

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА*

*Учебно-научный центр региональной истории, краеведения и москвоведения*

***АРХЕОЛОГИЯ МОСКВЫ И ПОДМОСКОВЬЯ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Код и наименование направления подготовки: 46.03.01 История*

*Наименование направленности (профиля): Историческое краеведение*

*Уровень квалификации выпускника: бакалавр*

*Форма обучения (очная, заочная)*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины «Археология Москвы и Подмосковья»

Составитель:

*Доцент Д.М. Абрамов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ  
региональной истории, краеведения  
и москвоведения

№1 от 31.08.2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины «Археология Москвы и Подмосковья»
- 1.2. Формулируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Археология Москвы и Подмосковья»
- 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

### **2. Структура дисциплины «Археология Москвы и Подмосковья»**

### **3. Содержание дисциплины «Археология Москвы и Подмосковья»**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Археология Москвы и Подмосковья»

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Археология Москвы и Подмосковья»**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий.
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Археология Москвы и Подмосковья» является дисциплиной вариативной части подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История» и осваивается на 4 курсе (7 семестр).

Дисциплина реализуется Учебно-научным центром региональной истории, краеведения и москвоведения Историко-архивного института.

Предметом обучения является: археологические памятники Московского региона разных периодов, от палеолита до XIX века.

Цели дисциплины: Формирование знаний в области археологии как особого раздела исторической науки со специфической методикой, изучающего прошлое человечества преимущественно на основе вещественных источников, или археологических памятников в широком смысле слова, на примере московского региона.

Задачи дисциплины:

- дать представление о хронологии и основных характеристиках археологических памятников Москвы и Подмосковья;
- разъяснить специфику полевых археологических исследований, в том числе охранно-спасательных археологических работ в условиях мегаполиса;
- разъяснить теоретические закономерности, мотивы происхождения технологических синтезов в производстве вещей механического, физико-химического, металлургического;
- дать принципиальные основы знаний об идеальных моделях различных археологических объектов и их реальных проявлениях; особенностях археологической периодизации, хронологии и хронометрии;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Владеть: базовыми знаниями в области археологии.
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	Знать: - основной круг терминов, связанных с археологией Москвы и Подмосковья; - важнейшие археологические объекты Москвы и Подмосковья. Уметь: - применить на практике полученные знания.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология Москвы и Подмосковья» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до XV века», «История России XV - середины XVIII века», «История России середины XVIII - начала XX века».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующей дисциплины: «Культурное наследие Москвы и его охрана».

## 2. Структура дисциплины «Археология Москвы и Подмосковья»

### Структура дисциплины «Археология Москвы и Подмосковья» для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 88 ч.; самостоятельная работа обучающихся 38 час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Введение в дисциплину «Археология Москвы и Подмосковья»	7	10	10	-	-	-	22	
2	Археология Москвы и Подмосковья	7	10	12	-	-		22	
3	Экзамен	7	n	n	n	n	18	n	доклад-презентация
	Итого		20	22	-	-	18	44	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в дисциплину «Археология Москвы и Подмосковья»	Предмет, цели, терминология и понятия дисциплины «Археология Москвы и Подмосковья»
2	Археология Москвы и Подмосковья	Этапы археологических раскопок Москвы и Подмосковья. Находки. Музей археологии Москвы.

### 4. Информационные и образовательные технологии

В программе дисциплины «Археология Москвы и Подмосковья» используются различные образовательные технологии, направленные на формирование заявленных компетенций. Технологии, реализуемые в курсе, призваны сформировать профессиональную направленность обучения бакалавров. Во время аудиторных занятий используется ПК и компьютерный проектор. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь при подготовке семинаров и написание рефератов/докладов) и индивидуальную работу студента в библиотеке.

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Аудиторные лекционные (56 часов) занятия проводятся с использованием проблемного метода изложения лекционного материала.

Аудиторные семинарские занятия (36 часов) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- дискуссий бакалавров по докладам;
- изучения и анализа тематических источников;
- работы с электронными научными библиотеками.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.		Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	ПК -2 ПК -6	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Беседа с обсуждением доклада
2.		Лекция 2-3 Семинар 2-3 Самостоятельная работа	ПК -2 ПК -6	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Беседа с обсуждением доклада

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинаре	20 баллов	20 баллов
- доклад	40 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Отметка **«зачтено»** ставится студенту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с источниками и литературой, обозначенной в программе. И не допустил принципиальных ошибок при ответе.

Отметка **«не зачтено»** ставится студенту, который не усвоил основной. Предусмотренный программой материал, изложенный в лекциях, в упомянутых источниках и литературе. Допустил принципиальные ошибки при ответе.

*5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.*

**Темы докладов для промежуточной аттестации:  
(доклад-презентация)**

- Доклад об одном археологическом объекте Москвы

**Примерный список вопросов для промежуточной аттестации (зачет):**

1. Этапы проведения археологических раскопок Москвы
2. Крупнейшие археологические находки Подмосковья
3. Крупнейшие археологические находки Москвы
4. Древнейшие найденные украшения Москвы
5. Московская берестяная грамота

***Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)***

1. Зарядье – школа московской археологии.
2. Археологические изыскания в Зарядье в первые десятилетия XXI века.
3. Особенности отличие современных археологических обследований Москвы от обследований полевой археологии (на конкретных примерах).
4. Археологические обследования Московского Кремля в контексте атрибуции артефактов и определения хронологии объекта.
5. Известные объекты археологии Московского Кремля.
6. Древнейшие артефакты, найденные на территории Москвы, объекты их обнаружения и их атрибуция.
7. Объекты «Дьяковской археологической культуры» на территории Москвы и Московской обл.
8. Известные археологические объекты Москвы их характеристики и значение (общий обзор).
9. Археологические объекты Воскресенского моста и Никольской улицы Москвы.
10. Археологические объекты Китай-города и Бульварного кольца Москвы.
11. Археологические объекты Спасо-Андроникова монастыря и Лефортовского парка Москвы.
12. Музей истории и археологии Москвы (история, объекты, известные артефакты).
13. Объекты «Москворецкой археологической культуры» на территории Москвы и московской обл.
14. Причины активных археологических обследований и объекты московской археологии 1930-х гг.
15. Известные археологи Москвы и их работы второй половины XIX - первой половины XX века.
16. Археологические объекты Коломны и Зарайска.
17. Известные археологи Москвы, Подмосковья и их работы второй половины XX века.

18. Археологические объекты Вереи и Звенигорода и результаты их обследования в 1930 – 1940-е гг.
19. Археологические объекты Подольского и Можайского районов.
20. Археологические объекты Ново-Иерусалимского монастыря, Дмитровского района и города Дмитрова.
21. Археологические объекты Дубны и Сергиева Посада.
22. Известные археологи Москвы, Подмоскovie и их работы конца XX – первых десятилетий XXI века.
23. Основные характеристики и хронология «Дьяковской археологической культуры» (объекты, особенности, артефакты).
24. Основные характеристики и хронология «Москворецкой археологической культуры» (объекты, особенности, артефакты).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### *Литература*

1. Археология: Учебник / Под редакцией академика РАН В. Л. Янина. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 2006. — 608 с.
2. Скрипкин, А. С. История отечественной археологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03557-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438151>.
3. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. - Москва : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536513>.
4. Мартынов, А. И. Археология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04537-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431881>.

#### **Электронные ресурсы**

- ✓ Издания по археологии ИА РАН. [Электронный ресурс] / Сайт. Режим доступа (свободный): <http://archaeolog.ru/>. – загл. с экрана.

## Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Археология Москвы и

### Подмосковья»

Для обеспечения дисциплины «Археология Москвы и Подмосковья» используется материально-техническая база образовательного учреждения: специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором, библиотека ИАИ и РГГУ.

## Состав программного обеспечения (ПО)

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое

5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий:

#### **Семинар №1-14 (36 часов)**

- Презентация и обсуждение докладов
- Обсуждение дискуссионных тем дисциплины «Археология Москвы и Подмосковья»

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Написание доклада</i>	<i>См. 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации</i>	<i>19 часов</i>	<i>Объем – 3-4 стр., (TimesNewRoman, 14 кегль, интервал – 1,5) Характеристика</i>

	<i>обучающихся по дисциплине.</i>		<i>цели, задач, поставленных автором, содержания и степени достаточности источниковой базы, результаты решения поставленных задач.  Презентация.</i>
<i>Подготовка к аттестационным вопросам</i>	<i>См. 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.</i>	<i>19 часов</i>	

*9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ:*

Объем тематического доклада – 3-4 стр., (TimesNewRoman, 14 кегль, интервал – 1,5)

Характеристика цели, задач, поставленных автором, содержания и степени достаточности источниковой базы, результаты решения поставленных задач. Наличие презентации.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Археология Москвы и Подмосковья» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете архивного дела Учебно-научным центром региональной истории, краеведения и москвоведения Историко-архивного института РГГУ.

Цель дисциплины: Формирование знаний в области археологии как особого раздела исторической науки со специфической методикой, изучающего прошлое человечества преимущественно на основе вещественных источников, или археологических памятников в широком смысле слова, на примере московского региона.

Задачи:

- дать представление о хронологии и основных характеристиках археологических памятников Москвы и Подмосковья;
- разъяснить специфику полевых археологических исследований, в том числе охранно-спасательных археологических работ в условиях мегаполиса;
- разъяснить теоретические закономерности, мотивы происхождения технологических синтезов в производстве вещей механического, физико-химического, металлургического;
- дать принципиальные основы знаний об идеальных моделях различных археологических объектов и их реальных проявлениях; особенностях археологической периодизации, хронологии и хронометрии;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основной круг терминов, связанных с археологией Москвы и Подмосковья;
- важнейшие археологические объекты Москвы и Подмосковья.

Уметь:

- применить на практике полученные знания.

Владеть:

- базовыми знаниями в области археологии.

- навыками работы с топографическими картами.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме доклада; промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<b>31.08.2020</b>	<b>1</b>
2	Приложение №1		

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 г.)**

**Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., промежуточная аттестация 9 ч самостоятельная работа обучающихся, 93 ч

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Введение в дисциплину «Археология Москвы и Подмосковья»	7	2	2	-	-	-	19	
2	Археология Москвы и Подмосковья	7	2	4	-	-	-	19	
3	Экзамен	7	п	п	п	п	9	п	доклад-презентация
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>93</b>	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное

7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное