

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории России средневековья и нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ СЕРЕДИНЫ XVIII – НАЧАЛА XX ВЕКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление и код подготовки - 46.03.01 История

Направленность (профиль) – История современной России

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная, очно-заочная,

заочная)

Москва 2019

ИСТОРИЯ РОССИИ СЕРЕДИНЫ XVIII – НАЧАЛА XX ВЕКА

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. ист. наук, доц. Е. А. Антонова

д-р ист. наук, проф. И. В. Курукин

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. А. Л. Юрганов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.19

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка
	1.1 Цель и задачи дисциплины
	1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения
	1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2	Структура дисциплины
3	Содержание дисциплины
4	Образовательные технологии
5	Оценка планируемых результатов обучения
	5.1. Система оценивания
	5.2. Критерии выставления оценок
	5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
	6.1. Список источников и литературы
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9	Методические материалы
	9.1. Планы семинарских занятий
	9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
	Приложения
	Приложение 1. Аннотация дисциплины
	Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию у обучающихся целостного представления о прошлом России и ее месте в системе мировых цивилизаций.

Задачи:

- помочь обучающимся выделить "узловые моменты" исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории;
- раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей, традиций и представлений, утвердившихся в русском обществе на протяжении столетий;
- осветить основные грани духовной жизни общества;
- сравнить российскую "модель" развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<i>Знать</i> основные события и даты истории России; <i>Уметь</i> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы развития России; <i>Владеть</i> теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению истории России;

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История России середина XVIII – начала XX века» является частью базового цикла (блока) Б1.Б.02 дисциплины «История» учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата). Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационная эвристика, Основы государства и права. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и методология истории», «История исторической науки».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 112 ч., промежуточная аттестация 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 140 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	«Золотой век» империи	3	10	10				20	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии
2.	Александр I и его реформы		10	10				20	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии
3.	Николаевская Россия		2	6				20	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии. Текущая аттестация в форме контрольной работы.
4.	Проблемы войны и мира в первой половине XIX в.		4	4				20	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии. Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена
5.	Россия в 1860-1880-х гг.: замыслы и итоги великих реформ		10	10				20	Семинарский доклад, устный ответ, реферат
6.	Россия на рубеже XIX - XX вв. Социально-политический кризис общества и трансформация государственности		6	10				20	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии

7.	Россия в 1914-1917 гг.: участие в Первой мировой войне.		10	10				20	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии. Текущая аттестация в форме контрольной работы. Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена
	Итого: 288		52	60	0	0	36	140	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 64 ч., промежуточная аттестация 36 ч, самостоятельная работа обучающихся – 188 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	«Золотой век» империи	3	4	4				26	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии
2.	Александр I и его реформы		4	4				26	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии
3.	Николаевская Россия		4	4				26	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии. Текущая аттестация в форме контрольной работы.
4.	Проблемы войны и мира в первой половине XIX в.		6	6				28	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии. Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена
5.	Россия в 1860-1880-х гг.: замыслы и итоги великих реформ		4	4				26	Семинарский доклад, устный ответ, реферат
6.	Россия на рубеже XIX - XX вв. Социально-политический кризис общества и трансформация государственности		4	4				28	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии

7.	Россия в 1914-1917 гг.: участие в Первой мировой войне.		6	6				28	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии. Текущая аттестация в форме контрольной работы. Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена
	Итого: 288		32	32	0	0	36	188	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 18 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся – 261 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация		
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	«Золотой век» империи	3		2				37	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии
2.	Александр I и его реформы		2					38	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии
3.	Николаевская Россия		2	2				38	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии. Текущая аттестация в форме контрольной работы.

4.	Проблемы войны и мира в первой половине XIX в.		2	2				38	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии. Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена
5.	Россия в 1860-1880-х гг.: замыслы и итоги великих реформ			2				36	Семинарский доклад, устный ответ, реферат, реферат по монографии.
6.	Россия на рубеже XIX - XX вв. Социально-политический кризис общества и трансформация государственности		2					36	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии
7.	Россия в 1914-1917 гг.: участие в Первой мировой войне.			2				38	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии. Текущая аттестация в форме контрольной работы. Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена
	Итого: 288		8	10	0	0	9	261	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	разделы дисциплины	Содержание
1.	«Золотой век» империи	<p>Екатерина II как политик и государственный деятель «Уложенная комиссия» 1767 г. Политическая программа «просвещённого абсолютизма» в общеевропейском контексте и её воплощение: секуляризация церковных земель, указ о веротерпимости, губернская реформа 1775 г.: децентрализация и сочетание коронных учреждений с сословной организацией дворянства.</p> <p>«Непросвещенный абсолютизм» Павла I: идейная основа политики императора и её оценка в контексте истории реформ в России XVIII века. Переворот 1801 г.</p> <p>Русское общество в эпоху Екатерины Великой. Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 г. Город и горожане: особенности развития «третьего сословия» в России. Крепостничество и эволюция податных сословий. Формы и методы социальной борьбы. Восстание Емельяна Пугачева.</p> <p>Школьная реформа 1786 г. и контроль над системой образования. Смольный институт, Воспитательный дом. Формирование университетского образования и научной среды. Российская наука в XVIII веке. Зарождение интеллигенции.</p> <p>Российская экономика в XVIII в.: создание новых отраслей промышленности; государственное регулирование, протекционизм. «Подключение» России к мировому рынку и его последствия. «Революция цен» и её влияние на помещичье хозяйство XVIII в. Внутренняя и внешняя торговля. Денежная система, кредит и банки. Прямые и косвенные налоги, бюджет и его расходы.</p> <p>Дискуссия о процессе и особенностях начального этапа развития российского капитализма. Темпы и уровень экономического развития России в XVIII в. Капиталистическая и «крепостная» мануфактура. Формирование капиталистического уклада в экономике во 2 половине XVIII в.</p> <p>Армия и дипломатия России в XVIII в. Направления и цели внешней политики России в последней трети XVIII в.: войны с Турцией и участие России в борьбе с революционной Францией. Роль России в разделах Польши.</p> <p>Дискуссии о способах и формах формирования территории Российского государства («собрание земель», «добровольное вхождение», «колонизация», «территориальная экспансия»). Различные стадии (от вассальных отношений к инкорпорации) и «модели» процесса присоединения в зависимости от уровня социального и экономического развития периферии и наличия национального суверенитета: Лифляндия и Эстляндия, «гетманщина» (левобережная Украина), Грузия, народы Сибири и Северного Кавказа. Национальная политика на окраинах: формы эксплуатации, сохранение социального строя и автономии, строительство городов и укрепленных линий. Национальные элиты на российской государственной службе.</p>
2.	Российская	Личность Александра I и реформы начала его царствования:

	<p>империя в первой половине XIX в.</p>	<p>создание министерств, системы образования. М.М. Сперанский, его идеи и реформаторская деятельность. «Уставная грамота Российской империи» и «Аракчеевщина».</p> <p>Централизация, военизация и бюрократизация системы управления при Николае I. Кодификация законов. Проблема социальной опоры для осуществления модернизаторских планов. Варианты переустройства государства и модернизации общества в представлениях декабристов.</p> <p>Возникновение «крестьянского вопроса» и проекты отмены крепостного права. «Указ о вольных хлебопашцах» 1803 г. как попытка новых отношений власти и дворянства. Учреждение и деятельность секретных комитетов по крестьянскому делу. Реформа государственных крестьян 1837 - 1842 гг.</p> <p>Начало «промышленного переворота»: появление фабричной промышленности, новых путей сообщения и городской инфраструктуры; техническое образование; появление новых социальных групп («почетные граждане»). Кризис крепостнической системы и разорение дворянства.</p> <p>Наполеоновские войны, Венский конгресс и Священный Союз. Россия и Кавказ. «Восточный вопрос» в российской внешней политике. Восточная (Крымская) война 1853 - 1856 гг. Парижский трактат и последствия поражения России во внешней политике и во внутривосточной ситуации.</p> <p>Общественная мысль: теория «официальной народности». «Философские письма» П.Я. Чаадаева. Россия и Европа во взглядах западников и славянофилов. Формирование российского радикализма и социалистической идеи.</p>
3.	<p>Россия в 1860-1880-х гг.: замыслы и итоги великих реформ.</p>	<p>Александр II: личность и политика. Складывание «партии» реформаторов (Д.А. и Н.А. Милютины, А.В. Головин, П.А. Валуев, вел. кн. Константин Николаевич). Этапы разработки крестьянской реформы в 1857-1861 гг. Манифест и «Положение» 19 февраля 1861 г.: принципы крестьянской реформы.</p> <p>Комплекс реформ по формированию основ гражданского общества в России. Замыслы, основное содержание и результаты судебной, земской, городской, военной, финансовой реформ. Университетский устав 1863 г., цензурные правила 1865 г. Попытки модернизации политической системы.</p> <p>Земский либерализм: причины, расхождения с правительственной доктриной. Формирование революционной идеологии. Появление социалистической идеи в русской мысли 40 - 50-х годов. «Нигилизм». Идеи и организационные основы народничества. «Хождение в народ» 1874 г. и причины неудачи движения. «Земля и воля» 1876. «Народная воля» и «Черный передел».</p> <p>Борьба в правительственных кругах за выбор направлений государственной политики в конце 1870 - начале 80-х гг. Конституционные проекты М.Т. Лорис-Меликова. Александр III и его «контрреформы». Применение чрезвычайного законодательства, новые земское и городское Положения, закон о «земских начальниках». Университетский устав 1884 г. Циркуляр 1887 г. о сословных ограничениях в образовании.</p>

		<p>«Временные правила о печати» 1882 г.</p> <p>Завершение «промышленного переворота». Создание крупной промышленности и кредитной системы; денежная реформа С.Ю. Витте. Железнодорожное строительство и развитие российской экономики. Экономический подъем на рубеже веков и его особенности: высокие темпы развития, многоукладность, государственная поддержка предпринимательства, привлечение иностранного капитала. Помещичье и крестьянское хозяйство в пореформенное время.</p> <p>Борьба за отмену Парижского трактата. Восточный кризис 1870-х гг. и война с Турцией 1877-1878 гг. Сближение с Францией. От Союза трех императоров к франко-русским соглашениям 1891 - 1893 гг.</p> <p>Расширение границ [территориальных претензий] Российской империи в 1860-80-х гг. (Кавказ, Средняя Азия и т.д). Механизм имперского управления в Финляндии и Польше.</p>
4.	<p>Россия на рубеже XIX - XX вв. Социально-политический кризис общества и трансформация государственности</p>	<p>«Демографический взрыв» второй половины XIX в. Социальная структура общества в начале XX в. и ее особенности. Процессы миграции, урбанизации; индустриализация быта; подвижность социальных границ. Город в России в конце XIX в. Проблема модернизации традиционных сословий (дворянства, священнослужителей, купечества). Незавершенность социальной модернизации в России к началу XX в..</p> <p>Николай II и его окружение: представление о назначении монарха и самодержавия. С.Ю. Витте, В.К. Плеве и правительственные приоритеты политической модернизации. Либеральная оппозиционность на рубеже веков. Образование радикальных социалистических партий.</p> <p>Наращение политической нестабильности российского общества на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Политический кризис в 1904 - 1906 гг. Понятие революционного кризиса как разрушение механизма диалога власти и общества. Проблемы периодизации и типологии революционного кризиса в России 1904-1907. Манифест 17 октября 1905 г. Раскол оппозиции. Вооруженные восстания 1905 г.</p> <p>Возникновение легальных партий. Государственная Дума и реформированный Государственный Совет – новые элементы механизма власти. Новый избирательный закон 3 июня 1907 г. Третьиюньская политическая система.</p> <p>Экономическое и социальное содержание реформаторской деятельности П.А. Столыпина. Столыпинская программа развития страны; осуществленные и неосуществленные реформы. Дискуссия об уровне и особенностях развития страны в начале XX в. Обострение социальных и политических проблем накануне Первой мировой войны.</p>
5.	<p>Россия в 1914-1917 гг.: участие в Первой мировой войне.</p>	<p>Обострение межгосударственных отношений в Европе в начале XX в. Первая мировая война как война нового типа. Победы и поражения русской армии в 1914 - 1916 гг.</p> <p>Кризис военно-политического управления в 1915 - 1916 гг.</p>

	<p>Деятельность общественных организаций либеральной буржуазии. Формирование прогрессистского политического блока в Государственной думе, его программа. Общенациональный кризис в конце 1916 - начале 1917гг. Просчеты правительства в оценке политической ситуации.</p> <p>Политические события в начале 1917 г. Отречение Николая II. Образование Петроградского совета, его взаимоотношения с Временным правительством. Временное правительство и Советы: «двоевластие». Ключевые проблемы национального кризиса начала 1917 г. (выход из войны, передел земли, демократизация власти) и варианты их решения в понимании различных политических сил.</p> <p>Смена составов правительства: тенденции паралича власти. Нарастание психологии радикализма, ее проявления в событиях 1917 года. Большевики в 1917 г. Идея мировой социалистической революции в их политической программе и тактике. Июльская демократизация. «Мятеж» генерала Л.Г.Корнилова, его программа, антикорниловский блок большевиков и социалистов. Общенациональный кризис осени 1917 г. Обострение экономических и социальных проблем.</p> <p>Современные научные представления о причинах падения монархии в России, о соотношении этапов Российской революции, преемственности процессов от февраля к октябрю 1917 г. Развитие отечественной науки и просвещения.</p> <p>«Серебряный век» русской культуры. Художественные и творческие объединения, формы культурной жизни российского общества в начале XX в. Движение авангардистов в живописи и в литературе 10-х гг. Массовая культура начала XX в.</p>
--	---

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- рецензия на монографию	10 баллов	10 баллов
- семинарский доклад	30 баллов	30 баллов
- оппонирование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика семинарских докладов (курсовых работ)

3 семестр

1. Русская армия и флот в эпоху Екатерины II.
2. Русский купец XVII-XVIII вв. и мировой рынок
3. Россия и страны Закавказья в XVIII в.
4. Россия и Украина в XVII-XVIII вв.
5. Русский дворянин, его служба и хозяйство в XVIII в.
6. Первая русская газета «Вести-куранты»
7. Монарх и его роль в управлении (по материалам Верховного тайного света, Кабинета министров, Конференции при высочайшем дворе)
8. Женское образование в России (по записке В.П. Быковой об учебе в Смольном институте благородных девиц в первой четверти XIX в.)
9. Совецание уральских промышленников в 30-е г. XVIII в.

10. Русско-турецкая война 1806-1812 гг (по запискам штатс-капитана И.П. Котляровского)
11. Библейское общество в России в 1812-1825 гг.
12. Общественно-политическая деятельность П.И. Челищева
13. Сибирь и Америка в XVII-XVIII вв. - как осваивали новые земли (английский язык)
14. Война 1812 г. и российское общество

15. Роль Ф.И. Соймонова в управлении и освоении Сибири
16. Государственная деятельность Н.И. Панина в середине и второй половине XVIII в.
17. Альтернативные варианты государственных преобразований. Н.М. Карамзин и А.А. Аракчеев
18. Разработка подходов и методов государственного решения экономических и социальных проблем в 30-50-е гг.
19. Повседневная жизнь студентов императорского университета во второй половине XIX в.
20. Профессор императорского университета во второй половине XIX в.
21. Внешнеполитическая деятельность правительства Николая I во второй четверти XIX в.
22. Военные поселения – организация вооруженных сил Российской империи (1810-1857 гг.)

4 семестр

1. Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг.
2. Государственный совет: образование и деятельность
3. Ученые степени и звания в Российской империи во второй половине XIX в.
4. Традиционные и реформаторские элементы в устройстве крестьянской общины и решении вопроса о земле по реформе 1861 г.
5. Ткачев и Нечаев, Лавров и Михайловский: Проблема нравственности в политике.
6. Формирование и особенности либеральной идеологии и земского либерального движения.
7. Промышленная и финансовая политика российского государства 1880-1900 гг.
8. Этносоциальная структура Северного Кавказа по материалам «Первой всеобщей переписи населения Российской империи... 1897 г.».
9. История народов Поволжья на страницах «...губернских ведомостей» (по выбору).
10. Система управления народами Поволжья и Приуралья в XIX в.
11. История железной дороги Российской империи – Транссибирская магистраль: проекты, стройка, открытие.
12. И.Х. Рейтерн – образец министра Российской империи.
13. Газета «Гражданин» во второй половине XIX в.: политический вызов эпохи.
14. Формирование политической оппозиции власти в конце XIX – начале XX в.
15. «Брусилловский прорыв» и военная стратегия 1916 г.
16. Падение монархии в России и судьба монархической идеи
17. Феномен Григория Распутина
18. В.И. Ленин и А.Ф. Керенский: два «героя» 1917 года. Сравнительный анализ феноменов.
19. Динамика цен и зарплат рабочих на рубеже веков в Санкт-Петербурге.
20. Деятельность Русского географического общества по изучению народов Восточной Сибири.
21. Изменения в системе нравственных ценностей и психологии людей в эпоху Первой мировой войны.
22. Повседневная жизнь студентов Московского университета в середине XIX в. (по запискам историка и этнографа И.М. Снегирева)

Список монографий для рефератов:

3

семестр

1. Выскочков Л. Николай I. М., 2003.
2. Безотосный В.М. Россия и Европа в эпоху 1812 года. М., 2012.

3. Бокова В.М. Эпоха тайных обществ. М., 2003.
4. Высочков Л. Николай I. М., 2003.

4

семестр

5. Ананьич Б.В. Банкирские дома в России, 1860-1914 гг.: очерки истории частного предпринимательства. М., 2006.
6. Андреева Н.С. Прибалтийские немцы и российская правительственная политика в начале 20 века. СПб., 2008
7. Анфимов А.М. П.А. Столыпин и российское крестьянство. М., 2002.
8. Асташов А.Б. Русский фронт в 1914 – начале 1917 г.: Военный опыт и современность. М., 2014
9. Барышников М.Н., Османов А.И. Петербургские предприниматели во второй половине XIX - начале XX в: Социальная структура, представительные организации, политические партии. СПб., 2002.
10. Беккер С. Миф о русском дворянстве: Дворянство в привилегии последнего периода императорской России. М., 2004.
11. Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении. М., 2000.
12. Буховец О.Г. Социальные конфликты и крестьянская ментальность в Российской империи начала XX века: Новые материалы, методы, результаты. М.: Мосгорархив, 1996.
13. Виртшафтер Э.К. Социальные структуры: Разночинцы в Российской империи. М., 2002.
14. Горизонтов Л.Е. Парадоксы имперской политики. Поляки в России и русские в Польше: [XIX - нач. XX в.]. М, 1999.
15. Дякин В.С. Национальный вопрос во внутренней политике царизма: (XIX-начало XX вв.) / СПб., 1998.
16. Зверев В.В. Народники в истории России. М., 2003.
17. Зырянов П.Н. Крестьянская община европейской России, 1907-1914 гг. М., 1992.
18. Кондаков Ю.Е. Государство и православная церковь в России: эволюция отношений в первой половине XIX века. СПб., 2003.
19. Коцонис Я. Как крестьян делали отстающими: Сельскохозяйственные кооперативы и аграрный вопрос в России, 1861-1914. М., 2006.
20. Кошман Л. В. Город и городская жизнь в России XIX столетия. М., 2008.
21. Мартынов С.Д. Государство и экономика: система Витте. СПб., 2002
22. Морозов К.Н. Партия социалистов-революционеров в 1907-1914 гг. М., 1998.
23. Олейников Д.И. Классическое российское западничество. М., 1996.
24. Пантин И.К., Плимак Е.Г. Драма российских реформ и революций (сравнительно-политический анализ). М., 2000.
25. Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России, 1783-1883 гг. М.: Мысль, 1986.
26. Писарькова Л.Ф. Городские реформы в России и Московская дума. М., 2010.
27. Писарькова Л.Ф. Государственное управление России в первой четверти 19 века: замыслы, проекты, воплощение. М., 2012
28. Погребинская В.А. Институциональные особенности начала индустриализации России. М., 2006
29. Ремнев А.В. Самодержавное правительство: Комитет министров в системе высшего управления Российской империи (вторая половина XIX- начало XX века). М., 2010.
30. Рудницкая Е.Л. Поиск пути. Русская мысль после 14 декабря 1825 года. М., 2004.
31. Рязанов В.Т. Экономическое развитие России: реформы и российское хозяйство в XIX-XX в. СПб., 1998.

32. Соловьев К.А. Законодательная и исполнительная власть в России: механизмы взаимодействия (1906-1914). М., 2011.

Список вопросов к промежуточным аттестациям

3 семестр

1. Осуществленные и неосуществленные реформы «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: цели и результаты
2. Крепостное право в России, его причины и развитие в XVII-XVIII веках.
3. Армия и бюрократия Российской империи в XVIII веке.
4. Законодательство о сословиях при Екатерине II
5. Создание империи в XVI-XVIII вв.: особенности процесса формирования многонациональной державы; национальная политика на окраинах
6. Российская экономика во второй половине XVIII в.: создание новых отраслей промышленности; государственное регулирование, протекционизм.
7. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I: идейная основа политики императора и её оценка в контексте истории реформ в России XVIII века
8. Роль России в разделах Польши.
9. Восточный вопрос в екатерининскую эпоху
10. Новые подходы к образованию
11. Общественная мысль и журналистика
12. Стилиевые поиски в архитектуре во второй половине XVIII в.
13. Борьба России за европейскую идентификацию в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
14. Негласный комитет или «якобинская шайка»
15. Александр I и М.М. Сперанский: реформаторские идеи и реформаторская деятельность.
16. Декабристы: содержание идей, планы преобразований и оппозиционная деятельность.
17. Николай I и его окружение: концепция власти и изменения в государственной политике и управлении во второй четверти XIX в.
18. Крестьянский мир в первой половине XIX в.: общинные традиции и новые явления
19. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии
20. Образование «Священного союза»: предполагаемые цели и реальная деятельность
21. Государственные крестьяне и реформа П.Д. Киселева
22. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин
23. Государственная политика в области культуры, образования, духовной жизни в первой половине XIX в.
24. Россия и Европа во взглядах западников и славянофилов.
25. Становление, характерные черты и мир идей российского интеллектуализма в первой половине XIX в.
26. Теория официальной народности: содержание и смысл.
27. Просвещение и образование в системе государственной политики
28. Внешнеполитическая доктрина России в 30-50-е гг. и Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг.

4 семестр

1. Александр II и его окружение. Научные дискуссии о необходимости и возможности реформ.
2. Новые и традиционные подходы к устройству общинного мира и решению проблемы обеспечения крестьян землей (по аграрной реформе 1861 г.).
3. Формирование элементов и условий гражданского общества в России в 60-70-е г. (земская, городская, судебная и военная реформы).

4. Реформаторская деятельность правительства и общества в области образования и просвещения в 60-70-е гг. Особенности общественной жизни в 60-70-е гг.
5. "Славянская карта" во внешней политике России второй половины XIX в.: от Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. до войны с Японией.
6. Народничество как идеология: основные доктрины и их авторы. Выделение радикального и умеренного крыла народничества в 60-80-е гг.
7. Народничество как общественное движение. Основные направления, группы народников и различные варианты общественной деятельности в 60-90-х гг.
8. Кризис реформаторства, консервативная альтернатива в государственной политике и в общественной мысли начале 80-900-х гг.
9. Истоки и этапы формирования либерального направления общественной мысли. Земский либерализм в России, его эволюция во второй половине XIX в.
10. Государственная политика по созданию инфраструктуры для предпринимательства во второй половине XIX в. (реформы финансов, бюджета, налоговой и банковской системы). Новые явления в экономике России в 80-90-е гг.
11. Полицейские тенденции в системе государственной власти и в государственной политике правительства Александра III.
12. Формирование социального вопроса в России в конце XIX в. Содержание и структура "аграрного вопроса" и "рабочего вопроса".
13. Николай II и его окружение. Противоречие личности и государственной политики. Формирование инфраструктуры политической жизни в России начала XX в. Конституционный либерализм и его первые организации.
14. Оформление радикальных политических течений в конце XIX - начале XX в. Появление и особенности революционистских партий.
15. Политический кризис 1904-1905 гг. Проблема периодизации и типологии первой революции в России.
16. Радикализация государственной политики и массового движения в 1905-1907 гг. Нарастание конфронтации власти и общества.
17. Содержание идей и реформаторские усилия российских либералов начала XX в. Формирование либеральных политических партий.
18. Эволюция содержания и механизмов государственной системы самодержавия в 1906-1912 гг.
19. Место и роль Государственной думы в системе государственного управления и в общественном движении.
20. Содержание идей и смысл реформаторских усилий П. А. Столыпина. Основные тенденции социального и экономического развития России в 1906-1913 гг.
21. Новые тенденции в духовной жизни русской интеллигенции и в формировании национального самосознания в начале XX в. Русская культура на рубеже веков.
22. Россия в системе мировых межгосударственных отношений в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне.
23. Кризис власти и общества в 1915 - начале 1917 г. Попытки мобилизации внутренних ресурсов для решения военно-политических и социальных задач.
24. Падение монархии в России. Дискуссии о причинах, альтернативах и оценках Февральской революции 1917 г.
25. Художественные и творческие объединения, формы культурной жизни российского общества в начале XX в.
26. Характерные черты цивилизационного процесса в России в Новое время.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебные пособия

Основные

1. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко, Москва, Юрайт, 2016 г. //Электронное издательство Юрайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2019. – Режим доступа: – <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-1861-g-s-kartami-393969#page/1>
2. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : Учебник / В. А. Федоров [и др.]. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 376. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
3. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник; ВО - Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 384 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/>

Дополнительные

1. Курукин И.В. История России. XVIII век. Учеб. пособие для вузов. М., 2010. (или любое издание)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>

8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНИТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGIc for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Первый раздел дисциплины

Тема 1-2. Кризис крепостнической системы и «крестьянский вопрос» в первой половине XIX в. (10 часов)

Цель занятия: Уяснить, в чем состоял кризис крепостнической системы в условиях рыночного хозяйства, и оценить попытки решения «крестьянского вопроса»

Вопросы для обсуждения:

Начало «промышленного переворота»; новые явления в социальном устройстве
 Положение крестьян в первой половине XIX в. Причины разорения дворянства.
 Проекты отмены крепостного права и их судьба

Список литературы:

1. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко, Москва, Юрайт, 2016 г. //Электронное издательство Юрайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2019. – Режим доступа: – <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-1861-g-s-kartami-393969#page/1>
2. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : Учебник / В. А. Федоров [и др.]. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 376. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

3. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник; ВО - Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 384 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/>

Тема 3-4. Реформы Александра I, их сторонники и противники. Выбор пути развития России в начале XIX в. (10 часов)

Цель занятия: оценить проекты реформ М.М. Сперанского и аргументы их противников

Вопросы для обсуждения:

Обсуждение реформ Александром I и его советниками в начале царствования

Философия истории и модель реформ М.М. Сперанского.

Проблема характеристики общественно-политических взглядов Н.М. Карамзина.

Список литературы:

1. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко, Москва, Юрайт, 2016 г. //Электронное издательство Юрайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2019. – Режим доступа: – <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-1861-g-s-kartami-393969#page/1>
2. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : Учебник / В. А. Федоров [и др.]. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 376. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
3. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник; ВО - Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 384 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/>

Второй раздел дисциплины

Тема 5-6. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. (6 часов)

Цель занятия: Оценить позиции и аргументацию историков по вопросу о значении и последствиях реформ 60-70-х гг. XIX в.

Вопросы для обсуждения

Историографические дискуссии о причинах и характере реформ 60-70-х гг. XIX в. в России. Замыслы преобразований: содержание, основные подходы и этапы подготовки крестьянской реформы.

Список литературы:

1. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко, Москва, Юрайт, 2016 г. //Электронное издательство Юрайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2019. – Режим доступа: – <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-1861-g-s-kartami-393969#page/1>
2. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : Учебник / В. А. Федоров [и др.]. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 376. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
3. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник; ВО - Бакалавриат /

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 384 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/>

Тема 7-8. Социально-экономическая модернизация России в конце XIX – начале XX вв. (4 часа)

Цель занятия: определить особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Вопросы для обсуждения:

Итоги индустриализации в дореволюционной России.

Специфика методов государственной политики индустриализации.

Особенности («характер») русского капитализма

Тема 9. Коллоквиум по монографии Б.Н. Миронова «Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века» (2-е изд., испр., доп. М.: Издательство «Весь мир», 2012). (4 часа)

Цель занятия: Осмыслить закономерности аграрного мира средневековья и возможности крестьянского хозяйства в XVI-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

Уровень, достижения и проблемы развития России в книге Миронова и по оценкам его оппонентов

Причины русской революции с точки зрения автора и тех, кто с ним спорит

Список литературы:

1. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко, Москва, Юрайт, 2016 г. //Электронное издательство Юрайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2019. – Режим доступа: – <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-1861-g-s-kartami-393969#page/1>
2. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : Учебник / В. А. Федоров [и др.]. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 376. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
3. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник; ВО - Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 384 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/>

Тема 10. Трансформация самодержавной власти в ходе революции 1905-1907 гг. (2 часа)

Цель занятия: Определить характер и права органов верховной власти в России в 1906 – 1914 гг.

Вопросы для обсуждения:

Реализация идеи правительственного конституционализма в российском законодательстве 1905-1907 гг.

Характер политической системы после революции 1905-1907 гг.

Список литературы:

1. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под

ред. Н. И. Павленко, Москва, Юрайт, 2016 г. //Электронное издательство Юрайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2019. – Режим доступа: – <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-1861-g-s-kartami-393969#page/1>

2. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : Учебник / В. А. Федоров [и др.]. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 376. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
3. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник; ВО - Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 384 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/>

Тема 11. Программа реформ П.А. Столыпина и ее реализация(4 часа)

Цель занятия: Выявить характерные черты национальной политики на окраинах Российской империи в XVII-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

Какие и зачем планировались реформы?

Реализация аграрной реформы

Какие из целей программы были осуществлены, а какие – нет?

Список литературы:

1. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко, Москва, Юрайт, 2016 г. //Электронное издательство Юрайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2019. – Режим доступа: – <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-1861-g-s-kartami-393969#page/1>
2. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : Учебник / В. А. Федоров [и др.]. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 376. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
3. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник; ВО - Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 384 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/>

Тема 12. Армия России в Первой мировой войне. (10 часов)

Цель занятия: Проследить социокультурные изменения в русской армии в ходе «индустриальной войны»

Вопросы для обсуждения:

Особенности «индустриальной» войны и её влияние на солдат

Офицерский корпус и его изменение в годы войны

Настроения солдат и офицеров к 1917 г. Причины кризиса русской армии

Список литературы:

1. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко, Москва, Юрайт, 2016 г. //Электронное издательство Юрайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2019. – Режим доступа: –

<https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-1861-g-s-kartami-393969#page/1>

2. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : Учебник / В. А. Федоров [и др.]. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 376. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
3. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник; ВО - Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 384 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/>

7.1. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ СЕМИНАРСКОГО ДОКЛАДА ¹

Выбор темы. Библиографический поиск.

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные, научно-целесообразные, обеспеченные источниками семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой, выпускной квалификационной работы. Выбор темы доклада зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени изученности, разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, библиографические указатели и др.) с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь, знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающихся, для раскрытия целей и задач семинарского доклада.

Для подготовки работы обучающемуся рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.). Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России"/ Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; - "История СССР. Указатель книг и статей, вышедших в 1877-1917 гг. Вып.1. -М., 1957; История СССР. Аннотированный указатель / ГПНБ.М, 1983-1988. № 1-3; Библиографические справочники В.И. Межова². Для более углубленного изучения темы существуют тематические указатели литературы.

По истории Киевской Руси можно указать на историографический обзор основных исследований по этнической, социально-экономической и политической истории Древнерусского государства IX - первой половины XIII вв.³ и историографический обзор

¹Курсовая работа складывается из основных положений семинарского доклада.

²Межов В.И. Русская историческая библиография: Указ. книг и статей по русской и всеобщей истории и вспомогательных наук за 1800-1854 г вкл.: В 3 т., СПб, 1892-1893; Межов В.И. Русская историческая библиография за 1865-1876 гг. В 8 т. СПб, 1882-1890

³Советская историография Киевской Руси / Отв. Ред. В.В. Мавродин. Л., 1978.

основных опубликованных источников и источниковедческого исследования по тем же проблемам.⁴ Имеются хронологические аннотированные указатели публикаций летописных текстов с X до первой половины XVIII вв.⁵ Связи Киевской Руси со славянскими народами отражены в систематическом указателе Н.М. Пашаевой, где рассмотрена литература, опубликованная с 1824 по 1971 гг.⁶ Хронологический обзор литературы по истории становления феодальных отношений в Древнерусском государстве, истории классовой борьбы составлен И.Я. Фрояновым.⁷

Большое значение имеют справочники, посвященные борьбе русского народа с монгольским нашествием, в частности, Куликовской битве.⁸

Период укрепления и развития Российского централизованного многонационального государства с конца XV до XVII вв. представлен систематическими указателями: по истории народов России⁹; по истории земских соборов¹⁰; по истории русской культуры и общественно-политической мысли XVI-XVII вв.¹¹; о походах Ермака в Сибирь¹²; по вопросам торгово-промышленной деятельности Б.И. Морозова и Строгановых¹³; о борьбе с польско-шведской интервенцией¹⁴;

⁴ Советское источниковедение Киевской Руси: Историографические очерки /Отв. Ред. В.В. Мавродин. Л., 1979.

⁵ Дмитриева Р.П. Библиография русского летописания. М.-Л., 1962; Казакевич А.И. Советская литература по летописанию (1960-1972) //Летописи и хроники. 1976: М.Н. Тихомиров и летописеведение. М.: АН СССР, 1976.

⁶ Пашаева Н.М. Связи Киевской Руси со славянскими народами в русской советской исторической литературе // Исследования по истории славянских и балканских народов : Эпоха средневековья / вып. 1/ М., 1972.

⁷ Фроянов И.Я. Советская историография о формировании классов и классовой борьбе в Древней Руси // Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967.

⁸ Араловец Н.А., Пронина П.В. Куликовская битва. 1380: Указатель литературы // Куликовская битва. Сборник статей. М., 1980; Горский А.Д. Куликовская битва. 1380 /некоторые итоги и задачи ее изучения в исторической науке // Вестник Московского университета. Серия 8, 1980, N4.

⁹ Вознесенский С.В. Материалы для библиографии по истории народов СССР. ч. 2. XVI-XVII вв. - Л. / Труды Историко-археологического института. Т.7. 1933.

¹⁰ Афианин С.А. Земские соборы: Лит. История земских соборов. Одесса, 1916; Черепнин Л.В. Земские соборы русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978, с.5-54.

¹¹ Степанова М.Г., Куйбышева К.С. Русская культура XVI-XVII вв. в трудах советских исследователей. М., 1979; Иванов А.И. Литературное наследие Максима Грека: Характеристика, атрибуция, библиография. Л., 1969; Немировский Е.Л. Начало книгопечатания в Москве и на Украине. Жизнь и деятельность первопечатания Ивана Федорова. М., 1985, с.301-305; Мандельштам Р.С. Библиография Радищева // Вестник коммунистической академии, 1925, N 13; 1926, n 14, 15; Серман И.З. Радищев в исследовании последнего десятилетия / 1965-1975/ // Русская литература, 1975. N 4.

¹² Кузнецов Е.В. Библиография Ермака: Опыт указателя сочинений о покорении Сибири. Тобольск, 1891.

¹³ Петров В.А. Библиографический указатель литературы и источников о боярине Б.И. Морозове и его вотчинном хозяйстве // Хозяйство крупного феодала-крепостника XVII в. Л., 1933 / Труды Историко-археологического института. Т.8 /; Введенский А.А. Торговый дом XVI-XVII вв. Л., 1924; Введенский А.А. Дом Строгановых в XVI-XVII вв. М., 1962.

¹⁴ Ржига Н.Ф., Свобода А.Н. Нижегородское народное ополчение 1611-1612 гг.: Библиографический указатель // Великое дело Минина и Пожарского. Сборник. Горький, 1943 / Труды Горьковского педагогического института. Вып. II /; Березов П.И. Минин и

В отдельную группу могут быть выделены указатели по истории крестьянских войн и народных восстаний XVII-XVIII вв.: московские восстания в конце XVII в.; Булавинское восстание; крестьянская война в России в 1773-1775 гг.¹⁵

По вопросам внутренней политики XVIII столетия имеется дореволюционный обзор литературы Е.Ф. Шмурло о Петре I¹⁶; по эпохе "дворцовых переворотов" обзор С.М. Троицкого¹⁷, по истории культуры можно привести обзоры литературы о таких, как И.Т. Посошков, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов и другие.¹⁸

Не потеряли своего научного значения указатели литературы по изучению развития мануфактурного дела в России в XVII - XVIII вв., опубликованы в 30-е годы в сборнике документов "Крепостная мануфактура в России"¹⁹.

Для уточнения библиографий исторических деятелей следует использовать библиографические словари. Из дореволюционных изданий наиболее полный русский библиографический справочник по дореволюционной России - "Русский библиографический словарь" Т. 1-25. М., СПб -Пг., 1896-1918 /издание не завершено/. Хорошо известен "Критико-библиографический словарь русских писателей и ученых" С.А. Венгерова 2-е изд. Пг., 1915-1918 т.1-2. Издание также не было завершено. Для атрибуции имен следует воспользоваться "Словарем псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей" И.Ф. Масанова /Т. 1-4. М., 1956-1960/. Особо стоит отметить библиографические указатели известных историков, где представлены описания их работ, а также литературу о них самих.²⁰

Пожарский. М., 1957, с. 335-342.

¹⁵ Библикова К.М. Библиографический указатель литературы и документов по истории Булавинского восстания // Крестьянские и национальные движения накануне образования Российской империи: Булавинское восстание /1707-1708/. М., 1935 /Труды Историко-археологического института, т.12/; Амиров М.В., Черданцев А.А. Библиографический указатель материалов о Салавате Юлаеве. Уфа, 1952; Мавродин В.В. Крестьянская война в России в 1773-1775 гг.: Восстание Пугачева, т.1. Л., 1963 /историографический обзор/; Мавродин В.В. Советская историография классовой борьбы и революционного движения в России. Л., 1967, ч. 1; Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв.: Проблемы, поиски, решения. М., 1974.

¹⁶ Шмурло Е.Ф. Петр Великий в русской литературе /опыт историко-библиографического обзора/. СПб, 1889.

¹⁷ Троицкий С.М. Историография "дворцовых переворотов" в России XVIII в.// Вопросы истории, 1966, N 2.

¹⁸ Алфавитные списки литературы о И.Т. Посошкове в книге: Кафенгауз Б.Б., И.Т. Посошков: жизнь и деятельность. М., 1951; О Ф. Прокопович в книге: Ничик В.Ф. Феодан Прокопович. М., 1977. Фомин А.Г. Опыт библиографического указателя литературы о М.В. Ломоносове // Материалы по библиографии о Ломоносове. Пг, 1915; Библиография основной литературы о Ломоносове в книге: Ломоносов: Сборник статей и материалов. М.-Л., 1951-1961, т.3,4,5. О Ломоносове также много погодных указателей.

¹⁹ Тульские и Каширские железные заводы // Крепостная мануфактура в России. ч.1. Л., 1930; Олонецкие медные и железные заводы // Там же ,ч.2, Л., 1931; Социальный состав рабочих первой половины XVIII в. //Там же, ч. 4. Л., 1934; Мешалин В.И. Притичкин Л.М. Материалы к библиографии истории крестьянской промышленности в России XVIII в. //Материалы по истории крестьянской промышленности XVIII в. - первой половины XIX в. М. - Л., 1935 / Труды Историко-археологического института, т. 15/.

²⁰ Александр Александрович Зимин: Библиогр.указ./ Сост. В.И. Гульчинский; Вступ. ст. С.М. Каштанова; Рос. гос. гуманит. ун-т, Ист.-арх. ин-т, науч. б-ка. М., 2000; Александр Лазаревич Станиславский; Биобиблиогр. указ. /Сост. Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Б. Каменский, И.Л. Беленький; РГГУ. ИАИ. М., 1999; Владимир Борисович Кобрин:

В остальных случаях для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976/, Энциклопедия "Отечественной истории" /т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

II. Техника подготовительной работы над текстом.

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и заметок.

Выписки - это краткое изложение содержания исследуемого материала. Конспектировать литературу и источники следует сжато, лаконично, наглядно, заключая в кавычки слова автора, если они выписываются дословно. Большие разделы работ целесообразно передавать своими словами, приводя основные авторские положения и подтверждая их цифрами, конкретными сведениями и фактическими данными. Во всех выписках (цитирование или пересказ своими словами) литературы и источников должны быть обязательно указаны следующие библиографические элементы: автор, название работы, время и место издания, страницы.

Приступая к изучению литературы, прежде всего, необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Этот материал, как правило, можно найти в учебной и справочной литературе /см. Например: Историография истории СССР. Учебное пособие. М.,1971; Историография истории СССР. Эпоха социализма. М.,1982; Советская историческая энциклопедия. М., 1961-1976. Т.1-16/. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Обучающийся должен уяснить, какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор. В результате своей работы над книгой, статьей обучающийся должен иметь свое представление об этих исследованиях, их достоинствах и недостатках, определить вклад автора в изучение выбранной докладчиком темы. Все эти вопросы должны быть изложены в обзоре литературы в вводной части доклада.

При изучении источников обучающемуся следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой

Библиограф. указ. / Сост.: Р.Б. Казаков, Л.Н. Простоволосова; Вступ. ст. А.Л. Юрганов; РГГУ. ИАИ. М., 1999. Леонид Алексеевич Молчанов: библиографический указатель /Минобрнауки России, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Упр. по координации вузов. проектов и программ, Ист.-арх. ин-т ; [сост. Л. Д. Шаповалова ; вступ. ст. А. Б. Безбородова, Л. Д. Шаповаловой; библиогр. ред. Е. А. Горбунова ; summary Л.А. Халилова; отв. ред. Л. Н. Простоволосова]. - Москва: РГГУ, 2015. - 70с; Татьяна Петровна Коржихина: библиографический указатель /М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Упр. по координации вузов. проектов и программ, Научная б-ка РГГУ, Ист.-арх. ин-т ; [сост.: Л. Д. Шаповалова ; вступ. ст. А. С. Сенина, Л. Д. Шаповаловой, С. П. Стрекопытова ; библиогр. ред. Е. А. Горбунова ; summary Л. А. Халилова ; отв. ред. Л. Н. Простоволосова]. - Москва : РГГУ, 2016. - 67 с.

темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых обучающийся может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе (например, к Большой советской энциклопедии, Советской исторической энциклопедии, энциклопедии "Отечественная история с древнейших времен до 1917 г.").

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе. Самым ценным является тот прием, когда обучающийся на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

III. Составление плана. Характеристика его основных разделов.

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны представлять собой целое, быть логически связаны, отражать тему исследования.

Во введении дается обоснование избранной темы работы, определяется ее научное и практическое значение, формулируется цель исследования. Далее во введении дается характеристика литературы. Эта часть введения не должна представлять собой простое перечисление используемых исследований и пересказ их содержания.

При составлении обзора литературы, оценивая тот или иной труд, обучающийся должен указать автора, а также отметить, какие вопросы избранной темы доклада освещены в этом труде, насколько полно отражены события, к каким важнейшим выводам пришел автор по данным вопросам. Характеристика литературы, как правило, дается в хронологической последовательности издания работ или по проблемно-хронологическому принципу, который необходимо обосновать здесь же. Затем определяются задачи семинарского доклада. Они должны быть ориентированы на решение не изученных (мало изученных), в исследовательской литературе вопросов.

Вслед за формулировкой задач исследования, необходимо охарактеризовать источники, которые легли в основу разработки темы исследования. Следует указать их разновидности и отметить основные вопросы темы, которые в них отражены. Важно раскрыть происхождение источников и попытаться выяснить вопросы о степени их достоверности (для этого нужно сопоставить источники друг с другом) и полноты освещения событий.

В конце введения нужно обосновать структуру работы, перечислить ее основные части. Далее следует раскрыть основное содержание работы путем группировки используемого материала по главам. Каждая из глав доклада должна содержать освещение какого-либо одного крупного вопроса. Выделить их нужно, исходя из задач работы. Обычно доклад состоит из двух - трех глав. Каждая глава должна иметь название, которое отражает ее содержание. Главы могут подразделяться на параграфы, Раскрывающие лишь часть крупного вопроса. Изложение материала в главах и параграфах должно быть последовательным, логичным, завершаться определенными выводами.

В заключении обучающийся должен дать развернутое изложение обобщающих выводов с учетом тех целей и задач, которые были поставлены им во введении доклада. Каких-либо новых вопросов поднимать не следует.

Работа может иметь самостоятельные приложения, как включенные в текст, так и помещенные в конце работы (таблицы, карты, схемы, диаграммы, фотографии, тексты редких документов и т. д.). Приложения ограничиваются во введении и обязательно используются в тексте исследования. Оформлению таблиц следует уделить специальное внимание: таблицы должны иметь и тематический заголовок, и нумерацию. В подстрочных примечаниях указывается источник, на основе которого составлена таблица, или работа, откуда взята таблица.

Оформление работы.

Работа выполняется на отдельных стандартных листах (А4), а не в тетрадях. Писать следует на одной стороне листа, оставляя с левой стороны поля, а внизу место для подстрочных ссылок (сносок).

Все листы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы арабскими цифрами в правом верхнем углу.

Каждую главу следует начинать с нового листа. Следует обязательно указывать название (заголовок) главы или параграфа.

Работа должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) введение, 4) главы и параграфы, 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы, 7) приложения.

Титульный лист является первым листом семинарского доклада, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия обучающегося, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех глав и параграфов, номера страниц, с которых начинаются главы и параграфы.

Далее следует введение, основная часть (главы работы), заключение.

В конце работы помещается список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата изучаются обучающимися в курсе "Информационной эвристики". Объем научной работы должен быть не менее 20 печ. страниц на бумажной основе (Формат А-4) или в электронном варианте (35000символов). Правила оформления работ представлены на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека».
http://liber.rsuh.ru/ru/student_work

Порядок обсуждения работы. Оппонирование.

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы обучающегося. Желательно устное изложение. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, сообщает основные положения работы, и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно), после сообщения докладчика. На выступление отводится 30-40 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно изучают, знакомятся с работой и готовят письменные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи.

Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции: способствует улучшению, совершенствованию рукописи доклада в процессе ее подготовки и доработки; служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая рукопись, делаются пометки, замечания по тексту с указанием его страниц (это поможет в дальнейшем автору при доработке рукописи). Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора рукописи в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем, поднятых в тексте. Отмечаются литературные достоинства и недостатки рукописи. По ходу чтения и анализа рукописи оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение) рукописи, помочь автору избежать повторов в тексте. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в рукописи. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении рецензируемой рукописи.

На втором этапе работы оппонента с авторской рукописью составляется план рецензии и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство: характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения); оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

- Тема и ее обоснование автором.
- Структура (композиция) работы. Соответствие название содержанию отдельных частей (глав, параграфов).
- Научная сторона рукописи, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию текста.
- Фактический материал, проверка данных (можно выборочным путем)
- Научно-справочный аппарат (введение, примечание, библиография, приложения).
- Язык, стиль работы.
- Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа обучающегося по подготовке текста является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

Методические рекомендации по написанию реферата - рецензии

Обучающемуся необходимо прочитать одну работу из списка литературы, обсудить ее с преподавателем на консультации и написать по ней рецензию.

Рецензия должна быть представлена на кафедру

При написании работы обучающийся должен отразить:

- цели и задачи работы
- какие источники автор впервые ввел в научный оборот
- дискуссионные проблемы, которые исследует автор
- основные выводы автора
- свою оценку концепции автора и убедительности его аргументации.

Объем реферата - 5-7 печатных страниц на бумажном носителе (формат А-4), либо в электронном варианте подачи текста (не более 900 знаков).

Образец написания рецензии

Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России. Сравнительно-историческое исследование. М.: Текст, 1994, 319 с. Тир.1300.*

В современной отечественной и зарубежной историографии при изучении проблемы абсолютизма все большее внимание уделяется взаимоотношениям между обществом и государством. К этому перспективному направлению в изучении российского абсолютизма относится монография А.Н. Медушевского, посвященная исследованию социально-политических структур Российского государства в эпоху Петра Великого. Автор ставит перед собой задачу показать социальные и экономические основы абсолютистского государства в России, проанализировать структуру политической власти и управления, механизм их функционирования, охарактеризовать правящую элиту во взаимоотношениях с бюрократией...

Основными источниками работы являются законодательные акты России, а также стран Западной и Восточной Европы, делопроизводственные документы государственных учреждений, главным образом статистического характера, политические сочинения современников

Центральная идея рецензируемой книги: представить историю России и шире - мировой исторический процесс в эпоху нового времени - в свете вызванной объективными условиями "рационализации" общественных отношений, как переход от традиционной системы организации власти и принципов управления к "рациональной". В новое для России, как и для ряда других государств, имевших низкие темпы развития, "рационализация" общественных отношений приобретает характер модернизации, "догоняющего развития", выражавшегося в сознательной установке правящей верхушки "на восприятие достижений других, более передовых стран" (с.78), а потому "определяется и как "европеизация", что указывает не столько на его сущность, сколько на ориентацию» (с.47). С точки зрения теории "догоняющего развития" история России, начиная с эпохи нового времени, являлась чередой сменяющих друг друга периодов реформ и контрреформ, означавших борьбу между "рациональными" и традиционными принципами построения общества и государства. Именно "создание рационально управляемого государства путем

¹ Цит. по: Козлова Н.В. А.Н. Медушевский. Утверждение абсолютизма в России. Сравнительно-историческое исследование. //Отечественная история, 1997, № 4 с.175-179.

реформ, законодательного регламентирования" А.Н. Медушевский считает "осознанной целью Петра", что "не позволяет полностью принять известный тезис В.О. Ключевского и П.Н. Милокова о бессистемности, бесплановости реформ, проведении их под влиянием одной только военной необходимости" (с.50-51)...

Несомненным вкладом в историографию проблемы абсолютизма является осуществленное А.Н. Медушевским сравнительно-источниковедческое исследование Табели о рангах 1722 г. в ряду других подобных законодательных актов второй половины XVII - первой четверти XVIII в. Ценность авторских наблюдений усиливается тем, что базой для сравнения послужили принципы административного устройства не одной страны, к примеру, Швеции, чаще всего привлекаемой для решения проблемы заимствований, а весь корпус однотипных или близких по характеру источников, фиксирующих структуру чиновной иерархии разных стран Европы, в том числе Франции, Англии, Пруссии, Швеции, Дании, Австрии, Венеции, Турции, Польши...

Рассматривая российский абсолютизм независимо от его социальной природы, как "европейски ориентированный", существенную специфику абсолютизма в России А.Н. Медушевский справедливо видит в его формировании "еще до появления буржуазных отношений или в лучшем случае в период его зарождения".

Неверным представляется и заявление А.Н. Медушевского об отсутствии после 1730 г. сводных данных о социальном составе бюрократии последующего периода (с.205). В отечественную историографию прочно вошли материалы переписи чиновников центральных и местных учреждений России 50-х гг. XVIII в., выявленные, обобщенные и исследованные С.М. Троицким.

Бюрократия в монографии выступает как самостоятельная социальная сила, ставшая в результате реформ системы государственных учреждений и аппарата управления обладательницей "большой реальной власти", "инструментом взаимодействия власти и общества", "инструментом взаимодействия власти и общества", "носителем и наиболее законченным выражением", "рациональной организации общества" (с.245). В работе приводятся интересные данные, позволяющие говорить о росте численности бюрократии и расходов на ее содержание как общей тенденции развития государственного аппарата в 1675-1727 гг. Однако многие характеристики бюрократии как социального слоя представляются спорными.

Подытоживая сказанное, можно утверждать, что книга А.Н. Медушевского представляет собой закономерное явление в современной отечественной историографии, активно ищущей новые подходы к пониманию российского исторического процесса и ради этого обращающейся к осмыслению теоретических разработок отечественных и еще большей степени зарубежных историографических школ. Используемая в монографии теория "рационализации" общественных отношений, как и любая другая абстрактная конструкция, в принципе может служить средством познания характера и направления общественного развития, но не в состоянии охватить все многообразие конкретных форм его проявления, а равно раскрыть в конкретных исторических условиях.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История России середина XVIII – начала XX века» реализуется на факультете архивного дела кафедрой истории России средневековья и нового времени .

Цель дисциплины - способствовать формированию у обучающихся целостного представления о прошлом России и ее месте в системе мировых цивилизаций.

Задачи: - помочь обучающимся выделить "узловые моменты" исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории; раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей, традиций и представлений, утвердившихся в русском обществе на протяжении столетий; осветить основные грани духовной жизни общества; сравнить российскую "модель" развития средневекового общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные события российской истории, этапы становления государства, выделять ключевые темы, актуальные проблемы и дискуссионные аспекты в изучении истории России.

Уметь - осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России, формулировать цели и задачи исследования и делать самостоятельные выводы.

Владеть навыками работы с историческими источниками, реферирования научной литературы по истории России при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу

По дисциплине предусмотрена промежуточные аттестации в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 з.е.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений № 1	21.06.18	10
2.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		
5.	Приложение №2	28.08.20	1

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 304 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 112 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся – 174 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	«Золотой век» империи	3	10	10				24	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии
2.	Александр I и его реформы		10	10				26	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии
3.	Николаевская Россия		2	6				24	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии. Текущая аттестация в форме контрольной работы.
4.	Проблемы войны и мира в первой половине XIX в.		4	4				26	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии. Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена
5.	Россия в 1860-1880-х гг.: замыслы и итоги великих реформ		10	10				24	Семинарский доклад, устный ответ, реферат
6.	Россия на рубеже XIX - XX вв. Социально-политический		6	10				26	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии

	кризис общества и трансформация государственности								
7.	Россия в 1914-1917 гг.: участие в Первой мировой войне.		10	10				24	Семинарский доклад, устный ответ, реферат по монографии. Текущая аттестация в форме контрольной работы. Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена
	Итого: 304		52	60	0	0	18	174	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

