

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**ОСНОВНЫЕ ВЕХИ СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ**  
**ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.03 Антропология и этнология

Уровень квалификации выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

**Основные вехи социальной истории Латинской Америки**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель: мл. науч. сотрудник О.М. Аничкова

Ответственный редактор: д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>1.1</b>	Цель и задачи дисциплины	4
<b>1.2</b>	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
<b>1.3</b>	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
<b>2</b>	<b>Структура дисциплины</b>	5
<b>3</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	5
<b>4</b>	<b>Образовательные технологии</b>	7
<b>5</b>	<b>Оценка планируемых результатов обучения</b>	8
<b>5.1</b>	Система оценивания	8
<b>5.2</b>	Критерии выставления оценок	9
<b>5.3</b>	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	11
<b>6.1</b>	Список источников и литературы	11
<b>6.2</b>	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
<b>7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	13
<b>8</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	13
<b>9</b>	<b>Методические материалы</b>	14
<b>9.1</b>	Планы семинарских занятий	14
<b>9.2</b>	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	21
	Приложение 2. Лист изменений	22

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — дать студентам общие представления об основных вехах социальной истории и направлениях социокультурного развития Латинской Америки, а также специальные знания о проблемах ее антропологического изучения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей формирования важнейших явлений общественной жизни и культуры народов Латинской Америки;
- раскрыть взаимосвязь социальной истории с историческими преобразованиями в жизни народов Латинской Америки и ее влияние культуру и быт;
- познакомить студентов с основными проблемными вопросами истории Латинской Америки и взглядами на эти вопросы, существующими в историографии;
- сформировать у студентов понятийный аппарат научного знания, который может быть использован для анализа источников, а также выработать умение применять полученные знания для осмысления феноменов социальной организации и процессов в различные исторические эпохи.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)	Знать: основные вехи социальной истории и направления социокультурного развития Латинской Америки на протяжении значительного исторического периода; проблемные и дискуссионные вопросы и подходы к их антропологическому изучению Уметь: работать с источниками по теме предмета и применять полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности. Владеть: определенными навыками ориентировки в источниках по теме предмета и методах работы с ними

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные вехи социальной истории Латинской Америки» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и читается в шестом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Этнокультурный состав мира», «Этногеография», «История и социальная антропология Латинской Америки», «История Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов», «История дописьменного периода», «Практика по получению первичных



			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия		успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Введение	6	2	2			5	Опрос, дискуссия
2	Древняя история региона. Латинская Америка в доколумбову эпоху	6	8	8			17	Дискуссия, опрос, контрольная работа
3	Колониальный период	6	8	8			17	Дискуссия, опрос, тест
4	Борьба за независимость в регионе	6	2	4			9	Кейс
	Курсовая работа	6					72	Оценка курсовой работы
	Экзамен	6					18	Экзамен по билетам
	итого:		20	22			18	120

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	Латинская Америка как регион для исследования. Культурно-географический очерк региона. Индейские народы: этногенез, общий обзор. Лингвистическая классификация. Хозяйственно-культурная типология. Обзор источников и литературы.
2	Древняя история региона. Латинская Америка в доколумбову эпоху	Хронология доколумбовых культур и цивилизаций Латинской Америки. История и культура ольмеков и эпольмексов. История и культура миштеков и сапотексов. История и культура тотонаков, уастексов, тольтексов, чичимексов. История и культура ацтексов. История и культура майя. История и культура инков. История других культур: аймара, ика, лима, мапуче, мочика, наска, паракас, пукара, рекуай, сикан, тиауанако, империи уари, чавин, чанкай, чачапойя, чибча-муиски, чиму, чинча, чинчорро и д.р. Религиозно-мифологические представления в доколумбовой Латинской Америке. Письменность и календарь. Латиноамериканские материалы как источник для реконструкции процессов социальной

		<p>эволюции. Хозяйственные системы в доколониальный период. Проблема происхождения и развития земледелия и животноводства в Латинской Америке. Вождества и их специфические типы в Латинской Америке. Формирование государств в Латинской Америке. Древние города. Этнодемография индейского населения накануне Колумбовых открытий по данным современной историографии.</p>
3	Колониальный период	<p>Хронология колониальных завоеваний Латинской Америки (1492-1810). Открытие Америки. Завоевание и колонизация Латинской Америки. Особенности испанской и португальской колонизации Нового Света. Роль католической церкви в этом процессе. Последствия колонизации американского континента для людей Старого и Нового Света.</p> <p>Территория Испанской Америки во второй половине XVI–XVIII вв., ее изменение. Становление и развитие системы политико-административного управления американскими колониями Испании, Экономическая политика Испании в американских колониях: энкомьенда, репартименто, пеонаж. Эволюция земельных отношений: асьенда, характеристика ее эволюции. Индейская община в XVI–XVIII вв. Особенности социальной структуры испаноамериканского общества в колониальную эпоху.</p> <p>Управление Бразилией в XVI–XVIII вв. Население колонии. Экономика колониальной Бразилии. Плантационное рабство, его особенности. Природа американской рабовладельческой плантации – фазенды.</p> <p>Своеобразие социальной структуры Бразилии. Индейцы и португальские колонизаторы. Борьба негров против рабства. Освободительное движение креолов в XVI–XVIII вв.</p> <p>Английские, французские и голландские колонии в Латинской Америке XVI–XVIII вв. Историографические проблемы колониального периода. Отечественные и зарубежные историки об особенностях испанского и португальского колониализма.</p>
4	Борьба за независимость в	<p>Война за независимость в Испанской</p>

	регионе	Америке. (1810-1826). Освободительное движение в Бразилии. Типология латиноамериканских революций первой четверти XIX в. Политическая система независимых государств региона: особенности формирования и развития в XIX–XX вв. Проблема самобытности и самоопределения в Латинской Америке XIX–XX вв.: революционная и реформистская альтернатива, ее решения в трудах мыслителей XIX–XX вв. Революции XX в. в Латинской Америке: Мексиканская революция (1910–1917), Кубинская (1959) и др.
--	---------	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение	Лекция, самостоятельная работа студентов, семинар	Вводная лекция с применением интернет-ресурсов и проецирования иллюстративного материала на большой экран. Дискуссия. Консультации. Опрос с целью проверки усвоения материала.
2.	Древняя история региона. Латинская Америка в доколумбову эпоху	Лекции, самостоятельная работа студентов, семинары	Четыре лекции с визуализациями, консультации, четыре семинара с опросами и дискуссиями, проведение контрольной работы с целью проверки усвоения материала
3	Колониальный период	Лекции, самостоятельная работа студентов, семинары	Четыре лекции с визуализациями, консультации, четыре семинара с опросами и дискуссиями, проведение тестирования с целью проверки усвоения материала
4	Борьба за независимость в регионе	Лекции, самостоятельная работа студентов, семинары	Лекция с визуализацией. Дискуссия. Консультация. Опрос с целью проверки усвоения материала и коллоквиум кейс-стади.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов



- кейс	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примеры вопросов для дискуссионного обсуждения:**

1. Можно ли видеть в менее и более сложно организованных обществах Латинской Америки аналоги последовательных стадий социальной эволюции?
2. Были ли эгалитарные общества среди южноамериканских земледельцев? Специфика португальской и испанской колониальной экспансии.
3. Особенности и этапы развития испаноамериканского колониального общества.
4. Основные тенденции в эволюции испанских колониальных институтов.

**Примеры вопросов для проведения текущего контроля при опросе на семинаре:**

1. Что представляет собой Латинская Америка? Сколько существует определений этого понятия и какие?
2. Объясните схожие понятия (Ибероамерика, Испаноамерика, Индоамерика, Южная Америка)? В чём разница между ними?
3. Дайте общую физико-географическую характеристику Латинской Америки: очертания, рельеф, гидрография и т. п.
4. Какой климат преобладает в основной части региона? В каких частях он наиболее сильно отличается?
5. Какие есть характерные ландшафты и ландшафтные зоны?
6. Когда происходит заселение Америки? К какой археологической эпохе оно относится?
7. Назовите основные языковые семьи индейских языков.
8. Чем объясняется трудность классификации индейских языков?
9. Где проживают народы, говорящие на языках:
  - а. мискитской семьи?

- b. семьи чибча?
  - c. юнка-пуруа (в т.ч. мочика)?
  - d. аравакской?
  - e. караибской?
  - f. же и панно?
  - g. тупи (в т.ч. тупи-гуарани)?
  - h. матако-мака и гуайкуру?
  - i. андские 1 (по Гринбергу): кечумара, колья?
  - j. андские 2 (по Гринбергу): яган, алаколупф, чон, арауканский?
  - k. пуэльче-хет и чонские?
10. Какие народы к моменту прихода европейцев имели письменность?
  11. Какие хозяйственно-культурные зоны (по Уисслеру и Крёберу) относятся к Латинской Америке?
  12. Каковы особенности Конкисты разных частей региона?

#### **Примеры кейсов:**

1. Ранние вождества в юго-восточной Мезоамерике
2. «Историческая часть» книги майя-киче «Пополь-Вух» в свете параллельных источников
3. Социально-политическая организация и экономика общества Оахаки
4. Индейцы мапуче и их армия

#### **Примеры билетов к экзамену по дисциплине:**

1. Доколумбова Америка. Особенности социально-экономической и политической организации инков, астеков, майя. Численность индейского населения. Освещение этих проблем в современной историографии.
2. Открытие Бразилии португальцами. Оценка этих событий и их последствий для развития Старого и Нового Света современными учеными.
3. Завоевание и колонизация Нового Света испанцами и португальцами. Общее и особенное.
4. Испанская Америка в колониальный период. Специфика социально-экономического развития. Современные дискуссии по этой проблеме.
5. Бразилия в колониальный период (плантационное рабство, своеобразие социальной структуры и населения)
7. Причины, ход и результаты Войны за независимость в Испанской Америке. Современные оценки.
8. Освободительное движение в Бразилии в первой четверти XIX в. Его специфика.
9. Типология латиноамериканских революций конца XVIII в. – первой четверти XIX в.

#### **Примеры тем для курсовых работ:**

1. Личность «на рубеже культур» (по автобиографиям коренных индейцев).
2. Индигенное население Латинской Америки против европейской колонизации: история организованного вооруженного противодействия (сводка литературных данных).
3. Социокультурная эволюция сложных обществ в доколумбовой Латинской Америке.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

##### **Основные источники и литература:**

*Александренков Э.* Аборигены Больших Антильских островов в колониальном обществе. Конец XV – середина XVI века. Саарбрюккен, 2017.

[http://static.iea.ras.ru/books/Alexandrenkov\\_Antill\\_Aborigenes.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Alexandrenkov_Antill_Aborigenes.pdf)

*Антропология и Этнология*. Под ред. В.А. Тишкова. М, 2018.

<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>

Арутюнов С. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002.

[http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov\\_KTR.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf)

*Источники по этнической истории аборигенного населения Америки*. Под ред. Э. Александренкова, А. Истомина. М., 2012.

[http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki\\_po\\_indeitsam\\_Ameriki.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf)

Тишков В.А. Власть в аборигенной Америке. М, 2006.

[http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/vlast\\_v\\_ab.html](http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/vlast_v_ab.html)

Дополнительные источники и литература:

Александренков Э.Г. Индихенизм в Латинской Америке. М.: ИЭА РАН, 2006.

Американские индейцы: новые факты и интерпретации. М., 1996.

Башилов В. А. Древние цивилизации Перу и Боливии. М.: Наука, 1972.

Беляев Д.Д. Под сенью птичьего божества: формирование идеологии царской власти на Гватемальском нагорье в I тыс. до н.э. // Ойкумена. Регионоведческие исследования, 2012, № 3 (22). С. 8-22 <https://elibrary.ru/item.asp?id=18066808>

Березкин Ю.Е. Мифы заселяют Америку. Ареальное распределение фольклорных мотивов и ранние миграции в Новый Свет. М.: ОГИ, 2007.

Берёзкин Ю.Е. Инки. Исторический опыт империи. 1991.

Биокка Э. Яноама. Москва: Мысль, 1972.

Боркес Скеуч А., Адрисола Росас А. История и этнография народа мапуче. М.: Прогресс, 1987.

Даль Г. Последняя река. Двадцать лет в дебрях Колумбии. М., 1973.

Давлетшин А.И., Беляев Д.Д. Творение людей в мифологии древних майя // Этнографическое обозрение, 2017, №4. С. 40-55 [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29867610\\_97508523.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29867610_97508523.pdf)

Ершова Г.Г. Реконструкция исторической памяти как залог сохранения устойчивости этнического самосознания майя // Мир психологии, 2018. №3 (95). С. 186-199 [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36487448\\_15613686.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36487448_15613686.pdf)

Зубов А. Люди Огненной Земли. Москва, 1961.

Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики М.: Наука, 1985.

Ларин Е.А. Латиноамериканская цивилизация. М: Высшая школа, 2007.

Леви-Стросс К. Печальные тропики. М. : Мысль, 1984; Москва; Львов: АСТ; Инициатива, 1999.

Марчук Е.Н., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки. М: Высшая школа, 2005.

Мелья Б., Миралья Л., Мюнцель М. и К. Агония индейцев Аче-Гуаяки. История и песни. М., 1973.

Народы Америки // Народы мира. Этнограф. очерки. М., 1959. Т. 1. Вводная часть; т. 2.

Население Нового Света: проблемы формирования и социокультурного развития. М.: ИЭА РАН, 1999.

Посконина О.И. История Латинской Америки М: Весь мир, 2005.

Святловский В. В. Коммунистическое государство иезуитов в Парагвае в XVII и XVIII ст. Петроград, 1924.

Семья у народов Америки. М.: Наука, 1991.

Файнберг Л. А. Индейцы Бразилии. М., 1975

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайт Российской ассоциации антропологов-американистов: <http://anthroamericas.ru>

Сайт «Мир индейцев»: <https://www.indiansworld.org>

Сайт «Месоамерика глазами русских первопроходцев», посвященный древним цивилизациям, мифологии, религии и культуре индейцев Центральной, Северной и Южной Америки <http://www.mezoamerica.ru>

Страница отдела этнографии Америки Кунсткамеры: [http://www.kunstkamera.ru/museums\\_structure/research\\_departments/department\\_of\\_america](http://www.kunstkamera.ru/museums_structure/research_departments/department_of_america)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «Основные вехи социальной истории Латинской Америки» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, InternetExplorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1 (2 часа) Введение. Общий обзор Латинской Америки.**

*Вопросы для обсуждения:*

Латинская Америка как регион для исследования.

Культурно-географический очерк региона.

Индийские народы: общий обзор.

Лингвистическая классификация.

Хозяйственно-культурная типология.

#### **Список литературы:**

1. Березкин Ю.Е. Мифы заселяют Америку. Ареальное распределение фольклорных мотивов и ранние миграции в Новый Свет. М.: ОГИ, 2007.
2. Гончарова Т. В., Стеценко А. К., Шемякин Я. Г. Универсальные ценности и цивилизационная специфика Латинской Америки. Книги I-II. М., 1995.
3. Ларин Е.А. Латиноамериканская цивилизация. М: Высшая школа, 2007.
4. Марчук Е.Н., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки. М: Высшая школа, 2005.
5. Общий обзор Латинской Америки // Страны и народы: научно-популярное географо-этнографическое издание в 20 тт. Америка. М., 1981.
6. Народы Америки // Народы мира. Этнограф. очерки. М., 1959. Т. 1. Вводная часть; т. 2. Главы о коренном населении.

## **Тема 2 (8 часов) Древняя история региона. Латинская Америка в доколумбову эпоху**

*Вопросы для обсуждения:*

Хронология доколумбовых культур и цивилизаций Латинской Америки.

История доколумбовых культур и цивилизаций Латинской Америки.

Религиозно-мифологические представления в доколумбовой Латинской Америке.

Письменность и календарь. Латиноамериканские материалы как источник для реконструкции процессов социальной эволюции.

Хозяйственные системы в доколониальный период. Проблема происхождения и развития земледелия и животноводства в Латинской Америке.

Вождества и их специфические типы в Латинской Америке. Формирование государств в Латинской Америке.

Древние города. Этнодемография индейского населения накануне Колумбовых открытий по данным современной историографии.

### **Список литературы:**

1. Башилов В. А. Древние цивилизации Перу и Боливии. М.: Наука, 1972.
2. Берёзкин Ю. Е. Инки. Исторический опыт империи. 1991.
3. Даль Г. Последняя река. Двадцать лет в дебрях Колумбии. М., 1973.
4. Люсье К. Как строятся иерархии. «Хорошие» и «плохие» предки боливийских аймара // Американские индейцы. М., 1996.
5. Созина С. А. Муиски. Еще одна цивилизация древней Америки. М. 1969.

## **Тема 3 (8 часов) Колониальный период**

*Вопросы для обсуждения:*

Хронология колониальных завоеваний Латинской Америки (1492-1810).

Открытие Америки. Завоевание и колонизация Латинской Америки.

Особенности испанской и португальской колонизации Нового Света. Роль католической церкви в этом процессе. Последствия колонизации американского континента для людей Старого и Нового Света.

Территория Испанской Америки во второй половине XVI–XVIII вв., ее изменение. Становление и развитие системы политико-административного управления американскими колониями Испании.

Экономическая политика Испании в американских колониях: энкомьенда, репартимьенто, пеонаж.

Эволюция земельных отношений: асьенда, характеристика ее эволюции. Индейская община в XVI–XVIII вв.

Особенности социальной структуры испаноамериканского общества в колониальную эпоху.

Управление Бразилией в XVI–XVIII вв. Население колонии.



Экономика колониальной Бразилии. Плантационное рабство, его особенности. Природа американской рабовладельческой плантации – фазенды.  
 Своеобразие социальной структуры Бразилии. Индейцы и португальские колонизаторы. Борьба негров против рабства. Освободительное движение креолов в XVI–XVIII вв.  
 Английские, французские и голландские колонии в Латинской Америке XVI–XVIII вв.  
 Историографические проблемы колониального периода. Отечественные и зарубежные историки об особенностях испанского и португальского колониализма.

#### **Список литературы:**

1. Серов С. Я. Этнический облик колониального Перу // Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики М.: Наука, 1985.
2. Ларин Е. А. Плеяда освободителей Латинской Америки. М.: ИВИ РАН, 2010.
3. История Латинской Америки в мировой исторической и общественной мысли XVI-XIX веков. Отв. Ред. Ларин Е.А. М.: НАУКА, 2010.

#### **Тема 4 (4 часа) Борьба за независимость в регионе**

*Вопросы для обсуждения:*

Война за независимость в Испанской Америке. (1810-1826).

Освободительное движение в Бразилии.

Типология латиноамериканских революций первой четверти XIX в.

Политическая система независимых государств региона: особенности формирования и развития в XIX–XX вв.

Проблема самобытности и самоопределения в Латинской Америке XIX–XX вв.: революционная и реформистская альтернатива, ее решения в трудах мыслителей XIX–XX вв.

Революции XX в. в Латинской Америке: Мексиканская революция (1910–1917), Кубинская (1959) и др.

#### **Список литературы:**

1. Война за независимость Латинской Америки. Отв. Ред. Ларин Е. А. М.: НАУКА, 2011.
2. Политическая история стран Латинской Америки в XIX в. Отв. Ред. Ларин Е. А. М.: НАУКА, 2012.
3. Строганов А.И. Латинская Америка в XX в. М.: «Дрофа», 2002.
4. Окунева Л.С. Бразилия: особенности демократического проекта. Страницы новейшей политической истории латиноамериканского гиганта (1960-е гг.–2006 г.). М.: МГИМО-Университет, 2008.

#### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Методические указания предназначены для студентов Учебно-научного центра социальной антропологии. В процессе подготовки, написания и оформления докладов и курсовых работ студенты должны освоить приемы и методы проведения научных исследований, разработанные специалистами соответствующих научных направлений.

#### **Рекомендации по подготовке доклада**

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

1. Составление плана работы.

2. Подбор литературы по выбранной теме.
3. Написание содержательной части доклада.
4. Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 12 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

## **Рекомендации по подготовке курсовой работы**

### *Подготовка к работе*

Наиболее ответственным моментом подготовки каждой курсовой работы является осознанный выбор студентом интересующей его проблематики и научного руководителя. Опыт показывает, что учебно-научные исследования оказываются наиболее успешными в том случае, когда они ведутся в одном направлении в течение ряда лет, причем курсовые работы последовательно раскрывают отдельные аспекты общей темы, которая затем становится предметом завершающего дипломного исследования.

Изучение выбранной темы студенту необходимо начинать с поиска опубликованных источников и научной литературы и ознакомления с ними. При этом он должен отобрать (с помощью научного руководителя) наиболее достоверные сведения и методологически обоснованные концепции различных авторов, — в том числе, имеющих противоположные взгляды на одну и ту же проблему. Анализ материала, имеющего полемический и дискуссионный характер, поможет сформировать у будущих специалистов критическое отношение к представлениям и установкам, кажушимся незыблемыми.

На подготовительном этапе студентам рекомендуется обязательно делать выписки (резюме, конспекты, рефераты) по каждой прочитанной работе, точно фиксируя все ее выходные данные и номера страниц цитируемого текста; это значительно облегчает задачу предстоящего оформления собственного текста их письменных работ.

В процессе подготовки курсовых работ студент имеет право и должен быть заинтересован в том, чтобы систематически получать от своего научного руководителя все необходимые консультации. Студент обязан регулярно отчитываться перед научным руководителем о ходе своих исследований, предоставляя ему в согласованные сроки текст отдельных частей работы — для проверки и получения рекомендаций.

### *Структура и оформление письменных работ*

Объем курсовых работ устанавливается научными руководителями в зависимости от тематики и уровня подготовки студентов разных курсов. На 1–2 курсах оптимальным считается объем около одного печатного листа (1 п. л. составляет 40 000 печатных знаков компьютерного набора, включая пробелы), на 3–4 курсах — 1,5–2 п.л.

Основной текст распечатывается шрифтом Times New Roman, размер кегля — 12, интервал — полуторный, выравнивание — по ширине, отступ абзаца — 1,27 см. Текст подстрочных примечаний: шрифт Times New Roman, размер кегля — 12, интервал — одинарный, отступ абзаца — 1 см. Текст приложений: шрифт Times New Roman, размер кегля — 10, интервал — одинарный, отступ абзаца — 1,27 см.

Размер полей страниц: левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — по 20 мм.

Все страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, начиная с титула, на котором цифра не ставится. Номера страниц должны быть расположены в нижнем поле в

центре страницы. Каждая страница любой письменной работы должна иметь 28–30 строк (включая подстрочные примечания)

### *Структура текста*

Структура текста курсовых работ обязательно должна включать следующие элементы:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Главы основной части работы (от двух до четырех);
- Заключение;
- Список использованных источников и литературы;
- Список сокращений. Например: ЭО — Этнографическое обозрение.

Необязательные элементы структуры:

- Иллюстрации;
- Приложения;
- Указатели географических мест, этносов, имен и т. п.

### *Оформление «Содержания»*

Раздел «Содержание» располагается за титульным листом (на второй странице) письменной работы, отражая структуру окончательного варианта ее текста. На эту страницу выносятся номера и названия глав (и их подразделов), а также всех иных элементов работы.

Уместно использовать для этого функцию вставки оглавления Word или другого текстового редактора. Для того, чтобы оглавление могло быть автоматически создано, все заголовки глав и т. п. должны быть оформлены стилем «Заголовок (1, 2, 3)» или иным, отмечающим элементы структуры оглавления.

Главы работы нумеруются римскими цифрами, их разделы и подразделы — с добавлением арабской цифры (например, I.1... I.2..., I.3.1... I.3.2..., II.1.5..., III.2.1... и т.д.). По правому краю листа проставляется номер страницы, с которой каждый структурный элемент начинается (без слова «страница»). Внимание: нигде в заголовках точки не ставятся!

### *Структура введения*

Введение является тем элементом любой письменной работы, текст которого позволяет оценить ее соответствие квалификационным требованиям; поэтому формулировки данного раздела должны быть хорошо продуманы и тщательно выверены (под контролем научного руководителя), точно отражая содержание основной части работы.

Введение начинается с постановки проблемы исследования. Введение должно содержать также следующие характеристики работы (выделенные в тексте жирным шрифтом или курсивом):

- объекты исследования, обоснование их выбора.
- цели или задачи работы;
- основные источники, на материалах которых построена работа;
- степень изученности темы и использованная литература (анализ наиболее важных научных работ, посвященных ее основным проблемам и характеристика трудов, используемых студентом. Важно иметь ввиду, что не всегда источники, из которых черпаются фактические данные, легко отграничить от аналитической литературы. Часто аналитическая литература одновременно является и источником информации. Это следует особо оговаривать).
- методика и методология;
- структура, соответствующая задачам работы
- анализ ключевых понятий.

### *Главы основной части работы*

Главы основной части работы (а также все их разделы и подразделы) должны иметь названия (заголовки), точно повторяющие нумерацию и формулировки, приведенные в «Содержании».

Названия глав печатаются полужирным шрифтом по центру прописными буквами без точки в конце. Названия разделов и подразделов печатаются полужирным шрифтом по центру строчными буквами без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Каждая глава печатается с новой страницы.

### *Требования к разделу «Заключение»*

Заключение курсовых работ играет важнейшую роль при общей оценке их качества. Оно должно подводить итоги работы, содержать обоснованные и четко сформулированные выводы по всем аспектам темы — в соответствии с задачами, намеченными во введении. Если была сформулирована рабочая гипотеза, необходимо представить аргументы, которые позволяют подтвердить и/или уточнить ее в результате проведенного исследования.

В заключении не должно быть никакой новой информации, которая не приводилась бы и не анализировалась бы ранее в главах работы. Заключение должно быть обстоятельным, развернутым, не менее 10% общего объема работы.

### *Оформление списка использованных источников и литературы*

Этот раздел письменных работ также начинается с новой страницы. В «Список» обязательно должны быть включены все работы, которые были указаны в ссылках в тексте в скобках или подстрочных примечаниях; в него могут быть также включены те источники, документы и научные издания, которые использовались в ходе исследования, хотя ссылки в основном тексте (главах) или в примечаниях к основному тексту на них отсутствуют. Но в этом случае они должны быть названы во «Введении», где характеризовались источники и литература, использованные в дипломной работе, и там — в скобках или в примечаниях — должны быть даны ссылки на них. Хотя структура «Списка» зависит от специфики работы, последовательность его разделов и подразделов должна быть следующей:

#### I. Источники

Опубликованные

Неопубликованные

#### II. Литература

III. Справочные и информационные издания (энциклопедии, словари, справочники, описи фондов, каталоги выставок)

Источники, опубликованные в Интернете, даются в разделе «Источники» по форме, рекомендованной для ссылок на электронные ресурсы. Литература — статьи или книги — опубликованные в Интернете, тоже перечисляются в общем списке раздела «Литература». Выделять отдельно «Электронные ресурсы» нецелесообразно.

Разделы списка обозначаются римскими цифрами, подразделы не нумеруются. Список имеет сквозную нумерацию названий арабскими цифрами (продолжающуюся через все разделы). Порядок расположения в каждом разделе — по алфавиту фамилий авторов, а для сборников, коллективных монографий и т. п. — по алфавиту их названий. Работы одного и того же автора перечисляются в соответствии с хронологией их публикации (начиная с самой ранней). Работы, опубликованные в соавторстве, помещаются по алфавиту под фамилией первого автора, однако после работ того же автора, принадлежащих только ему.

Во всех списках, кроме того, который составляется по второму способу гарвардской системы, в каждом разделе и подразделе сначала перечисляются в алфавитном порядке все издания, использующие кириллицу (не только на русском, но и на других языках), а затем следуют работы на латинице (на всех применяющих ее языках). После этого приводятся работы на основе иной графики (греческой, арабской, китайской, японской и др.); в случае невозможности напечатать их они аккуратно вписываются от руки черной тушью или пастой.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основные вехи социальной истории Латинской Америки» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины — дать студентам общие представления об основных вехах социальной истории и направлениях социокультурного развития Латинской Америки, а также специальные знания о проблемах ее антропологического изучения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей формирования важнейших явлений общественной жизни и культуры народов Латинской Америки;
- раскрыть взаимосвязь социальной истории с историческими преобразованиями в жизни народов Латинской Америки и ее влияние культуру и быт;
- познакомить студентов с основными проблемными вопросами истории Латинской Америки и взглядами на эти вопросы, существующими в историографии;
- сформировать у студентов понятийный аппарат научного знания, который может быть использован для анализа источников, а также выработать умение применять полученные знания для осмысления феноменов социальной организации и процессов в различные исторические эпохи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 — Владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные вехи социальной истории и направления социокультурного развития Латинской Америки на протяжении значительного исторического периода; проблемные и дискуссионные вопросы и подходы к их антропологическому изучению

Уметь: работать с источниками по теме предмета и применять полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности.

Владеть: определенными навыками ориентировки в источниках по теме предмета и методах работы с ними

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2020 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе дисциплины  
«Основные вехи социальной истории Латинской Америки»

по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и Этнология»

на 2020/2021 учебный год

Для 2020 года набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 190 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 130 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Введение	6	2	2				8	Опрос, дискуссия	
2	Древняя история региона. Латинская Америка в доколумбову эпоху	6	8	8				18	Дискуссия, опрос, контрольная работа	
3	Колониальный период	6	8	8				20	Дискуссия, опрос, тест	
4	Борьба за независимость в регионе	6	2	4				12	Кейс	
	Курсовая работа	6						72	Оценка курсовой работы	
	Экзамен	6					18		Экзамен по билетам	
	итого:		20	22			18	130		

*Составитель*  
О.М. Аничкова

*подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*  
15.08.2020