

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Центр социальной антропологии

Кафедра иностранных языков

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по направлению подготовки

460303 Антропология и этнология

Уровень классификации выпускника бакалавр

Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Москва 2019

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Кракович В.Б., Ph.D., доцент

Костина И.О., к.ист.н., доцент

Ответственный редактор

А.Г. Катаева, канд. ист. наук, доцент.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры иностранных языков

РГГУ

№ _____ от _____ 2018г. _____

_____/Катаева А.Г.

(подпись, ф.и.о.)

Дата

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

Методического Совета

№ _____ от _____

(подпись, ф.и.о.)

Дата

СОГЛАСОВАНО:

Директор Научной библиотеки

подпись

расшифровка подписи

/Батова Л.Л./

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2 Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине Английский язык

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Иностранный язык»

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Иностранный (английский) язык». Программа предназначена для бакалавров, изучающих иностранный (английский) язык в рамках базовой части Блока Б.1 программы бакалавриата.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение студентом определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Вся образовательная система должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Целью дисциплины является подготовка специалиста, способного:

- адекватно воспринимать и корректно воспроизводить высказывания (как письменные, так и устные) на английском языке в ситуации, связанной с повседневным общением и профессиональной деятельностью;
- применять полученные лингвистические компетенции ко всем видам профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является:

- овладеть различными уровнями языковой компетенции (как письменными, так и устными), позволяющей корректно формулировать высказывание на английском языке не ниже В1 по Европейской квалификации;
- познакомиться с основными социокультурными реалиями современного англоязычного пространства с ориентацией на профессиональную деятельность;
- овладеть навыками письменной речи и двустороннего перевода текстов бытового, общенаучного и специального характера;
- изучить англоязычные материалы по вопросам антропологии и этнологии и овладеть базовой терминологией профессии.

Такая профессиональная подготовка предполагает формирование у студентов способности и готовности к межкультурной коммуникации, необходимой и достаточной для использования иностранного языка в профессионально-

коммуникативной, научно-исследовательской, экспертно-аналитической, редакционно-издательской и культурно-просветительской деятельности.

Развивающая цель обучения предполагает такую организацию обучения иностранному языку, когда учитываются интересы, индивидуально-личностные особенности и потребности обучаемого, когда студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с другими студентами и с преподавателем. Это ведет к интеллектуальному развитию личности студента, овладению им определенными когнитивными приемами для осуществления познавательной коммуникативной деятельности, формированию социально-личностных компетенций, развитию самостоятельности студента, его творческой активности, организованности, личной ответственности за результат обучения, умению работать в команде. Воспитательной целью при обучении иностранному языку является формирование у студента мировоззрения, предполагающего уважительное отношение к духовным ценностям своей страны и общекультурным ориентирам.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Английский язык» (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим освоением английского языка /уровень В1 по Европейской квалификации/. Дисциплина направлена на формирование знаний, умений и навыков, позволяющих использовать английский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. Сформулированная таким образом ориентированность учебного курса требует создания следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одном из иностранных языков, навыками публичной речи, способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОПК-8);

профессиональными компетенциями (ПК):

владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами) (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучаемый должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать

– лексический минимум в объеме, необходимом для работы с информацией общегуманитарного и профессионального содержания (ОК-5).

2. Уметь

- анализировать и оценивать информацию, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, использовать междисциплинарные подходы (ОПК-8).

3. Владеть

- навыками критического использования информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, способностью аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, приемами и навыками делового общения и работы в коллективе (ПК-5, ОПК-8).

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> лексический минимум в объеме, необходимом для работы с информацией обще-гуманитарного и профессионального содержания
ОПК-8	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<i>Уметь:</i> анализировать и оценивать информацию, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, использовать междисциплинарные подходы
ОПК-8, ПК-5	владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами); владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одним из иностранных языков, навыками публичной речи, способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний	<i>Владеть:</i> навыками критического использования информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, способностью аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, приемами и навыками делового общения и работы в коллективе

1.3. Место дисциплины «Английский язык» в структуре основной образовательной программы

«Курс английского языка» входит в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» подготовки студентов по направлению подготовки 460303 Антропология и этнология (квалификация (степень) «бакалавр»). Состоит из базовой и вариативной части. Базовая часть рассчитана на четыре первые семестра (первый курс и второй курс) и ориентирована на студентов специальности подготовки Антропология и этнология (см. таблицу ниже). Вариативная часть рассчитана на 5-7 семестры (третий – первый семестр четвертого курса) и ориентирована на студентов специальности подготовки Антропология и этнология (см. таблицу ниже).

2. Структура дисциплины

Для 2017 года набора общая трудоемкость дисциплины составляет 21 ЗЕТ, 756 час., в том числе контактная работа обучающегося с преподавателем 448 час., промежуточная аттестация 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 272 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Самостоятельная работа			
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	Иностранный язык – английский язык	1			64			44	108= 3 зачетных единицы	
	Зачёт с оценкой	1							итоговая контрольная работа	
	Итого								108= 3 зачетных единицы	
	Иностранный язык – английский язык	2			64			44	108= 3 зачетных единицы	

									единицы
	Иностранный язык – английский язык	7			42			48	108= 3 зачетных единицы
	экзамен	7					18		итоговый экзамен - защита проекта
	Итого								108= 3 зачетных единицы
	Общий итог				448		36	272	756=21 зачетная единица

Для 2018 года набора общая трудоемкость дисциплины составляет 21 ЗЕТ, 756 час., в том числе контактная работа обучающегося с преподавателем 294 час., промежуточная аттестация 54 ч., самостоятельная работа обучающихся 408 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	Иностранный язык – английский язык	1			42			66	108= 3 зачетных единицы	
	Зачёт с оценкой	1							итоговая контрольная работа	
	Итого								108= 3 зачетных единицы	
	Иностранный язык – английский язык	2			42			66	108= 3 зачетных единицы	

								единицы	
	Иностранный язык – английский язык	7			42			48	108= 3 зачетных единицы
	экзамен	7					18		итоговый экзамен - защита проекта
	Итого								108= 3 зачетных единицы
	Общий итог				294		54	408	756=21 зачетная единица

Для 2019 года набора общая трудоемкость дисциплины составляет 21 ЗЕТ, 756 час., в том числе контактная работа обучающегося с преподавателем 294 час., промежуточная аттестация 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 426 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Самостоятель-ная работа			
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	Иностранный язык – английский язык	1			42			66	108= 3 зачетных единицы	
	Зачёт с оценкой	1							итоговая контрольная работа	
	Итого								108= 3 зачетных единицы	
	Иностранный язык – английский язык	2			42			66	108= 3 зачетных единицы	
	Зачёт с оценкой	2							итоговая контрольная	

									работа
	Итого								108= 3 зачетных единицы
	Иностранный язык – английский язык	3			42			66	108= 3 зачетных единицы
	Зачет	3							итоговая контрольная работа
	Итого								108= 3 зачетных единицы
	Иностранный язык – английский язык	4			42			48	108= 3 зачетных единицы
	Экзамен	4					18		итоговая контрольная работа
	Итого								108= 3 зачетных единицы
	Иностранный язык – английский язык	5			42			66	108= 3 зачетных единицы
	Зачёт с оценкой	5							итоговая контрольная работа
	Итого								108= 3 зачетных единицы
	Иностранный язык – английский язык	6			42			66	108= 3 зачетных единицы
	Зачёт с оценкой	6							итоговая контрольная работа
	Итого								108= 3 зачетных единицы

	Иностранный язык – английский язык	7			42			48	108= 3 зачетных единицы
	экзамен	7					18		итоговый экзамен - защита проекта
	Итого								108= 3 зачетных единицы
	Общий итог				294		36	426	756=21 зачетная единица

3. Содержание дисциплины

Подразумевается, что на основе знаний, полученных по окончании школьного курса и подтвержденных ЕГЭ, студент владеет компетенцией не ниже А1 Европейской квалификации. Иначе говоря, он может поддерживать разговор на бытовую тематику с носителем языка, понимать стандартную устную речь, в том числе, информационные сообщения общего содержания, создать письменное высказывание, не требующее знаний специальной терминологии. Курс английского языка в РГГУ ориентирует студента на развитие навыков и умений, необходимых для профессионального общения на основе знаний, получаемых при изучении профильных модулей. Подобная логика подразумевает приобретение грамматических компетенций, необходимых для чтения текстов по специальности, овладение профильной лексикой/терминологией, ознакомление с международными практиками использования английского языка в профессиональной сфере.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	1 семестр	Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов, изучающих язык по пособию Straightforward Upper Intermediate. Москва, РГГУ. 2011 Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Shrek in the Classroom. Шрек в классе. Учебное пособие. Флинта, 2011 стр. 98 Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Shrek Deconstructed. Учебное пособие. Москва. РГГУ. 2011 стр. 92 Jim Scrivener and Mike Sayer. Straightforward. Upper Intermediate. MACMILLAN, 2011, p. 175 аудио- и видеодиски: CD Straightforward. Upper Intermediate
	2 семестр	Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Учебно-методическое пособие по английскому

		<p>языку для студентов, изучающих язык по пособию Straightforward Upper Intermediate. Москва, РГГУ. 2011</p> <p>Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Shrek in the Classroom. Шрек в классе. Учебное пособие. Флинта, 2011 стр. 98</p> <p>Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Shrek Deconstructed. Учебное пособие. Москва. РГГУ. 2011 стр. 92</p> <p>Jim Scrivener and Mike Sayer. Straightforward. Upper Intermediate. MACMILLAN, 2011, p. 175</p> <p>аудио- и видеодиски: CD Straightforward. Upper Intermediate</p>
	3 семестр	<p>Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов, изучающих язык по пособию Straightforward Upper Intermediate. Москва, РГГУ. 2011</p> <p>Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Shrek in the Classroom. Шрек в классе. Учебное пособие. Флинта, 2011 стр. 98</p> <p>Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Shrek Deconstructed. Учебное пособие. Москва. РГГУ. 2011 стр. 92</p> <p>Jim Scrivener and Mike Sayer. Straightforward. Upper Intermediate. MACMILLAN, 2011, p. 175</p> <p>аудио- и видеодиски: CD Straightforward. Upper Intermediate</p>
	4 семестр	<p>Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов, изучающих язык по пособию Straightforward Upper Intermediate. Москва, РГГУ. 2011</p>

		<p>Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Shrek in the Classroom. Шрек в классе. Учебное пособие. Флинта, 2011 стр. 98</p> <p>Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Shrek Deconstructed. Учебное пособие. Москва. РГГУ. 2011 стр. 92</p> <p>Jim Scrivener and Mike Sayer. Straightforward. Upper Intermediate. MACMILLAN, 2011, p. 175</p> <p>аудио- и видеодиски: CD Straightforward. Upper Intermediate</p>
	5 семестр	<p>Кракович В.Б., Костина И.О., Артемова Ю.А. Watching the English, Учебное пособие для студентов, изучающих антропологию, РГГУ</p> <p>Michael Vince with Paul Emmerson. First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MACMILLAN. 2011, p. 341</p> <p>Кракович В.Б., Костина И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию : для направления подготовки бакалавриата 031900.62 "Международные отношения" / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т". Москва : РГГУ, 2013. - 259 с.</p>
	6 семестр	<p>Кракович В.Б., Костина И.О., Артемова Ю.А. Watching the English, Учебное пособие для студентов, изучающих антропологию, РГГУ</p> <p>Michael Vince with Paul Emmerson. First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MACMILLAN. 2011, p. 341</p> <p>Кракович В.Б., Костина И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию: для направления</p>

		подготовки бакалавриата 031900.62 "Международные отношения" / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т". Москва : РГГУ, 2013. - 259 с.
	7 семестр	Кракович В.Б., Костина И.О., Артемова Ю.А. Watching the English, Учебное пособие для студентов, изучающих антропологию, РГГУ Michael Vince with Paul Emmerson. First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MACMILLAN. 2011, p. 341 Кракович В.Б., Костина И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию : для направления подготовки бакалавриата 031900.62 "Международные отношения" / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т". Москва : РГГУ, 2013. - 259 с.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются образовательные технологии в активной и интерактивной формах. Во время аудиторных занятий применяются типовые задания, самостоятельная работа в группах, работа с аудио и видео материалом, материалы со специальных сайтов.

На более продвинутых этапах изучения языка, на занятиях вариативного цикла преподаватель обращается к таким формам работы как прослушивание оригинальных информационных/ специальных текстов и их обработка, презентации, дискуссии.

Самостоятельная работа студента имеет форму поиска тематического материала в СМИ/Интернете, составления обзоров, подготовки к дискуссии, организации презентации. Выбор технологий определяется целями и задачами практических занятий. Целью практических занятий является поэтапное /от простого к сложному, от незнакомого к

знакомому/ создание лингвистических компетенций, обязательных для специалистов того или иного профиля. Методом достижения цели является применение в аудитории современных образовательных технологий, сочетающих активную и интерактивную формы. На то же направлена структура самостоятельной работы студентов, во время которой закрепляются умения и навыки, приобретенные под руководством преподавателя. Выбранные для изучения темы отражают основные сегменты применения знаний современным специалистом в области международных отношений.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
	<i>1 курс 1 семестр</i>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	3 теста по каждому уроку по учебнику Straightforward. Upper Intermediate и 1 общий тест 5 диалогов и тем по учебнику Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Shrek in the Classroom.
	<i>1 курс 2 семестр</i>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	3 теста по каждому уроку по учебнику Straightforward. Upper Intermediate и 1 общий тест 6 диалогов и тем по учебнику Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Shrek in the Classroom.
	<i>2 курс 3 семестр</i>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	3 теста по каждому уроку по учебнику Straightforward. Upper Intermediate и 1 общий тест Диалоги и темы по пособию Краковича В.Б., Костиной И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию
	<i>2 курс 4 семестр</i>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на	3 теста по каждому уроку по учебнику

		русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Straightforward. Upper Intermediate и 1 общий тест Диалоги и темы по пособию Краковича В.Б., Костиной И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию
	3 курс 5 семестр	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) Владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одном из иностранных языков, навыками публичной речи, способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОПК-8) Владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (ПК-5)	Составление диалогов, подготовка тем по пособию Краковича В.Б., Костиной И.О., Артемовой Ю.А. Watching the English, Учебное пособие для студентов, изучающих антропологию, РГГУ Диалоги и темы по пособию Краковича В.Б., Костиной И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию
	3 курс 6 семестр	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) Владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одном из иностранных языков, навыками публичной речи, способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОПК-8)	Составление диалогов, подготовка тем по пособию Краковича В.Б., Костиной И.О., Артемовой Ю.А. Watching the English, Учебное пособие для студентов, изучающих антропологию, РГГУ Диалоги и темы по пособию Краковича В.Б., Костиной И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию

		Владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (ПК-5)	
	<i>4 курс 7 семестр</i>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p> <p>Владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одном из иностранных языков, навыками публичной речи, способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОПК-8)</p> <p>Владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (ПК-5)</p>	Составление диалогов, подготовка тем по пособию Краковича В.Б., Костиной И.О., Артемовой Ю.А. Watching the English, Учебное пособие для студентов, изучающих антропологию, РГГУ

5.1 Система оценивания

Дисциплина «Английский язык» подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Большой объем материала и обилия задач обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме. Соответственно, возрастает роль текущего и промежуточного контроля, призванного стимулировать регулярную и систематическую работу студентов. Система оценивания: балльно-рейтинговая, позволяющая учитывать как непосредственно аттестации, сдачу зачета и экзамена, так и работу в течение семестра.

Базовый цикл дисциплины «Иностранный (английский) язык» охватывает 1-4 семестры /1-2 курсы/. Промежуточный контроль в конце каждого семестра имеет форму «зачет» или **«зачет с оценкой»** /2 часа/.

1 семестр – зачет с оценкой

2 семестр – зачет с оценкой

- 3 семестр – зачет с оценкой
- 4 семестр – зачет с оценкой
- 5 семестр – зачет с оценкой
- 6 семестр – зачет с оценкой
- 7 семестр – экзамен

Текущий контроль знаний студентов задан логикой прохождения материала, имеет форму контрольных работ, тестов, чтения текста, аудирования, письменных заданий, презентаций.

Базовая часть

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольных работ и выполнения устных заданий.

Промежуточная контрольная работа оценивается до 10 баллов всего 3 работы, итого 30 баллов)

Максимальная оценка выполнения каждого устного задания – 2 балла (всего 5 диалогов и 5 тем - итого 20 баллов). На втором курсе – по 3 теста по 10 баллов (всего 30 баллов) и 3 устные задания по 5 баллов (итого 15 баллов)

Итоговый контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы и устного ответа, проверяющие освоение студентами соответствующих компетенций, и оценивается до 40 за письменную работу + 10 баллов (15 баллов на втором курсе) за устный ответ. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
<i>1 курс</i>			
Текущий контроль: - контрольная работа - устное задание:	3, 9, 12, недели	10 баллов	30 баллов

- диалоги	3, 6, 9, 12, 15 недели	2 балла	10 баллов
- темы	3, 6, 9, 12, 15 недели	2 балла	10 баллов
- итоговая контрольная работа и устное задание	16 неделя	40 баллов 10 баллов	50 баллов
Итого за семестр (дисциплину)	16 неделя	40 10	100 баллов
2 курс			
<i>Текущий контроль:</i>			
- контрольная работа	3, 9, 12, недели	10 баллов	30 баллов
- устное задание	6, 9, 15 недели	5 баллов	15 баллов
- итоговая контрольная работа и устное задание	16 неделя		40 15
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Вариативная часть

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольных работ (устное задание).

Промежуточная контрольная работа:

текущие устные задания оцениваются до 5 баллов; всего 4 работы, итого 20 баллов;

составление диалогов оцениваются до 5 баллов; всего 4 диалога, итого 20 баллов.

Способность работать с материалами средств массовой информации оценивается по 5 баллов за задание (всего 4 задания), итого 20 баллов.

Итоговое контрольное задание 40 баллов. (Итоговое контрольное задание на 3 курсе 6 семестре – выступление на конференции).

На 4 курсе:

Промежуточная контрольная работа:

текущие устные задания оцениваются до 5 баллов; всего 4 работы, итого 20 баллов;

составление диалогов оцениваются до 5 баллов; всего 4 диалога, итого 20 баллов.

Итоговый экзамен оценивается в 60 баллов.

<i>Форма контроля</i>	<i>Срок отчетности</i>	<i>Макс. количество баллов</i>	
		<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
<i>3 курс: Текущий контроль:</i>			
<i>- контрольная работа:</i>			
<i>- устное задание - тема</i>	<i>3, 6, 9, 12, недели</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
<i>- составление диалогов</i>	<i>3, 6, 9, 12, недели</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
<i>- способность работать со средствами массовой информации</i>	<i>3, 6, 9, 12, недели</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
<i>- итоговая контрольная работа и устное задание</i>	<i>16 неделя</i>	<i>40 баллов</i>	<i>40 баллов</i>
<i>Итого за семестр (дисциплину)</i>			<i>100 баллов</i>
<i>4 курс: Текущий контроль:</i>			
<i>- контрольная работа:</i>			
<i>- устные темы</i>	<i>3, 6, 9, 12, недели</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
<i>- составление диалогов</i>	<i>3, 6, 9, 12, недели</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
<i>- итоговая экзамен - презентация</i>	<i>16 неделя</i>	<i>60 баллов</i>	<i>60 баллов</i>
<i>Итого за семестр (дисциплину)</i>			<i>100 баллов</i>

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Шкала оценки освоения курса

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68-82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	удовлетворительно		FX
0 – 19			F
	неудовлетворительно	не зачтено	

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Проверка уровня владения различными видами речевой деятельности на иностранном языке осуществляется, во-первых, *в устной форме*:

- контроль устных монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме (см. контрольные вопросы по курсу);

- опрос лексических единиц, составляющих лексический минимум по изучаемой теме;

- контроль аудирования монологического или диалогического текста по изучаемой теме.

- контроль индивидуального чтения (сообщения о прочитанном материале);

- контроль выполнения устных лексико-грамматических и коммуникативных упражнений к практическим занятиям.

Во-вторых, *в письменной форме:*

- лексические диктанты (в т.ч. на знание синонимии, антонимии, особенностей словоупотребления);

- контроль выполнения устных и письменных лексико-грамматических и коммуникативных упражнений;

- контроль письменных монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме;

- написание проверочных работ с различными лексико-грамматическими заданиями после каждой изученной темы, в которые рекомендуется включать аудирование (см. контрольные работы, тесты).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

курсы	семестр	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ	ЯЗЫКОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТВЕТА
1	1	Hobbies and interests, consuming passions Wildlife Working animals Dress styles and extreme dressing styles Phobias, discussing assertiveness Discussing equality Modern art Women in politics Politically incorrect	Ответ, как письменный, так и устный, должен быть верным и полным, с учетом пройденного материала, профессиональных нюансов, исключений и дополнений. Ответ должен показывать владение пройденными языковыми форматами синтаксиса, лексики и грамматики. Устное изложение должно быть максимально приближено к свободной речи, как в монологической, так и в диалогической ее форме.

			<p>В письменном изложении предполагается, что текст будет изложен четко и ясно, с использованием особенностей профессиональной письменной речи, и что студент не будет допускать орфографических ошибок.</p>
	2	<p>Green lifestyle Lifestyle changes Alternative therapies Celebrity heroes Screen villains Altruism Job responsibilities Job interviews Itinerary for a cruise Positive psychology Loot and bounty hunters Dollar bill</p>	<p>Ответ, как письменный, так и устный, должен быть верным и полным, с учетом пройденного материала, профессиональных нюансов, исключений и дополнений. Ответ должен показывать владение пройденными языковыми форматами синтаксиса, лексики и грамматики.</p> <p>Устное изложение должно быть максимально приближено к свободной речи, как в монологической, так и в диалогической ее форме.</p> <p>В письменном изложении предполагается, что текст будет изложен четко и ясно, с использованием особенностей профессиональной письменной речи, и что студент не будет допускать орфографических ошибок.</p>
2	3	<p>Growing up The quarterlife crises Memory and memory stores Consumer society Voicing complaints Life in the limelight</p> <p>Traditions and peculiarities of the Azande, the Aztecs, the Basseri, the Betsileo, the Kaluli, the Kapauku, the Kung San</p>	<p>Ответ, как письменный, так и устный, должен быть верным и полным, с учетом пройденного материала, профессиональных нюансов, исключений и дополнений. Ответ должен показывать владение пройденными языковыми форматами синтаксиса, лексики и грамматики.</p> <p>Устное изложение должно быть максимально приближено к свободной речи, как в монологической, так и в</p>

			<p>диалогической ее форме.</p> <p>В письменном изложении предполагается, что текст будет изложен четко и ясно, с использованием особенностей профессиональной письменной речи, и что студент не будет допускать орфографических ошибок.</p>
	4	<p>Entrepreneurs</p> <p>Sexual discrimination</p> <p>Childcare</p> <p>Medical care</p> <p>Behaving badly</p> <p>Rudeness</p> <p>A close bond</p> <p>Singles</p> <p>Traditions and peculiarities of the Nuer, the Ojebwa, the Samoans, the Tiwi, the Trobriand Islanders, the Yanomano</p>	<p>Ответ, как письменный, так и устный, должен быть верным и полным, с учетом пройденного материала, профессиональных нюансов, исключений и дополнений. Ответ должен показывать владение пройденными языковыми форматами синтаксиса, лексики и грамматики.</p> <p>Устное изложение должно быть максимально приближено к свободной речи, как в монологической, так и в диалогической ее форме.</p> <p>В письменном изложении предполагается, что текст будет изложен четко и ясно, с использованием особенностей профессиональной письменной речи, и что студент не будет допускать орфографических ошибок.</p>
3	5	<p>A place called home</p> <p>A place in the sun</p> <p>What is success?</p> <p>Affordable art</p> <p>The New Music Award</p> <p>Wearable technology</p> <p>Sport technology</p> <p>The tasks of anthropologists</p> <p>Scientific methods of anthropological work</p>	<p>Ответ, как письменный, так и устный, должен быть верным и полным, с учетом пройденного материала, профессиональных нюансов, исключений и дополнений. Ответ должен показывать владение пройденными языковыми форматами синтаксиса, лексики и грамматики.</p> <p>Устное изложение должно быть максимально приближено к свободной</p>

		<p>Choosing Englishness and not Britishness</p> <p>Peculiarities of English weather</p> <p>conversations</p> <p>Grooming talk</p>	<p>речи, как в монологической, так и в диалогической ее форме.</p> <p>В письменном изложении предполагается, что текст будет изложен четко и ясно, с использованием особенностей профессиональной письменной речи, и что студент не будет допускать орфографических ошибок.</p>
	6	<p>Humour Rules in England</p> <p>Linguistic Class Codes,</p> <p>Emerging Talk-rules: Rules of Using the Mobile Phone,</p> <p>Rules of talk and behaviour in the Pub,</p> <p>Home Rules,</p> <p>Rules of behaviour on the Road</p> <p>Preparation of presentations on professional subjects</p> <p>Preparation of Power Point presentation</p>	<p>Ответ, как письменный, так и устный, должен быть верным и полным, с учетом пройденного материала, профессиональных нюансов, исключений и дополнений. Ответ должен показывать владение пройденными языковыми форматами синтаксиса, лексики и грамматики.</p> <p>Устное изложение должно быть максимально приближено к свободной речи, как в монологической, так и в диалогической ее форме.</p> <p>В письменном изложении предполагается, что текст будет изложен четко и ясно, с использованием особенностей профессиональной письменной речи, и что студент не будет допускать орфографических ошибок.</p>
4	7	<p>Working Rules,</p> <p>Rules of Play</p> <p>Dress Codes,</p> <p>Food Rules</p> <p>Rules of Sex,</p> <p>Rites of Passage in England</p>	<p>Ответ, как письменный, так и устный, должен быть верным и полным, с учетом пройденного материала, профессиональных нюансов, исключений и дополнений. Ответ должен показывать владение пройденными языковыми форматами синтаксиса, лексики и грамматики.</p> <p>Устное изложение должно быть</p>

			<p>максимально приближено к свободной речи, как в монологической, так и в диалогической ее форме.</p> <p>В письменном изложении предполагается, что текст будет изложен четко и ясно, с использованием особенностей профессиональной письменной речи, и что студент не будет допускать орфографических ошибок.</p>
	8	<p>Preparation of a written and oral reports on professional subjects</p> <p>Preparation of Power Point presentation</p>	<p>Ответ, как письменный, так и устный, должен быть верным и полным, с учетом пройденного материала, профессиональных нюансов, исключений и дополнений. Ответ должен показывать владение пройденными языковыми форматами синтаксиса, лексики и грамматики.</p> <p>Устное изложение должно быть максимально приближено к свободной речи, как в монологической, так и в диалогической ее форме.</p> <p>В письменном изложении предполагается, что текст будет изложен четко и ясно, с использованием особенностей профессиональной письменной речи, и что студент не будет допускать орфографических ошибок.</p>

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, ТЕСТЫ

Приблизительный тест по одному уроку учебника *Straightforward Upper Intermediate* (общезыковая составляющая)

Straightforward Upper Intermediate Unit 1 Test

Name _____ Score _____/50

Vocabulary

A Complete the text with the phrases in the box.

after a while got the bug for keen on obsessed with passion
one thing led to another to begin with worth

I started collecting butterflies when I was about six years old. (1) _____ it was just something to do in the summer when I stayed with my aunt. My aunt lived near some fields and she had a (2) _____ for walking there. I was quite (3) _____ nature and my aunt suggested I take up a hobby connected to my interest in it. (4) _____ I became (5) _____ collecting different butterflies. I bought books and spent lots of money on special equipment. Well, (6) _____ and now my collection is (7) _____ quite a lot of money. Anyway, at least I (8) _____ something that isn't dangerous, well unless you're a butterfly!

B Replace the underlined words or phrases with a word or phrase from the box.

a good thing a taste finally had a thing about initially subsequently the in-thing

- (9) I was interested in model trains as a child.
(10) After a long time he's found something he enjoys. I don't think he realized how much fun it could be.
(11) It started as a hobby but later on he became an aficionado.
(12) It's fortunate that you have the same hobby as your girlfriend.
(13) Paintballing is very popular now.
(14) To begin with, I thought he was crazy, but later on I realized we could make a lot of money.
(15) When did you get the bug for travelling to unusual places?

C Choose the correct alternative to complete the sentences.

- (16) I find playing rugby a good way to _____ after a hard week at work.
a) hang around b) let off steam c) draw a line
- (17) I've been collecting film _____ for a long time.
a) antique b) autograph c) memorabilia
- (18) Why does Robert always _____ when we're paintballing? Doesn't he realize it's only a game?

a) get carried away b) go through your mind c) make something up
(19) For me the exciting part is _____ the items. Sometimes it takes days to find what I'm looking for.

a) taking up b) make something up c) tracking down
(20) Whatever you do, don't _____ when you apply for the job. It's much better just to tell the truth.
a) take up something b) make something up c) let off steam

Grammar

D Match the tenses in the box to the verb forms in the sentences.

past continuous past perfect past simple present continuous
present perfect continuous present simple

- (21) I don't collect anything unusual, just sea shells.
(22) I'm looking for one very special shell to finish my collection.
(23) I've been collecting stamps for more than twenty years.
(24) I started my collection when I went on holiday to Turkey.
(25) I was walking along the beach when I saw a beautiful shell.
(26) I hadn't noticed how beautiful shells were before.

E Tick the correct question or sentence.

- (27) a) How long have you been collecting stamps?
b) How long you been collecting stamps?
(28) a) Do you an aficionado?
b) Are you an aficionado?
(29) a) I know about paintballing before.
b) I didn't know about paintballing before.
(30) a) Who introduced you to the sport?
b) Who did introduce you to the sport?
(31) a) What I like most about it is that I get a good workout.
b) I like most about it is that I get a good workout.
(32) a) I find it very difficult to enjoy.
b) What I find it very difficult to enjoy.

F Complete the interview with the appropriate auxiliaries.

Interviewer: Today I am interviewing Scott Mackenzie. Scott (33) _____ crazy about snowboarding.
When (34) _____ your obsession start?

Scott: I was on a skiing holiday with some friends in Italy and I saw a man snowboarding, so I tried it. Once you (35) _____ started it's very difficult to stop.

Interviewer: Is it dangerous?

Scott: No, not really. You just need to be sensible. I (36) _____ watched people doing it before and it didn't look particularly dangerous.

Interviewer: And, apart from a snowboard, (37) _____ you need any special equipment?
Scott: Well, you need warm clothes and good gloves, but nothing more than for skiing.
Interviewer: I guess you like doing other dangerous sports, (38) _____ you?
Scott: Not really. Snowboarding is enough for me.

Functional language

G Complete the phrases with the words in the box.

not joking know afraid really knowledge

- (39) You must be _____!
(40) Not _____.
(41) Certainly _____.
(42) I'm _____ not.
(43) Not that I _____.
(44) Not to my _____.

H Complete the conversation with the words in the box.

not kidding think so I know exactly way

Josh: Hi Greg, what's that?
Greg: It's an autograph of Gwyneth Paltrow.
Josh: Wow! Is it yours?
Greg: (45) Not _____.
Josh: What do you mean? Either it is, or it isn't.
Greg: Well, I'm thinking of buying it.
Josh: (46) No _____! Have you got enough money?
Greg: No, (47) I don't _____.
Josh: Well, how much is it?
Greg: The guy who's selling it wants £500.
Josh: (48) Are you _____?
Greg: No, he says it's unusual to get her autograph, so it's worth a lot.
Josh: He would say that.
Greg: Would you be interested in buying it with me?
Josh: (49) Definitely _____. I'm not crazy.
Greg: What? And you think I am?
Josh: Well, (50) not as far as _____. But if you pay £500 for that then you definitely are!

Отрывок из приблизительного теста по профессиональной составляющей

- 16) Lenny Montano _____ how some tricks were done.
a) claimed b) pretended c) revealed
- 17) Could you _____ a small donation, please?
a) make b) pay c) do
- 18) I need to _____ some money from the cash machine.
a) make b) pay c) withdraw
- 19) How many times have you _____ that trick?
a) performed b) pretended c) seemed
- 20) "We had to pay too much," he _____.
a) complained b) told c) warned
- 21) This priest is _____ the sermon in such a bored voice that everybody's half asleep.
a) reading b) intoning c) mumbling
- 22) The mother told him to start doing the homework and he _____ did.
a) disobediently b) humbly c) dutifully
- 23) Everybody dislikes her for the _____ of her character
a) quirks b) specifics c) nature
- 24) He told us that he had prepared everything but it was a _____ lie.
a) mild b) blatant c) conscious
- 25) He _____ to be a little lazy and thus is not reliable.
a) uses b) tries c) tends
- 26) I know I was rude but I can't _____ apologizing.
a) make myself to b) bring myself to c) come up to
- 27) When one has _____ such people it's better to be very cautious.
a) to deal with b) work with c) see through
- 28) I can't believe that it was he who _____ such a clever decision.
a) worked with b) came up with c) figured out with
- 29) Would you really _____ such an offer?
a) decline b) agree c) do
- 30) There was a _____ in the conversation and we sat silently for a few moments.
a) step b) breach c) lull
- 31) Are you _____ on playing football?
a) keen b) interested c) fond
- 32) Though she knows that _____ is not good, she is always doing it.
a) telling b) gossiping c) gossip
- 33) I was surprised that the English were not _____ cold while I was bundled up.

- a) aware b) feel c) conscious of
- 34) One should be _____ dressed when going to a job interview.
a) impeccably b) mildly c) beautiful
- 35) The professor _____ when he heard the rude words of the student.
a) smiled b) cried c) winced
- 36) What activities are you _____ on doing?
a) keen b) interested c) conscious
- 37) I can't stand all these _____.
a) pontificate b) psyche c) commonalities
- 38) When I was a child I was so _____ that not a day went by without me hurting myself in some way.
a) clumsy b) conscious c) detached
- 39) I like such _____ weather! It's frisky and sunny!
a) mild b) invigorating erratic
- 40) The _____ murderer _____ something but nobody could understand a word.
a) prepared, mumbled b) thought, spoke c) alleged, mumbled
- 41) He had been taught over and over again that the purpose of any physics experiment is to make a measurement and express the result _____ numbers.
a) conscious of b) pointing c) in terms of
- 42) Being _____ the _____ of her character he was very cautious talking to her.
a) conscious of, quirks b) known of, quirks c) conscious of, whims
- 43) Do you intend to read this _____ books written by _____? I'd be really bored!
a) lots of, pundits b) spate of, pundits c) spate of, laymen
- 44) Universities and other research establishments are constantly _____ their lack of funds.
a) bemoaning b) worrying c) pleading
- 45) The problem _____ everybody and no one could _____ with the decision.
a) baffled, figured out b) broke, decide c) baffled, come up

Пример творческих заданий по профессиональной составляющей:

WRITE A DIALOGUE WITH THE WORDS AND EXPRESSIONS BELOW. TOPIC: TWO MAN ARE TRYING TO PUT THE OPPONENT DOWN IN A VERBAL MOCK FIGHT

Underlying mockery
Wit self-deprecation

Distinctive	contrive
Glaring	endearing
Proscription	come off it

WRITE A COMPOSITION WITH THE WORDS AND EXPRESSIONS BELOW.

TOPIC: HOW ARE MEN'S CONVERSATIONS DIFFERENT FROM WOMEN'S?

Banter	subtle
rooted in	arrogance
indulge in	pompous
feign	scornful
dismiss	ban n
gushing	earnestness

Программа экзамена

Основной целью экзамена по языку специальности является комплексный контроль общих и специализированных языковых знаний, а также их успешного применения.

Форма и содержание государственного экзамена по английскому языку должны обеспечить контроль выполнения требований, предъявляемых к уровню языковой подготовки студентов, завершивших обучение, и подтвердить их соответствие квалификационным признакам.

Студенты должны уметь разговаривать на предложенную общую тему. Ошибки допускаются в том случае, если они не мешают слушателю понять излагаемую студентом мысль. Подобные ошибки (в произношении, грамматике, интонации и т.д.) должны быть сведены к минимуму. Приемлемым уровнем разговора считается несколько незначительных ошибок в 30-40 секундах монолога без пауз. При ответе ожидается, что студент может допустить 1-2 незначительные лексические ошибки и старается не допускать неточностей.

Структура экзамена

Все представленные студентами материалы – результат многомесячной работы с антропологической литературой и интернет-ресурсами на английском языке и с

профессионально-ориентированными английскими текстами пособия. Студенты представляют доклады по профессиональным темам, связанным с их специальностью.

Студенты должны продемонстрировать умение исчерпывающе, грамотно и логично представить основные выводы своих выпускных работ и ответить на вопросы не только преподавателей английского языка, но и преподавателей-антропологов.

Все работы выполняются с применением мультимедийных технологий, в программе Power Point - студенты должны продумать и свой устный доклад, и визуальную поддержку в виде цветных иллюстраций, фотографий, графиков, небольших видео клипов и т.п.

Результаты экзамена

Результаты сдачи экзамена студентами определяются оценками

A, B, C, D, E, FX-F.

Оценка «А» выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние языковые знания и умения в соответствии с программой государственного экзамена. При работе с текстом не должно быть сделано ошибок, перевод выполняется не только с фактической, но и со стилистической достоверностью. Устный ответ логичен по форме и по содержанию. Студент демонстрирует хорошее владение грамматико-синтаксическими, лексическими и речевыми конструкциями. Речь льется свободно, лишь с естественными запинками. Если преподаватель прерывает монолог студента вопросом, то студент достаточно полно и обстоятельно отвечает на него, после чего естественно возвращается к прерванному ответу. Студент может сделать 1-2 незначительные ошибки, не приводящий к искажению изложения. Студент демонстрирует также хорошее знание предметов и тем специализации.

Оценка «В» выставляется студенту, если он показывает твердые языковые знания и умения в соответствии с программой государственного экзамена. Перевод текста исполнен с фактической достоверностью, но в стиле перевода есть ошибки. Устный ответ достаточно логичен по форме и по содержанию. Студент демонстрирует владение грамматико-синтаксическими, лексическими и речевыми конструкциями. Несколько раз студент запинаясь. Если преподаватель прерывает монолог студента вопросом, то студент переспрашивает (не больше одного раза), после чего отвечает на него и после паузы возвращается к прерванному ответу. Студент может сделать 1-2 незначительные ошибки и 1-2

формальные ошибки, не приводящие к сильному искажению изложения. Студент демонстрирует также знание предметов и тем специализации.

Оценка «С» выставляется студенту, если он показывает достаточные языковые знания и умения в соответствии с программой государственного экзамена. Перевод текста исполнен с достаточной фактической достоверностью, но в стиле перевода есть ошибки. Устный ответ достаточно логичен по форме и по содержанию. Студент демонстрирует владение грамматико-синтаксическими, лексическими и речевыми конструкциями. Несколько раз студент запинаясь. Если преподаватель прерывает монолог студента вопросом, то студент переспрашивает (не больше одного-двух раз), после чего отвечает на него и после паузы возвращается к прерванному ответу. Студент может сделать 1-3 незначительные ошибки и 1-3 формальные ошибки, не приводящие к сильному искажению изложения. Студент демонстрирует также достаточное знание предметов и тем специализации.

Оценка «D» выставляется студенту, если он показывает знания и умения отдельных языковых тем в соответствии с программой государственного экзамена. В переводе текста присутствуют фактические и стилистические ошибки. Устный ответ достаточно нелогичен по форме, но показывает знание отдельных вопросов содержания. Студент демонстрирует среднее владение грамматико-синтаксическими, лексическими и речевыми конструкциями. Студент постоянно запинаясь. Если преподаватель прерывает монолог студента вопросом, то студент переспрашивает несколько раз, после чего неполно отвечает на него и после паузы возвращается к прерванному ответу. Студент делает много незначительных ошибок, а также несколько формальных и фактических, приводящих к определенному искажению изложения. Студент в состоянии исправить некоторые из них с помощью преподавателя. Студент демонстрирует также знание отдельных предметов и тем специализации.

Оценка «E» выставляется студенту, если он показывает знания и умения отдельных языковых тем в соответствии с программой государственного экзамена. В переводе текста присутствуют фактические и стилистические ошибки. Устный ответ нелогичен по форме, но показывает знание отдельных вопросов содержания. Студент демонстрирует среднее владение грамматико-синтаксическими, лексическими и речевыми конструкциями. Студент запинаясь. Если преподаватель прерывает монолог студента вопросом, то студент переспрашивает несколько раз, после чего неполно отвечает на него и после паузы возвращается к прерванному ответу. Студент делает много формальных и фактических ошибок, приводящих к определенному искажению изложения. Студент в состоянии исправить некоторые из них с

помощью преподавателя. Студент демонстрирует также знание отдельных предметов и тем специализации.

Оценка «FX» и «F» выставляется студенту, если он не показывает знаний и умений языковых тем в соответствии с программой государственного экзамена. Перевод текста фактически и стилистически неверен. Устный ответ нелогичен по форме, и непонятен по содержанию. Студент не владеет грамматико-синтаксическими, лексическими и речевыми конструкциями. Студент постоянно запинаятся. Если преподаватель прерывает монолог студента вопросом, то студент не понимает вопроса. Монолог студента непонятен по содержанию и невнятен по форме. Студент не в состоянии исправить ничего в своем ответе даже с помощью преподавателя. Студент не демонстрирует знания предметов и тем специализации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1 курс 1 семестр

Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов, изучающих язык по пособию Straightforward Upper Intermediate. Москва, РГГУ. 2011

Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Shrek in the Classroom. Шрек в классе. Учебное пособие. Флинта, 2011 стр. 98

Philip Kerr & Ceri Jones. Straightforward. Upper Intermediate. MACMILLAN, 2011, p. 175
Straightforward Upper intermediate CD

1 курс 2 семестр

Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов, изучающих язык по пособию Straightforward Upper Intermediate. Москва, РГГУ. 2011

Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Shrek in the Classroom. Шрек в классе. Учебное пособие. Флинта, 2011, стр. 98

Philip Kerr & Ceri Jones. Straightforward. Upper Intermediate. MACMILLAN, 2011, p. 175
Straightforward Upper intermediate CD

2 курс 3 семестр

Кракович В.Б., Костина И.О., Артемьева Ю.А. «Английский для изучающих социальную антропологию» (Watching the English), РГГУ, 2013, стр. 386

Кракович В.Б., Костина И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию : для направления подготовки бакалавриата 031900.62

"Международные отношения" / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" . Москва : РГГУ, 2013. - 259 с.

Philip Kerr & Ceri Jones. Straightforward. Upper Intermediate. MACMILLAN, 2011, p. 175

Straightforward Upper intermediate CD

2 курс 4 семестр

Кракович В.Б., Костина И.О., Артемьева Ю.А. «Английский для изучающих социальную антропологию» (Watching the English), РГГУ, 2013, стр. 386

Кракович В.Б., Костина И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию : для направления подготовки бакалавриата 031900.62

"Международные отношения" / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" . Москва : РГГУ, 2013. - 259 с.

Philip Kerr & Ceri Jones. Straightforward. Upper Intermediate. MACMILLAN, 2011, p. 175

Straightforward Upper intermediate CD

3 курс 5 семестр

Кракович В.Б., Костина И.О., Артемьева Ю.А. «Английский для изучающих социальную антропологию» (Watching the English), РГГУ, 2013, стр. 386

Кракович В.Б., Костина И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию : для направления подготовки бакалавриата 031900.62

"Международные отношения" / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" . Москва : РГГУ, 2013. - 259 с.

Michael Vince with Paul Emmerson. First Certificate. Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MACMILLAN. 2011, p. 341

3 курс 6 семестр

Кракович В.Б., Костина И.О., Артемьева Ю.А. «Английский для изучающих социальную антропологию» (Watching the English), РГГУ, 2013, стр. 3686

Кракович В.Б., Костина И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию : для направления подготовки бакалавриата 031900.62

"Международные отношения" / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" . Москва : РГГУ, 2013. - 259 с.

Michael Vince with Paul Emmerson. First Certificate. Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MACMILLAN. 2011, p. 341

4 курс 7 семестр

Кракович В.Б., Костина И.О., Артемьева Ю.А. «Английский для изучающих социальную антропологию» (Watching the English), РГГУ, 2013, стр. 386

Кракович В.Б., Костина И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию : для направления подготовки бакалавриата 031900.62

"Международные отношения" / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" . Москва : РГГУ, 2013. - 259 с.

Различные англоязычные сайты по антропологии

Michael Vince with Paul Emmerson. First Certificate. Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MACMILLAN. 2011, p. 341

Справочная литература:

1. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Upper Intermediate. Cambridge University Press. 2006, p. 309 (20 шт.)

2. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Idioms in Use. Cambridge University Press. 2003, p. 190

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Кракович В.Б., Костина И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию : для направления подготовки бакалавриата 031900.62 "Международные отношения" / РГГУ. Москва, 2013. - 259 с.
- Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Shrek in the Classroom. Шрек в классе. Учебное пособие. Флинта, 2011 стр. 98 (1 шт., ЭБС Знаниум)
- Сайты CNN
- multitrans.ru

- wikipedia.org
- etymonline.com/
- anthrobase.com/Dic/eng/
- anthropology.net/
- aaanet.org/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические средства: печатные материалы – учебники и пособия есть в наличии в библиотеке РГГУ; все материалы в электронном виде есть в наличии; наличие компьютера и проектора для проведения презентаций, студенческих конференций и экзаменов.

В целях эффективного преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются технические средства:

- переносные CD-магнитофоны;
- видео аппаратура;
- компьютерные классы; оснащенные компьютерами для преподавателя и студентов; CD-проектором и экраном для демонстрации электронных презентаций.

Интерактивные материалы и представленный в них языковой и методический инструментарий позволяют решать следующие задачи:

- способствовать более успешному; эффективному восприятию иноязычного материала как единого целого; как связного комплекса смыслов и значений;
- способствовать раскрытию содержания текста/текстов через особый инструментарий специально подобранных заданий.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тематический план составлен для базового цикла (1-4 семестры) 1 - 2 курса и для вариативной части (5-7 семестры) для 3 - 4 курсов. Поскольку целью последнего этапа является развитие и совершенствование полученных компетенций в виду возможностей профильной деятельности, связанной с иностранным языком, и/или дальнейшим обучением в магистратуре, то преподаватель делает упор на бóльшую самостоятельность деятельности студента. Отсюда привлечение большего количества аутентичных материалов из профильных СМИ и

электронных носителей, сайтов. На этом этапе формами аттестации частично становятся реферативные работы, доклады, презентации, дискуссии.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			практические занятия	самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
1	<u>Общезыковая составляющая:</u> <u>Грамматическая и лексическая составляющие:</u> Verb forms review, negatives and questions, time adverbials, what clauses, (1) present habits and related vocabulary Shrek in the classroom Ch 1 - 3 <u>Аудирование</u> Straightforward Upper Intermediate CD	1	1-9	32/16	22/11	Приём практических заданий
2	<u>Общезыковая составляющая:</u>	1	9-16	32/16	22/11	Приём практических

	<u>Грамматическая и лексическая составляющие:</u> Past habits, be/get used to (2), compound adjectives, defining and non-defining relative clauses, participle clauses (3) and related vocabulary; Progress test 1 Shrek in the classroom Ch 4-6 <u>Аудирование</u> Straightforward Upper Intermediate CD					заданий
3	Аттестация (ОК-21, ПК-5)	1				Зачёт с оценкой
4	<u>Общезыковая составляющая:</u> <u>Грамматическая и лексическая составляющие:</u> Explaining reasons, Present perfect and Past simple, Present Perfect simple and continuous (4) Narrative tenses, -ever words and related vocabulary	2	1-9	32/16	22/11	Приём практических заданий

	and related vocabulary; Shrek in the classroom Ch 7-9 <u>Аудирование</u> Straightforward Upper Intermediate CD					
5	<u>Общезыковая составляющая:</u> <u>Грамматическая и лексическая составляющие:</u> Present perfect continuous, phrasal verbs (5) Real and unreal conditionals, I wish and if only, should have, asking and giving clarification (6) and related vocabulary; Progress Test 2 Shrek in the classroom Ch 10-11 <u>Аудирование</u> Straightforward Upper Intermediate CD	2	9-16	32/16	22/11	Приём практических заданий
6	Аттестация (ОК-21, ПК-5)	2				Зачёт
7	<u>Общезыковая составляющая:</u> <u>Грамматическая и</u>	3	1-9	32/16	22/11	Приём практических заданий

	<u>лексическая составляющие:</u> Futures review, Future perfect and Future continuous, nouns and prepositions (7); modals of speculation and related vocabulary; <u>профессиональная составляющая:</u> Watching the English: The Azande, The Aztecs, The Basseri, <u>Аудирование</u> Straightforward Upper Intermediate CD					
8	<u>Общезыковая составляющая:</u> <u>Грамматическая и лексическая составляющие:</u> Modals (permission, obligation and prohibition), phrasal verbs with objects (8) and related vocabulary Adjective order, adjectives with prepositions,	3	9-16	32/16	22/11	Приём практических заданий

	<p>adjectives and modifying adverbs, compound nouns (9) and related vocabulary</p> <p>Progress Test 3</p> <p><u>Профессиональная составляющая:</u></p> <p>The Betsileo, The Kaluli, The Kapauku, The Kung San</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Straightforward Upper Intermediate CD</p>					
9	<p>Аттестация (ОК-21, ПК-5)</p>	3				Зачёт с оценкой
10	<p><u>Общезыковая составляющая:</u></p> <p><u>Грамматическая и лексическая составляющие:</u></p> <p>Reflexive verbs, reporting, reporting verbs and patterns (10) and related vocabulary, The and geographical names, vague language and related vocabulary;</p> <p><u>Профессиональная составляющая:</u></p> <p>der, The Ojebwa, The</p>	4	1-9	32/16	22/11	Приём практических заданий

	Samoans, <u>Аудирование</u> Straightforward Upper Intermediate CD					
11	<u>Общезыковая</u> <u>составляющая:</u> <u>Грамматическая и</u> <u>лексическая</u> <u>составляющие:</u> Articles, so and such (11) Passive review, passive reporting structures, causative, generalizing (12) and related vocabulary; Progress Test 4 <u>Профессиональная</u> <u>составляющая:</u> The Tiwi, The Trobriand Islanders, The Yanomano <u>Аудирование</u> Straightforward Upper Intermediate CD	4	9-16	32/16	22/11	Приём практических заданий
12	Аттестация (ОК-21, ПК-5)	4				Зачёт с оценкой
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
13	<u>Общезыковая и</u> <u>грамматическая</u> <u>составляющие:</u> Indirect speech.	5	1-9	32/16	22/11	Приём практических заданий

	<p>Conditionals, wishes and related forms; Travel and holidays, work and employments, sport and leisure, clothes and appearance</p> <p><u>Профессиональная составляющая:</u> Introduction. The Grammar of Englishness, The Weather, Grooming Talk Part I</p> <p><u>Аудирование</u> Новости CNN</p>					
14	<p><u>Общезыковая и грамматическая составляющие:</u> Passives, relative clauses, prepositions, linking words 1, Towns and buildings, vehicles and transport, food, restaurants and cooking, shops and shopping</p> <p><u>Профессиональная составляющая:</u> Grooming-talk Part II, Humour Rules</p> <p><u>Аудирование</u> Новости CNN</p>	5	9-16	32/16	22/11	Приём практических заданий

15	Аттестация (ОК-21, ПК-5)	5					Зачёт с оценкой
16	<u>Общезыковая и грамматическая составляющие:</u> Time expressions, modal verbs: present and future. Modal verbs: past; Crime and law, entertainment and the arts, the natural world <u>Профессиональная составляющая:</u> Linguistic Class Codes, Emerging Talk-rules: The Mobile Phone, <u>Аудирование</u> Новости CNN	6	1-9	32/16		22/11	Приём практических заданий
17	<u>Общезыковая составляющая</u> Countable and uncountable nouns, articles, all, no, none, each, every, either, neither; People and behavior, technology and machines, problems <u>Профессиональная составляющая</u> Pub-talk,	6	9-16	32/16		22/11	Приём практических заданий

	Home Rules, Rules of the Road <u>Аудирование</u> Новости CNN					
18	Аттестация (ОК-21, ПК-5)	6				Зачёт с оценкой
19	<u>Общезыковая составляющая</u> Making comparisons, phrasal verbs 1, phrasal verbs 2, verbs followed by –ing or infinitive; Health and body, money, feelings and opinions, education and learning <u>Профессиональная составляющая</u> Work to Rule, Rules of Play Dress Codes, <u>Аудирование</u> Работа над фильмом Stranger than Fiction	7	1-9	21/10,5	24/12	Приём практических заданий
20	<u>Общезыковая составляющая</u> Verbs/adjectives + prepositions, inversion and question tags, linking words 2,	7	9-16	21/10,5	24/12	Приём практических заданий

	pronouns; World formation 1, 2, collocations <u>Профессиональная</u> <u>составляющая</u> Food Rules, Rules of Sex, Rites of Passage, Defining Englishness <u>Аудирование</u> Работа над фильмом Stranger than Fiction <u>Подготовка к</u> <u>экзамену</u>						
21	Аттестация (ОК-21, ПК-5)	7				18	ЭКЗАМЕН

Базовый цикл: 1 курс 1 семестр – 2 курс 4 семестр

1 курс 1 семестр.

Трудоемкость 108 ч.: 64 ч. аудиторных + 44 ч. самост. работы /16 недель/.

/1-8 недели/ 32 ч. + 22 ч.

Verb forms review, negatives and questions, time adverbials, what clauses, (1) present habits and related vocabulary

Shrek in the classroom Ch 1 - 3

Аудирование

Straightforward Upper Intermediate CD

Самост. работа:

- Чтение, перевод текстов
- Отработка общелингвистического материала
- Работа над сценарием учебника Straightforward
- Работа над грамматическим и лексическим материалом, работа с таблицами
- Составление диалогов и написание сочинений с использованием лексического, грамматического и синтаксического материала

Рекомендуемая учебная литература:

- Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов, изучающих язык по пособию Straightforward Upper Intermediate. Москва, РГГУ. 2011
- Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Shrek in the Classroom. Шрек в классе. Учебное пособие. Флинта, 2011 стр. 98
- Philip Kerr & Ceri Jones. Straightforward. Upper Intermediate. MACMILLAN. 2011. p. 175

Промежуточная аттестация

/9-16 недель/ 32 ч. +22 ч.

Past habits, be/get used to (2), compound adjectives, defining and non-defining relative clauses, participle clauses (3) and related vocabulary; Progress test 1

Shrek in the classroom Ch 4-6

Аудирование

Straightforward. Upper Intermediate CD

Самост. работа:

- Чтение и перевод текстов
- Отработка общелингвистического материала
- Работа над сценарием учебника Straightforward
- Работа над грамматическим и лексическим материалом, работа с таблицами
- Составление диалогов и написание сочинений с использованием лексического, грамматического и синтаксического материала

Рекомендуемая учебная литература:

- Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов, изучающих язык по пособию Straightforward Upper Intermediate. Москва, РГГУ. 2011
- Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Shrek in the Classroom. Шрек в классе. Учебное пособие. Флинта, 2011 стр. 98
- Philip Kerr & Ceri Jones. Straightforward. Upper Intermediate. MACMILLAN. 2011. p. 175

1 курс 2 семестр.

Трудоемкость 108 ч.: 64 ч. аудиторных + 44 ч. самост. работы /16 недель/.

/1-8 недели/ 32 ч. + 22 ч.

Explaining reasons, Present perfect and Past simple, Present Perfect simple and continuous (4)

Narrative tenses, -ever words and related vocabulary and related vocabulary

Shrek in the classroom Ch 7-9

Аудирование

Straightforward. Upper Intermediate CD

Самост. работа:

- Чтение и перевод текстов
- Отработка общелингвистического материала
- Работа над сценарием учебника Straightforward
- Работа над грамматическим и лексическим материалом, работа с таблицами
- Составление диалогов и написание сочинений с использованием лексического, грамматического и синтаксического материала

Рекомендуемая учебная литература:

- Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов, изучающих язык по пособию Straightforward Upper Intermediate. Москва, РГГУ. 2011
- Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Shrek in the Classroom. Шрек в классе. Учебное пособие. Флинта, 2011. стр. 98
- Philip Kerr & Ceri Jones. Straightforward. Upper Intermediate. MACMILLAN. 2011. p. 175

Промежуточная аттестация

/9-16 недели/ 32 ч. + 22 ч.

Present perfect continuous, phrasal verbs (5) Real and unreal conditionals, I wish and if only, should have, asking and giving clarification (6) and related vocabulary;

Progress Test 2

Shrek in the classroom Ch 10-11

Аудирование

Straightforward. Upper Intermediate CD

Самост. работа:

- Чтение и перевод текстов
- Отработка общелингвистического материала
- Работа над сценарием учебника Straightforward
- Работа над грамматическим и лексическим материалом, работа с таблицами
- Составление диалогов и написание сочинений с использованием лексического, грамматического и синтаксического материала

Рекомендуемая учебная литература:

- Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов, изучающих язык по пособию Straightforward Upper Intermediate. Москва, РГГУ. 2011
- Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Shrek in the Classroom. Шрек в классе. Учебное пособие. Флинта, 2011. стр. 98
- Philip Kerr & Ceri Jones. Straightforward. Upper Intermediate. MACMILLAN. 2011. p. 175

2 курс 3 семестр.

Трудоемкость 108 ч.: 64 ч. аудиторных + 44 ч. самост. работы /16 недель/.

/1-8 недели/ 32 ч. + 22 ч.

Futures review, Future perfect and Future continuous, nouns and prepositions (7); modals of speculation and related vocabulary;

Watching the English: The Azande, The Aztecs, The Basseri

Аудирование

Straightforward. Upper Intermediate CD

Самост. работа:

- Чтение и перевод текстов
- Отработка общелингвистического материала
- Работа над сценарием учебника Straightforward
- Работа над профессиональными текстами

Рекомендуемая учебная литература:

- Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов, изучающих язык по пособию Straightforward Upper Intermediate. Москва, РГГУ. 2011
- Кракович В.Б., Костина И.О., Артемьева Ю.А. Watching the English, Учебное пособие для студентов, изучающих антропологию, РГГУ. 2013. стр. 386
- Philip Kerr & Ceri Jones. Straightforward. Upper Intermediate. MACMILLAN. 2011. p. 175

Промежуточная аттестация

/9-16 недели/ 32 ч. + 22 ч.

Modals (permission, obligation and prohibition), phrasal verbs with objects (8) and related vocabulary
Adjective order, adjectives with prepositions, adjectives and modifying adverbs, compound nouns (9) and related vocabulary

Progress Test 3

Watching the English: The Betsileo, The Kaluli, The Kapauku, The Kung San

Аудирование

Straightforward. Upper Intermediate CD

Самост. работа:

- Чтение и перевод текстов
- Отработка общелингвистического материала
- Работа над сценарием учебника Straightforward
- Работа над профессиональными текстами

Рекомендуемая учебная литература:

- Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов, изучающих язык по пособию Straightforward Upper Intermediate. Москва, РГГУ. 2011
- Кракович В.Б., Костина И.О., Артемьева Ю.А. Watching the English, Учебное пособие для студентов, изучающих антропологию, РГГУ. 2013. стр. 386
- Philip Kerr & Ceri Jones. Straightforward. Upper Intermediate. MACMILLAN. 2011. p. 175
-

2 курс 4 семестр.

Трудоемкость 108 ч.: 64 ч. аудиторных + 44 ч. самост. работы /16 недель/.

/1-8 недели/ 32 ч. + 22 ч.

Reflexive verbs, reporting, reporting verbs and patterns (10) and related vocabulary, The and geographical names, vague language and related vocabulary;

Watching the English: The Nuer, The Ojebwa, The Samoans,

Аудирование

Straightforward. Upper Intermediate CD

Самост. работа:

- Чтение и перевод текстов
- Отработка общелингвистического материала
- Работа над сценарием учебника Straightforward
- Работа над профессиональными текстами: работа над таблицами, отработка лексического, грамматического и синтаксического материала главы, чтение текста, подготовка к ответам на вопросы с использованием активной лексики и грамматики и обсуждению текста, выполнение творческих заданий

Рекомендуемая учебная литература:

- Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов, изучающих язык по пособию Straightforward Upper Intermediate. Москва, РГГУ. 2011
- Кракович В.Б., Костина И.О., Артемьева Ю.А. Watching the English, Учебное пособие для студентов, изучающих антропологию, РГГУ. 2013. стр. 386
- Philip Kerr & Ceri Jones. Straightforward. Upper Intermediate. MACMILLAN. 2011. p. 175

Промежуточная аттестация

/9-16 недели/ 32 ч. +22 ч.

Articles, so and such (11) Passive review, passive reporting structures, causative, generalizing (12)

Progress Test 4

Watching the English: The Tiwi, The Trobriand Islanders, The Yanomano

Аудирование

Straightforward. Upper Intermediate CD

Самост. работа:

- Чтение и перевод текстов
- Отработка общелингвистического материала
- Работа над сценарием учебника Straightforward
- Работа над профессиональными текстами: работа над таблицами, отработка лексического, грамматического и синтаксического материала главы, чтение текста, подготовка к ответам на вопросы с использованием активной лексики и грамматики и обсуждению текста, выполнение творческих заданий

Рекомендуемая учебная литература:

- Кракович В.Б., Костина И.О., Матвеева Е.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов, изучающих язык по пособию Straightforward Upper Intermediate. Москва, РГГУ. 2011
- Кракович В.Б., Костина И.О., Артемьева Ю.А. Watching the English, Учебное пособие для студентов, изучающих антропологию, РГГУ. 2013. стр. 386
- Philip Kerr & Ceri Jones. Straightforward. Upper Intermediate. MACMILLAN. 2011. p. 175
-

Вариативный цикл: 3 курс 5 и 6 семестры, 4 курс 7 семестр

3 курс 5 семестр.

Трудоемкость 108 ч.: 64 ч. аудиторных + 44 ч. самост. работы /16 недель/.

/1-9 недели/ 32 ч. + 22 ч.

Indirect speech. Conditionals, wishes and related forms;

Travel and holidays, work and employments, sport and leisure, clothes and appearance

Watching the English: Introduction. The Grammar of Englishness, The Weather, Grooming Talk Part I

Аудирование

восприятие на слух, перевод, анализ и обсуждение информационных телесообщений CNN

Самост. работа:

- Чтение и перевод текстов

- Отработка общелингвистического материала
- Работа над профессиональными текстами: работа над таблицами, отработка лексического, грамматического и синтаксического материала главы, чтение текста, подготовка к ответам на вопросы с использованием активной лексики и грамматики и обсуждению текста, выполнение творческих заданий

Рекомендуемая учебная литература:

- Кракович В.Б., Костина И.О., Артемьева Ю.А. Watching the English, Учебное пособие для студентов, изучающих антропологию, РГГУ. 2013. стр. 386
- Кракович В.Б., Костина И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию : для направления подготовки бакалавриата 031900.62 "Международные отношения" / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" . Москва : РГГУ, 2013. - 259 с.
- Michael Vince with Paul Emmerson. First Certificate. Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MACMILLAN. 2011, p. 341

Промежуточная аттестация

/

9-16 недели/ 32 ч. + 22 ч.

Passives, relative clauses, prepositions, linking words 1,

Towns and buildings, vehicles and transport, food, restaurants and cooking, shops and shopping

Watching the English: Grooming-talk Part II, Humour Rules

Аудирование

восприятие на слух, перевод, анализ и обсуждение информационных телесообщений CNN

Самост. работа:

- Чтение и перевод текстов
- Отработка общелингвистического материала
- Работа над профессиональными текстами: работа над таблицами, отработка лексического, грамматического и синтаксического материала главы, чтение текста, подготовка к ответам на вопросы с использованием активной лексики и грамматики и обсуждению текста, выполнение творческих заданий

Рекомендуемая учебная литература:

- Кракович В.Б., Костина И.О., Артемьева Ю.А. Watching the English, Учебное пособие для студентов, изучающих антропологию, РГГУ. 2013. стр. 386
- Краковичем В.Б., Костиной И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию : для направления подготовки бакалавриата 031900.62 "Международные отношения" / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" . Москва : РГГУ, 2013. - 259 с.
- Michael Vince with Paul Emmerson. First Certificate. Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MACMILLAN. 2011, p. 341

3 курс 6 семестр:

Трудоемкость 108 ч.: 64 ч. аудиторных + 44 ч. самост. работы /16 недель/.

/1-8 недели/ 32 ч. + 22 ч.

Time expressions, modal verbs: present and future. Modal verbs: past; Crime and law, entertainment and the arts, the natural world

Watching the English: Linguistic Class Codes, Emerging Talk-rules: The Mobile Phone,

Аудирование

восприятие на слух, перевод, анализ и обсуждение информационных телесообщений CNN

Самост. работа:

- Чтение и перевод текстов
- Отработка общелингвистического материала
- Работа над профессиональными текстами: работа над таблицами, отработка лексического, грамматического и синтаксического материала главы, чтение текста, подготовка к ответам на вопросы с использованием активной лексики и грамматики и обсуждению текста, выполнение творческих заданий
- Прослушивание и перевод информационных радио - и телесообщений CNN

Рекомендуемая учебная литература:

- Кракович В.Б., Костина И.О., Артемьева Ю.А. Watching the English, Учебное пособие для студентов, изучающих антропологию, РГГУ. 2013. стр. 386
- Краковичем В.Б., Костиной И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию : для направления подготовки бакалавриата 031900.62 "Международные отношения" / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват.

учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" . Москва : РГГУ, 2013. - 259 с.

- Michael Vince with Paul Emmerson. First Certificate. Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MACMILLAN. 2011, p. 341

/9-16 недели/ 32 ч. +22 ч.

Countable and uncountable nouns, articles, all, no, none, each, every, either, neither;

People and behavior, technology and machines, problems

Watching the English: Pub-talk, Home Rules, Rules of the Road

Обсуждение тем для докладов и проведения конференции: обсуждение обычаев и традиций

Великобритании, изменения в современном мире, отражение обычаев и традиций в языке.

Проведение конференции и обсуждение докладов.

Аудирование

восприятие на слух, перевод, анализ и обсуждение информационных телесообщений CNN

Самост. работа:

- Чтение и перевод текстов
- Отработка общелингвистического материала
- Работа над профессиональными текстами: работа над таблицами, отработка лексического, грамматического и синтаксического материала главы, чтение текста, подготовка к ответам на вопросы с использованием активной лексики и грамматики и обсуждению текста, выполнение творческих заданий
- Прослушивание и перевод информационных радио - и телесообщений CNN
- Выбор темы и подготовка к докладу на конференции

Рекомендуемые источники:

- Кракович В.Б., Костина И.О., Артемьева Ю.А. Watching the English, Учебное пособие для студентов, изучающих антропологию, РГГУ. 2013. стр. 386
- Краковичем В.Б., Костиной И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию : для направления подготовки бакалавриата 031900.62 "Международные отношения" / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" . Москва : РГГУ, 2013. - 259 с.

- Michael Vince with Paul Emmerson. First Certificate. Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MACMILLAN. 2011, p. 341
- А.А. Джиева «Англосаксонский менталитет сквозь призму английского языка». М. Издательство Московского университета. 2014. С. 150
Промежуточная аттестация

4 курс 7 семестр:

Трудоемкость 108 ч.: 24 ч. аудиторных + 48 ч. самост. работы /16 недель/.

/1-8 недели/ 21 ч. +24 ч.

Making comparisons, phrasal verbs 1, phrasal verbs 2, verbs followed by –ing or infinitive;

Health and body, money, feelings and opinions, education and learning

Watching the English: Work to Rule, Rules of Play, Dress Codes

Аудирование

Работа над фильмом Stranger than Fiction

Самост. работа:

- Чтение и перевод текстов
- Отработка общелингвистического материала
- Работа над профессиональными текстами: работа над таблицами, отработка лексического, грамматического и синтаксического материала главы, чтение текста, подготовка к ответам на вопросы с использованием активной лексики и грамматики и обсуждению текста, выполнение творческих заданий
- Работа над фильмом Stranger than Fiction

Рекомендуемые источники:

- Кракович В.Б., Костина И.О., Артемьева Ю.А. Watching the English, Учебное пособие для студентов, изучающих антропологию, РГГУ. 2013. стр. 386
- Краковичем В.Б., Костиной И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию : для направления подготовки бакалавриата 031900.62 "Международные отношения" / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" . Москва : РГГУ, 2013. - 259 с.
- Различные англоязычные сайты по антропологии
- Michael Vince with Paul Emmerson. First Certificate. Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MACMILLAN. 2011, p. 341

/9-16 недели/ 21 ч. +24 ч.

Verbs/adjectives + prepositions, inversion and question tags, linking words 2, pronouns;

World formation 1, 2, collocations

Watching the English: Food Rules, Rules of Sex, Rites of Passage, Defining Englishness

Аудирование

Работа над фильмом Stranger than Fiction

Самост. работа:

- Перевод текстов
- Отработка общелингвистического материала
- Подготовка к обсуждению темы в классе
- Прослушивание и перевод информационных радио - и телесообщений
- Прослушивание и перевод информационных радиосообщений
- Подготовка презентаций

Рекомендуемые источники:

- Кракович В.Б., Костина И.О., Артемьева Ю.А. Watching the English, Учебное пособие для студентов, изучающих антропологию, РГГУ. 2013. стр. 386
- Краковичем В.Б., Костиной И.О. Английский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по аудированию : для направления подготовки бакалавриата 031900.62 "Международные отношения" / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" . Москва : РГГУ, 2013. - 259 с.
- Различные англоязычные сайты по антропологии
- Michael Vince with Paul Emmerson. First Certificate. Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MACMILLAN. 2011, p. 341

Заключительная аттестация: ЭКЗАМЕН

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации

- посещение всех занятий
- активная работа в классе

- работа над ошибками, как во время занятий, так и в часы, отведенные для самостоятельной работы
- выполнение всех домашних заданий в часы, отведенные для самостоятельной работы
- понимание взаимосвязи между письмом, чтением, говорением и аудированием, и использование этой взаимосвязи в языковом общении
- понимание концепции возможной разницы средств выражения одной идеи в русском и английском языках
- формирование логического мышления для использования в языковом общении

Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

Студенту необходимо обращать особое внимание на самоподготовку. Опыт показывает, что особую сложность для усвоения представляют темы: Фонетика, Морфология, Лексика.

На стадии самоподготовки студенту необходимо:

- 1) Выполнять заданные упражнения в соответствии с пройденным на занятиях материалом
- 2) Знакомиться с дополнительными материалами, предложенными на занятиях
- 3) Готовить сообщения на предложенные темы

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При подготовке к занятиям также необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения темах, заранее ознакомиться с материалом и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем.

Студенту необходимо учитывать, что на каждый час аудиторной работы по программе должно приходиться три часа самостоятельной работы студента. Необходимо выделить время для подобной работы и правильно его распределить.

Приложения

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии кафедрой иностранных языков.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 460303 Антропология и этнология. Квалификация: Академический бакалавр, является частью Базового цикла Блока Б.1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки 460303 Антропология и этнология и реализуется в Центре социальной антропологии кафедрой английского языка /общеуниверситетская кафедра/.

Целью курса является подготовка специалиста, способного:

- адекватно воспринимать и корректно воспроизводить высказывания (как письменные, так и устные) на английском языке в ситуации, связанной с повседневным общением и профессиональной деятельностью;
- применять полученные лингвистические компетенции ко всем видам профессиональной деятельности.

Задачами курса является:

- овладеть различными уровнями языковой компетенции (как письменными, так и устными), позволяющей корректно формулировать высказывание на английском языке не ниже B1 по Европейской квалификации;
- познакомиться с основными социокультурными реалиями современного англоязычного пространства с ориентацией на профессиональную деятельность;
- овладеть навыками письменной речи и двустороннего перевода текстов бытового, общенаучного и специального характера;
- изучить англоязычные материалы по вопросам антропологии и этнологии и овладеть базовой терминологией профессии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим освоением английского языка /уровень B1 по Европейской квалификации/. Дисциплина направлена на формирование знаний, умений и навыков, позволяющих использовать английский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. Сформулированная таким образом ориентированность учебного курса требует создания следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ОК):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и одном из иностранных языков, навыками публичной речи, способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОПК-8);

профессиональными компетенциями (ПК):

владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами) (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучаемый должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать

– лексический минимум в объеме, необходимом для работы с информацией общегуманитарного и профессионального содержания (ОК-5).

2. Уметь

- анализировать и оценивать информацию, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, использовать междисциплинарные подходы (ОПК-8).

3. Владеть

- навыками критического использования информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, способностью аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, приемами и навыками делового общения и работы в коллективе (ПК-5, ОПК-8).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестовых заданий, промежуточная аттестация в форме устного опроса учащихся. В конце каждого семестра предусмотрен зачет и зачет с оценкой. В конце курса - экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 21 зачетную единицу, 756 часов.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины Английский язык

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) 460303 Антропология и этнология

на 2020/2021 учебный год

Для 2020 года набора общая трудоемкость дисциплины составляет 21 ЗЕТ, 798 час., в том числе контактная работа обучающегося с преподавателем 294 час., промежуточная аттестация 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 468 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости,
			Контактная	П ро	Са мо	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Иностранный язык – английский язык	1			42			72	108= 3 зачетных единицы
	Зачёт с оценкой	1							итоговая контрольная работа
	Итого								108= 3 зачетных единицы
	Иностранный язык – английский язык	2			42			72	108= 3 зачетных единицы
	Зачёт с оценкой	2							итоговая контрольная работа
	Итого								108= 3 зачетных единицы
	Иностранный язык – английский язык	3			42			72	108= 3 зачетных единицы
	Зачет	3							итоговая контрольная работа
	Итого								108= 3 зачетных единицы
	Иностранный язык – английский язык	4			42			54	108= 3 зачетных единицы
	Экзамен	4					18		итоговая контрольная работа
	Итого								108= 3 зачетных единицы

	Иностранный язык – английский язык	5			42			72	108= 3 зачетных единицы
	Зачёт с оценкой	5							итоговая контрольная работа
	Итого								108= 3 зачетных единицы
	Иностранный язык – английский язык	6			42			72	108= 3 зачетных единицы
	Зачёт с оценкой	6							итоговая контрольная работа
	Итого								108= 3 зачетных единицы
	Иностранный язык – английский язык	7			42			54	108= 3 зачетных единицы
	экзамен	7					18		итоговый экзамен - защита проекта
	Итого								108= 3 зачетных единицы
	Общий итог				294		36	468	756=21 зачетная единица

Составители

Костина И.О.,

Кракович В.Б.

подпись

расшифровка подписи

дата