

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт лингвистики
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ РАБОТЫ
Рабочая программа дисциплины

Направление 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Лингвистика»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Москва 2020

Написание научной работы

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д. филол. наук, профессор кафедры европейских языков ИЛ РГГУ
Е.В. Ильина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЕЯ

№ 1 от 31.08.20

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	Error! Bookmark not defined.
2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
7.1. Тематический план.....	Error! Bookmark not defined.
ПЛАН ЛЕКЦИЙ	Error! Bookmark not defined.
ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	Error! Bookmark not defined.
defined.	
Богин Г.И. Типология понимания текста // Г.И. Богин Обретение способности понимать : Работы разных лет / Г.И. Богин. – Тверь : Твер. гос. ун-т, 2009 (1982). – С. 77–151.	15
7.2. Методические указания по организации и проведению семинарских занятий	Error! Bookmark not defined.
7.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	Error! Bookmark not defined.
7.4. Методические указания по подготовке аттестационных работ	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Культура академического письма» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика».

Предмет курса – этика и технология создания научных текстов.

Цель дисциплины – презентация основных принципов построения научного текста, формирование соответствующих умений и навыков понимания, интерпретации, реферирования и написания научных текстов.

Для достижения установленной цели решаются следующие учебные **задачи**:

- сообщить студентами сведения об основных особенностях и свойствах научного стиля речи;
- рассмотреть основные жанры научной речи;
- сообщить студентам знания по основам редактирования научного текста и сформировать умения и навыки редактирования собственных текстов – конспектов, статей, докладов, аннотаций;
- осветить основные трудности и наметить пути их решения в ходе проведения отбора материала для переводческого комментирования;
- сообщить студентам сведения об основных подходах к анализу научного текста;
- сформировать первоначальные навыки и умения выявления и формулирования теоретических проблем, подлежащих рассмотрению в связи с выполнением анализа фактического и/или текстового материала;
- организовать работу студентов над их выпускными квалификационными работами – магистерскими диссертациями
- осветить основные принципы культуры академического письма и сформировать первоначальные умения и навыки написания особого вида научного текста – магистерской диссертации.

Методические особенности курса. Главная особенность курса состоит в том, что он должен в понятной форме донести до студентов большой объём достаточно сложной информации и обеспечить овладение ею на практике. Лекции неизбежно носят обзорный характер. На семинарах и практических занятиях проверяются и обсуждаются результаты практической работы студентов, новые возможности практического анализа соотносятся с представленными на лекциях новыми теориями, методами анализа и технологиями.

1.2. Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

При успешном освоении материала по завершении курса студент должен:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Академическое письмо»;
- основные принципы организации структуры научных текстов различных жанров;
- принципы отбора и применения языковых средств в научном тексте
- основные требования к объёму, структуре, оформлению выпускной квалификационной работы;

и уметь:

- организовывать процесс понимания научного текста как источника знаний в изучаемой научной области;
- проводить анализ научного текста с целью выявления его композиционных, терминологических, жанровых и иных особенностей;
- обеспечить грамотную и эффективную презентацию результатов собственной научной деятельности в виде научных текстов соответствующих жанров;
- работать со специальной литературой; извлекать необходимые сведения из публикаций по лингвистике, осваивать новые идеи и давать им профессиональную оценку;
- организовывать материал в письменной научной работе в соответствии с требованием последовательного и непротиворечивого представления аналитических выкладок, составлять верные и грамотные обобщения и выводы;

а также владеть:

- основными методами и приемами анализа научной литературы по специальности;
- приёмами организации структуры научного текста и выбора соответствующих средств текстопостроения;
- приемами и навыками редактирования научного текста, анализа и исправления различных речевых и стиливых ошибок (на материале текстов дипломных работ и магистерских диссертаций), а также редактирования собственных научных текстов.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Русский язык, Первый иностранный язык.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: ГИА.

2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
----------	----------------------	---------	--------------------	---	--

				Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студентов	семестра)
1	Стиль научной речи	7			4	6	Контроль работы на практическом занятии
2	Структура научного текста	7			2	6	Контроль работы на практическом занятии
3	Понимание научного текста	7			2	6	Контроль работы на практическом занятии
4	Редактирование научного текста	7			2	6	Контроль работы на практическом занятии
5	Вторичные жанры научной речи	8			2	6	Контроль работы на практическом занятии
6	ВКР как вид научного текста	8			2	6	Контроль работы на практическом занятии
7	Устное научное общение	8			2	6	Контроль работы на практическом занятии
8	Презентация научного проекта	8			10	6	Контроль работы на практическом занятии
	зачет				2	8	
	Итого:				28	44	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с целями и задачами данного курса в программу включены следующие разделы:

Стиль научной речи

Понятие функционального стиля. Основные стили в русском и английском языках. Коммуникативные и языковые признаки научного стиля в русском и английском языках. Жанровое разнообразие научного текста.

Структура научного текста

Основные содержательные блоки научных текстов разных жанров. Средства связи в научном тексте. Смысловые отношения между частями информации.

Понимание научного текста

Научный текст как объект деятельности понимания. Тип текста и тип понимания. Особенности работы рефлексии при понимании параграфов учебника, научной статьи, диссертации, монографии.

Редактирование научного текста

Этапы подготовки научного текста. Редактирование как этап. Основные трудности и ошибки в создании научного текста в русском и английском языках.

Вторичные жанры научной речи

Аннотация и правила аннотирования. Конспектирование как вид научной деятельности. Основные принципы реферирования научного текста.

ВКР как вид научного текста

Особенности работы с научной литературой при подготовке МД. Требования к содержанию МД. Требования к оформлению МД.

Устное научное общение

Коммуникативные максимы П.Грайса. Основные прагматические принципы научного общения. Устное научное общение в отличие от письменного.

Презентация научного проекта

Этапы подготовки успешной презентации. Учёт коммуникативных характеристик аудитории. Этикет презентирования.

4. образовательные технологии

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены лекциями, семинарами и самостоятельной работой студентов. На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами работ и материалов, разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи. Желающие могут делать небольшие сообщения и презентации на предложенные преподавателем темы. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях. Предлагаются задания на поиск сведений в Интернете, их сопоставление и оценку (иногда перевод с других языков). Это помогает повысить интерактивность даже такой традиционной формы педагогической коммуникации, как лекция.

5. Фонд оценочных средств

5.1. Методика оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Усвоение знаний по курсу предполагает выполнение следующих требований к внутрисеместровой работе студента:

1. Посещение лекционных и практических занятий.
2. Участие в обсуждении вопросов на практических занятиях.
3. Изучение и конспектирование научных статей и монографий по тематике лекционных и практических занятий.
4. Выполнение плановых аудиторных и внеаудиторных письменных работ.

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, семинарских занятий и обсуждаемой на семинарских занятиях литературы.

Вопросы могут быть заданы как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.

2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (практическое использование предлагаемых инструментов для представления языкового материала).
3. Задания, ориентированные на поиск новых инструментов и методик анализа и композиционного и языкового оформления текстов различных типов.
4. Творческие задания, связанные с презентацией разработанного индивидуального проекта.

Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются согласно критериям оценки (с учетом итоговой 100-балльной шкалы).

Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Контрольное тестирование (аудиторное), письменные работы (внеаудиторные) проверяются преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Устные выступления (ситуативные и подготовленные), доклады заслушиваются на практическом занятии.

Рефераты сдаются преподавателю в письменном виде. Презентации предлагаются для просмотра во время практического занятия, комментируются учащимся.

Каждое из указанных заданий оцениваются преподавателем согласно критериям оценки (с учетом итоговой 100-балльной шкалы).

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи зачёта.

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

- 1) оценки за посещение семинаров (всего 10 баллов) и активную работу на них (до 10 баллов) – итого за работу на семинарах до 20 баллов;
- 2) оценка за текущую контрольную работу (до 10 баллов);
- 3) оценка за разработку проекта / доклада по теме (до 20 баллов);
- 4) оценка за презентацию проекта / выступление с докладом (до 10 баллов);
- 5) итоговая контрольная работа (до 20 баллов);
- 6) итоговое собеседование (до 20 баллов).

Для получения высокой оценки студенту необходимо систематически демонстрировать устойчивые результаты обучения.

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
21 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 20			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Опишите основные коммуникативные и языковые признаки научного стиля.
2. Каковы возможности стилевого и жанрового варьирования научных текстов?
3. Каковы основные свойства научного текста?
4. Какие содержательные блоки может содержать научная статья?
5. Какие содержательные блоки может содержать диссертация?
6. Какие рекомендации следует соблюдать при включении частей чужих текстов (цитирование)?
7. Какие виды сокращений используются в научном тексте?
8. Каковы возможности графического представления результатов исследования в лингвистической работе?
9. Какие лексические и синтаксические ошибки встречаются в научных текстах?
10. Какие элементы включает логическая схема доказательства?
11. Опишите основные виды аргументов.
12. Что такое демонстрация?
13. Как корректно выразить оценочную позицию в научном тексте?

14. Каковы основные требования к содержанию и реализации публичного выступления?

15. В чём заключается культура критики в устном и письменном научном общении?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная:

Мельник, О. Г. Грамматика для написания научных статей : учебное пособие / О. Г. Мельник ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 169 с. - ISBN 978-5-9275-2582-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021601> (дата обращения: 23.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Перечень ПО

Таблица 1

п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	Microsoft Office 2010	Micros oft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Micros oft	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Micros oft	лицензионное
	Windows 10 Pro	Micros oft	лицензионное
	Kaspersky Endpoint Security	Kasper sky	лицензионное

Перечень БД и ИСС

Таблица 2

п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press

	ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения

предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

В соответствии с учебным планом предусмотрены семинарские занятия. Некоторые из них строго обязательны, а другие допускают рассмотрение той или иной темы с разной степенью подробности: разворачивание и уточнение темы или, напротив, объединение нескольких тем.

№ занятия	Тема семинара	Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы	Источники для самостоятельной работы
1	Стиль научной	Какое место занимает	Разинкина Н. М. Стилистика

№ занятия	Тема семинара	Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы	Источники для самостоятельной работы
	речи	<p>научный стиль в системе функциональных стилей в английском и русском языках? Каковы лексические особенности научного стиля? Каковы морфологические особенности научного стиля? Каковы синтаксические особенности научного стиля?</p>	<p>английского научного текста / Н.М. Разинкина. - М. : УРСС, 200. - 269 с. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык : учебник для вузов. - 10-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 383 с. Гуревич В.В. Стилистика английского языка: учеб. пособие. – М. : Наука: Флинта, 2005. – 72 с. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка: Основы курса: Учебное пособие. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 208 с. Владимирова Т.Л. Язык и стиль научного текста. – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2010. – 80 с. Будильцева М.Б. Курс лекций по дисциплине «Русский язык и культура речи»: учебное пособие / М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев, Н.Ю. Царева; под ред. проф. М.Б. Будильцевой. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 272с. Голуб И.Б. Стилистика русского языка: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Москва: Рольф; Айрис-пресс, 1997. – Режим доступа:http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/part-003.htm#i519.</p>
2	Структура научного текста	Каковы основные содержательные блоки научного текста?	Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: учебное пособие / Н.А.

№ занятия	Тема семинара	Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы	Источники для самостоятельной работы
		<p>Как изменяется структура научного текста в зависимости от жанровой специфики?</p> <p>Как изменяется структура научного текста в связи с содержательными свойствами излагаемой информации?</p>	<p>Ипполитова, О.Ю. Князев, М.Р. Сасова; под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: ТК Велби, Изд-во Прспект, 2006. – 344с.</p> <p>Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста. – М.: Флинта, 2017. – 112 с.</p> <p>Владимирова Т.Л. Язык и стиль научного текста. – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2010. – 80 с.</p>
3	Понимание научного текста	<p>Типы понимания. Как тип понимания зависит от типа текста?</p> <p>Каковы основные принципы установления содержательных связей между частями научного текста?</p> <p>На какие композиционные особенности научного текста нужно обращать внимание при чтении?</p> <p>Как конспект может помочь освоить большие массивы научной информации?</p> <p>Каковы возможности применения графических способов упорядочивания информации?</p>	<p>Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста. – М.: Флинта, 2017. – 112 с.</p> <p>Владимирова Т.Л. Язык и стиль научного текста. – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2010. – 80 с.</p> <p>Богин Г.И. Типология понимания текста // Г.И. Богин Обретение способности понимать : Работы разных лет / Г.И. Богин. – Тверь : Твер. гос. ун-т, 2009 (1982). – С. 77–151.</p>
4	Редактирование научного текста	Каковы основные морфологические проблемы при	Будильцева М.Б. Курс лекций по дисциплине «Русский язык и культура

№ занятия	Тема семинара	Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы	Источники для самостоятельной работы
		<p>редактирование научного текста? Каковы основные лексические проблемы при редактировании научного текста? Каковы наиболее частотные ошибки, связанные с нарушением норм управления? Как редактировать цепочки несогласованных определений? На что следует обращать внимание при употреблении деепричастных оборотов?</p>	<p>речи»: учебное пособие / М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев, Н.Ю. Царева; под ред. проф. М.Б. Будильцевой. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 272с. Введенская Л.А. Культура и искусство речи. Современная риторика/ Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 556 с. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская. – 12-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 544 с. Cohen R.F., Miller J.L. Reasons to write. – NY: Oxford University press, 2003. – 230 p. Jordan R. R. Academic writing course : study skills in English / R. R. Jordan. – 3. ed. Harlow (Essex) : Longman, 2010. – 160 p.</p>
5	Вторичные жанры научной речи	<p>Какую функцию выполняет аннотация по отношению к целому тексту? Какие формальные и содержательные особенности выделяются для текстов аннотаций? Как грамотный конспект может помочь освоить информацию? каковы графические принципы составления конспекта? Реферат как жанр</p>	<p>Гуревич В.В. Стилистика английского языка: учеб. пособие. – М. : Наука: Флинта, 2005. – 72 с. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка: Основы курса: Учебное пособие. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 208 с. Голуб И.Б. Стилистика русского языка: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Москва: Рольф; Айрис-пресс, 1997. – Режим доступа:http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/part-003.htm#i519.</p>

№ занятия	Тема семинара	Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы	Источники для самостоятельной работы
		научного текста. Его функции и языковые характеристики.	
6	Магистерская диссертация как вид научного текста	<p>Чем магистерская диссертация отличается от курсовой работы, научной статьи, реферата?</p> <p>Каковы основные требования к содержанию МД?</p> <p>Какова специфика МД в магистратуре 45.04.02 Лингвистика: Иностранные языки?</p> <p>Каковы основные требования к оформлению МД?</p>	<p>Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста. – М.: Флинта, 2017. – 112 с.</p> <p>Владимирова Т.Л. Язык и стиль научного текста. – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2010. – 80 с.</p> <p>Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под. Ред. И.Б. Голуб – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 368 с.</p>
7	Устное научное общение	<p>Какие выделяют виды академического красноречия?</p> <p>Какие существуют способы изложения материала во вступлении, в основной части выступления, в заключении?</p> <p>Какие способы выражения оценки применимы в научной речи?</p> <p>В чём заключается культура критики в научном общении?</p>	<p>Дорогова Л.Н. Основы мастерства публичных выступлений / Л.Н. Дорогова. – М.: Искусство, 1999. – 187 с.</p> <p>Кохтев Н.Н. Риторика / Н.Н. Кохтев. – М.: Просвещение, 2004. – 208 с.</p> <p>Кузнецов И.Н. Риторика: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 6-е изд. – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2013. – 506 с.</p> <p>Львов М.Р. Риторика. Культура речи / М.Р. Львов. – 2-е изд. – М., 2004. – 272 с.</p> <p>Михайличенко Н.А. Риторика / Н.А. Михайличенко. – М.: новая школа, 2004.</p>
8	Презентация научного проекта	<p>Опишите этапы подготовки успешной презентации.</p> <p>Каковы требования к содержательному</p>	<p>Русская речевая культура: учебный словарь-справочник / под ред. д.ф.н., проф. В.Д. Черняк. – СПб.: «САГА», «Азбука-</p>

№ занятия	Тема семинара	Вопросы для подготовки к семинару и самостоятельной работы	Источники для самостоятельной работы
		<p>наполнению презентации?</p> <p>Визуальные средства интенсификации понимания и их использования в презентировании.</p> <p>Какие способы привлечения и удержания внимания аудитории можно использовать?</p> <p>Как следует отвечать на вопросы?</p>	<p>классика», 2006. – 224 с.</p> <p>Русский язык и культура речи: конспект лекций / сост.: Г.С. Артынюк. – СПб: изд-во СПбГИЭУ, 2010. – 51с.</p> <p>Курганова С. П. Практикум по русскому языку : Научный текст. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 94с.</p>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
Письменные работы оформляются в соответствии с ГОСТ.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в ИЛ *кафедрой теоретической и прикладной лингвистики*.

Предмет курса – этика и технология создания научных текстов

Цель дисциплины – презентация основных принципов построения научного текста, формирование соответствующих умений и навыков понимания, интерпретации, реферирования и написания научных текстов.

Дисциплина направлена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных **компетенций**:

ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Герменевтика»;

– основные понятия и термины, которыми оперирует современная филологическая герменевтика;

и уметь:

– наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты преломления свойств языковой системы в живой речи и письменных текстах;

– находить практическое применение результатам своих наблюдений;

– использовать средства текстопостроения адекватно коммуникативным задачам;

– работать со специальной литературой; извлекать необходимые сведения из публикаций по лингвистике и филологии, осваивать новые идеи и давать им профессиональную оценку;

– отбирать минимум средств для выражения данного содержания при создании собственных научных текстов;

а также **владеть:**

– теоретической терминологией современной филологической герменевтики;

– основными приемами исследования текстового материала;

– приемами анализа текстообразующих средств с точки зрения выполняемых ими коммуникативных и прагматических (в том числе стилистических) функций в конкретном тексте.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №4	26.06.2020	9

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы

	Консультант Плюс, Гарант
--	-----------------------------

Приложение к листу изменений №4

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное