

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА*

Учебно-научный центр региональной истории, краеведения и москвоведения

МОНАСТЫРИ МОСКВЫ И ПОДМОСКОВЬЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Код и наименование направления подготовки: 46.03.01 История
Наименование направленности (профиля): Историческое краеведение
Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины «Монастыри Москвы и Подмосковья»

Составитель:

Доцент Абрамов Д.М.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ региональной истории,
краеведения и москвоведения

№ 1 от 31.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Монастыри Москвы и Подмосковья»

1.2. Формулируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Монастыри Москвы и Подмосковья»

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины «Монастыри Москвы и Подмосковья»

3. Содержание дисциплины «Монастыри Москвы и Подмосковья»

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Монастыри Москвы и Подмосковья»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Монастыри Москвы и Подмосковья»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

9.3. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Монастыри Москвы и Подмосковья» является дисциплиной вариативной части подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История» и осваивается на 3 курсе (5 семестр).

Дисциплина реализуется Учебно-научным центром региональной истории, краеведения и москвоведения Историко-архивного института.

Предметом обучения является: Сам монастырь как архитектурно-исторический ансамбль и религиозный институт. В курсе рассматривается и внутренний мир обители и его разнообразное влияние на многие стороны жизни города.

Цель дисциплины: дать студенту знание по истории, топографии и иконографии всего корпуса московских монастырей, научить комплексно подходить к изучению монастыря как сложного многопланового явления в русской жизни, игравшего столь значительную роль в культуре города.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов методике выявления и анализа источников по теме;
- освоение студентами знаний, которые помогут самостоятельно подготовить экскурсию по монастырям Москвы и Подмосковья.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	<p>Знать: историю Монастырей Москвы и Подмосковья для решения территориальных споров между духовной и светской властями.</p> <p>Уметь: анализировать и подвергать критике письменные источники монастырей</p> <p>Владеть:</p>
ПК-9	Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p>Знать: основные Монастыри Москвы и Подмосковья</p> <p>Уметь: находить информацию по теме «Монастыри Москвы и Подмосковья».</p> <p>Владеть: навыками междисциплинарного анализа</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Монастыри Москвы и Подмосковья» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и практик: «История России до XV века», «История России XV - середины XVIII века», «История России середины XVIII - начала XX века», «История России XX века», «История современной России», «История отечественной культуры», «История нового времени. Европа», «История новейшего времени. Европа», «Церковное краеведение»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Культурное наследие Москвы и его охрана».

2. Структура дисциплины «Монастыри Москвы и Подмосковья»

Структура дисциплины «Монастыри Москвы и Подмосковья» для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч.; промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 26 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лаб ораторные занятия	Промежуточная аттестация	самостоятельная работа	
1	<i>Введение.</i>	5	2	2	-	-	-	4	
2	<i>Тема 1. Монастыри как духовно-религиозный памятник.</i>		4	4	-	-	-	8	
3	<i>Тема 2 Монастырь как памятник архитектуры и градостроительства.</i>		2	2	-	-	-	8	
4	<i>Тема 3. Монастыри в истории и культуре Москвы.</i>		2	2	-	-	-	8	

5	Тема 4. Монастырские некрополи.		2	2	-	-	-	8	
6	Тема 5. Монастырские общины, подворья, архиерейские дома и их место в культурной и социальной жизни города.		2	2	-	-	-	8	
7	экзамен		n	n	-	-	18	n	билеты
	Итого		14	14	-	-	18	26	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение.	Предмет изучения, задачи, цель, содержание курса. Монастырь в истории и культуре страны региона. Источники и историография. Типология и количественный анализ московских монастырей. Иконография. История монастырей Москвы XIII-XX века. Возрождение обителей в 1990-е годы. Монастырь и Церковь: Проблемы взаимоотношений.
2.	Тема 1. Монастыри как духовно-религиозный памятник.	Устройство, назначение культовых, жилых и хозяйственных построек.. Монастырские Уставы, организация внутренней жизни, распорядок дня, настоятели, монахи, послушники. Святыни, крестные ходы, духовные традиции. Паломничество. Проблемы жизни монастыря в городе. Монастырские съезды нач. XX века.
3.	Тема 2 Монастырь как памятник	Расположение обителей в городе (Монастыри Кремля, Китай-города, северное (бульварное) и южные

	архитектуры и градостроительства.	<p>полукольца). Основание и выбор места сооружения монастырей. Случаи переноса обителей (Новоспаский, Даниловский, Алексеевский).</p> <p>Стены и башни, соборы (старый и новый), трапезные, надвратные, больничные храмы, колокольни и т.д.</p> <p>Архитектуры и строители монастырей.</p>
4.	<p>Тема 3.</p> <p>Монастыри в истории и культуре Москвы.</p>	<p>Монастыри – памятники замечательных событий русской истории (военные победы, избавление от неприятеля и т.д.), место жителей деятелей культуры. Чудов, Рождественский, Сретенский, Новодевичий, Донской. Монастыри-сторожи.</p> <p>Благотворительная деятельность московских монастырей и деятельность монастырских духовных школ, училищ, семинарии, Духовной Академии (Заиконоспаский, Спасо-Андроников, Донской, Николо-Перервинский, Высокопетровский, Троице-Сергиева Лавра).</p> <p>Монастырские архивы и библиотеки.</p>
5.	<p>Тема 4.</p> <p>Монастырские некрополи.</p>	<p>Возникновение и развитие монастырских некрополей, особенности и погребальные традиции. Вознесенский кремлевский монастырь и история складывания великокняжеского женского некрополя.</p> <p>Боярский и ранний дворянский некрополь в Богоявленском монастыре.</p> <p>Усыпальницы Романовых и Нарышкиных в Новоспасском и Высокопетровском монастырях.</p> <p>Складывание элитного дворянского и купеческого некрополя после чумы 1771 г.: городские кладбища Донского, Спасо-Андрониева, Новоспасского, Данилова, Покровского монастырей.</p> <p>Организация новых кладбищ в XIX в. в Алексеевском и Скорбященском монастырях и захоронения на них деятелей культуры.</p> <p>Судьбы монастырского некрополя в XX в. Надгробный памятник как исторический источник.</p>

6.	<p>Тема 5.</p> <p>Монастырские общины, подворья, архиерейские дома и их место в культурной и социальной жизни города.</p>	<p>Общины сестер милосердия с задачами широкой благотворительности как новый тип городских монастырей. Особенности общинного внутреннего устройства и жизни сестер. Иверская, Марфо-Мариинская, Покровская общины.</p> <p>Появление и особенности в Москве подворий русских монастырей (на примере подворий Саввино-Сторожевского и Спасо-Преображенского Валаамского, Афонского Пантелеймонова.</p> <p>Московские подворья зарубежных автокефальных поместных церквей: Иерусалимского, Антиохийского, Патриархатов.</p>
----	---	--

4. Информационные и образовательные технологии

В программе дисциплины «Монастыри Москвы и Подмосковья» используются различные образовательные технологии, направленные на формирование заявленных компетенций. Технологии, реализуемые в курсе, призваны сформировать профессиональную направленность обучения бакалавров. Во время аудиторных занятий используется ПК и компьютерный проектор. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь при подготовке семинаров и написание рефератов/докладов) и индивидуальную работу студента в библиотеке.

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Аудиторные лекционные (14 часов) занятия проводятся с использованием проблемного метода изложения лекционного материала.

Аудиторные семинарские занятия (14 часов) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- изучения и анализа тематических источников;
- работы с электронными научными библиотеками;
- исследовательских технологий в рамках подготовки и обсуждения учебно-научных докладов по региональной тематике;
- постоянного обращения к исследовательским задачам, связанным с подготовкой курсовых и дипломных работ.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	<i>Введение.</i>	<i>Лекция 1-2 Семинар 1-2 Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-9 ПК-10</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов Доклад-презентация Проблемная беседа на семинаре Консультирование и проверка домашних заданий.</i>
2.	<i>Тема 1. Монастыри как духовно-религиозный памятник.</i>	<i>Лекция 3-6 Семинар 3-6 Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-9 ПК-10</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Доклад-презентация Проблемная беседа на семинаре Консультирование и проверка домашних заданий.</i>
3.	<i>Тема 2 Монастырь как памятник архитектуры и градостроительства.</i>	<i>Лекция 7-8 Семинар 7-8 Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-9 ПК-10</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Доклад-презентация Проблемная беседа на семинаре Консультирование и проверка домашних заданий.</i>
4.	<i>Тема 3. Монастыри в</i>	<i>Лекция 9-10</i>	<i>ПК-9 ПК-10</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>

	<i>истории и культуре Москвы.</i>	<i>Семинар 9-10 Самостоятельная работа</i>		<i>Доклад-презентация Проблемная беседа на семинаре Консультирование и проверка домашних заданий.</i>
5.	<i>Тема 4. Монастырские некрополи.</i>	<i>Лекция 11-12 Семинар 11-12 Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-9 ПК-10</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Доклад-презентация Проблемная беседа на семинаре Консультирование и проверка домашних заданий.</i>
6.	<i>Тема 5. Монастырские общины, подворья, архиерейские дома и их место в культурной и социальной жизни города.</i>	<i>Лекция 13-14 Семинар 13-14 Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-9 ПК-10</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Доклад-презентация Проблемная беседа на семинаре Консультирование и проверка домашних заданий.</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	30 баллов	30 баллов
- доклад	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	<i>отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
83 – 94			<i>B</i>
68 – 82	<i>хорошо</i>		<i>C</i>
56 – 67	<i>удовлетворительно</i>		<i>D</i>
50 – 55			<i>E</i>
20 – 49	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>
0 – 19			<i>F</i>

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Отметка «зачтено» ставится студенту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с источниками и литературой, обозначенной в программе. И не допустил принципиальных ошибок при ответе.

Отметка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной. Предусмотренный программой материал, изложенный в лекциях, в упомянутых источниках и литературе. Допустил принципиальные ошибки при ответе.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Темы докладов (ПК-9, ПК-10)

1. Источники о возникновении монастырей в эпоху митрополита Алексия (XIV в.)
2. Монастыри в политической жизни Москвы в XV-XVI веках.
3. История Новодевичьего монастыря в контексте политических событий Московского государства XV- к. XVII в.
4. “Предание” и “легенда” как источник в истории монастырей Москвы.
5. Монастыри как центры церковного искусства в допетровской Москве.
6. Топография (расположение) московских монастырей как отражение внешне-политических проблем Руси.
7. Историко-мемориальный характер посвящения монастырских храмов (на примере церковей Высокопетровского или Новодевичьего монастырей)
8. Социальная роль общин сестер милосердия.
9. Московские монастыри как хранилища памятников церковного искусства
10. Московские обители как памятник борьбы москвичей с захватчиками.
11. Музеефикация монастырей Москвы в 1920 –е годы.
12. Идеологические, экономические и социальные аспекты ликвидации монастырей в первые годы Советской власти.
13. Монастырь в контексте жизни современного мегаполиса (на примере любого действующего монастыря).
14. Надгробия кладбища Донского монастыря как источник о жизни московского дворянства XVIII-XIX вв.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Монастыри Западного Подмосковья.
2. Монастыри Юго-Западного Подмосковья.
3. Монастыри-сторожи Москвы (южный сектор).
4. Монастыри-сторожи Москвы (восточный сектор).
5. Монастыри Кремля.
6. Монастыри Китай-города.
7. Монастыри Южного Подмосковья.
8. Монастыри Юго-Восточного Подмосковья.
9. Монастыри Северного Подмосковья (общий обзор)

10. Троице-Сергиевская Лавра. (История до 1917 года).
11. Иосифо-Волоколамский монастырь (история).
12. Ново-Иерусалимский монастырь.
13. Троице-Сергиевская Лавра. (История после 1917 года).
14. Общий обзор монастырей Москвы (характер происхождения и назначения).
15. Общий обзор монастырей Подмосковья (характер происхождения и назначения).
16. Донской монастырь: история и современное состояние
17. Новодевичий монастырь: история и современное состояние
18. Заиконоспасский монастырь: история и современное состояние
19. Симонов монастырь: история и современное состояние

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

1. *Гиляровский, В. А.* Москва и москвичи / В. А. Гиляровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13267-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457328> .
2. Соловьев, К. А. Соловьёв, К. А. Типология и новые формы православных монастырей Российской империи на рубеже XIX-XX веков/ К. А. Соловьёв. - Москва : ДПК Пресс, 2013. - 292 с.: ил. - ISBN 978-5-91976-039-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444302>.
3. Кондратьев И. К. Московский Кремль. Святыни и достопамятности [Электронный ресурс] / И. К. Кондратьев. - Москва : Тип. Вильде, 1910. - 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/354252>.
4. Специальное обозрение Москвы. С политипажами всех церквей, монастырей и казенных зданий [Электронный ресурс] / К. Нистрем. - Москва : Тип. С. Селивановского, 1846. - 20 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/354289>.

Дополнительная литература

1. Холмогорова Богоявленский монастырь в Москве на Никольской улице [Электронный ресурс] / Холмогорова. - Москва : Тип. Бахметева, 1864. - 63 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/354312>.
2. Холмогорова Ивановский монастырь в Москве [Электронный ресурс] / Холмогорова. - [Б. м. : Б. и.], 1883. - 31 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/353961>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайт: Православие и Мир.– Режим доступа : <https://www.pravmir.ru>

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Монастыри Москвы и

Подмосковья»

Для обеспечения дисциплины «Монастыри Москвы и Подмосковья» используется материально-техническая база образовательного учреждения: специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором, библиотека ИАИ и РГГУ.

Состав программного обеспечения (ПО)

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий:

Семинар 1-14 (14 часов) Все темы.

- Обсуждение вопросов об архитектуре монастырей и об устройстве жизни в них.
- Доклад-презентация и его обсуждение

Литература: см. 6.1. Список литературы

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Подготовка к докладу</i>	<i>См. пункт «5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.»</i>	<i>36 часов</i>	<i>Пользоваться интернет-ресурсами. Использовать материалы лекций и указанную обязательную литературу Доклад практической работы на 5-10 стр.</i>

			<i>Презентация 15-20 слайдов</i>
<i>Подготовка к вопросам по аттестации</i>	<i>См. пункт «5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.»</i>	<i>12 часов</i>	<i>Использовать материалы лекций и указанную обязательную литературу</i>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ:

Объем тематического доклада – 5- 10 стр., (Times New Roman, 14 кегль, интервал – 1,5)

Оцениваются: Характеристика цели, задач, поставленных автором, содержания и степени достаточности источниковой базы, результаты решения поставленных задач.

Презентация 15-20 слайдов.

9.3. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

Студенту необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. При подготовке к семинарским занятиям также необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки доклада, предполагающей также обращение к источникам.

Студенту необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Монастыри Москвы и Подмосковья» является дисциплиной вариативной части подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История» и осваивается на 3 курсе (5 семестр).

Дисциплина реализуется Учебно-научным центром региональной истории, краеведения и москвоведения Историко-архивного института РГГУ.

Предметом обучения является: Сам монастырь как архитектурно-исторический ансамбль и религиозный институт. В курсе рассматривается и внутренний мир обители и его разнообразное влияние на многие стороны жизни города.

Цель дисциплины: дать студенту знание по истории, топографии и иконографии всего корпуса московских монастырей, научить комплексно подходить к изучению монастыря как сложного многопланового явления в русской жизни, игравшего столь значительную роль в культуре города.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов методике выявления и анализа источников по теме;
- освоение студентами знаний, которые помогут самостоятельно подготовить экскурсию по монастырям Москвы и Подмосковья.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-10 Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

ПК-9 Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные Монастыри Москвы и Подмосковья;
- историю Монастырей Москвы и Подмосковья для решения территориальных споров между духовной и светской властями.

Уметь:

- находить информацию по теме «Монастыри Москвы и Подмосковья»;
- анализировать и подвергать критике письменные источники монастырей.

Владеть:

- навыками междисциплинарного анализа.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме: тематического доклада и аттестационных вопросов.
- промежуточная аттестация в форме: экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	31.08.2020	1
2	Приложение №1		

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 г.)

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся, 59 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение.	4	0,5	0,5	-	-	-	9	
2.	Тема 1. Монастыри как духовно-религиозный памятник.	4	0,5	0,5	-	-	-	10	
3.	Тема 2 Монастырь как памятник архитектуры и градостроительства.	4	1	1	-	-	-	10	
4.	3. Монастыри в истории и культуре Москвы.	4	1	1	-	-	-	10	
5.	Тема 4. Монастырские некрополи.	4	0,5	0,5	-	-	-	10	
6.	Тема 5. Монастырские общины, подворья, архиерейские дома и их место в культурной и социальной	4	0,5	0,5	-	-	-	10	
7.	экзамен	4	n	n	n	n	9	n	экзамен по билетам
8.	Итого:		4	4	-	-	9	59	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikov.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное