

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Учебно-научный центр региональной истории, краеведения и москвоведения

ЭТНО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки - 46.03.01 История
Направленность – История современной России
Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная, заочная, очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2018

Этно-географическая история России
Рабочая программа дисциплины (модуля)
Составитель(и):
Канд., культурологии, доцент Д.М. Абрамов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ региональной истории, краеведения и москвоведения
№ 1 от 26.08.2018_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): подготовить профессионала-историка, имеющего всестороннее представление о последовательном социо-экономическом и историко-географическом формировании структуры России, основных закономерностях ее развития в связи с конкретными историческими условиями.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студента конкретное представление о исторической географии России, где каждая область и край, имея определенную специфику, обладают единством и целостностью составляющих их элементов;
- сформировать понимание о предпосылках, формах и основных этапах складывания территориальной структуры России;
- сформировать у студента комплексное представление о природном и историко-культурном наследии региона, о специфике его формирования, современном состоянии и перспективах использования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенций	Результаты обучения
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	<p>Знать: основные историко-культурные объекты регионов России, исторические закономерности развития регионов России.</p> <p>Уметь: разрабатывать экспертные оценки для органов государственного управления на основе историко-географических особенностей развития регионов России.</p> <p>Владеть: навыками междисциплинарного исследования.</p>

	<i>Зачет с оценкой</i>							<i>Зачет в виде тематического доклада.</i>
	ИТОГО:		14	14				44

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Тема 1. Введение в историческую географию России		2	2				6	Дискуссия
2.	Тема 2. Центральная Россия		2	2				6	Дискуссия
3.	Тема 3. Северо-Запад России Тема 4. Поволжье		2					6	Дискуссия
4.	Тема 5. Центральное Черноземье Тема 6. Русский Север Тема 7. Урал, Сибирь и Дальний Восток		2					6	Дискуссия
5.	Тема 8. Северный Кавказ		2	2				10	Дискуссия
	<i>Зачет с оценкой</i>								<i>Зачет в виде тематического доклада.</i>
	ИТОГО:		8	8				56	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семе	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего
-------	------------------------	------	-------------------------------	--	--	--	----------------

			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Тема 1. Введение в историческую географию России		1	-				4	Дискуссия
2.	Тема 2. Центральная Россия		1	1				8	Дискуссия
3.	Тема 3. Северо- Запад России		1	1				8	Дискуссия
4.	Тема 4. Поволжье		1	-				8	Дискуссия
5.	Тема 5. Центральное Черноземье		1	-				8	Дискуссия
6.	Тема 6. Русский Север		1	1				8	Дискуссия
7.	Тема 7. Урал, Сибирь и Дальний Восток		1	1				8	Дискуссия
8.	Тема 8. Северный Кавказ		1	-				8	Дискуссия
	<i>зачет</i>	2							<i>Зачет в виде тематического доклада.</i>
	итоги:		8	4				60	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в историческую географию России	<p>Цель, задачи и построение учебного курса исторической географии России. Понятие «регион» (район), «историческая география». Историческая география как область научного гуманитарного знания, проблемы статуса и границ региональной истории России. Связь с другими предметами (история России, историческое краеведение, этнология, культурология).</p> <p>История и принципы исторического и современного районирования территорий России. Этапы становления административно-территориального деления России. Историко-культурные регионы – критерии определения границ.</p> <p>Основные источники по исторической географии.</p>
2.	Тема 2. Центральная Россия	<p>Территориальная структура Центральной России: Столичный регион (Москва и Московская область), Верхневолжье (Ярославская, Тверская, Костромская области); Восточная часть региона (Владимирская, Ивановская, Нижегородская области); Приочье (Калужская, Тульская, Рязанская области); Западное пограничье (Брянская, Смоленская области). Исторические и современные границы региона. Источники, историография и методы изучения Центральной России. Основные направления региональных исследований (историко-краеведческое, социоэкономическое, этнографическое). Современные историко-краеведческие периодические издания. Региональные справочники и энциклопедии.</p> <p>Политическое и историко-культурное развитие Центральной России. Природно-географические факторы объединения земель вокруг Москвы. Первоначальная территория Московского княжества и присоединение городов и княжеств (XIII-XV вв.). Региональные субкультуры средневековых княжеств (Владимирского, Тверского, Рязанского, Ярославского, Костромского, Суздальско-Нижегородского). Особенности южных и юго-западных земель региона и возникновение городов. Социально-экономическое и историко-культурное развитие региона в XVIII-XX вв.</p> <p>Региональные экономические и историко-</p>

		<p>культурные особенности регионов центра России. Население региона: этноконфессиональные и социокультурные характеристики. Столичный регион. Москва и Московская область. Столичная агломерация. Население и краткая характеристика основных городов: Тверь, Рязань, Ярославль, Кострома, Калуга, Владимир и др. Малые города и их роль в истории и культуре края (Сергиев Посад, Дмитров, Серпухов, Переславль-Залесский, Можайск, Ростов). Особенности развития Нижнего Новгорода, связь Нижегородских территорий с историей и культурой Поволжья. Влияние природно-географического, этноконфессионального и других факторов на культуру и быт Центральной России. Особенности формирования историко-культурного наследия региона. Музеи, архивы, библиотеки – центры хранения источников по истории региона. Туристско-экскурсионный потенциал региона.</p>
3.	<p>Тема 3. Северо-Запад России</p>	<p>Территориальная структура региона: Древняя земля России (Новгородская, Псковская области); Невский край (Санкт-Петербург и Ленинградская область); Северное Приладожье (Республика Карелия); Российский Баренцрегион (Мурманская область, Ненецкий автономный округ); эксклав России (Калининградская область). Исторические и современные границы региона, формирование его территориальной структуры. Историческое районирование. Источники и историография. Основные направления изучения истории Северо-Запада. Современные исследования: петербурговедение, изучение Карелии.</p> <p>Природно-географический, политический, экономический факторы в развитии региона. Древняя земля России – Новгородская и Псковская области. Особенности развития территорий в Средневековье. Значение колонизации для освоения территорий Северо-Запада, ее направления и формы (монастырская, церковная, земледельческая). Пограничный характер региона. Возникновение Петербурга и его влияние на историю и культуру региона. Развитие края в XVIII-XX вв. Калининградская область – история возникновения и развития, города.</p> <p>Региональные историко-культурные и экономические особенности Северо-Запада России. Краткая характеристика основных</p>

		<p>городов: Новгорода, Пскова, Петрозаводска, Санкт-Петербурга, Калининграда, Мурманска.. Российский Баренцрегион – исторические центры, города, промышленное освоение территорий. Этноконфессиональная характеристика края, современное население. Региональные и исторические особенности развития российского анклава – Калининградской области. История формирования и особенности природного и культурного наследия региона. Музеи и архивы – хранители региональной исторической памяти.</p>
4.	<p>Тема 4. Поволжье</p>	<p>Территориальная структура региона: Среднее Поволжье (Республики Марий Эл, Чувашия, Татарстан; области Ульяновская, Самарская); Нижнее Поволжье (Саратовская, Волгоградская, Астраханская области). Исторические границы региона. Современное районирование. Источники и историография. Университетские центры (Саратов, Самара, Казань) изучения территорий. Современные историко-краеведческие издания. Путеводители по Волге как исторический источник. Основные направления исследований региональной истории.</p> <p>Особенности географического положения региона, исторического и политического развития Поволжья. Первоначальное заселение региона и этнический состав населения. Государственные образования региона. Завоевание Астраханского и Казанского царств Россией в 1550-е гг. и русская колонизация Среднего и Нижнего Поволжья. Роль колонизации в освоении Поволжья, формы колонизации (государственная-служилая, промысловая, земледельческая, монастырская, вольная). Засечные черты – Закамская и Царицынская. Старообрядческая колонизация на Иргизе и в Керженце. Астраханское казачье войско и его станицы. Торговое значение Волги. Промышленное освоение Поволжья. Нижегородская и другие ярмарки и их роль в развитии экономики региона.</p> <p>Этноконфессиональная картина Среднего и Нижнего Поволжья. Особенности возникновения и развития городов (Саратов, Самара, Симбирск, Царицын, Казань, Астрахань и др.). Нижний Новгород – «Третья столица России». Формирование Казани и Самары как основных «культурных гнезд» Поволжья XIX-XX вв. (наука, образование, литература).</p>

		Региональные столичные центры. Материальная культура татар, башкир, чувашей, марийцев, мордвы. Историко-культурное наследие региона. Музеи и архивы как центры изучения и сохранения историко-культурного наследия региона.
5.	Тема 5. Центральное Черноземье	<p>Территориальная структура региона: Липецкая, Тамбовская, Белгородская, Курская и Орловская области; Черноземное Приволжье (Пензенская область, Республика Мордовия). Историко-географическое районирование. Источники и историография. Современные центры изучения края: Белгородский, Воронежский, Курский, Мордовский (Саранск) университеты.</p> <p>Особенности освоения и особенности заселения территорий региона. Природно-географический и геополитический факторы в истории формирования и развития Центрально-Черноземного региона. Оборонная засечная черта и возникновение в конце XVI в. городов-крепостей и острогов (Воронеж, Ливны, Елец, Оскол, Белгород, Валуйки и др.). Русская колонизация (ее направление и формы) и местное население. Хозяйственное и промышленное освоение Черноземья. Особенности социоэкономического и социокультурного развития региона.</p>
6.	Тема 6. Русский Север	<p>Особенности исторического и экономического развития Русского Севера. Промысловая и монастырская колонизация. Особенности общественных отношений (отсутствие крепостного права и общинное самоуправление) древнего Поморья. Феномен старообрядчества. Экономические связи с Замосковным краем и Западной Европой в XVI – начале XVIII в. Влияние на социоэкономическое развитие региона строительства Санкт-Петербурга. Север в политико-экономической жизни общества в XX в.</p> <p>Региональные историко-культурные и социоэкономические особенности Русского Севера. Соловецкий и Антониев-Сийский монастыри. Влияние старообрядчества на духовно-культурную жизнь региона, центры старообрядчества (Выговская поморская пустынь). Особенности размещения населения, его основные характеристики. Этнические особенности края. Основные города: Архангельск, Вологда, Холмогоры – «единственное окно в Европу» допетровской</p>

		<p>России и главный северный областной культурный центр. Природное и культурное наследие края.</p>
7.	<p>Тема 7. Урал, Сибирь и Дальний Восток</p>	<p>Территориальная структура региона: Средний Урал (Свердловская область); Западный Урал (Пермская область, Коми-Пермяцкий автономный округ, Удмуртская республика); Юго-Западное Предуралье (Республика Башкортостан, Оренбургская область); Юго-Восточный Урал и Зауралье (Челябинская, Курганская области). Историко-географическое районирование региона (Северный, Южный Урал, Предуралье, Зауралье; губернии, уезды, области, районы). Источники и историография. Исторические и современные центры изучения истории Урала (Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Курган, Шадринск).</p> <p>Природно-географические и климатические факторы в истории освоения Урала. Природные ресурсы и русская колонизация региона (этапы и формы). Промышленный характер Уральского региона. Уральское общество любителей естествознания. Возникновение городов и состав населения. Этническая и конфессиональная специфика территории. Своеобразие духовной и материальной культуры Урала. Характеристика городов Урала: Екатеринбурга, Перми, Нижнего Тагила, Челябинска, Оренбурга, Уфы. Памятники истории техники и промышленной архитектуры. Художественные промыслы. Музеи и архивы региона.</p> <p>Территориальная структура Сибири: Северо-Западная Сибирь (Тюменская область, Хаганты-Мансийский, Ямало-Ненецкий автономные округа); Серединная Сибирь (Омская, Томская, Новосибирская, Кемеровская области); Южная Сибирь (Алтайский край, Республики Алтай, Тыва, Хакасия); Восточная Сибирь (Красноярский край, Иркутская область, Таймырский, эвенкийский и Усть-Ордынский Бурятский автономные округа). Исторические и современные границы Сибири и ее географическое и национально-историческое районирование и административно-территориальное деление. Западная Сибирь и Восточная Сибирь. Национальные республики и округа региона. Малые народы Сибири. Источники и историография. Центры изучения истории и культуры региона в XIX-XX вв. (Русское географическое общество, университеты, краеведческие общества). Опыт</p>

		<p>изучения истории и культуры Иркутска и Иркутской области.</p> <p>История освоения и особенности развития Сибири в составе Русского государства. Русская колонизация Сибири (этапы и формы). Заселение Сибири русскими людьми в XVI-XVII вв. Походы Ермака. Строгановы и начало промышленного освоения региона. Основание новых поселений и острогов. Этнический состав местного населения. Переселенческие «волны» из Центральной России в Сибирь в XVIII – начале XX в. Великая Сибирская железная дорога и промышленное развитие края в конце XIX – начале XX в. Особенности создания новых городов, их краткая характеристика (Красноярск, Тюмень, Иркутск, Новосибирск, Якутск). Городская и сельская культура. Этнонациональное и этноконфессиональное своеобразие истории культуры региона. Освоение Сибири в XX в. Байкало-Амурская магистраль. Природное и культурное наследие региона.</p> <p>Забайкалье и Дальний Восток, территориальная структура региона: Забайкалье (Бурятия, Читинская область, Агинский Бурятский автономный округ); Приамурье (Амурская область, Еврейская автономная область, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская, Камчатская области, Корякский автономный округ); Северо-Восток России (Магаданская область, Республика Саха (Якутия), Чукотский автономный округ). Особенности вхождения территорий региона в состав России. Роль казачества в колонизации края, появлении первых острогов и поселений в XVII в. (Якутский, Анадырский, Верхнеудинский, Читинский остроги). Колонизация новых земель и их этнический состав. Освоение Приамурья и основание новых городов в XIX в. (Благовещенск, Владивосток, Хабаровск). Исторические особенности островных субрегионов: Сахалин, Курильские острова. «Японский фактор» в истории и культурной жизни Приморья и островов. Роль заключенных ГУЛАГа в строительстве городов и хозяйственном освоении Якутии. Чукотки и Магаданской области. Центры изучения истории и культуры региона (Владивосток, Хабаровск, Якутск, Магадан).</p>
8.		<p>Территориальная структура региона: Ростовская область, Краснодарский край,</p>

	Тема 8. Северный Кавказ	<p>Ставропольский край; Северо-Западный Кавказ (Адыгея, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария); Северо-Восточный Кавказ (Дагестан, Чечня, Ингушетия, Республика Северная Осетия (Алания), Республика Калмыкия). Северный Кавказ в истории России. Географическое положение, этнический состав коренного населения, хозяйственный и бытовой уклад.</p> <p>Освоение русскими казаками северных склонов Кавказа: Гребенское и Терское казачьи войска. Присоединение Кубанской области, образование Кавказского полка. Переселение черноморских казаков на Кубань. Кавказская война (1840-1850) и ее последствия. Военный и колониционный факторы основания большинства городов региона. Краткая характеристика городов (Кизляр, Екатеринодар, Тамань, Ставрополь, Пятигорск). Особенности общественной жизни, культуры, быта казачества. Жизнь и уклад местных народов: черкесов, адыгов, карачаевцев, чеченцев, ингушей, кабардинцев. Феномен многонационального Дагестана. Национальное районирование и этнические чистки советской эпохи. Разработка нефти и экономическое развитие региона. Современные проблемы общественно-политической жизни региона, войны в Чечне и региональные вооруженные конфликты. Особенности изучения истории местного края в конце XX в. Культурное наследие региона.</p>
--	-------------------------	--

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в историческую географию России	<i>Лекция 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>
2.	Тема 2. Центральная Россия	<i>Лекция 2</i> <i>Семинар 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних</i>

			<i>заданий посредством электронной почты или при личной встрече</i>
3.	Тема 3. Северо-Запад России	<i>Лекция 3 Семинар 2 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты или при личной встрече</i>
4.	Тема 4. Поволжье	<i>Лекция 4 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты или при личной встрече</i>
5.	Тема 5. Центральное Черноземье	<i>Лекция 5 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты или при личной встрече</i>
6.	Тема 6. Русский Север	<i>Лекция 6 Семинар 3 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты или при личной встрече</i>
7.	Тема 7. Урал, Сибирь и Дальний Восток	<i>Лекция 7 Семинар 4 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>

			<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты или при личной встрече</i>
8.	Тема 8. Северный Кавказ	<i>Лекция 8</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты или при личной встрече</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>- участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>10 баллов</i>	<i>40 баллов</i>
Промежуточная аттестация (доклад)		<i>60 баллов</i>
Итого за семестр зачет		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Историческая география России»

1. Графические и изобразительные источники по истории городов Центральной России
2. «Малые города Центральной России: историческое и современное развитие, проблемы сохранения историко-культурного наследия»
3. «Исторические города Центральной России – история возникновения, особенности формирования культурного наследия»
4. «Особенности исторического и социокультурного развития Москвы. Культурное наследие Москвы»
5. «Новгородская и Псковская земля – историко-культурное наследие»
6. «История освоения и экономического развития Кольского полуострова»
7. «Создание Северной столицы – роль Петербурга в истории и культуре России»
8. Исторические и современные культурные центры Карелии»
9. «История Кенигсберга-Калининграда»

10. Этно-конфессиональные особенности Северо-Западного региона. Культура и быт народов Северо-Запада России
11. Города Центрального Черноземья – исторические, духовные и культурные центры региона
12. Особенности социо-экономического развития Центрально-Черноземного региона
13. Курский край в истории и культуре России
14. Исторические территории Русского Севера
15. Города Русского Севера
16. Города Поволжья как культурные центры региона
17. Значение р.Волги в формировании территориальной структуры Поволжья, в экономическом и историко-культурном развитии региона
18. Путеводители по Волге как исторический источник
19. Современные региональные исследования Поволжья: направления, формы, историография
20. Русская колонизация Урала и возникновение городов.
21. Города Урала как промышленные и культурные центры региона
22. «Православные монастыри Урала и Зауралья»
23. Традиции изучения истории уральских территорий: история и современность
24. Строгановы и их роль в освоении Сибири. Особенности русской колонизации Сибири.
25. Города Сибири: особенности возникновения и развития
26. Основные направления изучения Сибири: история и современность
27. Города Забайкалья и Дальнего Востока: история и культурный потенциал
28. Географические и природные особенности территорий Северного Кавказа
29. Кавказская война (1840-1850) и ее последствия для развития Северного Кавказа
30. Этно-конфессиональная история Северного Кавказа. Феномен многонационального Дагестана
31. Природное и культурное наследие Северного Кавказа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

1. Барсов Николай Павлович.
Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 218. - (Антология мысли). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-06149-9 : 449.00.
2. Историческая география / [Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр ист. географии] ; отв. ред. И. Г. Коновалова. - Москва : Кругъ, 2012-. . Т. 1. - Москва : Кругъ, 2012. - 572 с. ; 22 см + 3 л. к. - Парал. тит. л. англ. - Экз. № 351-13 из кн. ректора РГГУ Е. И. Пивовара. - Библиогр. в конце ст. - Режим доступа: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/1707.txt>. - ISBN 978-5-7396-0245-9 : 450.00.
3. Историческая география: пространство человека vs человек в пространстве : материалы XXIII Международной научной конференции, Москва, 27-29 января 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспом. ист. дисциплин ; [редкол.: М. Ф. Румянцева (отв. ред.) и др.]. - Москва : РГГУ, 2011. - 498 с. ; 20 см. - Экз. № 1612-11 из книг ректора РГГУ Е. И. Пивовара. - Экз. № 4915-14 из книг проф. Л. А. Молчанова. - 115.00. - Режим доступа: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/830.txt>.
4. Семенов Василий Анатольевич.
Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1. - 1. - Москва : РГУП, 2015. - 188 с. - ВО - Бакалавриат. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=517994>.
5. Григорьев Алексей Алексеевич.
География всемирного наследия : Учебное пособие / А. А. Григорьев. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 298. - (Авторский учебник). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-07236-5 : 729.00.
6. Пржевальский Николай Михайлович.
Путешествия. От Кяхты на истоки Желтой реки [Электронный ресурс] / Н. М. Пржевальский. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 361. - (Антология мысли). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-05749-2.
7. Анучин Дмитрий Николаевич.
Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 356. - (Антология мысли). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-05666-2 : 679.00

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Исторические достопримечательности России [Электронный ресурс] / Сайт «Исторические достопримечательности России» ; - Электрон. дан. - М. 2019- . - Режим доступа: <http://www.hist-sights.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины «Историческая география России» используется материально-техническая база образовательного учреждения: специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором, библиотека ИАИ и РГГУ.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских* занятий:

Тема 1 (1 ч.) (Тема 2. Центральная Россия)

Вопросы для обсуждения:

1. Региональные социально-экономические и историко-культурные особенности Центральной России
2. Влияние природно-географического, этноконфессионального факторов на развитие региона
3. Этапы формирования территориальной структуры Центральной России
4. Города – типология, особенности возникновения и развития

Список литературы:

См. «6.1. Список источников и литературы»

Тема 2 (1 ч.) (Тема 3. Северо-Запад России)

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс формирования территориальной структуры региона
2. Влияние природно-географического, политического и экономического факторов на развитие региона
3. Политическое и культурное развитие Северо-Запада России
4. Региональные историко-культурные и экономические особенности Северо-Запада России
5. Региональные исторические центры Северо-Запада и специфика их развития
6. Специфические черты в развитии российского анклава – Калининградской области (исторический и современный аспект)
7. Природное и культурное наследие региона

Список литературы:

См. «б.1. Список источников и литературы»

Тема 3 (1 ч.) (Тема 6. Русский Север)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности исторического, географического и экономического и социокультурного развития Русского Севера
2. Города Русского Севера: история возникновения и развития

Список литературы:

См. «б.1. Список источников и литературы»

Тема 4 (1 ч.) (Тема 7. Урал, Сибирь и Дальний Восток)

Вопросы для обсуждения:

1. Природно-географическое своеобразие Уральского региона
2. Возникновение и развитие уральских городов.
3. Этапы освоения Сибири. Колонизация Сибири. Особенности заселения территорий выходцами из Европейской России.
4. Западная и Восточная Сибирь. Основные черты историко-культурного, историко-географического развития.

Список литературы:

См. «б.1. Список источников и литературы»

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Объем тематического доклада – 5- 10 стр., (Times New Roman, 14 кегль, интервал – 1,5)

Оцениваются: Характеристика цели, задач, поставленных автором, содержания и степени достаточности источниковой базы, результаты решения поставленных задач.

Презентация на 10-15 слайдов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этно-географическая история России» реализуется в Учебно-научном центре региональной истории, краеведения и москвоведения ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины: подготовить профессионала-историка, имеющего всестороннее представление о последовательном социо-экономическом и историко-географическом формировании структуры России, основных закономерностях ее развития в связи с конкретными историческими условиями.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента конкретное представление о исторической географии России, где каждая область и край, имея определенную специфику, обладают единством и целостностью составляющих их элементов;
- сформировать понимание о предпосылках, формах и основных этапах складывания территориальной структуры России;
- сформировать у студента комплексное представление о природном и историко-культурном наследии региона, о специфике его формирования, современном состоянии и перспективах использования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-12 – способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные историко-культурные объекты регионов России, исторические закономерности развития регионов России.

Уметь:

- разрабатывать экспертные оценки для органов государственного управления на основе историко-географических особенностей развития регионов России.

Владеть:

- навыками междисциплинарного исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	26.06.2018 г	9
	Приложение №1 Дисциплина не реализуется с 2019 года		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант