

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

Морфология современного русского языка

Рабочая программа дисциплины

Направление 45.03.01 «Филология»

**Направленность «Отечественная филология:
(русский язык и межкультурная коммуникация)»**

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Морфология современного русского языка

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д. филол. наук, профессор каф. русского языка ИЛ РГГУ *И.А. Шаронов*

Ст. преподаватель каф. русского языка ИЛ РГГУ *Д.В. Якунина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№ _____ от _____ -

© Шаронов И.А., Якунина Д.В., 2020

© Российский государственный гуманитарный университет, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	8
3. Содержание дисциплины	11
4. Образовательные технологии	14
5. Оценка планируемых результатов обучения	17
5.1. Система оценивания	17
5.2. Критерии выставления оценок	18
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
6.1. Список источников и литературы	22
6.2. Перечень интернет-ресурсов	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
Приложение 1. Аннотация дисциплины	27
Приложение 2. Лист изменений	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Морфология современного русского языка» необходим, чтобы сформировать у студентов профессиональную компетенцию в сфере морфологии, сообщить им необходимые сведения теоретического характера, а также способствовать прочному усвоению этих сведений и формированию устойчивых навыков их экстраполяции на конкретный языковой материал, без чего невозможны ни дальнейшее овладение выбранной профессией, ни последующая профессиональная деятельность.

Цель дисциплины – сформировать у студентов профессиональное представление о морфологической системе современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- расширить и систематизировать знания о морфологии современного русского языка, полученные в школе;
- познакомить студентов с основным кругом научной, а также словарно-справочной литературы по теме;
- сформировать навыки профессионального морфологического анализа лексики современного русского языка;
- сформировать навыки обнаружения морфологических ошибок, их классификации и устранения.

1.2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Морфология современного русского языка» направлена на формирование следующих **компетенций**: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.

Коды компетенций	Содержание компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: основные этапы развития морфологии и место морфологии в ряду филологических и иных смежных дисциплин; основные методы исследования и описания морфем и словоформ, используемые в современной лингвистике; классификацию и грамматические характеристики частей речи современного русского языка; единицы и отношения, характеризующие морфологический уровень языковой структуры

		<p>основные этапы исторического развития и особенности современного состояния морфологии;</p> <p>виды морфем русского языка</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать языковой материал и подбирать адекватные иллюстративные примеры, подтверждающие основные теории лингвистики в области морфологии;</p> <p>интерпретировать языковой материал, соотнося его с основными теориями в области морфологии и словообразования</p> <p>Владеть: навыком работы со справочным материалом и интернет-ресурсами, позволяющими уточнять и верифицировать те или иные положения морфологии</p>
ОПК-4	<p>Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала;</p> <p>Уметь: обнаруживать явления морфологического уровня в текстах; интерпретировать наблюдения над языками и текстами в лингвистических терминах</p> <p>Владеть: техниками сбора, анализа и интерпретации языкового материала</p>
ПК-1	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: основные теоретические концепции в области морфологии русского языка;</p> <p>основные исторические изменения, произошедшие в морфологии русского языка;</p> <p>основные методы морфологического анализа языковых единиц</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания по морфологии для анализа и интерпретации языкового материала; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сбор, обработку и классификацию языкового материала;

		строить аргументированное рассуждение Владеть: <ul style="list-style-type: none"> ● техникой морфологического, при интерпретации языкового материала ● техникой полевого сбора и обработки языкового материала; техникой постановки языкового эксперимента
--	--	--

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Морфология современного русского языка» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и является обязательным элементом подготовки по профилю «Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)».

Дисциплина читается в весеннем (2-м) семестре 1-го курса и знакомит студентов с понятийно-терминологической системой морфологии, с набором фактов, необходимых для профессионального изучения и преподавания языков и для профессионального анализа текстов; с задачами, которые решает современная лингвистика в области морфологии, и методами их решения

Для освоения дисциплины «Морфология современного русского языка» требуются знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения русского и иностранных языков в школе, в том числе общие знания о грамматической системе и структуре изучаемых языков. Кроме того, студенты опираются на знания, полученные ими в ходе освоения курсов «Введение в языкознание», «Введение в изучение родного языка» и «Фонетика современного русского литературного языка», которые читаются в осеннем (1-м) семестре 1 курса, и «Словообразование русского языка» (2 семестр).

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «Морфология современного русского языка», нужны для полноценного восприятия материала следующих курсов:

- Семантика и лексикология современного русского языка
- Синтаксис современного русского языка
- Стилистика современного русского языка
- Диалектология современного русского языка
- цикл дисциплин «История русского языка»
- «Стилистика научной речи»
- «Русская спонтанная речь» и др.,

а также при прохождении следующих практик:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская);

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 114 часа. Программа дисциплины включает 42 часа аудиторных занятий (лекционные занятия – 24 часа, семинарские занятия – 18 часов) и самостоятельную работу студентов (54 часа), которая предусматривает подготовку к семинарам, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольной работе и промежуточной аттестации; 18 часов отведено на контроль.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л е к ц и и	С е м и н а р ы	С Р С	к о н т р о л ь	
1	Основные понятия и предмет морфологии. Грамматическое значение и средства его выражения. Понятия грамматической категории и части речи. Морфологический анализ слова.	3	4	2	4		Проверка готовности к семинарскому занятию (активность участия) Чтение и конспектирование избранных глав кн. Плунгян В. А. Общая морфология.
2.	Имя существительное. Лексико-грамматические группы существительных. Словоизменяемые и словоклассифицирующие категории имени существительного.	3	4	2	6	2	Чтение и конспектирование избранных глав кн. Зализняк А. А. Русское именное словоизменение, Русская грамматика (проверка конспектов). Проверка готовности к семинарскому занятию (активность участия)
3.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические группы, образование форм, грамматические разряды и типы склонения прилагательных.	3	2	2	4		Чтение и конспектирование избранных глав кн. Зализняк А. А. Русское именное словоизменение, Русская грамматика (проверка конспектов). Проверка готовности к семинарскому занятию (активность участия)
4.	Имя числительное. Классификации числительных по структуре,	3	2	2	6		Чтение и конспектирование избранных глав кн. Зализняк А. А. Русское

	грамматические разряды, особенности склонения.						именное словоизменение, Русская грамматика (проверка конспектов). Проверка готовности к семинарскому занятию (активность участия)
5.	Местоимение и его функции. Разряды и особенности словоизменения. Местоимения в общей классификации частей речи.	3	2	2	4	2	Чтение и конспектирование избранных глав кн. Русская грамматика (проверка конспектов). Проверка готовности к семинарскому занятию (активность участия)
6.	Глагол, его значение и формы. Основы и классы глаголов.	3	4	2	6	2	Чтение и конспектирование научной литературы. Проверка готовности к семинарскому занятию (активность участия)
7.	Глагол. Основные грамматические категории.	3	2	2	6		Проверка выполнения практических домашних заданий
8.	Наречие и категория состояния.	3	2	2	4		Чтение и конспектирование научной литературы. Проверка готовности к семинарскому занятию (активность участия)
9.	Служебные части речи: частицы, предлоги, союзы, модальные слова, междометия.	3	2	2	6	2	Чтение и конспектирование научной литературы. Проверка готовности к семинарскому занятию (активность участия)
	Промежуточная аттестация - зачёт с оценкой	3			8	10	Подготовка к итоговой контрольной работе и ее написание, подготовка к зачету
	Итого: 114 часов	3	24	18	54	18	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные понятия и предмет морфологии. Предмет морфологии. Слово, словоформа, лексема, парадигма. Грамматическое значение. Формальные средства выражения грамматических значений: парадигматические и синтагматические. Основные и дополнительные парадигматические средства выражения грамматических значений. Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий. Понятие о частях речи.

2. Имя существительное.

2.1. Имя существительное как часть речи.

2.2. Лексико-грамматические группы имен существительных. Нарисательные и собственные существительные. Отвлеченные, вещественные, собирательные и конкретные существительные.

2.3. Лексико-грамматические категории имен существительных. Категория одушевленности/неодушевленности. Категория рода. Существительные мужского, женского, среднего рода. Существительные общего рода. Существительные, не относящиеся ни к одному из трех родов. Род несклоняемых существительных. Понятие согласовательного класса существительных.

2.4. Словоизменительные категории имен существительных. Категория числа у существительных. Существительные, употребляемые в форме одного числа. Категория падежа у существительных. Вопрос о количестве падежей. Система падежей. Основные значения падежей. Типы склонения существительных. Субстантивное склонение: три продуктивных типа, разносклоняемые существительные, нулевое субстантивное склонение (несклоняемые существительные). Адъективное склонение существительных. Смешанный тип склонения существительных (склонение русских фамилий на *-ын/ -ин, -ов/-ев*).

3. Имя прилагательное.

3.1. Имя прилагательное как часть речи.

3.2. Лексико-грамматические группы имен прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Прилагательные, совмещающие свойства разных лексико-грамматических групп.

3.3. Образование краткой формы имен прилагательных.

3.4. Образование степеней сравнения имен прилагательных.

3.5. Категории рода, одушевленности/неодушевленности, числа и падежа у прилагательных.

3.6. Грамматические разряды имен прилагательных. Склоняемые и несклоняемые прилагательные.

3.7. Типы склонения прилагательных.

4. Имя числительное.

4.1. Числительное как часть речи. Грамматические признаки числительного.

4.2. Классификация числительных по структуре: простые, сложные, составные числительные.

4.3. Грамматические разряды имен числительных. Количественные числительные (собственно-количественные и дробные), собирательные числительные, порядковые числительные.

4.4. Склонение имен числительных.

5. Местоимение.

5.1. Местоимение как часть речи.

5.2. Функции местоимений: дейктическая, анафорическая, кванторная.

5.3. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные.

5.4. Разряды местоимений по грамматическим свойствам (соотнесенности с другими частями речи): предметно-личные местоимения (местоименные существительные), признаковые местоимения (местоименные прилагательные), количественные местоимения (местоименные числительные).

5.5. Склонение местоимений.

6. Глагол.

6.1. Глагол как часть речи. Значение и формы глагола.

6.2. Основы и классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.

6.3. Спряжение глагола.

6.4. Категория вида глагола. Видовые пары. Непарные (одновидовые) глаголы. Двувидовые глаголы. Основные способы видообразования.

6.5. Категория залога глагола.

6.6. Категория наклонения глагола.

6.7. Категория времени глагола.

6.8. Категория лица глагола.

7. Причастие.

7.1. Причастие как особая форма глагола.

7.2. Формы причастий. Причастия действительные и страдательные. Причастия прошедшего и настоящего времени.

7.3. Образование причастий.

7.4. Адъективация причастий.

8. Деепричастие.

8.1. Деепричастие как особая форма глагола.

8.2. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

8.3. Образование деепричастий.

9. Наречие.

9.1. Наречие как часть речи.

9.2. Семантические разряды наречий.

9.3. Степени сравнения наречий.

10. Категория состояния (безлично-предикативные слова).

10.1. Категория состояния как часть речи.

10.2. Группы безлично-предикативных слов.

11. Служебные части речи.

11.1. Частицы. Разряды частиц: 1) частицы, выражающие смысловые оттенки значений; 2) частицы, вносящие эмоционально-экспрессивные оттенки; 3) модальные частицы; частицы, служащие для субъективной передачи чужой речи; 4) словообразующие и формообразующие частицы.

11.2. Предлоги. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по значению.

11.3. Союзы. Сочинительные союзы: градационные и неградационные (соединительные, сопоставительные, разделительные, противительные). Подчинительные союзы. Разряды союзов по структуре: простые и составные; одиночные, двойные (парные) и повторяющиеся.

12. Модальные слова.
13. Междометия и звукоподражательные слова. Разряды междометий по значению. Группы междометий по составу и образованию.
14. Морфологический анализ слова.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Морфология современного русского языка» реализуется (1) в форме лекционных занятий, в том числе с использованием презентаций и видеоматериалов, (2) в форме семинарских занятий и (3) в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях.

На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами лингвистических работ, разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Основные понятия и предмет морфологии. Грамматическое значение и средства его выражения. Понятия грамматической категории и части речи. Морфологический анализ слова.	Лекция 1-2. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
2.	Имя существительное. Лексико-грамматические группы существительных. Словоизменяющие и словоклассифицирующие категории имени существительного.	Лекция 3-4 Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
3.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические группы, образование форм, грамматические разряды и типы склонения прилагательных.	Лекция 5. Семинар 3.	Лекция Разбор домашнего задания

		Самостоятельная работа	Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
4.	Имя числительное. Классификации числительных по структуре, грамматические разряды, особенности склонения.	Лекция 6. Семинар 4.	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
5.	Местоимение и его функции. Разряды и особенности словоизменения. Местоимения в общей классификации частей речи.	Лекция 7. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
6.	Глагол, его значение и формы. Основы и классы глаголов.	Лекция 8-9. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
7.	Глагол. Основные грамматические категории.	Лекция 10. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция Разбор домашнего задания Чтение и конспектирование научной литературы (проверка конспектов).
8.	Наречие и категория состояния. Служебные части речи: частицы, предлоги, союзы, модальные слова, междометия.	Лекция 11. Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы

9.	Служебные части речи: частицы, предлоги, союзы, модальные слова, междометия.	Лекция 12. Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция, блиц-опрос Обсуждение практического домашнего задания. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Чтение и конспектирование лингвистической литературы
	Промежуточная аттестация - экзамен	Самостоятельная работа	Написание итоговой контрольной работы Подготовка к итоговой контрольной работе и экзамену

Занятия по морфологии (как лекции, так и семинарские занятия) могут проводиться с использованием компьютера: преподаватель должен иметь возможность использовать во время занятий презентации, учить студентов использовать компьютерные базы данных и корпуса текстов, сравнивать онлайн-словари и представленные в сети справочники, давать задания на поиск сведений в Интернете, их сопоставление и оценку. Это помогает повысить интерактивность даже такой традиционной формы педагогической коммуникации, как лекция.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы. Вопросы могут иметь как форму теста, так и форму вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (морфологический анализ, решение задач и т.п.).
3. Творческие задания, связанные с содержанием курса (поиск ошибок в тексте и их объяснение, подготовка мини-сообщения и проч.).

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

1) оценки за посещение лекций (за посещение каждой из 12 лекций и участие в блиц-опросе студент может получить 2 балла); в случае отсутствия на лекции по уважительной причине студент может предъявить самостоятельно выполненный конспект по теме лекции и получить за него 1 балл), итого до 24 баллов;

2) оценки за посещение семинаров (всего 9 баллов) и активную работу на них, в том числе выполнение домашних заданий (до 27 баллов за семестр) – итого за работу на семинарах до 36 баллов;

3) конспектирование научной литературы (5 единиц), заданной преподавателем в качестве подготовки к семинарским занятиям (до 10 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);

4) оценка за итоговую контрольную работу (до 40 баллов);

Теоретически студент может набрать по результатам работы в семестре 100 баллов, но оценка «отлично» может быть выставлена и в том случае, если он, кроме этого, сдает зачет с оценкой в традиционной форме (отвечает по билетам). Оценка за зачет может дать дополнительно 10 баллов к общей сумме.

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
21 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 20			F

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные

подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

5.2. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (А)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (В)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (С)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения</p>

	<p>при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
50–55 (E)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
21–49 (FX)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

	<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
<p>0–20 (F)</p>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Ниже приводятся контрольные вопросы, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Морфология и словообразование современного русского языка».

5.3.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-1)

1. Грамматические категории и способы их формального выражения.
2. Классификация слов по частям речи. Три критерия для выявления частеречной принадлежности слова: семантический, морфологический и синтагматический.
3. Имя существительное и его грамматическая характеристика.
4. Категория числа и лексико-грамматические разряды (ЛГР) имен существительных. Имена конкретные VS собственные, отвлеченные, вещественные и собирательные.
5. Категория падежа у существительных. Склонение существительных. Партитивный и местный падежи. Другие «дополнительные» падежи.
6. Типы склонений имен существительных.
7. Грамматическая категория одушевленности/неодушевленности и ее соотношение с бытовым понятием одушевленности и неодушевленности.
8. Категория рода, соотношение с понятием пола человека. Группы слов общего рода.
9. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) имен прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Причина деления на ЛГР.
10. Образование краткой формы имен прилагательных. Грамматические свойства кратких прилагательных.
11. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Элативы.
12. Числительное как часть речи. Словообразовательная классификация числительных. Парадигмы имен числительных.
13. Грамматическая характеристика числительных. Лексико-грамматические разряды числительных. Порядковые числительные.
14. Грамматическая характеристика количественных числительных. Количественные сочетания с числительными. Специфика синтагматики числительных два, три, четыре, полтора.
15. Собирательные числительные и специфика их использования.
16. Местоимение как часть речи. Характеристика традиционной классификации местоимений по значению. Грамматическая классификация местоимений.
17. Местоимения-существительные и их грамматическая характеристика.
18. Глагол как часть речи. Четыре грамматических подкласса глагола. Грамматические категории, скрепляющие эти подклассы.
19. Категория вида глагола. Способы формирования видовых пар. Частные видовые значения. Двувидовые и одновидовые глаголы. Способы глагольного действия.
20. Категории залога. Связь залоговой конструкции с видом глагола. Значения, выражаемые постфиксом –ся.
21. Причастие и его грамматические категории. Суффиксы причастий.
22. Деепричастие, его грамматические и семантические особенности. Жесткие и мягкие требования нормы к употреблению деепричастных оборотов.
23. Наречие как часть речи. Классификация наречий. Части речи, к которым могут примыкать наречия.
24. Категория состояния или предикативные наречия.
25. Служебные части речи. Их функции в предложении.

В зависимости от конкретной формулировки, вопросы проверяют сформированность различных компетенций. Например, *5. Категория падежа у существительных. Склонение существительных. Партитивный и местный падежи:*

ОПК-2: перечислите падежи, составляющие парадигму существительного в русском языке; назовите типы склонения имен существительных; назовите особенности образования и употребления форм партитивного и местного падежа;

ОПК-4: определите падеж и тип склонения существительного в данном контексте, дайте оценку употреблению конкретной грамматической формы существительного

ПК-1: в Национальном корпусе русского языка найдите примеры существительных в форме партитивного падежа и объясните, чем обусловлен выбор именно этой формы

5.3.2. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ОПК-2, ОПК-4)

(по теме «МОРФОЛОГИЯ ИМЕНИ»)

1. Дайте слово в требуемой форме (вариантов может быть несколько) и поставьте ударение.

им.п.мн.ч.

тон

ордер

договор

инспектор

род.п. мн.ч.

доска

ступень

мощность

отрасль

2. Употребите существительные в предложении таким образом, чтобы было понятно, что речь идет о женщине:

депутат

бедняга

3. Добавьте прилагательные к следующим словам:

бри, депо, мисс, виски, инкогнито, авеню, ФРГ, Сухуми

4. Приведите примеры существительных, кроме неизменяемых, у которых винительный падеж множественного числа совпадает с предложным падежом множественного числа.

5. Приведите примеры слов, у которых форма винительного падежа единственного числа среднего рода не совпадает с формой именительного падежа единственного числа.

6. Просклоняйте: *Пушкин* (фамилия, город); *Бирюлёво*.

7. В каких случаях данные прилагательные выражают притяжательное значение, а в каких – другие значения? Укажите, какие.

волчий аппетит – волчья стая – волчий мех

8. Образуйте от прилагательных неаттрибутивные формы единственного (3 варианта) и множественного числа. Проставьте ударение.

близкий

длинный

9. Выберите из данных слов числительные:

двойка, пара, два, двушка, двое, вдвоём;

10. Просклоняйте *4678 рублей; 61,8%*

11. Произведите полный морфологический анализ выделенных слов в тексте.

Возле старого голландского здания с аркадами в нижнем этаже остановились.

Англичанин посмотрел на часы и ушел пить чай и курить сигару. А рикша сделал

*полукруг по широкой тенистой улице, по красно-лиловой **мостовой**, усыпанной **желтыми** и алыми лепестками **кетмий**, и, бросив оглобли у древесных корней, с разбегу сел.*

(ПО ТЕМЕ «МОРФОЛОГИЯ ГЛАГОЛА»)

1. Определите спряжение глаголов (распределите их в два столбика): *лежать, лететь, сеять, гнать, лить, вейть, клеить, лечить, таять*

2. Для каждой формы повелительного наклонения выпишите инфинитив: *бей, ляг, бойся, вычти, гуляй, коли, крой, мёрзни, обувай, надень, отвыкни*

3. Приведите видовую пару к данным глаголам (если это возможно). Распределите их по типам: 1) отражающие процесс имперфективации (глагол несовершенного вида образован от соответствующего глагола совершенного вида); 2) перфективации (глагол совершенного вида образован от глагола несовершенного вида). Укажите (графически) в каждом типе все способы образования видовой пары (суффиксы, приставки, чередования, супплетивизм).

говорить, готовить, доделать, добежать, заземлить, закипеть

4. Сгруппируйте следующие глаголы в три колонки: 1) непарные совершенного вида, 2) непарные несовершенного вида, 3) двувидовые. Составьте с одним из двувидовых глаголов предложения, в которых вид глагола определяется по контексту.

Ранить, подпевать, адресовать, разговориться, ожидать, организовать, заблудиться, предвидеть, покашливать.

5. От данных глаголов образуйте все возможные причастия (укажите их разряд): *сидеть, сесть, изучать, изучить*

6. Укажите, являются ли выделенные глаголы возвратными, и, если нет, укажите, какая это форма невозвратного глагола.

*Такие сооружения **строятся** компанией очень быстро. Я слышал, как они **переговаривались** по радио. Часто котенок **царапается** и кусается, нацупывая границы дозволенного.*

7. Произведите полный морфологический анализ выделенных слов в тексте.

*Возле старого голландского здания с аркадами в нижнем этаже **остановились**. Англичанин **посмотрел** на часы и ушел **пить** чай и курить сигару. А рикша сделал полукруг по широкой тенистой улице, по красно-лиловой мостовой, **усыпанной** желтыми и алыми лепестками **кетмий**, и, **бросив** оглобли у древесных корней, с разбегу сел.*

(ПО ВСЕМ ТЕМАМ)

1. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова:

*Ее лицо было **грустно**, она сидела, потупив глаза. Вы, **верно**, переведены сюда из России? Мне даже **радостно**, что от моего прощения ему станет немного легче. Лишь коснешься ты земли, быть **по-моему** вели. В его руках вдруг появился **сверкающий** серебром посох — и он нацелил его в нашу сторону.*

2. Отредактируйте предложения: устраните двусмысленность, исправьте ошибки и укажите, в чем именно они заключаются:

- 1. Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом отдельном случае учитываются местные особенности.*
- 2. Студенты, сделавшие в контрольной работе шестеро и более ошибок, не сдадут зачета.*
- 3. Дом в Бутово эвакуировали из-за сообщения о бомбе в подвале.*
- 4. Все уже за два дня привыкли о том, что нужно пользоваться автобусами.*
- 5. Удобная выкладка и тематическое расположение отделов легко поможет найти Вам нужную книгу.*

5.3.3. СХЕМА МОРФОЛОГИЧЕСКОГО РАЗБОРА (ОПК-2, ОПК-4)

Для существительных указать:

нарицательное/собственное, отвлеченное/вещественное/собирательное/конкретное; род, одушевленность, тип склонения и его разновидность, схема ударения (a-f); число, падеж.

Для прилагательных указать:

Качественное или относительное (притяжательное); тип склонения; полная или краткая форма, степень сравнения (если применимо); род, число, одушевленность, падеж (если применимо).

Для глаголов в личных формах указать:

Переходность, вид; спряжение, словоизменительный класс ; наклонение, залог, время, лицо или род, число.

Причастия и деепричастия, как и инфинитив, являются формами глагола. Словоклассифицирующие характеристики причастия определяются по глагольной лексеме.

Таким образом, характеристика причастия включает в себя указание следующих категорий:

Переходность, вид; спряжение, словоизменительный класс ; залог, время, форма (кр./полн.), род, число, одушевленность, падеж (если применимо).

Деепричастие:

Переходность, вид; спряжение, словоизменительный класс.

Инфинитив:

Переходность, вид, залог; спряжение, словоизменительный класс .

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зализняк Андрей Анатольевич. Русское именное словоизменение : с прил. избр. работ по соврем. рус. яз. и общему языкознанию / А. А. Зализняк. - М. : Яз. славян. культуры, 2002. - 748, [1] с., [1] л. фронт. портр. - (Studia philologica). - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-944570-66-0 : 200.
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412284>
3. Мельчук Игорь Александрович. Курс общей морфологии / И. А. Мельчук. - Москва ; Вена : Яз. рус. культуры : Прогресс, 1997-. - Пер. изд.: Cours de morphologie generale / Igor Mel'cuk. - Доп. тит. л. ориг. фр.. Т. 2, ч. 2 : Морфологические значения / пер. с фр. В. А. Плунгяна ; общ. ред. Н. В. Перцова и Е. Н. Саввиной. - Москва ; Вена : Яз. рус. культуры, 1998. - 543 с., [1] л. фронт. портр : рис., табл. - (Studia philologica) (Wiener Slawistischer Almanach ; S.-Bd. 38/2). - Экз. № 11631-12 со штампом: РГГУ. Учеб.-науч. ун-т "Русская антропологическая школа" : Науч. каб.-б-ка акад. Вяч. Вс. Иванова. - Изд. при поддержке Ин-та "Открытое о-во". - Библиогр.: с. 503-516. - Указ.: с. 517-536. - ISBN 5-7859-0051-3 : 36.00.
4. Плунгян Владимир Александрович. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира : учеб. пособие / В. А. Плунгян ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - М. : РГГУ, 2011. - 669 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 498-581. - Указ.: с. 582-664. - ISBN 978-5-7281-1122-1 : 435.00
5. Плунгян Владимир Александрович. Общая морфология : введение в проблематику: учеб. пособие / В. А. Плунгян ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филол. фак. - Москва : УРСС, 2000. - 383 с. ; 21 см. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр. в конце частей. - Библиогр.: с. 334-354. - Указ.: с. 355-383. - ISBN 5-8360-0142-1 : 137.17.
6. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433086>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Гридина, Т.А. Современный русский язык. Словообразование : теория, алгоритмы анализа, тренинг : учеб. пособие / Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова. — 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. — 157 с. - ISBN978-5-89349-505-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1034914>
8. Гуманитарные чтения РГГУ - 2013 [Электронный ресурс] : Теория и методология гуманитарного знания. Россияведение. Общественные функции гуманитарных и социальных наук. Гуманитарное знание и образование : сборник материалов / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" ; отв. ред. Е. И. Пивовар ; рук. направлений: А. Б. Безбородов, А. В. Корчинский, М. А. Кронгауз, В. Ф. Спиридонов ; сост. Е. А. Антонова. - Электрон. дан. - Москва : РГГУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-7281-1562-5 : 888.00.
9. Крюкова Екатерина Викторовна. Осторожно, контаминация, или Каламбурное словообразование как переводческая проблема [Электронный ресурс] / Крюкова Екатерина Викторовна; Е. В. Крюкова // Перевод - мост между мирами. - Москва : РГГУ, 2019. - С. 50-58. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013205>. - Загл. с экрана.
10. Вольская Н.Н. Морфология русского языка: В помощь редактору: Учебное пособие. — 2-е изд., доп. М.: Издательство Московского университета, 2013. — 176 с. - ISBN 978-5-211-06462-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1023064>
11. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учеб. пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18057>. - ISBN 978-5-16-107530-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1014791>
12. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учеб. пособие / Л.С. Филиппова. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. — 247 с. - ISBN 978-5-9765-0796-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1040122>

Рекомендуемая литература

13. · Вежбицкая А. Личные имена и экспрессивное словообразование. // Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1996. – С. 89–200.
14. · Виноградов В. В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове.) 3-е изд. М., 1986.
15. · Зализняк Анна А., Шмелёв А. Д. Введение в русскую аспектологию. – М.: Языки русской культуры, 2000.
16. · Земская Е. А. Словообразование как деятельность. М., 1992.

17. · Земская Е. А. Современный русский язык: Словообразование. М., 1973.
18. · Земская Е. А. Язык как деятельность. Морфема, слово, речь. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
19. · Иткин И. Б. Русская морфонология. – М.: Гнозис, 2007.
20. · Карцевский С. Система русского глагола. Гл. IV Вид. // Вопросы глагольного вида. – М, 1962. – С. 218-230.
21. · Кронгауз М. А. Приставки и глаголы в русском языке: семантическая грамматика. М., 1998.
22. · Лопатин В. В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания. – М.: Наука, 1977.
23. · Мельчук И. А. Русский язык в модели «Смысл–Текст». Москва–Вена, 1995.
24. · Милославский И. Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981.
25. · Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XV: Современная зарубежная русистика. М., 1985.
26. · Плунгян В.А. Почему языки такие разные. М., 2013.
27. · Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. Л. Касаткина. – М.: Издательский дом «Академия», 2005.
28. · Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. М., 1989.
29. · Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др. Под ред. П. А. Леканта. М., 2000. [ИЛИ: Современный русский литературный язык: Учебник / П. А. Лекант, Н. Г. Гольцова, В. П. Жуков и др. Под ред. П. А. Леканта. М., 1999.]
30. · Современный русский язык: Ч. 1–2: Учебник для вузов / Под ред. Д. Э. Розенталя; авторы А. Б. Аникина и др. М. (любое издание)
31. · Улуханов И. С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы её описания. - М.: Эдиториал УРСС, 2001.
32. · Шаронов И. А. Междометия в речи, языке и словаре. – М.: Издательство РГГУ, 2008.
33. · Янко-Триницкая Н. А. Словообразование в современном русском языке – М.: Индрик, 2001.

Справочники, словари.

34. Розенталь Дитмар Эльяшевич. Словарь трудностей русского языка : ок. 30 000 слов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - 2-е изд., испр. - М. : Рус. яз., 1981. - 692, [1] с. - Авт. на обл. не указаны. – Любое издание.

Рекомендуемые словари:

35. · Грамматика современного русского литературного языка. М., 1970.
36. · Ефремова Т. Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. – М., 1996.
37. · Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М.: Русские словари, 2003.
38. · Краткий справочник по современному русскому языку / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант; Под ред. П. А. Леканта. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1995.
39. · Русская грамматика. Т. 1–2. М., 1980.
40. · Русский язык: Энциклопедия. 2-е изд. М., 1997.
41. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2т. (любое издание).

6.2. ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] <http://www.ruscorpora.ru/> **HYPERLINK** "<http://www.ruscorpora.ru/>".ruscorpora.ru
2. Русская корпусная грамматика [Электронный ресурс] <http://www.rusgram.ru/>
3. Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] <http://www.krugosvet.ru>
4. Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru>
5. Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - a. Web of Science
 - b. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - a. Журналы Cambridge University Press
 - b. ProQuest Dissertation & Theses Global
 - c. SAGE Journals

- d. Журналы Taylor and Francis
- 3. Профессиональные полнотекстовые БД
 - a. JSTOR
 - b. Издания по общественным и гуманитарным наукам
 - c. Электронная библиотека Grebennikon.ru
- 4. Компьютерные справочные правовые системы
 - a. Консультант Плюс,

Гарант

6.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по курсу «Морфология современного русского языка» можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Минимально необходимым является наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Рекомендуется использование ПО:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
8	Zoom	Zoom	лицензионное

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Морфология современного русского языка» читается преподавателями Общеуниверситетской кафедры русского языка РГГУ в 3-м семестре на 2 курсе.

Цель курса – сформировать у студентов профессиональное представление о морфологической системе современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- расширить и систематизировать знания о морфологии современного русского языка, полученные в школе;
- познакомить студентов с основным кругом научной, а также словарно-справочной литературы по теме;
- сформировать навыки профессионального морфологического анализа лексики современного русского языка;
- сформировать навыки обнаружения морфологических ошибок, их классификации и устранения.

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих **компетенций**:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

Студент, полностью освоивший материал курса, должен

знать:

- сущность широкого круга морфологических понятий,
- сущность основных современных подходов к описанию грамматического значения русского слова,
- виды морфем русского языка,
- принципы устройства морфологической системы современного русского языка,
- классификацию и грамматические характеристики частей речи современного русского языка;

уметь:

- анализировать морфологические свойства словоформы,
- профессионально ориентироваться в массиве научной и словарно-справочной литературы по теме,
- обнаруживать, профессионально комментировать и устранять морфологические ошибки в текстах на русском языке;

владеть:

- техникой морфологического анализа;
- техникой работы с традиционными и интернет-справочниками.

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме экзамена. **Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи