square}$ под восходящим ударением:

1) в окончании именительного и винительного падежей единственного числа существительных среднего рода ($\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$), в окончании именительного падежа единственного числа кратких прилагательных и в образованных от них наречиях ($\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$), а также в окончании прошедшего времени глагола ($\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$);

2) в окончании $-\bar{\square}\bar{\square}-$ родительного падежа множественного числа существительных мужского рода ($\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$);

3) в суффиксе $-\bar{\square}\bar{\square}-$ притяжательных прилагательных ($\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$ $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$) и в соответствующих суффиксах фамилий ($\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$);

4) в именительном-винительном падежах единственного числа прилагательных среднего рода ($\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$), местоимений ($\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$), порядковых числительных ($\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$);

5) в окончаниях косвенных падежей прилагательных и других частей речи;

а) родительного падежа единственного числа мужского и среднего рода прилагательных, местоимений и числительных, например: $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$;

б) дательного падежа единственного числа, например: $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$;

в) предложного падежа единственного числа, например: $\bar{\square}$ $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}$ $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$;

б) в окончании родительного, дательного, творительного и предложного падежей единственного числа прилагательных, местоимений и порядковых числительных женского рода, например: $\bar{\square}\bar{\square}$ $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}$ $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}$ $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$.

II. Так как данные памятников и говоров не представляют единства, оказалось невозможным установить характер ударения в древнерусском языке для следующих окончаний:

1) творительного падежа единственного числа существительных женского рода ($\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}$ $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}$ $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$) и личных местоимений ($\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$);

2) родительного падежа единственного числа местоимений: $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$.

III. В следующих категориях не было $\bar{\square}$ под восходящим ударением:

2) в приставках и предлогах;

3) в окончании творительного падежа существительных мужского и среднего рода, например: $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, где $\bar{\square}$ из $\bar{\square}$;

4) в именительном падеже единственного числа прилагательных мужского рода, например: $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, $\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}\bar{\square}$, где $\bar{\square}$ из $\bar{\square}$.

Этот перечень можно было бы расширить за счет ряда словообразовательных категорий, однако это затруднило бы пользование справочником, так как во многих случаях речь идет о старых непродуктивных суффиксах, которые уже плохо вычленяются, а кроме того, для каждого случая пришлось бы оговаривать исключения. Поэтому соответствующие слова включены в алфавитный список.

| | | | |
|------------------------|------------------------|--------------------|-------------------------|
| Б | б□йкий | вор□на | голубь |
| безв□ден | б□йна | вор□та | гол□в (род. п. мн. ч.) |
| безв□дный | б□ле | вор□тишь, -ит, ... | гол□вка |
| беззак□ние | б□льше | вор□чать | гол□дный |
| безмолвно | б□рется | воск | гонобобель (?) |
| безмолвный | | вост□к | гордость |
| безр□дный | В | вост□чный | гордый |
| белобокий | вдовы, вд□в | вошь | горе |
| берл□га | вд□вка | вт□рник | горек |
| бескровный | [в]дог□нку | вх□д | горесть |
| беспл□дно | верх□вный | выс□к | горлица |
| беспл□дный | взд□р | выс□кий | горло |
| беспок□ить | взд□рить | в□дка | горлышко |
| бессонный | вз□р | в□дочка | город |
| бестолк□в | виновник | в□ин | горсть |
| блохи, блох | вин□вный, виновный | в□йлок | гору, горы |
| бог | вкопанный | в□йско, войско | горький |
| богор□дица | водишь, -ит, ... | в□л, вол | горько |
| богосл□в | в□дка, воды, в□д | в□лен | гор□х |
| бодрость | водовор□т | в□льный | г□спода, г□споду |
| бодрый | водов□з | в□ля | г□споди |
| божий | воев□да | в□н (указат.) | г□сп□д (род. п. мн. ч.) |
| бойся | воешь, -ет, ... | в□семь | г□сп□день |
| бок | вожжи | в□стрый | г□сп□дний |
| болен | возв□дишь, -ит, ... | в□т | г□сп□дь |
| боль | воздух | в□тчина | гость |
| больно | возм□жно | | гот□в |
| бол□то | возм□жный | Г | гот□вить |
| бор | возраст | гвоздик | гот□вить |
| борзый | волк | гвоздь | гот□вый |
| борм□чешь, -ет, ... | волны, волн | гвоздь | грех□вный, |
| боров | в□лос, волосы | глагол | греховный |
| борону, б□роны | волость | глуб□к | гроб |
| бор□д (род. п. мн. ч.) | вол□га (сдоба) | глуб□кий | грозно |
| бор□дка | вол□с (род. п. мн. ч.) | гл□жешь, -ет, ... | грозный |
| бор□т□ся | вол□чишь, -ит, ... | гной | грозы, гр□з |
| бос | вол□чь | гнойный | гром |
| боязно | вон (вышел вон) | говор | громкий |
| бровь | воплъ | год | громко |
| брод | вопр□с | гоже, г□же | грохот |
| бросить, -л, ... | вор | гожий | грох□чешь, -ет, ... |
| бр□дишь, -ит, ... | в□рон | г□ловень | грошик |
| б□б, боб | ворот | г□лову, г□ловы | гр□ш, грош |
| б□бр | вор□бы (снасть для | голод | г□л |
| б□брик | мотания пряжи) | г□лодно | г□лый |
| б□й, бой | вор□вка | голоногий | г□нчий |

г□р
г□рка
г□рница
г□рный, горный
г□рочка
г□рше

Д
давн□
далек□
дарован
двое
дворня (?)
дв□йка
дв□р
дв□рник, дворник
девяносто (?)
доблесть
дов□лен
дов□льно
дов□льный
дов□льство
дов□льствоваться
дождик
дождь
док□ле
дол
долг
долгий
долго
должен
долог
долой
дольше
дом
дома
домик
дом□й
донышко
допр□с
дор□га
дор□жка
доску, доски
досок (род. п. мн. ч.)
дост□инство
дост□йно
дост□йный
дот□ле
дох□д
дочка
дочь
дробь

дров
дрожжи
дрожки (?)
дрожь
др□зд, дрозд
дуб□вый
духовный
д□бр
д□брый
д□й (повел. накл.)
д□йный
д□ля

Е
едок
ездок

Ж
жар□вня
жив□т
жив□тное

З
заборон□вывать
заб□р
заб□та
заб□тить
зав□д
зав□р
заг□н
заз□р
заз□рный
закрою, -ешь, ...
зак□н
зак□нный
зал□г
зал□га (период
работы)
зам□кнуть
зан□за
зап□й
зап□р
зарою, -ешь, ...
зар□с
засл□н
засох
заст□й
зас□в
затв□р
зах□д
звероб□й
звон

здор□в
здор□вый
здор□вье
зд□рово
зим□й
зл□ба
зл□бный
зл□бствовать
знак□мство
знак□мый
знамен□сец
зной
знойный
зол
золотка
золото
з□ркий

И
избалован
изв□ль, -те
изгор□да
издохнуть
изм□кнуть
изнем□чь
изн□шен
ик□на
исполнить
ист□чник
исх□д

К
как□в
клоп□вник
клоп□вник
кл□н
кл□нишь, -ит, ...
коготь
козни
козу, козы, к□з
койка
колоб
колокол
колок□льный
колос
кол□да
кол□дец
кол□сья
кол□тишь, -ит, ...
кол□ть
комель
ком□лый (безрогий)

кон
конюх
корень
корм
кормишь, -ит, ...
короб
коротко
корчи
корчить, -ся, ...
корь
кор□бить
кор□бка
кор□ва
кор□вник
кор□ль
кор□ткий, короткий
кор□тыш (вид
одежды)
кор□че
кос (прилаг.)
косо
косоротый
кость
косу, косы, к□с
кот□рый
кочет
кочка
кривоб□кий
кров
кровля
кровный
кровь
кролик (?)
кромка
крот
кроткий
кротко
кроток
кротость
крошишь, -ит, ...
крошка
крою, -ешь, ...
кто
к□вка
к□вш
к□вщик
к□жа
к□жанный
к□зий, козий
к□злик
к□злы
к□й

к□л
к□лешь, -ет, ...
к□лкий
к□лот (прич.)
к□ль
к□льца
к□ник
к□нный
к□нчик
к□нчить
к□нь
к□рка
к□сишь, -ит, ...
к□сточка
к□т
к□тик
к□щечка
к□шка

Л

лад□нь
лов
ложе
ложечка
ложка
ложный
ложь
локоть
лом
лоп□чешь
лось
лошадь
льг□та
льг□тный
л□вишь, -ит, ...
л□вкий, ловкий
л□вля
л□вчий
л□дка
л□дочка
л□мишь, -ит, ...
л□мка
л□мкий
л□мок

М

малос□льный
мелководный
мн. ч.)
мн. ч.)
мн□гий
мн□го

мн□жество
мн□жить
мода
модница
мозг
моз□ль
мой (гл.)
мокнуть
молвить
молод
мо́лодец
молодость
молокосос
молот (суц.)
моль (?)
мол□денький
мол□душка
мол□же
мол□тишь, -ит
мол□ть
мол□чный
мор
море
морковь
мор□з
мост
мостик
мосток
мочка
мощно
мою, -ешь, ...
м□г
м□жешь, -ет, ...
м□й (мест.)
м□кр
м□крый
м□лишь, -ит, ...
м□лот (прич.)
м□чишь, -ит, ...
м□чь (гл.)

Н

нав□з
наг□рный
накол□ть
нал□г
напо́й (от напоить)
наполнить
нап□ристый
нар□д
нар□чно
насек□мое

насос
нах□дка
нев□лить
нев□ля
незл□бивый
неотл□жный
непл□дье (неурожай,
непок□рство
непор□чный
нерожаемость)
неукл□нно
ничег□
нов
новость
новь
ноготь
но́гу, но́ги, н□г
ноздри
нонче
норы
нос
носик
ночь
ною, -ешь, ...
н□вый
н□ж
н□жик
н□жка
н□жницы
н□сишь, -ит, ...
н□ска
н□ский
н□чка

О

оба, обе
обв□дный
обглодан
обих□д
облако
область
облюбовав
обл□мки, обломки
обм□тки
обн□вка
обн□ски, обноски
обор□т
обруч
обр□к
обсосан
обстан□вка
обх□дишь, -ит, ...

об□и (суц.)
об□и (числ.)
об□рка
овцы
оглобля (?)
огонь
огор□д
огор□дишь, -ит, ...
один□кий
одн□
одонье
озеро
озимь
озл□бить
окна
оконный
окорок
окошко
округ
окунь
ок□вы
ок□лица
ок□нчить
ок□сье
ольх□вый
омут
он
он□
опл□т
оп□ра
о́решь, -ет,
...(пашешь)
осень
осм□тр
основан
осн□ва
оспа
остор□жный
остров
острый, □□ в□стрый
остр□г
осы, ос
ос□бый
отв□дишь, -ит, ...
открой
отр□сток, отросток
отторгнуть
отт□ле
отх□д
отх□жий
отчим, □□ в□тчим
ох□та

охотник
очень

П

пароход
паром (см. пором)
перебор
перевод
перевоз
перенос
переносица
переносный
пересохнуть
перестроить
переходный
песочный
пирог
письменосец
плотник
плотно
плотный
плохо
площадь
плутвка
плуд
плоский
плот
побочный
повесть
повод
поворотить, -ит, ...
поводья
повозка
повойник
погост (?)
погреб
погода
погня
подвиг
подволока
подвода
подводный (прилаг.
от □□□□□□□)
подготовить
поделом
подкова
подмости,
подмости
поднятие
подняжный
поднос
подол (?)

подполье
подпольный
подпорка
подстроить
подобен
подобие
подобный
позван
позволить
познакомиться
поклон
поклониться
поклонный
покрыв, покров
поковать
покой
покойник
покос
пол
полдень
поле
полз
полковник
полный
полоз (?)
полосу, полосы
полсотни
полу, полы, пол
полуночник
полужить, -ит, ...
ползить
полос (род. п.
полоска
полот
полощеть, -ет, ...
помнить
поморозить
помощь, помочь
помою, -ешь, ...
помочь
помощник
понос
попробовать
попона
поповский
попона
порох
портишь, -ит, ...
пору, пор
порча
порог

порода
порок
пором
пороть
порочный
посконный (?)
посконь
послан
после
постановка
построить
постройка
пот
потихоньку
потный
поток
потом
потоп
похороны
похоронишь
похоть
поход
походишь, -ит, ...
походка
почесть
почка
пощник
пояс
празднословие
преисподняя
прекословие
престол
прибор
приводишь, -ит, ...
привозный
приволье
приготовить
пригрозить
присвоить
прискорбный
пристроить
приход
пробный
проглотить, -ит, ...
прогон
прогнозировать, -ит, ...
продан
проклят
промысел
промысл
промычишь, -ит,
пропасть

прорубь
прорук
просо
прост
просто
просторный
против
проход
прошва
прошлый
проба
пробка
пробовать
прозвище
прок
промцы
прощишь, -ит, ...
прощьба
прочить
прочный
прочь
проще
птицелов
пуд (сущ.)
пужня (луг)
пудный
пудно
пуд (повел. накл.)
пудило
пудель, -ет, ...
пудка
пудый
пудьза
пудьзоваться
пуднить
пудп
пудприще
пудрь, -ет, ...
пудст
пудтник
пудстный
пудтчевать

Р

работа
работать
равно
разбой
разбойник
разговор
раздолье
раздор

| | | | |
|-----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------|
| распор□ть | своб□дный | сок□лик | ст□йло |
| расп□рот | свод (?) | со́лишь, -ит, ... (?) | ст□л |
| рассм□тришь, -ит, ... | св□й | солнце | ст□лик |
| рассоха (?) | св□йский | солнышко | ст□ль |
| расстр□ить | св□йственно | соль | ст□лько |
| растоптан | св□йство | сол□вушка | ст□нешь, -ет, ... |
| расх□довать | сгот□вить | сол□ма | ст□п (род. п. мн. ч.) |
| робкий | сег□дня | сом (?) | судох□дный |
| робко | седовол□сый | сонный | суконный |
| робок | седок | сопли (?) | сур□вый |
| робость | сенок□с | сор | сх□д |
| ров | сироты, сир□т | сорный | сх□дишь, -ит, ... |
| ровно | скверносл□вие | сор□ка | сх□дка |
| рог | сквозь | сор□чка | сыновний |
| род | скóван | со́сны, со́сен | с□нмище |
| роды | скóвороду, | сотка | с□рок, сорок |
| рожки | сковороды | сотня | с□сну |
| розга | сковор□д (род. п. | сотый | с□шка |
| рой (гл.) | скор | сохи | |
| ропщешь, -ет, ... | скорбный | сохнуть | Т |
| рост | скорбь | сочный | так□в |
| росы, р□с | скоро | спод□биться | твор□г |
| рохлый (диал.) | скорость | спок□йно | тв□й |
| рою, -ешь, ... | ск□бка | спос□бный | темн□ |
| руком□йник, | ск□лько | спр□с | тепл□ |
| рукомойник | ск□т | спр□сишь, -ит, ... | то |
| рыбол□в | ск□тница | спр□шен | тоже |
| р□вный, ровный | ск□тный | сп□рить | ток |
| р□вня | слоб□д | сп□рный | толк |
| р□дина | словно | ср□дственник | толк□вый |
| р□жа | слово, сл□н | ср□к | толст |
| р□за | сложишь, -ит, ... | сс□ра | толща |
| р□зовый | сл□мишь, -ит, ... | ств□л | толще |
| р□й, рой (сущ.) | сл□н | стекольный | томно |
| р□с (гл.) | сл□пать | стог | тонкий |
| р□сть (диал.) | смешн□ | столб | тонко |
| р□ща | смор□дина | стол□вый | тонок |
| | см□тришь, -ит, ... | сторож | тоньше |
| С | см□чишь, -ит, ... | сто́рону, сто́роны | топишь, -ит, ... |
| сад□вник | снова | стор□жка | топот |
| сад□вый | снора | стор□н (род. п. мн. ч.) | топчешь |
| самов□льно | снохи, снох | стор□нушка | топ□р |
| сам□ | сн□п | страх□вка | торба (?) |
| сап□г | сн□пик | строгий (?) | торг□вка |
| сап□жный | соб□лий | стр□ен | торг□вля |
| сбр□д | соб□р | стр□ить | точка |
| сб□рище | сован (прич. от | стр□й | точно |
| сб□рки | □□□□□□) | стр□нный | тошно (?) |
| сб□ры | совесно | стр□чишь, -ит, ... | тощ |
| свекровь | совесть | стр□чка | тощий |
| своб□да | совы, с□в | ст□ | треугольный |
| своб□ден | сок | ст□ить | трое |

тронь (повел. накл.)
трость
трѐица
трѐйка
тѐлько, только
тѐмишь, -ит, ...
тѐнешь, -ет, ...
тѐпкий
тѐчишь, -ит, ...

У

убѐгий
убѐрка
угѐден
угѐдник
угѐдный
удвѐить
удовѐльствие
удостѐить
удѐбен
удѐбный
узакѐнен
узѐры
улѐв
улѐвка
умнѐжить
умолкнуть
умѐлишь, -ит, ...
унавѐзить
уподѐбить
упрѐсишь, -ит, ...
урѐд
урѐдина
успокоѐить
устроѐить
уток
утрѐба
ухѐдишь, -ит, ...

Х

хворость
хвѐйный
хвѐрый
хвѐст
хлопоты
хлопоѐт
хлопоѐчь, -ет, ...
хлопѐпать
ход
ходѐк
холм
хѐлодно

холоднѐ (диал.)
холст
холѐдный
хоровѐд
хорѐмы
хорѐш
хорѐший
хохоѐчь, -ет, ...
хрѐм
худосочный
худѐжник
хѐдишь, -ит, ...
хѐдкий, ходкий
хѐдко, ходко
хѐчь, -ет, ...

Ц

целкоѐвый
цепочка

Ч

частокѐл
часѐвня
чересполоѐсица
черноборѐдый
чертѐг
четверонѐгие
чиновник
что
чудотвоѐрец

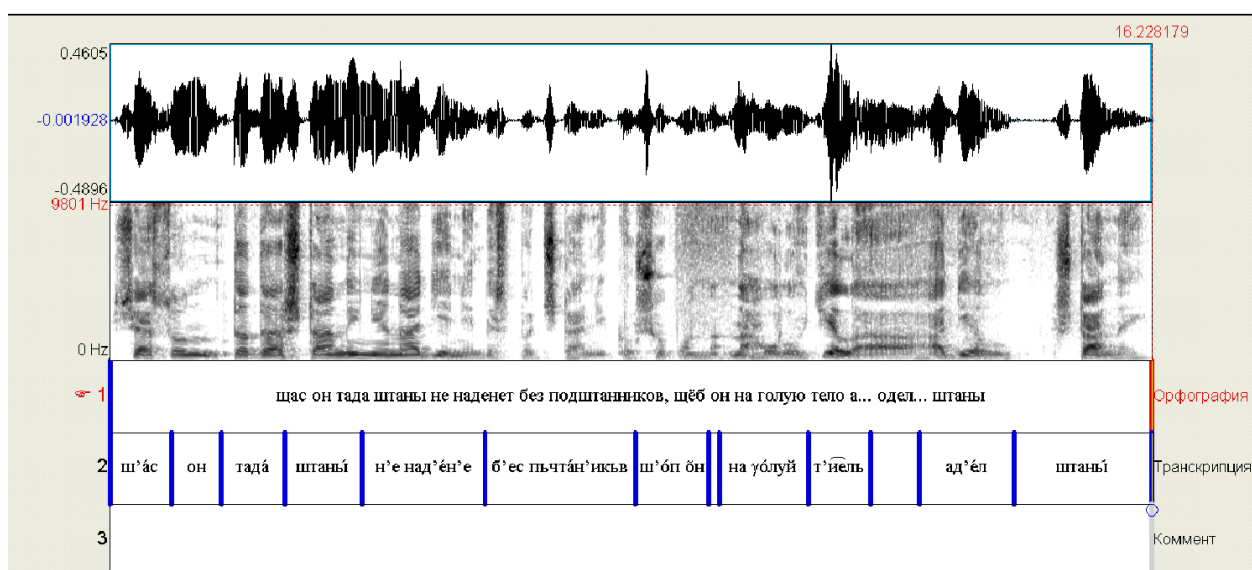
Ш

широѐк
широѐкий
шкоѐла, школа
шкоѐльный

Щ

щедроѐты

Расшифровка выполняется в программе акустического анализа звука PRAAT.
См. файл инструкции на сайте ИЛ РГГУ.



В том случае, если нет технической возможности работать с компьютером, работа выполняется в текстовом редакторе.

1. Принципы транскрипции.

- Запись основывается на орфографии. Средствами орфографии передаются фонетические особенности речи (кроме аканья), морфология и словообразование, а также синтаксис (нясу, у нёво, боран, мну□ого, внуцок, дзетси, мнуфого хаживал, матеря и дочеря, по-по за ней, белая и□нея после ночи, наша сяло, верная путь, давно она была приносила, они так привыкши и т.д.).
- Ударение ставится в том случае, если его место отличается от места ударения в соответствующем слове литературного языка, или слово отсутствует в литературном языке (Настя□, туча□, вари□т и т.д.).
- В конце текста дается описание *всех* диалектных черт, встреченных в тексте. Одинаковые диалектные черты группируются. Например, все случаи употребления [γ/γ']-фрикативного даются в одном пункте, объясняется поведение этого согласного в сильных и слабых позициях (чередование с [x] в слабой позиции, а также причины возможной оппозиции [γ-j]).

2. Образец записи текста.

Выполняется в таблице.

Таймер по 2 минуты. Каждые 2 минуты записываются в отдельное окно таблицы (как в примере).

- | |
|---|
| 1. Номер трека № 3450986-723-720. |
| 2. Информант (год и место рождения, образование). Лебедева Таусия Фелофеевна, 1925 г.р., деревня Ватолово Харовского района Вологодской области, 3 класса. |
| 3. Место записи (область, район, населенный пункт). Деревня Арзубиха Харовского района Вологодской области. |
| 4. Кем записано. Исаев И.И., Ровнова О.Г. |
| 5. Когда записано. |

Июль 2003 г.

6. Кем и когда расшифровано.

Иванова И.И., студентка Филологического факультета РГГУ, 2009 г.

| таймер | расшифровка аудиозаписи |
|---------|---|
| 0.00.00 | <p>– Были ли такие люди, которые скотину лечить могли?</p> <p>– Да были. Немножко помню. Но это не всем дано. Их сколько вот сейчас, людей личат¹, объявилось² везде, только газеты почитай вот. Так и раньше тоже также. Ну, раньше больше как-то знали, от какой травы там может польза есть больше. Сейчас совсем по-другому.</p> <p>– А бывало так, что скотину найти не удавалось?</p> <p>– А как жо! А зверей мало-т по таким лесам вот! И звери съедали, и потеряется, дак конечно. Были такие люди, которые знали, как найти. Это я знаю! Мы с подружкой вот, уж в колхозе вот телят <пасли>. Ну, они уж двух годов такие, большие, но не коровы ешшо. Мы за им ходили, обряжали. И к нам вот пригонели³ весной из других деревень, чтобы стадо побольше было. И две тёлки ушли у нас. Не пришли к ночи... Их отпустили там, где пасутся-то, на пастбишшо-то, а лес! Вон какой лес кругом! На другой день опять две не пришли. Нас – в контору, посылают вот кажин день: «Идите, ишшите. Если не надетё, то вы будете выплачивать за них, да и всё!». А ведь мы-то как! Чего ж нам... Мы отпускали всех...</p> |
| 0.00.02 | <p>Неделю ходили-ходили – не можем никак <их найти>. Ходили-да там задами-да. Даже следа нет! По-за поскотиной-то мы звали, где ходили. Ну, я так постарше была этой, с которой их обряжали-та, говорю: «Вот, говорят, что в Арзубихе есть такие вот, которые могут, и не один человек; и знаю (их нет уж в живых-то), что вот напишут – они (телки) вернутся».</p> <p>А мы уж думали не живы они, чё уж там: попали на медведя – весной ведь медведей больше – съедят да вот так. Ну вот пришли к одной женщине, сидели у ней ешшо, картошку садили дак. Уж и солнышко-то садится... И боюсь, хоть и в Арзубихе, но да всё-таки тут ведь с таким делом идти-то! Ой...</p> <p>Пришли, она говорит: «Чего?». А я говорю: «У нас вот колхозные две тёлки, неделю не можем найти, а нас уже предупреждают – не найдутся, дак на вас отнесём, и всё». Тогда проработаешь полгода за так. Она говорит: «Ладно, я, – говорит, – чего могу, дак сделаю: уж если живы, то вернутся, а не живы, – говорит, – уж так оно и должно быть: не живы, дак не вернутся, ничего не сделать уж».</p> |
| 0.00.04 | <p>Она вроде не на берёсте, на бумажке видно написала. Написала, но и неграмотная, ни буквы, ничего не знает. Какие уж знаки – я не знаю. Она говорит: «Знаешь что, ты не смотри, не интересуйся. Тут не буквы, ничего, – говорит, – вот, просто не смотри. Иди, что бы там такой дорогой, – дороги раньше были все вон на лошадях ездили, – и иди той дорогой, чтобы не встретить никого людей-то». Ой, Господи-Боже! Ну, вот сейчас я и хожу к себе в деревню, вот тут дорожка была тоже туда к нам. «Иди этой, – говорит, – не ходи той, большой-то, там не встретишь». Ну, я сунула в карман бересту. «А и, – говорит, – не оглядывайся». Ну я думаю: черти уж за мной бежат, это не от Бога уж это. Всё знаем: уж это от чертей. Уж дрожжу⁴ иду. О господи! Не йду, а бегу! Сколько уж лет назад, сорок поди. «Вот, – говорит, – придёшь на выгон (вот где выгоняют их) там дойди до этих, до ёлочек или до каких там до</p> |

¹ Лечат. Гласный [и□] под ударением представляет этимологический ъ.

² Постфикс -ся в огласованном употреблении.

³ Пригоняли. [а] между мягкими согласными реализуется в звуке [е].

⁴ Дрожу. Догий [ж:].

| |
|---|
| <p>кусточков и положь, – говорит, – туда эту, в котору сторону, – говорит, – вы вот их гнали». Вышла к себе уж за это, за огороды, перелезла, бегу. Под ёлочку положила. «Замечу», – думаю. Заметишь – не много тут и ёлочек так вот сразу. Положила это – и ушла. А уж солнышко садится. Главное, надо, чтобы вот или солнышко сядет или садится, в это время в такое, не то, что днём! На другой день этих выпустили, которых мы уж выпускаем весной уж на траве ходить. Ушли. Вот. И вдруг ...</p> |
|---|

ПРИЛОЖЕНИЯ*Приложение 1***АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Диалектология современного русского языка» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области диалектологии современного русского языка.

Задачи дисциплины. Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по русской диалектологии и лингвистической географии, уметь анализировать на слух фонетическую систему русских диалектов, пользоваться современными компьютерными программами анализа звучащей речи, а также уметь анализировать лингвистический ландшафт территории, занимаемой русским языком.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.
- ОПК-4 Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
- ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методику сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Уметь: собирать и анализировать языковые и литературные факты, интерпретировать тексты

Владеть: методами сбора и анализа языкового материала.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|---------------|-------------|
| 1 | Обновлена основная и дополнительная литература | 15.06.2017 г. | |
| 2 | Приложение № 1 | | |
| 3 | Обновлена основная и дополнительная литература | 14.06.2018 г. | |
| 4 | Приложение № 2 | | |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|---------------|--|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|---------------|--|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 4 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч. (16 ч. лекций, 12 ч. семинаров), самостоятельная работа обучающихся 48 ч. В конце курса проводится зачет.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Се м е ст р | Виды учебной работы (в часах) | | | | | Сам осто ятел ьная рабо та | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>) |
|-------|--|-------------|-------------------------------|------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|
| | | | контактная | | | | | | |
| | | | Лек ции | Се ми на р | П ра кт ич еские за нятия | Лабо ратор ные занят ия | Пром ежуто чная аттест ация | | |
| | <i>Раздел 1. Введение. Место дисциплины в лингвистическом курсе. Языковая политика и русские диалекты.</i> | 4 | 2 | | | | | 6 | |
| | <i>Раздел 2. Суперсегментная фонетика. Сегментная фонетика. Вокализм.</i> | 4 | 4 | 2 | | | | 8 | |
| | <i>Раздел 3. Сегментная фонетика. Консонантизм.</i> | 4 | 4 | 2 | | | | 8 | |
| | <i>Раздел 4. Основные морфологические и синтаксические диалектные явления.</i> | 4 | 2 | 2 | | | | 8 | |
| | <i>Раздел 5. Знакомство с диалектными записями различных групп говоров.</i> | 4 | 2 | 2 | | | | 6 | |
| | <i>Раздел 6. Анализ диалектного ландшафта Центра Европейской части России.</i> | 4 | 2 | 2 | | | | 6 | |
| | <i>Раздел 7. Работа со Словарем русских</i> | 4 | | 2 | | | | 6 | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|-----------|-----------|--|--|--|-----------|
| | народных говоров. | | | | | | | |
| | Итого | | 16 | 12 | | | | 48 |

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Рекомендуется использование ПО:

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------|---------------|--|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 4 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------|--------------|
| 6 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 7 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | Zoom | Zoom | лицензионное |