

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра истории России средневековья и нового времени  
Кафедра истории России новейшего времени

**ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Направление подготовки 46.03.01 История*  
*профиль История современной России*

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)  
Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Проблемы национальной безопасности России*  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д-р ист. наук, проф. А.Б.Безбородов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
Истории России новейшего времени

№ 1 от 29.08.2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

**1.1. Цель дисциплины:** представить целостную картину становления и развития политики Российской Федерации по обеспечению национальной безопасности государства и общества в постсоветский период..

### **Задачи дисциплины:**

- характеристика факторов, определявших политику национальной безопасности России в постсоветский период;
- определение направлений, целей и задач политики национальной безопасности Российской Федерации;
- характеристика комплекса угроз и вызовов национальной безопасности России в постсоветский период и ответов на эти вызовы российской политики.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модуль*):

Коды компетенции <sup>1</sup>	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов	<p>Знать: содержание ключевых событий политики Российской Федерации, направленной на обеспечение национальной безопасности России в постсоветской период ее развития, 1991-2014 гг. влияние локальных военных конфликтов постсоветского периода на формирование политики национальной безопасности, место и роль России в обеспечении общеевропейской безопасности.</p> <p>Уметь: системно и исторически корректно анализировать политику обеспечения Российской безопасности, выработать самостоятельные оценки и аргументированные суждения в отношении и формулировки собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам, применять знания, полученные в рамках курса «Проблемы национальной безопасности России» в текущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной работы с научной литературой и источниками по проблемам национальной безопасности России, навыками получения в интернет-среде научно-корректной информации по изучаемым проблемам, методами исторического исследования применительно к конкретным проблемам национальной безопасности России, ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Проблемы национальной безопасности России» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Россия и глобальные проблемы современности», «Социальная структура современного Российского общества».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Россия и глобальные проблемы современности», «Социальная структура современного Российского общества».

## 2. Структура дисциплины (тематический план)

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п / п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинары / коллоквиумы	практич. занятия	самостоятельная работа	
1	<i>Тема 1. Между двумя войнами. СССР в локальных конфликтах 1930-х гг.</i>	5	2	2		8	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	<i>Тема 2. Великая Отечественная война Советского Союза, 1941-1945 гг.</i>	5	4	4		10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	<i>Тема 3 СССР в «холодной войне», 1945-1991 гг.</i>	5	2	2		8	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.
4	<i>Тема 4. Российская армия в вооруженных конфликтах постсоветского периода.</i>	5	4	4		8	Оценка выполнения практических заданий
5	<i>Тема 5. Результаты и перспективы реформирования российской армии в 1990-2000-е гг.</i>	5	2	2		10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
6	<i>Контрольная работа</i>	5					Подготовка к контрольной работе 2 / Подготовка реферата 2. Доклад на семинаре 2.

7	<b>Промежуточная аттестация</b>	5					<b>зачет</b>
	<b>Итого:72</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		<b>44</b>	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п / п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинары / коллоквиумы	практич. занятия	самостоятельная работа	
1	<i>Тема 1. Между двумя войнами. СССР в локальных конфликтах 1930-х гг.</i>	8	2	2		10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	<i>Тема 2. Великая Отечественная война Советского Союза, 1941-1945 гг.</i>	8	2	2		12	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	<i>Тема 3 СССР в «холодной войне», 1945-1991 гг.</i>	8	2	2		10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.
4	<i>Тема 4. Российская армия в вооруженных конфликтах постсоветского периода.</i>	8	2			12	Оценка выполнения практических заданий
5	<i>Тема 5. Результаты и перспективы реформирования российской армии в 1990-2000-е гг.</i>	8		2		12	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.

6	<i>Контрольная работа</i>	8					Подготовка к контрольной работе 2 / Подготовка реферата 2. Доклад на семинаре 2.
7	<b>Промежуточная аттестация</b>	8					<b>зачет</b>
	<b>Итого:72</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>56</b>	

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п / п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинары / коллоквиумы	практич. занятия	самостоятельная работа	
1	<i>Тема 1. Между двумя войнами. СССР в локальных конфликтах 1930-х гг.</i>		2	2		10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	<i>Тема 2. Великая Отечественная война Советского Союза, 1941-1945 гг.</i>		2	2		12	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	<i>Тема 3 СССР в «холодной войне», 1945-1991 гг.</i>		2	2		12	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.
4	<i>Тема 4. Российская армия в вооруженных конфликтах постсоветского периода.</i>		2			14	Оценка выполнения практических заданий

5	<i>Тема 5. Результаты и перспективы реформирования российской армии в 1990-2000-е гг.</i>			2		12	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
6	<i>Контрольная работа</i>						Подготовка к контрольной работе 2 / Подготовка реферата 2. Доклад на семинаре 2.
7	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого:72</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		<b>56</b>	

### **3. Содержание дисциплины**

#### ***Тема 1. Между двумя войнами. СССР в локальных конфликтах 1930-х гг.***

Демобилизация РККА в 1920-1921 гг. Начало военной перестройки. Военная реформа 1924-1925 гг.: причины, содержание, результаты. Сокращение численности РККА, новая система комплектования и структура армии. Разработка новой военной доктрины. Техническое переоснащение Красной Армии в 1930-е гг. Проблемы освоения новой техники и боевой подготовки войск. Репрессии 1930-х гг. в вооруженных силах.

Советско-китайский конфликт на КВЖД в 1929 г. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. и военная помощь СССР республиканскому правительству. Советские военные специалисты в Испании. Военный конфликт у о.Хасан (июль-август 1938 г.). Красная Армия в вооруженном конфликте на р.Халхин-Гол (май-сентябрь 1939 г.). Деятельность Г. К. Жукова в ходе конфликта. Разгром 6-й японской армии.

Действия Красной Армии в период присоединения к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии.

«Зимняя война» 1939-1940 гг.: причины и периодизация. Планы и соотношение сил сторон. Действия Красной Армии и флота в декабре 1939 г. Попытка прорыва «линии Маннергейма», причины военных неудач. Подготовка и новое наступление в феврале 1940 г. Прорыв оборонительных укреплений на Карельском перешейке. Начало мирных переговоров в марте 1940 г. Окончание войны. Московский мирный договор 1940 г.

Изучение опыта локальных конфликтов командным составом Красной Армии в конце 1930-х-начал 1940-х гг. Советско-германское военно-техническое сотрудничество в 1939-1941 гг. Вооруженные силы СССР накануне Великой Отечественной войны: численный состав, структура, оценка уровня боевой готовности.

#### ***Тема 2. Великая Отечественная война Советского Союза, 1941-1945 гг.***

СССР и Германия накануне войны: соотношение сил сторон и военные планы. 22 июня 1941 г. – нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны. Приграничные сражения. Действия советского командования в условиях неожиданного нападения. Причины и масштабы поражений Красной Армии в летних сражениях 1941 г.

Мобилизация сил и средств страны для военных нужд. Стратегия «выжженной земли», организация подполья и партизанского движения. Создание народного ополчения и истребительных батальонов.

Смоленское сражение (июль-сентябрь 1941 г.) и начало обороны Ленинграда. Боевые действия на Балтике. Срыв германской стратегии «блицкрига». Поражения Красной Армии под Киевом и Вязьмой. Оборона Москвы осенью 1941 г., контрнаступление Красной Армии в декабре 1941 – январе 1942 гг. Факторы и значение победы под Москвой.

Попытка советского командования захватить стратегическую инициативу весной-летом 1942 г. Операции по деблокаде Ленинграда весной-осенью 1942 г. и трагедия 2-й ударной армии в Мясном Бору. Оборона Севастополя и действия Черноморского флота. Неудачные наступательные операции подо Ржевом, поражения советских войск под Харьковом и в Крыму. Причины и последствия поражений Красной Армии в весенне-летней кампании 1942 г. Прорыв противника к Сталинграду и выход к Кавказу. Меры по стабилизации фронта, приказ № 227 наркома обороны СССР. Формирование штрафных батальонов и штрафных рот, их роль в боевых действиях.

Факторы роста, масштабы, формы и значение народного сопротивления на оккупированных территориях. Партизанское движение на Украине и в Белоруссии: отличия от движения Сопротивления в Европе.

Коренной перелом на советско-германском фронте 1942-1943 гг.: предпосылки, хронология, содержание. Оборона Сталинграда летом-осенью 1942 г. и ее значение в ходе борьбы на советско-германском фронте. Наступление Красной Армии под Сталинградом,

окружение и разгром группировки Ф. Паулюса. Наступательные операции Красной Армии весной 1943 г. на юго-западном и западном направлениях. Прорыв блокады Ленинграда. Битва под Курском: цели и планы сторон, ход, итоги, значение. Битва за Днепр. Взаимосвязь и взаимозависимость боевых действий на фронтах Второй мировой войны.

Военно-политическая ситуация на советско-германском фронте к началу 1944 г. Планы и силы сторон. Наступление Красной Армии по всему фронту. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и разгром германской группы армий «Центр». Освобождение Белоруссии. Наступление на юге и освобождение Крыма. Яско-Кишиневская операция и разгром германской группы армий «Южная Украина».

Завершающий этап Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция и выход к границам Германии. Освобождение стран Восточной и Юго-Восточной Европы. Восточно-Прусская и Берлинская операции. Штурм Берлина и капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну с Японией. Маньчжурская наступательная операция Красной Армии и разгром японской Квантунской армии. Капитуляция Японии и завершение Второй мировой войны.

### ***Тема 3. СССР в «холодной войне», 1945-1991 гг.***

Предпосылки и причины возникновения «холодной войны», ее формы и характер. Особенности применения военной силы СССР в «холодной войне». Советские вооруженные силы в локальных конфликтах в странах Восточной и Юго-Восточной Азии (гражданская война в Китае 1945-1949 гг., Корейская война 1950-1953 гг., Западно-ирианский конфликт 1961-1962 гг., Вьетнамская война, 1964-1973 гг.), на Ближнем Востоке (арабо-израильские войны 1967, 1969-1970, 1973, 1982 гг.), в Африке (гражданская война в Анголе 1975-1994 гг., Мозамбике 1975-1991 гг., сомалийско-эфиопская война 1977-1978 гг.) Пограничные конфликты с Китаем 1969 г. Боевые действия на о. Даманский.

Применение советских вооруженных сил в ходе международных политических кризисов (Берлинский кризис 1948-1949 и 1961 гг., Венгерский кризис 1956 г., Чехословацкий кризис 1968 г.). Карибский кризис 1962 г.: причины возникновения, цели сторон, переброска советской военной группировки на Кубу, ход противостояния на море. Итоги кризиса.

Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.) – политические и военные цели, состав группировки. Война в Афганистане 1979-1989 гг.: периодизация, характер и особенности боевых действий, итоги. Вывод советских войск из Афганистана (1989 г.)

«Холодная война» в океане: противостояние военно-морских сил СССР и НАТО в 1945-1991 гг.: причины, формы, характер, итоги. ВВС СССР и НАТО в ходе военно-политического противостояния.

### ***Тема 4. Российская армия в вооруженных конфликтах постсоветского периода.***

Распад СССР и реформирование советской военной системы. Создание вооруженных сил Российской Федерации. Установление контроля России над советским ядерным потенциалом. Структура и численность вооруженных сил России в начале 1990-х гг.

Выполнение миротворческих задач российскими вооруженными силами в ходе локальных вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве (гражданская война в Таджикистане 1990-е гг., конфликт в Приднестровье, 1992-1997 гг., грузино-осетинский и грузино-абхазский конфликты, 1990-е гг., конфликт в Нагорном Карабахе). Российская армия в миротворческой миссии в ходе грузино-осетинского конфликта в августе 2008 г.

Российские вооруженные силы в операциях по обеспечению законности и правопорядка на территории Российской Федерации (Чечня 1994-1996, Дагестан, 1999 г.,

Чечня 1999-2009 гг.)

**Тема 5. Результаты и перспективы реформирования российской армии в 1990-2000-е гг.**

Цели, направления и периодизация военной реформы в Российской Федерации. Разработка новой национальной военной доктрины. Итоги и перспективы реформирования вооруженных сил России в 1990-е – 2000-е гг.

4.

**Образовательные технологии**

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Между двумя войнами. СССР в локальных конфликтах 1930-х гг.	Лекция 1 Семинар 1	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	Великая Отечественная война Советского Союза, 1941-1945 гг.	Лекции 2-3 Семинары 2-4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	СССР в «холодной войне», 1945-1991 гг.	Лекция 4 Семинар 5	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Аналитические задания
4	Российская армия в вооруженных конфликтах постсоветского периода.	Лекции 5-6 Семинары 6-7	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
5	Результаты и перспективы реформирования российской армии в 1990-2000-е гг.	Лекция 7 Семинар 8	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Контрольные вопросы
1	Состояние вооруженных сил Советской России в начале 1920-х гг.: уровень боеготовности и адекватности существующим угрозам.
2	Военная реформа в СССР середины 1920-х гг.: причины, содержание, итоги.
3	Техническое перевооружение советских вооруженных сил в 1930-е гг. Разработка новой военной доктрины.
4	СССР в военных конфликтах 1930-х – начала 1940-х гг.: цели, содержание, итоги.
5	Подготовка Советского Союза к войне в конце 1930-х – начале 1940-х гг.: достижения и просчеты.
6	Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.: причины поражений Красной Армии в приграничных сражениях.
7	Мобилизация сил советского общества для отражения агрессии летом-осенью 1941 г. Перестройка военно-политического и социально-экономического механизма.
8	Битва под Москвой 1941-1942 гг. – планы сторон, ход сражения, итоги.

9	Боевые действия весной-летом 1942 г.: причины поражений советских вооруженных сил.
10	Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции в 1941-1945 гг.: противоречия и достижения взаимодействия.
11	Коренной перелом на советско-германской фронте, 1942-1943 гг.: предпосылки, содержание, итоги.
12	Боевые действия Красной Армии в 1944-1945 гг.: освобождение советской территории и поход в Европу. Разгром гитлеровской Германии. Победа на Дальнем Востоке.
13	Участие Советского Союза в локальных конфликтах «холодной войны»: цели, содержание, итоги.
14	Использование вооруженных сил СССР как инструмента внешней политики в международных кризиса «холодной войны».
15	СССР и война в Афганистане – причины, ход боевых действий, военно-политические итоги.
16	Распад СССР и советская военная мощь. Военные реформы 1990-2000-х гг.
17	Армия России в боевых действиях на Северном Кавказе второй половины 1990-х – начала 2000-х гг.: опыт применения военной силы.
18	Вооруженные силы России и локальные конфликты на постсоветском пространстве.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Основная литература

1. *Авдийский В. И.* Национальная и региональная экономическая безопасность России : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 363 с — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-104793-4. — Текст : электронный. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/762524>
2. История Второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438119>
3. *Киличенков А. А.* История России : (СССР во Второй мировой войне, 1939-1945 гг.) : учеб.-метод. модуль / А. А. Киличенков ; [Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Ист.-арх. ин-т, Каф. отеч. истории новейшего времени]. — М. : РГГУ : Каллиграф, 2006. — 511 с. : табл. — (Я иду на занятия...). — ISBN 5-938560-56-X.
4. *Троицкий М. А.* Международная и национальная безопасность: современные концепции и практика : учеб. пособие / М. А. Троицкий ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. — М. : МГИМО-Ун-т, 2006. — 49 с. — ISBN 5-9228-0251-8.

### Дополнительная литература

1. *Бондаренко А. Ю.* Тайные страницы Великой Отечественной / А. Ю. Бондаренко, Н. Н.

- Ефимов. — 3-е изд. — М. : Кучково поле, 2010. — 365 с. — ISBN 978-5-9950-0077-8.
2. Великая Отечественная война: правда и вымысел: сб. статей и воспоминаний; вып. 10: Сборник научных трудов / Зиновьев И.П., Ильин Е.В. — СПб : СПбГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-288-05726-7. — Текст : электронный. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1001446>
3. Зарубежное россиеведение : учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. — Москва : Проспект, 2018. — 574 с. — ISBN 978-5-392-27975-3.
4. *Киличенков А. А.* Краткий курс Великой Отечественной войны : война могла закончиться намного раньше... / Алексей Киличенков. — Москва : Яуза : ЭКСМО, 2008. — 605 с. — (Великая Отечественная: неизвестная война). — ISBN 978-5-699-26230-4.
5. Национальная безопасность России в условиях глобализации. Геополитический подход: Монография / Под ред. Кочетков А.П. — Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 231 с.: ISBN 978-5-238-02888-0 — Текст : электронный. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/892629>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. План семинарских занятий**

#### **Тема 1. Между двумя войнами. СССР в локальных конфликтах 1930-х гг. (2 часа)**

Вопросы:

1. Реформирование Красной Армии в 1920-е гг.
2. Советские вооруженные силы в локальных конфликтах 1930-х гг.
3. «Зимняя война», 1939-1940 гг.
4. Вооруженные силы СССР в 1939-1941 гг.: проблемы готовности к

войне.

Литература:

Реформа в Красной Армии. Док-ты и матр-лы. 1923-1928 гг.: В 2-х кн. М., СПб., Летн сад, 2006. Кн. 1. - 720 с.

Зимняя война 1939-1940. Книга первая. Политическая история. – М.: Наука, 1999. – 382 с.

Русский архив: Великая Отечественная: Приказы народного комиссара обороны СССР. Т. 13(2-1) – М.: ТЕРРА, 1994. – 368 с.

*Иринчеев Б.* Забытый фронт Сталина. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 352 с.

*Раманичев Н. М.* Строительство вооружений и развитие советского военного искусства в период между Гражданской и Великой Отечественной войнами. М., 1987.

*Савушкин Р. А.* Развитие советских Вооруженных Сил и военного искусства в межвоенный период (1921-1941). – М., 1989.

#### **Тема 2. Великая Отечественная война Советского Союза, 1941-1945 гг. (4 часа)**

Вопросы:

1. Нападение Германии на СССР и причины военных поражений 1941 г.
2. В борьбе за коренной перелом: боевые действия в 1942-1943 гг.
3. Освобождение советской территории в 1943-1944 гг.
4. Разгром и капитуляция Германии в 1945 г.
5. Боевые действия Красной Армии на Дальнем Востоке в 1945 г.

Литература:

Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. - Кн.1-4. - М., 1998-1999.

*Киличенков А.А.* История России (СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.): Учебно-методический модуль. М.: Каллиграф, 2006. - 512 с. (Серия «Я иду на занятия»)

***Куманев Г. А.* Подвиг и подлог: Страницы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово-РС», 2000. – 384 с.**

*Нарочицкая Н. А.* Великие войны XX столетия. За что и с кем мы воевали /Н. А. Нарочицкая. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 232 с.

#### **Тема 3. СССР в «холодной войне», 1945-1991 гг. (2 часа)**

Вопросы:

1. Развитие вооруженных сил СССР в послевоенный период.
2. Советская Армия в локальных конфликтах и кризисах «холодной

войны».

3. Война в Афганистане, 1979-1989 гг.

Литература:

*Кокошин А.А.* Армия и политика. Советская военно-политическая и военно-стратегическая мысль, 1918-1991. – М., 1995

Холодная война 1945-1963 гг. Историческая ретроспектива: сб. статей / отв. ред. Н.И. Егорова, А.О. Чубарьян. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 640 с.

Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века /Под ред. В. А. Золотарева. – М.: Кучково поле; Полиграф-ресурсы, 2000. – 576 с.

**Тема 4. Российская армия в вооруженных конфликтах постсоветского периода. (4 часа)**

Вопросы:

1. Распад СССР и возникновение «горячих точек» на постсоветском пространстве.
2. Вооруженных силы России в миротворческих операциях 1990-2000-х гг.
3. Боевые действия на Северном Кавказе в 1990-2000-е гг.

Литература:

Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века /Под ред. В. А. Золотарева. – М.: Кучково поле; Полиграф-ресурсы, 2000. – 576 с.

*Трошев Г.Н.* Моя война. Чеченский дневник окопного генерала. – М.: Вагриус, 2001. – 382 с.

**Тема 5. Результаты и перспективы реформирования российской армии в 1990-2000-е гг. (2 часа)**

Вопросы:

1. Становление вооруженных сил Российской Федерации в 1990-е гг.
2. Военная реформа в России: поиск оптимальной модели, 1990-2000-е гг.
3. Новая национальная военная доктрина России.

Литература:

*Баранец В.Н.* Потерянная армия: Записки полковника Генштаба. – М.: Коллекция «Совершенно секретно», 1998. – 544с.

*Трошев Г.Н.* Моя война. Чеченский дневник окопного генерала. – М.: Вагриус, 2001. – 382 с.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Студенту необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: ознакомление с вопросами семинара, знакомство с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе; выявление основных идеи, раскрывающие данную проблему; составление план-проспекта, раскрывающего данную проблему; выявление неясных вопросов, подборка дополнительной литературы, составление тезисов для выступления.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки доклада, предполагающей также обращение к источникам.

Студенту необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

изучить лекционный и практический материал;

изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке РГГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

использовать самообучающие программы;

контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

*Трудоемкость освоения курса составляет 72 часа, из них 40 часов общей трудоемкости отводится на самостоятельную работу студента, включая подготовку к зачету.*

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемк. (в часах)	Рекомендации
<i>Подготовка к лекции №1</i>	Между двумя войнами. СССР в локальных конфликтах 1930-х гг.	6	<u>Работа над монографией:</u> Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Военно-исторические очерки : в 4-х кн. – М., 1998-1999. Кн. 1.
<i>Подготовка к семинару №1</i>	Между двумя войнами. СССР в локальных конфликтах 1930-х гг.	10	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» <u>Консультация преподавателя.</u> Подготовка к зачету – см. Список контрольных

			вопросов
<i>Подготовка к лекции № 2</i>	Великая Отечественная война Советского Союза, 1941-1945 гг.	6	<u>Работа над монографией:</u> Киличенков А.А. История России (СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.) М.: Каллиграф, 2006.; Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Военно-исторические очерки : в 4-х кн. – М., 1998-1999. Кн. 2.
<i>Подготовка к семинару № 2</i>	Великая Отечественная война Советского Союза, 1941-1945 гг.	8	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» <u>Вопросы</u> _____ <u>для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» <u>Консультация преподавателя.</u> Подготовка к зачету – см. Список контрольных вопросов
<i>Подготовка к лекции № 3</i>	СССР в «холодной войне», 1945-1991 гг.	6	<u>Работа над монографией:</u> Холодная война 1945-1963 гг. М., 2003 Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. М., 2000
<i>Подготовка к семинару № 3</i>	СССР в «холодной войне», 1945-1991 гг.	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» <u>Вопросы</u> _____ <u>для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Подготовка к семинару № 4</i>	Российская армия в вооруженных конфликтах постсоветского периода.	10	<u>Работа над монографией:</u> Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. М., 2000 <u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий»

			<u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Подготовка к семинару № 5</i>	Результаты и перспективы реформирования российской армии в 1990-2000-е гг.	6	<u>Работа над монографией:</u> Россия (СССР) в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX века. М., 2000 <u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Контрольная работа</i>			<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Итоговая аттестация</i>			Подготовка к зачету – см. Список контрольных вопросов <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Итого по дисциплине</i>		<b>36</b>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Проблемы национальной безопасности России» включена в раздел Б1.В.ДВ основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 – «История» с профилем «История современной России» и осваивается на 3 курсе в 1 семестре.

Дисциплина реализуется кафедрой истории России новейшего времени факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.

Предметом дисциплины (модуля) является: политика Российской Федерации, направленная на обеспечение национальной безопасности России в постсоветский период ее развития, 1991-2014 гг.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:*

ПК-10 - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:*

*В результате обучения студент обязан:*

### **Знать:**

- содержание ключевых событий политики Российской Федерации, направленной на обеспечение национальной безопасности России в постсоветский период ее развития, 1991-2014 гг. влияние локальных военных конфликтов постсоветского периода на формирование политики национальной безопасности;
- место и роль России в обеспечении общеевропейской безопасности ;

### **Уметь:**

- системно и исторически корректно анализировать политику обеспечения Российской безопасности, вырабатывать самостоятельные оценки и аргументированные суждения в отношении и формулировки собственных суждений по рассматриваемым историческим проблемам ;
- применять знания, полученные в рамках курса «Проблемы национальной безопасности России» в текущей профессиональной деятельности;

### **Владеть:**

- навыками профессиональной работы с научной литературой и источниками по проблемам национальной безопасности России;
- навыками получения в интернет-среде научно-корректной информации по изучаемым проблемам ;
- методами исторического исследования применительно к конкретным проблемам национальной безопасности России;
- ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии.

*Программой предусмотрены следующие виды контроля:*

- текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса; собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

- промежуточная аттестация: зачет.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 14 ч., в том числе 14 ч. – лекций и 28 ч. семинаров , 44 ч. самостоятельная работа.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	30.06.2018 г.	<b>11</b>
2	Приложение №1		
3	Приложение №2	29.08.2020 г.	<b>1</b>

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п / п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинары / коллоквиумы	практич. занятия	самостоятельная работа	
1	<i>Тема 1. Между двумя войнами. СССР в локальных конфликтах 1930-х гг.</i>	5	2	2		8	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	<i>Тема 2. Великая Отечественная война Советского Союза, 1941-1945 гг.</i>	5	4	2		10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия
3	<i>Тема 3 СССР в «холодной войне», 1945-1991 гг.</i>	5	2	2		10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Case-study.
4	<i>Тема 4. Российская армия в вооруженных конфликтах постсоветского периода.</i>	5	4	4		10	Оценка выполнения практических заданий
5	<i>Тема 5. Результаты и перспективы реформирования российской армии в 1990-2000-е гг.</i>	5	2	4		10	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая дискуссия.
6	<i>Контрольная работа</i>	5					Подготовка к контрольной работе 2 / Подготовка реферата 2. Доклад на семинаре 2.

7	<b>Промежуточная аттестация</b>	5					<b>зачет</b>
	<b>Итого:76</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		<b>48</b>	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно)

			<i>распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛЬТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное