

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

ИСТОРИЯ МЕЗОАМЕРИКАНСКОЙ АРХЕОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.01 История
Профиль «История и культура Латинской Америки»

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ИСТОРИЯ МЕЗОАМЕРИКАНСКОЙ АРХЕОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 7 от 05.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся комплексные представления об развитии археологических исследований Мезоамерики с колониальной эпохи до настоящего времени.

Задачи:

- 1) охарактеризовать основные этапы развития мезоамериканской археологии;
- 2) рассмотреть основные теоретические концепции, в рамках которых формировалась мезоамериканская археология;
- 3) рассмотреть формирование национальных археологических школ в Мексике и странах Центральной Америки;
- 4) охарактеризовать современное состояние мезоамериканской археологии в Латинской Америке, США и Европе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 ПК-7	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	знать: - периодизацию истории мезоамериканской археологии - основные теоретические концепции в мезоамериканской археологии - основные масштабные археологические проекты на территории Мезоамерики уметь: - выделять характерные черты научных школ в мезоамериканистике - видеть связи между развитием археологической науки и другими сферами исторического и археологического знания владеть: - навыками понимания основных методов мезоамериканской археологии; - навыками анализа научной археологической литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История мезоамериканской археологии» входит в блок факультативов учебного плана. Реализуется Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова РГГУ.

Общий объем курса составляет 2 з.е., 72 часа. Объем контактных занятий составляет 28 часов, из них 14 часов лекционных и 14 часов семинарских занятий. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История доколумбовых цивилизаций Америки». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Культура майя», «Эпиграфика майя».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 часов, самостоятельная работа обучающихся 44 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Донаучный период в истории мезоамериканистики (XVI–XVIII вв.)	5	2					2	Контроль самостоятельной работы
2	Первые путешественники и археологи (1840–1900 гг.)	5	2	2				6	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
3	Становление полевой мезоамериканской археологии (первая половина XX в.)	5	2	4				6	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
4	«Новая археология» в Мезоамерике	5	4	4				8	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
5	Мезоамериканская археология в конце XX – начале XXI вв.	5	4	4				8	Оценка самостоятельной работы Контроль самостоятельной работы
7	Промежуточная аттестация	5						12	Зачет по билетам
	Итого:		14	14				44	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Донаучный период в истории мезоамериканистики (XVI–XVIII вв.).

Основные теории появления человека в Новом Свете XVI–XVIII вв. (Бартоломе де Лас Касас, Хосе де Акоста, Томас Гэйдж). Первые описания древних городов в произведениях конкистадоров и миссионеров (Диего де Ланда, Диего Гарсия де Паласьо и др.). Археологические памятники в трудах «хронистов Индий».

Начало археологических исследований в XVIII в. Экспедиция Антонио дель Рио в Паленке. Начало атекской археологии: Антонио де Леон-и-Гама и открытие «Камня Солнца». Экспедиция Г. Дюпэ и Л. Кастаньеды в Мексику.

Раздел 2. Первые путешественники и археологи (1840–1900 гг.)

Путешественники XIX в. Хуан Галиндо и открытие Копана. Ф. де Вальдек и первая публикация памятников древнего искусства Юкатана.

Открытие цивилизации майя: путешествия Дж. Стивенса и Ф. Казервуда в Мексике и Центральной Америке. Концепция происхождения древнеамериканских цивилизаций Стивенса. Начало гватемальской археологии: открытие Тикаля (1848).

Работы Теоберта Малера (1870–1900-е гг.) в Мексике и Гватемале. Начало фотографической документации скульптуры майя. Альфред П. Моудсли и дальнейшая разработка методики документации памятников майя (фотографии, слепки, прорисовки).

Вторая империя в Мексике и создание Научной комиссии по Мексике (1864). М. Ороско-и-Берра и возникновение позитивистской историографии. Археология и древности Мексики в контексте идеологии порфириата. Классический эволюционизм и изучение антропологии Мексики. Дискуссия об уровне развития доиспанских обществ Мексики: подходы А. Чаверо и Л. Моргана.

Раздел 3. Становление полевой мезоамериканской археологии (1910–1960-е гг.)

Деятельность Международной школы американской археологии и этнологии в Мехико: теоретические и практические принципы (Ф. Боас, А. Тоззер, Э. Зелер, М. Гадио). Стратиграфические раскопки Гадио в Аскапоцалько (1911). Проект долины Теотиуакан (1917–1922). Индихенизм и мексиканская археология.

Начало изучения генезиса цивилизации в Мезоамерике. «Архаическая теория» Г. Спидена. Раскопки Б. Каммингса в Куикуилько (1923–1924). Исследования ранних археологических памятников Мексики Дж. Вайяном.

Становление мексиканской национальной археологии. А. Касо и открытие сапотекской цивилизации. Х. Акоста и раскопки в Туле, начало исследования тольтекской цивилизации. А. Рус и раскопки в Паленке. Институциональное развитие мексиканской археологии в 1920-1930-е гг. Создание Национального института антропологии и истории (ИНАИ) в 1939 г. Создание Мексиканского антропологического общества (1937). Зарождение палеоиндейской археологии (Тепешпанский человек, находки мегафауны).

Исследования Музея Пибоди в Гондурасе (Копан) и Гватемале (Хольмуль) в конце XIX – начале XX вв. Центральноамериканские экспедиции Университета Тулэйна (1920–1930-е гг.).

«Эра Карнеги»: экспедиции Института Карнеги в Мексике и Гватемале. С. Морли и проект Чичен-Ица (1920-1930-е гг.). Проект Вашактун и раскопки в Северной Гватемале (1920-1930-е гг.). Раскопки в Каминальхуйю (горная Гватемала). С. Морли и его концепция развития цивилизации майя. Теократическая концепция Э. Томпсона.

Ольмекская проблема. Раскопки М. Стирлинга в Трес-Сапотес, Серро-де-Лас-Месас и Сан-Лоренсо (1930–1940-е гг.). Раскопки Ф. Дракера в Ла-Венте. Дискуссия о материнской культуре. Раскопки в Тлатилько (1947–1949). Начало применения радиоуглеродного датирования в Мезоамерике.

Исследование мезоамериканских письменностей в первой половине XX в. Работы С. Морли и Э. Томпсона. Ю.В. Кнорозов и дешифровка письменности майя. Начало формирования отечественной мезоамериканистики.

Раздел 4. «Новая археология» в Мезоамерике

Концепция культурной экологии и развитие мезоамериканской археологии в середине XX в. Теоретические взгляды П. Армильяса и Дж. Стюарда. Начало комплексных междисциплинарных археологических проектов.

Р. МакНейш и исследование неолитической революции в Мезоамерике в 1950–1960-е гг. Проект Теуакан. М. Ко и изучение зарождения земледельческих культур на тихоокеанском побережье.

Неоэволюционизм как теоретическая основа «новой археологии». Поселенческая археология в Мезоамерике. К. Флэннери и изучение эволюции общества в долине Оахаки. У. Сандерс и проект исследования долины Мехико. Тикальский проект Музея Пеннсильванского университета (1956–1967). Теотиуаканский проект Р. Мильона. Проект Гарвардского университета в Копане (1970-1990-е гг.).

Монография «Метод и теория в американской археологии» Г. Уилли и Ф.липса (1958). Новая схема периодизации развития культур Нового Света. Модель эволюции мезоамериканской цивилизации У. Сандерса. Раскопки М. Ко и Р. Дила в Сан-Лоренсо и новый этап дискуссии об ольмекской культуре. Концепции «материнской культуры» и «культур-сестер».

Распространение марксизма в мексиканской антропологии и археологии в 1960-е гг. Мексиканский исторический материализм. Становление белизской археологии. Раскопки Н. Хэммонда в Лубаантуне, Д. Пендергаста в Ламанае и Альтун-Ха. Развитие гватемальской археологии. Национальный проект Тикаль и раскопки в Вашакутне. Х.П. Лапорте и Х.А. Вальдес. Начало создания Археологического атласа Гватемалы. Марксизм и «новая археология» в работах В.И. Гуляева.

Раздел 5. Мезоамериканская археология в конце XX – начале XXI вв.

Археологическая наука и проблема сохранения культурного наследия в Мексике и Гватемале. Национальное законодательство в сфере археологии.

Развитие методики поселенческой археологии. Региональные проекты в Оахаке и Западной Мексике. Лазерная воздушная разведка как новый этап в развитии поселенческой археологии.

Новые технологии на службе археологов в 1990–2010-е гг. Новые метод археологической разведки. Распространение методов молекулярной биологии и генетики.

Борьба археологического сообщества и правительственных структур с разграблением археологических памятников. Черный рынок древностей: локальное и международное измерения.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Археология» используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия (28 часов) проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора и семинарских занятий. Во время аудиторных занятий используется проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов, проведение коллоквиумов и дискуссий по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов (44 часа) предполагает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента в компьютерном классе и библиотеке (по отбору и поиску информации, освоению базовых понятий курса для подготовки к семинарским занятиям различных типов, промежуточной аттестации).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Донаучный период в истории мезоамериканистики (XVI–XVIII вв.)	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Проверка домашних заданий
2	Первые путешественники и археологи (1840–1900 гг.)	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий
3	Становление полевой мезоамериканской археологии (первая половина XX в.)	Лекция 1 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с дискуссией Консультирование и проверка домашних заданий
4	«Новая археология» в Мезоамерике	Лекция 1-3 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением материала Консультирование.
5	Мезоамериканская археология в конце XX – начале XXI вв.	Лекция 1-2 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.3. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>выступление с докладом на семинаре</i>	10 баллов	20 баллов
- <i>коллоквиум</i>	15 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов
<i>Экзамен</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.4. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.5. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по курсу

1. Основные теории появления человека в Новом Свете XVI–XVIII вв.
2. Начало археологических исследований в Испанской Америке в XVIII в.
3. Путешествия Дж. Стивенса и открытие цивилизации майя.
4. Теоберт Малер и его вклад в изучение древностей Мексики и Гватемалы.
5. Позитивистская историографии древней Мексики (вторая половина XIX в.)
6. Брассёр де Бурбур и его вклад в изучение древностей Мексики и Гватемалы.
7. Дискуссия об общественном строе древней Мексики между мексиканскими исследователями и Л. Морганом.
8. Международная школа американской археологии и этнологии в Мехико.
9. Индихенистская концепция М. Гадио и развитие национальной мексиканской археологии.
10. «Архаическая теория» Г. Спиндена.
11. Теория «Средней культуры» Дж. Вайяна.
12. А. Касо и его вклад в развитие мексиканской археологии.
13. Вашактунский проект (1920–1930-е гг.) как первый масштабный археологический проект в Гватемале.
14. Первая дискуссия об ольмекской культуре (1942 г.)
15. Раскопки ольмекских памятников М. Стирлингом и Ф. Дракером.
16. Исследования мезоамериканских письменностей в первой половине XX в.
17. Дешифровка иероглифики майя Ю.В. Кнорозовым.
18. Культурно-экологический подход и развитие мезоамериканской археологии.
19. Неолитическая революция в Мезоамерике: исследования Р. МакНейша и М. Ко.
20. Поселенческая археология в Мезоамерике: оахакский проект К. Флэннери.
21. Поселенческая археология в Мезоамерике: проект долины Мехико У. Сандерса.
22. Поселенческая археология в Мезоамерике: Тикальский проект.
23. Концепция развития доколумбовых цивилизаций Нового Света Г. Уилли.
24. Исследования М. Ко и вторая дискуссия об ольмекской культуре.
25. Марксизм и исторический материализм в изучении древней Мезоамерики.
26. Концепция эволюции мезоамериканской цивилизации В.И. Гуляева.
27. Археологический атлас Гватемалы как первый национальный проект.
28. Гарвардский проект изучения развития культуры майя в Копане.
29. Развитие биоархеологии в Мезоамерике в конце XX – начале XXI вв.
30. Современные методики поселенческой археологии в мезоамериканистике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Монографии

Гуляев В.И. История мезоамериканской археологии. М.: ИА РАН, 2010.

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика [Электронный ресурс] / Г.Г. Ершова. — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522092>.

Научные статьи

Беляев Д.Д. Древние майя (III–IX вв.) // Цивилизационные модели политогенеза / Д.М. Бондаренко, А.В. Коротаев, ред. – М. : Ин-т Африки РАН, 2002. – С. 130–155. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21277494>.

Беляев Д.Д. Еще раз к вопросу о социально-политической организации ольмекской культуры // Политическая антропология традиционных и современных обществ: материалы международной конференции. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2012. – С. 3–29. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22812609>.

Беляев Д.Д. Под сенью Птичьего Божества: формирование идеологии царской власти на Гватемальском нагорье в I тыс. до н.э. // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2012. – № 3. – С. 8–22. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18066808>.

Березкин Ю.Е. Варианты политогенеза в догосударственную эпоху и подходы к их изучению // Антропологический форум. 2014. № 20. С. 187-217. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22443160>.

Васильев С.А., Березкин Ю.Е., Дыбо А.В., Козинцев А.Г., Табарев А.В., Слободин С.Б. Заселение человеком Нового Света: предварительные итоги комплексного исследования // Этнографическое обозрение. 2013. № 3. С. 3-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20275024>.

Гуляев В.И. Гордон Рандольф Уилли – основоположник “поселенческой археологии” в США // Российская археология. – 2013. – № 4. – С. 153-158. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20557712>.

Кравцова А.С., Табарев А.В. Загадочный регион: Археология Центральной Америки в российской историографии // Гуманитарные науки в Сибири. – 2012. – № 2. – С. 59-66. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17940030>.

Острирова Е.С., Табарев А.В. Молчание опустевших гробниц: Древние культуры Западной Мексики // Латинская Америка. – 2015. – № 6. – С. 80-92. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23815985>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Мезоамерика глазами русских первопроходцев. – Режим доступа: <http://www.mezoamerica.ru>.

Онлайн-библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии (Кунсткамера). – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/>.

Maya Vase Database: An archive of rollout photographs. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mayavase.com>.

Mesoweb: An Exploration of Mesoamerican Cultures [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://www.mesoweb.com>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории, которая переоборудуется в формат «круглого стола» силами преподавателя и учащихся посредством передвижения столов. Для самостоятельной работы студентам требуется персональный компьютер с доступом в интернет (личный либо в медиатеке и читальных залах Научной библиотеки РГГУ).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science.

Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office – Лицензия № 40001532 от 31.12.2007

Adobe Acrobat – Лицензия № 1118-1003-5566-8837-8180-7067 от 2010 г.

Abbyy Fine Reader – Лицензия № 09667 от 08.02.2006 Антивирус Kaspersky – Лицензия № 1894141205092525 от 05.12.2014

Microsoft Windows XP – Лицензия № 40001512 от 22.12.2005

MSDN (Microsoft Developer Network , Microsoft Dreamspark

Microsoft Academic Aliance) – Лицензия № 1203794656 от 01.01.2016

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Учебная версия бесплатная

Abbyy Lingvo – LMRC14000000946409109093 от 22.01.2010

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Теории происхождения мезоамериканской цивилизации в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория трансокеанских контактов.
2. Египетская теория.
3. Финикийская теория.
4. Атлантида и концепция потопа

Семинар 2. Дж. Вайян и изучение формативных культур Мезоамерики.

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссия об «архаической теории» Спиндена.
2. Раскопки Дж. Вайяна в долине Мехико.
3. Концепция «Средней культуры» Вайяна.

Семинар 3. Дискуссия об ольмекской культуре

Вопросы для обсуждения:

1. Открытие ольмекской культуры.
2. Раскопки М. Стирлинга.
3. Раскопки в Ла-Венте 1940-1950-х гг.
4. Раскопки М. Ко и Р. Дила в Сан-Лоренсо.
5. «Материнская цивилизация» или догосударственное общество: подходы к интерпретации ольмекской культуры.

Семинар 4. Неолитическая революция в Мезоамерике.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория очагов культурных растений Н.И. Вавилова.
2. Работы Р. МакНейша в Теуакане.
3. Изучение процессов доместикиции культурных растений в 1970-2000-е гг.

Семинар 5. Социальная эволюция сапотекского общества в долине Оахаки

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические принципы концепции К. Флэннери.
2. Полевые проекты 1960–1980-х гг.
3. Модель эволюции сапотекского общества и государства Флэннери и Маркус.
4. Концепция Р. Блэнтонна

Семинар 6. Марксистская концепция развития мезоамериканской цивилизации в работах отечественных и мексиканских исследователей.

Вопросы для обсуждения:

1. Мезоамериканские общества в марксистской интерпретации первой половины XX в.
2. Ю.В. Кнорозов и трансформация советского образа древних культур Мексики.
3. Мезоамериканская цивилизация в работах В.И. Гуляева.
4. «Даннический способ производства» в мексиканской историографии.

Семинар 7. Современная мексиканская и гватемальская археология: основные направления

Вопросы для обсуждения:

1. Институциональная структура археологии в Мексике и Гватемале.
2. Основные теоретические направления латиноамериканской археологии.
3. Проблема археологического наследия: общество и государство.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История мезоамериканской археологии» входит в блок факультативов учебного плана. Реализуется на Факультете истории, политологии и права Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова РГГУ.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся комплексные представления об развитии археологических исследований Мезоамерики с колониальной эпохи до настоящего времени.

Задачи:

- 1) охарактеризовать основные этапы развития мезоамериканской археологии;
- 2) рассмотреть основные теоретические концепции, в рамках которых формировалась мезоамериканская археология;
- 3) рассмотреть формирование национальных археологических школ в Мексике и странах Центральной Америки;
- 4) охарактеризовать современное состояние мезоамериканской археологии в Латинской Америке, США и Европе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

ПК-7 - способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- периодизацию истории мезоамериканской археологии
- основные теоретические концепции в мезоамериканской археологии
- основные масштабные археологические проекты на территории Мезоамерики

уметь:

- выделять характерные черты научных школ в мезоамериканистике
- видеть связи между развитием археологической науки и другими сферами исторического и археологического знания

владеть:

- навыками понимания основных методов мезоамериканской археологии;
- навыками анализа научной археологической литературы.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме презентаций докладов, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений № 2	30.08.18	7
2.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		
3.	Обновлено приложение к листу изменений №3	06.07.20	5
4.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
6.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
7.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 г.)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Донаучный период в истории мезоамериканистики (XVI–XVIII вв.)	5	2					4	Контроль самостоятельной работы
2	Первые путешественники и археологи (1840–1900 гг.)	5	2	2				6	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
3	Становление полевой мезоамериканской археологии (первая половина XX в.)	5	2	4				8	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
4	«Новая археология» в Мезоамерике	5	4	4				8	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
5	Мезоамериканская археология в конце XX – начале XXI вв.	5	4	4				8	Оценка самостоятельной работы Контроль самостоятельной работы
7	Промежуточная аттестация	5						12	Зачет по билетам
	Итого: 76		14	14				48	

2. Образовательные технологии (к п. 4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы

следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Таблица 1

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Таблица 2

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное