

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(РГГУ)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 46.03.03 «Антропология и этнология»

Уровень квалификации выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

Москва 2019

Психофизиология и социальное поведение

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доцент, Ю. А. Артемова

Ответственный редактор: д.и.н., проф. *О.Ю.Артемова*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 4

1.1 Цель и задачи дисциплины 4

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине 4

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

2. Структура дисциплины 6

3. Содержание дисциплины 7

4. Образовательные технологии 8

5. Оценка планируемых результатов обучения 8

5.1. Система оценивания 8

5.2. Критерии выставления оценок 9

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10

6.1. Список источников и литературы 10

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 11

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 11

9. Методические материалы 11

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий 11

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ 12

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины 12

Приложение 2. Лист изменений 13

1. Пояснительная записка

Курс *Психофизиология и социальное поведение* является курсом по выбору при обучении по специальности «Социальная антропология», предназначенной для изучения на 2 курсе (4 семестр) студентами УНЦСА РГГУ. Согласно учебному плану на преподавание психофизиологии на дневном отделении бакалавриата отводится 108 часов, из них 48 аудиторных, из них 20 часов лекционных и 22 часа практических занятий, 42 самостоятельной работы студентов, 18 контроль.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о нейрофизиологических основах интегративной деятельности головного мозга и опосредовании этой деятельностью поведения человека в социуме.

Задачи дисциплины:

- знакомство со строением ЦНС человека, функциональной специализацией ее основных структур и отделов.
- знакомство с наиболее значимыми концепциями российской физиологической школы (работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, В.М. Бехтерева и др.) и их современной трактовкой.
- знакомство с нейрофизиологическими механизмами, лежащими в основе девиаций в групповом и индивидуальном поведении.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способностью на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира	Знать: строение и функции ЦНС человека Уметь: соотносить психологические и поведенческие феномены с обеспечивающими их психофизиологическими процессами; Владеть: основными положениями, законами и методами психофизиологии человека; способностью на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мозговых основ социально-психологических феноменов.
ОПК-6	готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения	Знать: принципы и законы функционирования ВНД Уметь: находить параллели между организацией рефлекторной деятельности центральной нервной системы и структурой высших психических функций (ВПФ) человека. Владеть: понятийным аппаратом психофизиологии.

	соответствующий понятийный аппарат	
ОПК-7	способность получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи	Знать: Функциональную специализацию отделов и структур ЦНС; нейрохимические основы ВНД. Уметь: интерпретировать результаты психофизиологических диагностических исследований Владеть: знанием функциональной специализации отделов и структур ЦНС; нейрохимических основ ВНД; умением интерпретировать результаты психофизиологических диагностических исследований.
ПК-8	владение концепциями различных антропологических школ и направлений	Знать: концепции различных антропологических школ и направлений, соотносящие социальное поведение и культурные предписания с конституциональными принципами организации нервной деятельности. Уметь: применять знания об основах ВНД при объяснении социокультурных феноменов Владеть: косвенными методами интерпретации функционального состояния ЦНС информанта.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология и социальное поведение» относится к *вариативной* части блока дисциплин учебного плана, являясь дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Философия, Физическая антропология, Общая психология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Физико-антропологическая практика; Социальная психология, Популяционная генетика, Эволюция мозга человека, Этнопсихология, Антропология пола и возраста, Антропология детства.

2. Структура дисциплины

Для 2017 года набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)					самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			лекции	семинар	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация		
1	История изучения ЦНС и ВНД. Проблема "Мозг и психика"	4	2					6	4 опрос
2	Строение ЦНС и периферической НС. Черепные и спинномозговые нервы и их функциональная специализация	4	2		4			6	4 к/р
3	Строение спинного мозга и функции его отделов	4	2		2			8	4 опрос
4	Строение головного мозга и функции его отделов	4	4		4			8	4 к/р
5	Понятие о нейро-гуморальной регуляции деятельности организма и поведения человека. Основные нейромедиаторы.	4	2		2			6	4 опрос
6	Интегративная функция ЦНС. Системный подход к изучению нейрофизиологических процессов. Теория	4	2		2			8	4 опрос

	функциональных систем П.К.Анохина								
7	Здоровый и больной мозг человека. Исследования А.Р.Лурии, В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник, С.С.Корсакова, А.Н.Леонтьева, Н.П.Бехтеревой.	4	2		2			6	4 опрос
7	Зачет						18		
Итого:			16		16		18	48	108

Для 2018-2019 годов набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)					самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			лекции	семинар	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация		
1	История изучения ЦНС и ВНД. Проблема "Мозг и психика"	4	2					6	4 опрос
2	Строение ЦНС и периферической НС. Черепные и спинномозговые нервы и их функциональная специализация	4	2		4			6	4 к/р
3	Строение спинного мозга и функции его отделов	4	2		4			8	4 опрос
4	Строение головного мозга и функции его отделов	4	6		4			8	4 к/р
5	Понятие о нейро-гуморальной регуляции	4	2		2			6	4 опрос

	деятельности организма и поведения человека. Основные нейромедиаторы.								
6	Интегративная функция ЦНС. Системный подход к изучению нейрофизиологических процессов. Теория функциональных систем П.К.Анохина	4	4		2			8	4 опрос
7	Здоровый и больной мозг человека. Исследования А.Р.Лурии, В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник, С.С.Корсакова, А.Н.Леонтьева, Н.П.Бехтеревой.	4	2		2			6	4 опрос
7	Зачет						18		
Итого:			20		22		18	48	108

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История изучения ЦНС и ВНД. Проблема "Мозг и психика"	Проблема непознанности законов функционирования НС. Проблема "мозг и психика" - проблема научная или философская? Для чего нужна НС? Смена представлений о природе нервной ткани и механизмах ее работы в истории нейронауки. Специфика нервной ткани. Строение нейрона. Нейроглия. Природа нервного импульса. Открытие биоэлектричества - эксперименты Гальвани. Мозговые оболочки.
2	Строение ЦНС и периферической НС. Черепные и спинномозговые нервы и их функциональная специализация	Центральная и периферическая НС. Вегетативная (автономная) НС. Оболочки головного и спинного мозга. Ликвор и его функции. Черепные и спинномозговые нервы и их функциональная специализация - моторные, сенсорные, вегетативные. Понятие об афферентных и эфферентных путях. Синапсы - строение, виды, понятие о синаптической передаче. Типы организации нервных клеток, типы нейронных сетей.
3	Строение спинного мозга и функции его отделов	Внешнее строение спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга. Задние рога и соматическая чувствительность. Передние рога и корешки двигательных нервов. Боковые рога и вегетативная НС. Спинномозговой канал и его сообщение с желудочками головного мозга.
4	Строение головного мозга и функции его отделов	Пять отделов головного мозга человека. Продолговатый мозг - основные структуры, ядра черепных нервов. Бульбарные рефлексы. Четвертый желудочек. Задний мозг. Мозжечок и варолиев мост, их роль в регуляции движений. Кора мозжечка. Доли и дольки мозжечка, их функциональная специализация. Серое и белое вещество мозжечка. "Древо жизни". Средний мозг. Основные ядра среднего мозга. Красное ядро, черная субстанция и их функции. Промежуточный мозг. Таламус как промежуточный центр обработки сенсорных сигналов. Вентральный таламус и регуляция двигательных функций. Гипоталамус как центр нейрогуморальной регуляции. Гипофиз и эпифиз. Зрительный перекрест. Конечный мозг. Плащ и базальные ганглии. Роль базальных ганглиев в тонкой регуляции движений. Кора больших полушарий. Неокортекс, палеокортекс и архикортекс, особенности их строения. Лобная, теменная, височная, затылочная и островковая доли коры больших полушарий и проблема локализации психических функций. Теория жесткой локализации, теория эквипотенциальности, теория динамической локализации. Проекционные и ассоциативные поля коры. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
5	Понятие о нейрогуморальной регуляции деятельности организма и поведения человека. Основные нейромедиаторы.	Нейромедиаторы и гормоны, вырабатываемые в эндокринных железах головного мозга и синапсах. Электрические и электрохимические синапсы. Механизмы опосредующего импульс действия медиатора в синаптической щели. Обратный захват. Виды нейромедиаторов - аминокислоты, катехоламины и проч. Возбуждающие и тормозные нейромедиаторы. Различия эффектов действия нейромедиатора в центральной и периферической НС. Использование химических препаратов, принцип действия которых основан на опосредовании прохождения медиаторов через постсинаптическую мембрану и их обратного захвата, для коррекции поведения и улучшения качества жизни человека: возможности и ограничения.
6	Интегративная функция ЦНС. Системный подход к изучению нейрофизиологических процессов.	Теория функциональных систем П.К.Анохина. Основные звенья в структуре анализаторных и эффекторных систем. Проблема дифференциальной диагностики нарушений двигательных, перцептивных и когнитивных функций. Три функциональных блока головного мозга.

7	Здоровый и больной мозг человека. Исследования А.Р.Лурии, В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник, С.С.Корсакова, А.Н.Леонтьева, Н.П.Бехтеревой.	Использование клинических данных для понимания общих закономерностей функционирования ЦНС. Социальные предпосылки развития нейро- и патопсихологии. Системный подход к исследованию и коррекции нейропсихологических синдромов. Корсаковский и корсаковоподобный синдромы и роль социального фактора в их генезе. Изменения структуры личности при хроническом алкоголизме. Лобный синдром и проблемы социальной адаптации пациентов, страдающих им. Проблемы социальной адаптации психических больных, и больных, перенесших нейроинфекции. Роль личностно-мотивационной сферы больного в успешности адаптационных мер.
---	---	--

4. Образовательные технологии

Лекции. Вербальные методы (монолог лектора) с использованием мультимедийных материалов (презентации Powerpoint); фиксация основных положений лекции и иллюстративных схем на грифельной доске при помощи мела.

Семинары. Развернутая беседа по заданной литературе, опрос, рефлексивное обсуждение лекционного материала в форме свободной дискуссии, презентации и доклады студентов, сопровождаемые коллективным обсуждением. Патопсихологический эксперимент.

Самостоятельная работа

Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты / социальных сетей vkontakte, facebook, мобильных приложений messenger, whatsapp.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос (темы 1-7) - участие в дискуссии на семинаре (темы 1-7) - контрольные работы (темы 2, 4)	2 балла	14 баллов
	2 балла	14 баллов
	6 баллов	12 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее - ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
55-50			E
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично» «(отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «высокий».</p>
82-68 \ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно» (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно» «неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	--

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры оценочных заданий

Реакция зрачка на свет регулируется

- вегетативной ветвью III пары черепных нервов
- моторной ветвью III пары черепных нервов
- II парой черепных нервов

Назовите основные признаки лобного синдрома

Охарактеризуйте возможности и ограничения исследований на полиграфе для оценки эмоционального состояния испытуемого

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

основные

1. *Бехтерев В.М.* Феномены мозга. М., 2014. С. 11-208 <https://e-libra.ru/read/517662-fenomeny-mozga.html>
2. *Бехтерева Н.П.* Магия мозга и лабиринты жизни. М., 2010, С. 89-104 <http://knigosite.org/library/read/14276>
3. *Сакс О.* Человек, который принял жену за шляпу. М., 2014, 2017, 2019. С. 5-319 **Шифры:** 150 - С 15

дополнительные

1. *Бехтерева Н.П.* Здоровый и больной мозг человека. Л., 1980 <https://e-libra.ru/read/466595-zdorovyy-i-bol-noy-mozg-cheloveka.html>
2. *Морозов Г.В., Ромасенко В.А.* Нервные и психические болезни. М., 1987 <https://litmy.ru/knigi/zdorovie/368202-nervnye-i-psihicheskie-bolezni.html>
3. *Сакс О.* Антрополог на Марсе. Москва : АСТ : Астрель, 2012. - 379 с., [6] л. ил. ; 21 см. - Пер. изд.: An anthropologist on Mars / Oliver Sacks (1995). - Библиогр.: с. 352-379. - ISBN 978-5-17-069898-1. - ISBN 978-5-271-32701-8. - ISBN 978-5-17-075168-6. - ISBN 978-5-271-39560-4 : 264.20. **Шифры:** 150 - С 15

Литература

основная

1. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение. М.: Мир, 1988. https://bookap.info/book/blum_mozg_razum_i_povedenie/
2. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов / Н.Н. Данилова. М.: Аспект пресс, 2010.
4. Дойдж Н. Пластичность мозга. М., 2011 <http://booksonline.com.ua/view.php?book=77815>
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Москва : Издательство Юрайт, 2000, 2003, 2005, 2007 2019. - 367. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-9916-4469-3 : 699.00. <https://www.biblio-online.ru/book/patopsihologiya-431853>
Шифры: 150 - 3-47
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2002, 2003, 2006. **Шифры:** 150 - Л 86
7. Основы психофизиологии. под ред. Ю.И.Александрова. М., 1997 <https://e-libra.ru/read/417764-osnovy-psihofiziologii-aleksandrov-yu-i-red.html>
8. Савельев С.В., Негашева М. А. Практикум по анатомии мозга человека. М., 2005. С. 6-32, 38-44, 46-51, 126-156 <http://bookre.org/reader?file=554489>

дополнительная

1. McAuliffe К. If Modern Humans Are So Smart, Why Are Our Brains Shrinking? // Discover, September 2010. <http://discovermagazine.com/2010/sep/25-modern-humans-smart-why-brain-shrinking>
2. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. М., 1975 <http://bookre.org/reader?file=1347779>
3. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. Л., 1980 <https://e-libra.ru/read/466595-zdorovyy-i-bol-noy-mozg-cheloveka.html>
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1981. - 582, [1] с. : ил., фронт. портр. - Экз. № 693-6-95 из кол. философа И.С. Нарского. - Библиогр. в примеч.: с. 558-564. - Имен. указ.: с. 565-570.- Предм. указ.: с. 571-583. - 2.30. **Шифры:** 150 - Л 47
5. Иглмен, Дэвид. Мозг. Ваша личная история. Изд-во Колибри, 2016. https://www.litres.ru/devid-iglmen/mozg-vasha-lichnaya-istoriya/chitat-onlayn/?openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTsxNzQ0MzIyMTs2MTQxNzc1NTg3O3lhbmlleC5ydTpwcmVtaXVt&yclid=7217749474311676322&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=DSA%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C6141775587%7C%7C547796%7C%7C%7C%7C1%7C%7Cpremium%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k50id=0100000547796_Все%20страницы
6. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. М., 1952 <https://e-libra.ru/read/494405-lekcii-o-rabote-bol-shih-polushariy-golovnogo-mozga.html>
7. Савельев С.В. Происхождение мозга. М., 2005 <https://e-libra.ru/read/555056-proishozhdenie-mozga.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийный проектор, ПК с операционной системой, поддерживающей версии программ Word и Powerpoint не старше 7 и оснащенный медиа-плеером. Выход в интернет. Экран.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Данный курс не предполагает подвижных форм обучения, поэтому лица с ограниченной мобильностью имеют равные возможности его освоения со здоровыми лицами. Освоение содержания курса лицами с пониженным коэффициентом интеллекта будет осложнено в силу недостаточного развития природного инструмента познания - инструмента, с помощью которого осуществляется процесс обучения и изучению которого посвящена настоящая дисциплина.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. История изучения ЦНС и ВНД. Проблема "Мозг и психика"

1. Проблема " Мозг и психика ".
2. Донаучные представления о мозге и его связи с ВНД.
3. Первые экспериментальные исследования нервной системы. Природа нервного импульса.
4. Специфика нервной ткани. Нейрон. Строение нейрона. Нейроглия.

Семинар 2. Строение ЦНС и периферической НС

1. Черепные и спинномозговые нервы и их функциональная специализация.
2. Оболочки спинного и головного мозга.
3. Спинномозговая жидкость и ее функции. Мозговые желудочки.
4. Синапсы. Виды, принцип работы.

Семинар 3. Строение спинного мозга и функции его отделов

1. Сегменты спинного мозга и их соотношение с отделами позвоночника.
2. Серое и белое вещество спинного мозга.
3. Задние, передние и боковые рога спинного мозга.
4. Спинномозговой канал.

Семинар 4. Строение головного мозга и функции его отделов

1. Отделы головного мозга и их функции.
2. Три функциональных блока мозга.
3. Кора больших полушарий и эволюционная классификация ее отделов. Проекционные и ассоциативные поля коры.
4. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Семинар 5. Понятие о нейро-гуморальной регуляции деятельности организма и поведения человека.

1. Нейромедиаторы и гормоны.
2. Виды нейромедиаторов. Открытие тормозных медиаторов.
3. Баланс процессов возбуждения-торможения как основа здорового и эффективного функционирования ЦНС.
4. Мозговые центры нейро-гуморальной регуляции.
5. Возможности и риски искусственного изменения нейрохимических процессов в ЦНС. Проблема границ использования психотропных препаратов, клинические и социальные последствия применения наркотических веществ.

Семинар 6. Интегративная функция ЦНС. Системный подход к изучению нейрофизиологических процессов.

1. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
2. Основные звенья в структуре анализаторных и эффекторных систем.
3. Проблема дифференциальной диагностики нарушений двигательных, перцептивных и когнитивных функций.

Семинар 7. Здоровый и больной мозг человека

1. Социальные предпосылки развития нейро- и патопсихологических симптомов.
2. Корсаковский и корсаковоподобный синдромы и роль социального фактора в их генезе. Нарушения работы мозга при хроническом алкоголизме.
3. Нарушения работы мозга при нейроинфекциях.
4. Нарушения работы мозга вследствие ЧМТ.
5. Лобный синдром и снижение личности.
6. Изменения личности при различных формах шизофрении.
7. Изменения личности при различных формах эпилепсии.
8. Врожденное ослабление мозговой функции и его социальные последствия.
9. Дегенеративные процессы в ЦНС. Деменция. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на ее генез.

Материально-техническое обеспечение семинарских занятий:
Грифельная доска, мел, мультимедийный проектор, ПК

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке письменных работ по дисциплине "*Психофизиология и социальное поведение*" студенту необходимо учитывать знания, приобретенные в процессе слушания дисциплин Философия, Физическая антропология, Общая психология. Необходимо корректно и строго использовать специальную терминологию, так как в психофизиологии присутствует большое число однокоренных, но в корне различных терминов. Желательно давать ссылки на латинские наименования используемых понятий. При употреблении в тексте специальных терминов необходимо приводить краткое толкование их значения.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на в Учебно-научном центре социальной антропологии

Цели дисциплины: сформировать у студентов представление о нейрофизиологических основах интегративной деятельности головного мозга и опосредовании этой деятельностью поведения человека в социуме.

Задачи :

1. знакомство со строением ЦНС человека, функциональной специализацией ее основных структур и отделов.
2. знакомство с наиболее значимыми концепциями российской физиологической школы (работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, В.М. Бехтерева и др.) и их современной трактовкой.
3. знакомство с нейрофизиологическими механизмами, лежащими в основе девиаций в групповом и индивидуальном поведении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК5

Владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способностью на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира

ОПК6

Готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий понятийный аппарат

ОПК7

Способность получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи

ПК8

Владение концепциями различных научных школ и направлений, изучавших психофизиологическое опосредование социального поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: строение и функции ЦНС человека; принципы и законы функционирования ВНД; функциональную специализацию отделов и структур ЦНС; нейрохимические основы ВНД.

Уметь: соотносить психологические и поведенческие феномены с обеспечивающими их психофизиологическими процессами; находить параллели между организацией рефлекторной деятельности центральной нервной системы и структурой высших психических функций (ВПФ) человека; интерпретировать результаты психофизиологических диагностических исследований.

Владеть: основными положениями, законами и методами психофизиологии человека; способностью на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мозговых основ социально-психологических феноменов; понятийным аппаратом психофизиологии; знанием функциональной специализации отделов и структур ЦНС; нейрохимических основ ВНД; умением интерпретировать результаты психофизиологических диагностических исследований.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины Психофизиология и социальное поведение
на 2019 /2020 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)					самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			лекции	семинар	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация		
1	История изучения ЦНС и ВНД. Проблема "Мозг и психика"	4	2					6	4 опрос
2	Строение ЦНС и периферической НС. Черепные и спинномозговые нервы и их функциональная специализация	4	2		4			8	4 к/р
3	Строение спинного мозга и функции его отделов	4	2		4			8	4 опрос
4	Строение головного мозга и функции его отделов	4	6		4			8	4 к/р
5	Понятие о нейро-гуморальной регуляции деятельности организма и поведения человека. Основные нейромедиаторы.	4	2		2			8	4 опрос

6	Интегративная функция ЦНС. Системный подход к изучению нейрофизиологических процессов. Теория функциональных систем П.К.Анохина	4	4		2			8	4 опрос	
7	Здоровый и больной мозг человека. Исследования А.Р.Лурии, В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник, С.С.Корсакова, А.Н.Леонтьева, Н.П.Бехтеревой.	4	2		2			8	4 опрос	
7	Зачет							18		
Итого:			20		22			18	54	114

Составитель
дата

подпись

Ю.А. Артемова