

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.03 Антропология и этнология

Уровень квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Социальная психология

Рабочая программа дисциплины

Составитель: к.и.н., доцент УНЦСА М.В. Тендрякова

Ответственный редактор: д.и.н., профессор УНЦСА О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	8
5	Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценок	11
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1	Список источников и литературы	13
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
9	Методические материалы	18
9.1	Планы семинарских занятий	18
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	26
	Приложение 2. Лист изменений	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с предметом социальной психологии как субдисциплины социальной антропологии, а также с основными современными этнопсихологическими и кросс-культурными исследованиями по **культурной обусловленности психики человека**, межэтническому взаимодействию, культурной адаптации.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами социальной психологии.
- Ознакомить с основными теориями, школами и направлениями социальной психологии.
- Сформировать у обучающихся навыки анализа литературы и разнообразных источников по социальной психологии.
- По мере возможности научить выпускников использовать полученные знания в своей научной или практической деятельности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6;	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: предмет, основные понятия, концепции и методы социальной психологии; Уметь: применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Социальная психология» в самостоятельной научной исследовательской деятельности и на практике; уметь анализировать данные мониторингов и опросов при участии в экспертных и аналитических работах Владеть: понятийным и методологическим аппаратом дисциплины
ОК-7;	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: иметь общие представления об источниках научной информации и требованиях, предъявляемых к научной деятельности Уметь: организовать собственную научную деятельность, отслеживать новые публикации и текущие этнополитические процессы Владеть: пониманием прикладного характера антропологических знаний
ОК-11	способностью критически оценивать свои достоинства и	Знать методологические основы социальной антропологии

	недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения (ОК-11).	Уметь: рефлексивно относиться к собственной научной квалификации Владеть навыками критического анализа себя и своей научной позиции
ОПК-4	готовностью к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-4);	Знать текущую этно-политическую ситуацию Уметь применять знания в преподавательской деятельности, при работе в многонациональных коллективах, реализуя такие принципы, как уважение к истории и традициям народов, неприятие национализма, ксенофобии и экстремизма Владеть коммуникативными навыками, умением делать презентации, доклады
ПК-19	готовностью к сбору и обработке информации для обеспечения практической деятельности учреждений науки и культуры, государственных и общественных организаций, корпораций, средств массовой информации, аналитических центров (ПК-19);	Знать: классику и современные течения мировой и отечественной психологической и кросс-культурной антропологии, ее основные направления и смежные дисциплины; Уметь: уметь анализировать данные мониторингов и опросов при участии в экспертных и аналитических работах Владеть: базовыми знаниями по культуре народов мира, необходимыми для работы в государственных учреждениях, учреждениях науки и культуры
ПК-21	готовность к участию в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия (ПК-21).	Знать: классику и современные течения мировой и отечественной антропологии, и смежные дисциплины; Уметь: владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах Владеть материалом по этнодемографической проблематике современного мира; пропагандировать уважительное отношение к культурным традициям различных народов и толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных и расовых различий между людьми, а также готовностью к участию и организации проектов, направленных на противодействиесексизму, ксенофобии и экстремизму

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и читается в пятом и шестом семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология», «Основы социальной (культурной) антропологии», «Этнокультурный состав мира».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Прикладная антропология», «Политическая антропология», изучаемых на третьем-четвертом году обучения, а также с курсами «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Антропология пола и возраста», «Медицинская антропология».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Для 2017 года набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., (16 часов лекций, 16 часов семинаров) самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Социальная психология и ее междисциплинарный статус. Основные направления и исследования, в 1920-е и 1950-е гг.	7	2	2				8	Опрос по домашним заданиям, дискуссия, доклады и презентации	
2	Социотипическое поведение: феноменология, теории, подходы и методы исследования.	7	2	2				8	Опрос по домашним заданиям, дискуссия, доклады и презентации	
3	Кросс - культурные исследования в социальной антропологии.	7	4	4				8	Опрос по домашним заданиям, дискуссия, доклады и презентации	
4	Культура и мышление.	7	4	4				8	Опрос по домашним заданиям, дискуссия, доклады и презентации	
5	Этническое самосознание и этносоциальные процессы.	7	4	4				8	Опрос по домашним заданиям, дискуссия, доклады и презентации	
	зачёт			N	N	N		N	Итоговая кон-	

									трольная работа по вопросам к курсу
	итого:		16	16				40	

Для 2018-2019 годов набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., (20 часов лекций, 22 часа семинаров) самостоятельная работа обучающихся 48 ч., промежуточный контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Социальная психология и ее междисциплинарный статус. Основные направления и исследования, в 1920-е и 1950-е гг.	8	4	4				8	Опрос по домашним заданиям, дискуссия, доклады и презентации
2	Социотипическое поведение: феноменология, теории, подходы и методы исследования.	8	4	4				10	Опрос по домашним заданиям, дискуссия, доклады и презентации
3	Кросс - культурные исследования в социальной антропологии.	8	4	4				10	Опрос по домашним заданиям, дискуссия, доклады и презентации
4	Культура и мышление.	8	4	4				10	Опрос по домашним заданиям, дискуссия, доклады и презентации
5	Этническое самосознание и этносоциальные процессы.	8	4	6				10	Опрос по домашним заданиям, дискуссия, доклады и презентации
	экзамен			<i>N</i>	<i>N</i>	<i>N</i>	18	<i>N</i>	Итоговая контрольная работа по вопросам к курсу
	итого:		20	22			18	48	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Социальная психология и ее междисциплинарный статус.	<p><i>Социальная психология</i>, ее предмет и ее соотношение с психологией, социологией, социальной антропологией, историей и лингвистикой.</p> <p><i>Из истории становления социальной психологии.</i> Античные авторы о характере и нравах различных народов (Геродот, Гиппократ, Тацит). Принцип <i>географического детерминизма</i>.</p> <p>М.Лацарус и Г.Штеенталь: “Журнал психологии народов и языкознания”. Психология народов В. Вундта. Г. Г. Шпет. “Ведение в этническую психологию” (1927).</p> <p><i>Основные направления современной социальной психологии:</i> психологическая антропология; кросс-культурные исследования; культурно-историческая теория развития психики Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии; исследования этнической идентификации и межэтнических отношений.</p> <p>Школа “<i>культура и личность</i>” в американской социальной антропологии в 1930-е гг. Теоретическая база этой школы. Работы Ф.Боаса. Влияние психоанализа на социальную антропологию в начале XX в.</p> <p>Представления об изоморфизме особенностей культуры и черт личности. “Конфигурации культур” Р.Бенедикт (1932). Понятия “базовой личности”, “модальной личности”, “концепция полимодальных обществ” (А.Кардинер, Р.Линтон, К.Дюбуа, Э.Сэпир). Исследование практики обращения с ребенком у разных народов. Детство как демиург культуры. Пеленочный детерминизм.</p> <p>Психологические типы культур. “Дионисийские”, “аполлонические” и “параноидальные” культуры (Р.Бенедикт).</p> <p>1950-е гг. - закат школы “культура и личность”. (Дж.Хонигман, М.Херсковиц. Ф.Хсу). Провозглашение <i>психологической антропологии</i></p> <p><i>Культурно-историческая теория развития психики Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурии.</i></p> <p>Л.С.Выготский (1896-1934). Понятие <i>высших психических функций</i> и их культурная обусловленность. Роль знаков и знаковых систем в формировании и развитии мышления. Инструментальный метод в психологии. Три плана психологического развития (филогенетический, он-</p>

		тогенетический и исторический). Представление о “рудиментарных психических функциях” и “психологических окаменелостях”. Проблема “представленности культуры в психике”.
2	Социотипическое поведение: феноменология, теории, подходы и методы исследования.	<p><i>Исследования национального характера.</i> Национальный характер – это эмпирическая реальность или теоретическое построение? Близость понятий “национальный характер”, “народный дух”, “базовая личность”, “ментальность”. Описательный подход. Недостатки описательного подхода (этноцентризм, произвольность выбора описательных категорий). Исследования национального характера в США в 40-50-е гг., описания японцев, русских и др. Р.Бенедикт “Хризантема и меч” (1946). Э.Эриксон “Легенда о юности Максима Горького”. Гипотеза “тугого пеленания” Горера.</p> <p>Национальный характер и <i>базовая культурная ценность</i> (Ф.Хсу).</p> <p><i>Психологические параметры культуры.</i> Исследования Дж.Хофстеда (1980-е гг.)</p> <p>Исследования Г.Триандиса (1990-е гг.): индивидуализм-коллективизм; сложность культуры; открытость-закрытость культуры. Понятие <i>культурного синдрома</i>. <i>Аллоцентрические</i> и <i>идеоцентрические</i> типы личности в коллективистических и индивидуалистических культурах. Тренинговая программа Г.Триандиса.</p> <p>Культуры вины (Запад) и культуры стыда (Восток). Условность этого деления.</p> <p><i>Культура и коммуникация.</i> Типы коммуникации: вербальная – невербальная; прямая – непрямая; личностно ориентированная и ситуационно ориентированная; вычурный, сжатый, точный стили общения. Высококонтекстные культуры и низкоконтекстные культуры.</p> <p>Виды невербальной коммуникации: мимика, проксемика, позы, жесты (адапторы, иллюстраторы, символы).</p> <p>Экспрессивное поведение и культура.</p> <p><i>Социотипическое поведение</i> - Социальные нормы; стереотипы поведения и восприятия; социальный, национальный характеры; этикет, ритуал.. Механизмы социальной регуляции поведения. Исследования уровня конформности. Эксперименты Аша.</p>
3	Кросс-культурные исследования в социальной антропологии	Таблицы Э. Тейлора (1888). Проблема Галтона. Холокультурный подход Дж. П. Мер-

	<p>гии.</p>	<p>дока. <i>Этнографические базы данных</i>. HRAF; “Этнографический атлас” Дж.Мердока; «Стандартная кросс-культурная выборка и ее особенности». Статистические методы в кросс-культурных исследованиях и проблемы, которые им сопутствуют. Проблема содержательной интерпретации корреляционной связи. Проект “дети шести культур” Беатрис и Джона Уайтингов (1954).</p> <p>Экспедиция Кэмбриджского университета к островам Торресова пролива и к Новой Гвинее (1895). Эксперименты У.Риверса, исследования остроты зрения туземцев, а также их подверженности иллюзии Мюллера-Лайера и горизонтально-вертикальной иллюзии. Суть <i>компенсаторной гипотезы</i>.</p> <p><i>Кросс-культурные исследования познавательных процессов</i>. Гипотеза “мира плотников” и гипотеза “перспективной живописи”. Кросс-культурные исследования памяти и интеллекта. Проблема кросс-культурной валидности тестов.</p> <p>Гипотеза <i>психолингвистической относительности</i> Э.Сэпира и Б.Уорфа. Доктрина лингвистического детерминизма.</p> <p><i>Тестирование</i>. Проблема сравнения черт личности у представителей различных культур. Исследования Г.Триандиса. Невозможность прямого сопоставления выделяемых разными культурами личностных черт. Факторные теории личности. Подход Г. Олпорта. Попытки выявления универсальных параметров личности (опросник Айзенка и “Большая пятерка”). Проблема валидности подобных опросников.</p>
4	<p>Культура и мышление.</p>	<p>Л.Леви-Брюль о двух формах мышления (пралогическом и современном, логическом). Закон партиципации.</p> <p>Ф.Боас о различиях между особенностями мышления у различных народов. Проблема адекватности критериев сравнения. Различные способы образования понятий.</p> <p>Проблема взаимосвязи культуры и мышления в структурализме К.Леви-Строса. Бессознательные бинарные оппозиции как универсальная основа и принцип организации мышления в любой культуре. К.Леви-Строс о существовании иных логик, иных понятий и иных принципов классификации. Понятие <i>бриколажа</i>. Научное и <i>мифологическое</i> мышление как две формы познания мира.</p> <p>История теста IQ.</p> <p>М.Коул о связях между мыслительными</p>

		<p>процессами и формами культурной практики. Экспериментальные исследования решения силлогизмов, проводившиеся А.Р.Лурией в 30-х гг. в Средней Азии. Повторение и варьирование лурьевских экспериментов М.Коулом и С.Скрибнер в 70-е гг. среди народа кпелле.</p>
5	<p>Этническое самосознание и этносоциальные процессы.</p>	<p>Этнический парадокс современности.</p> <p>Основные концепции в понимании этничности. Примордиалистский подход. Конструктивистский подход. Инструменталистский подход.</p> <p>Этническое самосознание. Этническая идентичность. Этничность. Этноцентризм как свойство этнического сознания. Этнические маркеры и их значение для этнической идентификации. Этнонимы. Когнитивные и аффективные аспекты этнической идентичности. Внутригрупповой фаворитизм. Двухмерная модель этнической идентичности. Биэтническая идентичность. Маргинальная этничность. Гиперэтничность. Феномен ложной этничности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.</p> <p>Этнические стереотипы восприятия. Межэтнические установки. Предубеждения. Предрассудки. Исследования этнических стереотипов и предубеждений в США в 50-е гг.</p> <p>Этнические конфликты. Социальные, политические, экономические составляющие этнических конфликтов. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнической напряженности/конфликта. Механизм социальной казуальной атрибуции. Атрибуция заговора.</p> <p>Аккультурация и культурная адаптация. Культурный шок. Пять этапов культурной адаптации (по Г.Триандису). Основные типы тренинговых программ. Культурные ассимиляторы.</p> <p>Национализм и его связь с этноцентризмом, гиперэтничностью, ксенофобией. Теории, объясняющие этнические предубеждения: теория вымещения; теория проекции; теория авторитарной личности. Контрстереотип.</p> <p>Толерантность как принятие иных культурных ценностей и иных образов жизни, а также как возможная форма межэтнического взаимодействия.</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Социальная психология и ее междисциплинарный статус.	Лекция, семинар , самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Социотипическое поведение: феноменология, теории, подходы и методы исследования.	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Кросс-культурные исследования в социальной антропологии.	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач.. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Культура и мышление.	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Этническое самосознание и этносоциальные процессы.	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Коллоквиум. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну ра- боту	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	24 баллов
- тестирование (темы 1, 3)	5 баллов	10 баллов
- решение задачи (темы 2, 4)	5 баллов	10 баллов
- коллоквиум	16 баллов	16 баллов
Промежуточная аттестация (тестирование)		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шка- ла	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «удовлетворительный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		рованы на уровне – «достаточный».
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ТЕСТ 51 балл; 1 пункт – 3 балла

1. Кто ввел понятие «этническая психология»?

Геродот
Гиппократ
Штейнталь

Шпет
Лацарус
Вундт

2. Что верно по отношению Франца Боаса? (остальное зачеркните)

Основатель исторической школы социальной антропологии
Эволюционист
Антиэволюционист
Релятивист
Последователь психоанализа
Основоположник школы Культура и Личность
Сторонник географического детерминизма

3. Во главе школы Культура и Личность стоял

Ф.Боас
А.Кардинер
М. Мид
Р.Бенедикт
Г.Триандис

4. Понятие «базовая личность» было введено

А.Кардинером в 1930-х гг
А.Кардинером в 1950-х гг
В.Вундтом в 1900-х гг
Ф.Боасом в 1940-х
Р. Бенедикт в 1946

5. Назовите синонимы «национального характера» в разных подходах: ...

6. Перечислите социально-психологические размерности культуры, введенные Г. Хофстедом

7. Перечислите социально-психологические размерности культуры, введенные Г. Триандисом

8. Продолжите: «базовая культурная ценность» - это...

9. Назовите как минимум три недостатка структурированных описаний национального характера в 1950-1960-х гг?

10. Что было методологической базой исследования национального характера в Школе «культура и личность»?

a. Эволюционизм
b. Географический детерминизм
c. Психоанализ
d. Пеленочный детерминизм
e. релятивизм

11. Культурный синдром – это

- a. базовая культурная ценность
 - b. национальный характер
 - c. совокупность норм, ценностей, стереотипов и моделей поведения, присущих определенной культуре
 - d. модальная личность
12. Что такое *пеленочный детерминизм* и в каком направлении этнопсихологических исследований появилось это понятие?
13. Назовите три основных отличия этикета/обычая от ритуала?
14. К врожденным формам коммуникации относятся
- a. Идиомы
 - b. Жесты
 - c. Социальная дистанция
 - d. Мимика
 - e. Этно-этикетные сценарии
 - f. Приветствия
15. Продолжите: высококонтекстные культуры – это ...
16. Продолжите: низкоконтактные культуры – это..
17. Личностно-ориентированная коммуникация – это коммуникация, которая ориентируется на
- a. того, кто делает сообщение
 - b. На реципиента
 - c. На ситуацию/контекст общения
 - d. На статус говорящего

Примерные темы докладов к курсу «Социальная психология»:

- Современные подходы к исследованию проблемы психолингвистической относительности.
 - Разработка тренинговых программ, подготавливающих к межэтническому взаимодействию.
 - За пределами европейского рационализма. Исследования первобытного мышления.
 - Методы кросс-культурных исследований.
 - Этнический парадокс современности и проблема этнической идентичности в современном мире.
 - Этнические стереотипы и межэтническое взаимодействие.
1. Проблема исследования национального характера/ментальности в конце 20- начале 21 века.

Контрольные вопросы

1. Предметная область социальной психологии ее междисциплинарный статус. Основные направления социальной психологии ?

2. В чем суть etic и emic подходов к пониманию культуры? В каких направлениях социальной психологии они реализуются?
3. В чем суть кросс-культурных исследований и с какими основными проблемами приходится сталкиваться в кросс-культурных исследованиях?
4. Как понимать выражение Г.Триандиса, что надо исследовать etic категории emic методами? Что такое требование экологической валидности?
5. Расскажите об этнографических и психологических кросс-культурных исследованиях.
6. Каким было теоретическое “кредо” школы *культура и личность* и какие этнопсихологические исследования проводились представителями этой школы в 30-50 гг?
7. Как соотносятся между собой понятия *базовая личность, модальная личность, национальный характер*? Расскажите об исследованиях национального характера в 40-х, 60-х, 80-х годах ?
8. Как в школе *культура и личность* понималось значение раннего опыта для формирования базовой личности?
9. Что такое социализация, инкультурация и культурная трансмиссия ?
10. Объясните, что означает тезис “детство – это культурно-исторический феномен”. Как время, отведенное на детство, соотносится с уровнем социально-экономического развития общества?
11. В чем суть психологического понимания культуры? Какие психологические параметры культур были выделены различными исследователями, и как эти параметры связаны с особенностями национального/ социального характера?
12. Что такое *культурный синдром*, и что такое *базовая культурная ценность*? Какую роль эти понятия играли в исследовании этнотипических особенностей личности?
13. Какие типы личности наиболее характерны для коллективистских и индивидуалистских культур?
14. Расскажите об исследованиях *локуса контроля* у представителей различных культур?
15. Что такое социотипическое поведение и в чем оно проявляется?
16. Какую роль играют ритуализированные формы поведения (этикет, ритуал, поведенческие стереотипы) в архаичных культурах и в современном обществе?
17. Какие типы коммуникации принято выделять, говоря об этнической специфике коммуникативных процессов?
18. Какова роль вербальной и невербальной коммуникации в *высококонтекстных и низкоконтекстных культурах*?
19. В какой степени экспрессивное поведение (мимика, жесты и т.д.) обусловлено культурой?
20. Что такое требование *экологической валидности*?
21. Расскажите об кросс-культурных исследованиях познавательных процессов.
22. Расскажите об этнографических базах данных Дж.Мердока.
23. В чем суть проблемы Гэлтона?
24. Проблема валидности тестов IQ и возможны ли вообще кросс-культурные исследования интеллекта?
25. В чем принципиальное отличие понимания мифологического мышления у К.Леви-Строса от теории первобытного мышления Л.Леви-Брюля?
26. Экспериментальные исследования решения логических задач представителями различных культур.
27. Какую роль играет культура в становлении психики человека? Что такое *высшие психические функции* по Л.С.Выготскому?
28. Раскройте содержание понятий *этническое самосознание, этническая идентичность, этничность*.
29. Опишите структуру этнической идентичности и назовите факторы, влияющие на формирование этнической идентичности, а также виды этнической идентичности.

30. Что такое *культурный шок*, что такое *культурная адаптация* и ее основные фазы?
31. Что входит в понятие *этнического образа* (этнические стереотипы, предубеждения, предрасудки, установки...)? Что такое *толерантность*?
32. Как связаны между собой такие явления как *внутригрупповой фаворитизм*, *этноцентризм*, *внешгрупповой фаворитизм*, *национализм*, *делегитимизация*?
33. Что такое *этнический парадокс современности*?
34. Что такое *социальная казуальная атрибуция*, и в каких явлениях общественной жизни она задействована?
35. Как объясняются этнические предубеждения и предрасудки, различными социально-психологическими теориями (теория проекции; теория авторитарной личности)?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Список источников и литературы

Обязательная литература

«Антропология. Этнология. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры» Под ред. академика В. А. Тишкова. Ред. И составитель д.и.н. О.Ю. Артемова. М., Издательство КДУ. 2018 <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>

Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально - психологические проблемы. М., 1990. С. 6-38; 134-158. **Шифры:** 150 - А23 К/Х 3 РГГУ-3, Медиа РГГУ-1

Александренков Э.Г. “Этническое самосознание” и “этническая идентичность” //Этнографическое обозрение. 1996.№3. С.13-33. К/Х 5 РГГУ-1 **Ссылка на ресурс:** <http://journal.iea.ras.ru/>

Артемова О.Ю. Личность и нормы в ранне-первобытной общине. М., 1987. С. 19-51. **Шифры:** 390 - А 86

Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996. С.626-642; 587-599. **Шифры:** 150 - А 90 <https://www.klex.ru/acl>

Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. М., 1990. 167 с. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/bayb/index.php

Байбурин А.К. Ритуал в системе знаковых средств культуры. // Этнознаковые функции культуры. М., 1991. С. 23-42. https://eu.spb.ru/images/et_dep/Baiburin/Bayburin.pdf

Боас Ф. Ум первобытного человека. М. Л., 1926. С.56-84. **Шифры:** 390 - Б 72 1 экз. <http://www.opentextnn.ru/man/index.html?id=3337>

Бенедикт Р. Психологические типы в культурах Юго-Запада США. //Антология исследований культуры. СПб. 1998. С.271-284. **Шифры:** 370 - А 72 БУП РГГУ-22, БУП ФЗИ-20, К/Х 4 РГГУ-2, К/Х ИАИ-3, Ч/З ИАИ-1

Бенедикт Р. Хризантема и меч. Модели японской культуры. СПб. 2004. 359 с. **Шифры:** 370 - Б 46 http://nipponsword.ru/bibl/Xrizantema_mech.pdf

Белик А.А. Историко-теоретические проблемы психологической антропологии. М., РГГУ, 2005. 421 с. **Шифры:** 302 - Б 43

Дж.В.Берри, Айп Х. Пуртинга, М.Х.Сигалл, П.Р.Дасен Кросс-культурная психология. Исследования и применение. Харьков, Гуманитарный центр. 2007. **Шифры:** 150 - К 83

Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993. 224 с. С. 120-221. **Шифры:** 150 - В92 http://www.bim-bad.ru/docs/vygotsky_luria_etudy.pdf

Клакхон К.М. Зеркало для человека. Введение в антропологию. С-Пб., 1998. **Шифры:** 302 - К47 http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/klakh/index.php

- Кон И.С.* Психология предрассудка (О социально-психологических корнях этнических предрассудков) // Новый мир. 1966. №9. К/Х 5 РГГУ-2 http://magazines.russ.ru/novyi_mi/
- Кон И.С.* Открытие Я. М., 1983. С.256-270. **Шифры:** 150 - К64
- Кон И.С.* К проблеме национального характера. // Общая психология : сб. текстов / Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова ; под общ. ред. В. В. Петухова. - М. : [б. и.], 1998.
- . Вып. 2 : "Субъект деятельности". - М. : [б. и.], 1998. **Шифры:** 150 - О-28
- Коратаев А.В.* Джордж Питер Мердок и школа количественных кросс-культурных (холокультурных) исследований // В кн. *Мердок Дж.П.* Социальная структура. М., 2003. **Шифры:** 302 - М 52 ИВКиА-1, К/Х 3 РГГУ-5, Ч/З РГГУ-1
- Коул М., Скрибнер С.* Культура и мышление. М., 1977. **Шифры:** 150 - К 73 <http://padaread.com/?book=37186>
- Коул М.* Культурно-историческая психология. М., 1997. **Шифры:** 150 - К73 <https://www.klex.ru/n1q>
- Лурия А.Р.* Психология как историческая наука (К вопросу об исторической природе психических процессов) // История и психология. М., 1971. С.36-62. **Шифры:** 150 - И90
- Леви-Брюль Л.* Первобытное мышление. М. 1930 (любое издание). **Шифры:** 150 - Л 36 К/Х 3 РГГУ-2, Медиа РГГУ-1
- Леви-Строс К.* Неприрученная мысль // Первобытное мышление. М., 1994. С.112-150. **Шифры:** 390 - Л 36 https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Lev-Str/index.php
- Леви-Строс К.* Структурная антропология. М., 1983. **Шифры:** 390 - Л 36
- Лотман Ю.М.* Культура и взрыв. М., 1992. **Шифры:** 370 - Л 80 https://vk.com/doc-123642573_440390704?hash=b7b5365e5b83716c9b&dl=f9367ae8da23e220fd
- Мид М.* Культура и мир детства. М., 1983. С.322-361. https://www.studmed.ru/download/mid-m-kultura-i-mir-detstva_07b83e79971.html
- Шифры:** 390 - М 57
- Первин. Л., Джонс О.* Психология личности. Теория и исследования. М., 2001. С.255-302 **Шифр** 150 - П26 К/Х 3 РГГУ-3 ИВКиА-1, К/Х 4 РГГУ-2
- Стефаненко Т.Г.* Этнопсихология. Выпуск I, II, III. М., 1998. **Шифры:** 150 - С 79
- Солдатова Г.У.* Психология межэтнической напряженности. М., 1998. **Шифры:** 150 - С 60
- Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003. **Шифры:** 390 - Т 47 К/Х 4 РГГУ-2, К/Х ИАИ-1, Ч/З РГГУ-1 <http://books.e-heritage.ru/book/10076190>
- Токарев С.А.* История зарубежной этнографии. М., 1978. С. 249-286. **Шифры:** 390 - Т 51 https://vk.com/doc78813226_447178979?hash=48b9508b3204910da3&dl=6c6b66da788c70caf8
- Хсю Ф.* Культура и личность //Белик А. А. Историко-теоретические проблемы психологической антропологии : учеб. пособие; [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии]. - М. : РГГУ, 2005. **Шифры:** 302 - Б 43
- Шпет Г.Г.* Введение в этническую психологию. М., 1996. С.3-29; 45-52. **Шифры:** 390 - Ш 83 http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2013/03/%D1%88%D0%BF%D0%B5_1.pdf

Дополнительная литература

- Аверинцев С.С., Ляликов Д.Н.* Юнг // Философская энциклопедия. В 5 т. М., 1970. Т.5. С. 600-602.
- Абашиш С.Н.* «Свой среди чужих, чужой среди своих» // Этнографическое обозрение. 2003, №2.
- Асмолов А.Г.* Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М., 2007. С. 296-319.
- Багажников Б.Х.* Основания гуманистической этнологии. М., 2003. С. 98-111.
- Белик А.А.* Психологическая антропология. М., 1993

- Вундт В.* Психология народов. (Любое издание)
Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993. 224 с. С. 120-221.
- Гуревич П.С.* Человек в авантюре саморазвития. Предисловие // Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993. С 5-16.
- Геллнер Э.* Нации и национализм М., 1992.
- Дробижева Л.М.* Национализм, этническое самосознание и конфликты в трансформирующемся обществе // Национальное самосознание и нации в Российской Федерации начала 1990-х гг. М., 1994. С.16-47.
- История ментальностей, историческая антропология. М., 1996. С.5-45.
- Кон И.С.* Психология предрассудка. // Новый мир. 1966. № 9. С.187-205.
- Коестер Д.* Возвращение к «Деяниям Асдиваля»: «малый» камчатский миф в свете теорий Ф.Боаса и К. Леви-Строса // Этнографическое обозрение, 2008. № 6. С.4-18
- Кожановский А.Н.* Быть испанцем... Традиции. Самосознание. Историческая память. М., 2006. 318 с.
- Кон И.С.* Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 605 с.
- Лурия А.Р.* Психология как историческая наука (К вопросу об исторической природе психических процессов) // История и психология. М., 1971. С.36-62.
- Лотман Ю.М.* Символ в системе культуры. // Внутри мыслящих миров. М., 1996. С. 146-160.
- Лопуленко Н.А., Тишков В.А.* Аборигены Севера США и Канады в условиях глобализации. //Межэтническое взаимодействие и социокультурная адаптация народов Севера. Отв.ред В.И.Молодин, В.А.Тишков. Составитель Е.А.Пивнева. М. 2006. С.353-381.
- Мердок Дж.П.* Социальная структура. М., 2003. 606 с.
- Нотомб А.* Страх и трепет. М., 2007
- Стефаненко Т.Г., Шлягина Е.И., Ениколопов С.Н.* Методы этно-психологического исследования. М., 1993. С.3-78.
- Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д.* Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. М., 2000. С. 3-82.
- Старовойтова Г.В.* О предметной области этнопсихологии // Сов.этнография, 1983. № 3. С.78-85.
- Тувльviste П.* Культурно-историческое развитие вербального мышления. Таллин, 1988.
- Эриксон Э.* Легенда о детстве Гитлера. Легенда о юности Максима Горького. // Ребенок и общество. М., 1996. С. 457-559.
- Федорова Е.Г.* Традиционная культура народов Сибири на рубеже тысячелетий. //Межэтническое взаимодействие и социокультурная адаптация народов Севера. Отв.ред В.И.Молодин, В.А.Тишков. Составитель Е.А.Пивнева. М. 2006. С. 63-74.
- Хсю Ф.Л.К.* Базовые американские ценности и национальный характер // Личность. Культура. Этнос. Современная психологическая антропология. // Под ред. А.А.Белика. М., 2001. С.204-228.
- Шрейдер Ю.А.* Ритуальное поведение и формы косвенного целеполагания. // Психологические механизмы регуляции социального поведения. М., 1979. С.103-127.
- Шкуратов В.А.* Историческая психология. М., 1997. 506 с.
- Этнические стереотипы поведения.* Под ред. Байбурина А.К. М., 1986.
- Этническая психология и общество.* Отв. ред Лебедева Н.М. М., 1997.
- Ядов В.А.* Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности // Мир России. 1995. N3-4.
- Kardiner A.* The Psychological Frontiers of Society. N.Y., 1946

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Интерактивная электронная программа «Визуальные образы мира» (М.: РГГУ, 2004).

Standard Cross-Cultural Sample: on-line edition **Author(s):** Murdock, George P., White, Douglas R <https://escholarship.org/uc/item/62c5c02n>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине «Этнопсихология» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий.

Основной целью семинарских занятий является организация самостоятельной работы обучающихся по изучению теоретических проблем в области социальной психологии. Эта цель конкретизируется в ряде задач.

Задачи семинарских занятий

- ознакомление учащихся с научной литературой по отдельным темам курса;
- овладение навыками ведения научной дискуссии;
- формирование у студентов навыков анализа существующих концепций в области социальной психологии, психологической антропологии и кросс-культурных исследований;

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 90 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала и/или выступление с докладом и последующее обсуждение (40 мин) , тестирование (30 мин.), ответы на вопросы студентов (20 мин).

ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ, ИСТОРИЯ И ПРЕДЫСТОРИЯ.

СЕМИНАР № 1; № 2. 4 ЧАСА.

ВОПРОСЫ:

1. Психология народов, социальная психология, психологическая антропология. Кто возглавлял эти направления и предметная область их исследований?
2. Какие теории, объясняющие разнообразие людей и культур, выдвигались в различные исторические периоды?
3. Г.Г.Шпет о предмете, задачах и общественном значении социальной психологии в “Введение в этнопсихологию” (1926).
4. Что такое *этнический парадокс современности*?
5. Междисциплинарный статус культурно-исторической антропологии .
6. В чем основные различия кросс-культурных исследований и психологической антропологии?

Обязательная литература

Клакхон К.М. Зеркало для человека. Введение в антропологию. С-Пб., 1998. Шифры: 302 - К47 http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/klakh/index.php

Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. М.,1996. С.3-29; 45-52. Шифры: 390 - Ш83 http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2013/03/%D1%88%D0%BF%D0%B5_1.pdf

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Выпуск I;. М., 1998. С. 3-45. Шифры: 150 - С 79

Дополнительная литература

Старовойтова Г.В. О предметной области этнопсихологии // Сов. этнография. 1983. № 3. С.78-85.

Тема 2. Школа «культура и личность» и исследования национального характера.

Семинары №№ 3,4, 5; 6 часов.

Вопросы

1. Какие положения классического психоанализа были положены в основу новой теории культуры, разрабатываемой школой «культура и личность»?
2. Как объяснялись различия между культурами представителями школы “культура и личность”?
3. Что такое “базовая личность”?

4. В чем суть «пеленочного детерминизма» (трактовка значения *раннего* опыта для развития ребенка)?
5. Расскажите об исследованиях национального характера в США в начале 1940-х и в 60-е гг. (методы и цели)?
6. Как описывает Р.Бенедикт особенности японского национального характера в ставшем классикой исследовании «Хризантема и меч»?
7. На каком основании классифицировала культуры Р.Бенедикт?
8. Как соотносятся между собой понятия “модальная личность”, “национальный характер”, “социальный характер”?
9. Что такое «базовая культурная ценность»?
10. Какие параметры культуры были выделены в исследованиях Хофстеда?
11. Какие параметры культуры были выделены в исследованиях Триандиса и как они влияют на особенности поведения ?
12. Что такое *культурный синдром*?

Обязательная литература

- «Антропология. Этнология. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры»** Под ред. академика В. А. Тишкова. Ред. И составитель д.и.н. О.Ю. Артемова. М., Издательство КДУ. 2018 <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>
- Стефаненко Т.Г.* Этнопсихология. Выпуск I; М., 1998. С. 45-57. **Шифры:** 150 - С 79
- Токарев С.А.* История зарубежной этнографии. М., 1978. С. 249-286. **Шифры:** 390 - Т 51 https://vk.com/doc78813226_447178979?hash=48b9508b3204910da3&dl=6c6b66da788c70caf8
- Бенедикт Р.* Психологические типы в культурах Юго-Запада США. //Антология исследований культуры. Спб. 1998. С.271-284. **Шифры:** 370 - А 72 БУП РГГУ-22, БУП ФЗИ-20, К/Х 4 РГГУ-2, К/Х ИАИ-3, Ч/З ИАИ-1
- Бенедикт Р.* Хризантема и меч. Модели японской культуры. СПб. 2004. 359 с. **Шифры:** 370 - Б 46 http://nipponword.ru/bibl/Xrizantema_mech.pdf
- Клакхон К.М.* Зеркало для человека. Введение в антропологию. С-Пб., 1998. С.175-227. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/klakh/index.php
- Кон И.С.* К проблеме национального характера. // Общая психология : сб. текстов / Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова ; под общ. ред. В. В. Петухова. - М. : [б. и.], 1998. . Вып. 2 : "Субъект деятельности". - М. : [б. и.], 1998.**Шифры:** 150 - О-28 кв
- Коратаев А.В.* Джордж Питер Мердок и школа количественных кросс-культурных (холокультурных) исследований // В кн. *Мердок Дж.П.* Социальная структура. М., 2003. **Шифры:** 302 - М 52 ИВКиА-1, К/Х 3 РГГУ-5, Ч/З РГГУ-1
- Хсю Ф.* Культура и личность //Белик А. А. Историко-теоретические проблемы психологической антропологии : учеб. пособие; [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии]. - М. : РГГУ, 2005. **Шифры:** 302 - Б 43

Дополнительная литература

- Асмолов А.Г.* Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М., 2007. С. 296-319.
- Белик А.А.* Психологическая антропология. М., 1993
- Мид М.* Культура и мир детства. М., 1983. С.322-361. **Шифры:** 390 - М 57
- Хсю Ф.Л.К.* Базовые американские ценности и национальный характер // В кн. Личность. Культура. Этнос. Современная психологическая антропология. Под ред А.А.Белика. М., 2001. С.204-228.

Kardiner A. The Psychological Frontiers of Society. N.Y., 1946.

ТЕМА 3. СОЦИОТИПИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. МЕХАНИЗМЫ И ЗНАЧЕНИЕ.

СЕМИНАРЫ №№ 6, 7, 8; 6 ЧАСОВ.

Вопросы

1. Как исследователи 19-нач.20 вв. представляли себе дикарей и людей прошлого?
2. Что такое *социотипичное поведение* и в чем оно проявляется?
3. Что такое *конформизм*? В чем он проявляется и какие факторы влияют на уровень конформности той или иной этносоциальной группы?
4. Какую роль играет культура в становлении психики человека? Понятие *высших психических функций* в культурно-исторической теории развития психики Выготского, Леонтьева, Лурии?
5. Что такое культура “вины” и культура “стыда”?
6. В чем сходство и в чем различия *этикета и ритуала*?
7. Как влияют особенности культуры на процессы коммуникации?
8. Какие виды коммуникации принято выделять?
9. Что такое высококонтекстные и низкоконтекстные культуры?
10. Расскажите о регулятивных функциях социотипического поведения.
11. В каких случаях в культуре допускается и даже предполагается инверсия повседневных норм и стереотипов поведения?

Обязательная литература

- Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. М., 1990. 167 с.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/bayb/index.php
- Байбурин А.К. Ритуал в системе знаковых средств культуры. // Этнознаковые функции культуры. М., 1991. С. 23-42. https://eu.spb.ru/images/et_dep/Baiburin/Bayburin.pdf
- Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996. С.626-642; 587-599. Шифры: 150 - А 90 <https://www.klex.ru/acl>
- Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993. 224 с. С. 120-221. Шифры: 150 - В92
- Кон И.С. Открытие Я. М., 1983. С.256-270. Шифры: 150 - К64
- Лотман Ю.М. Культура и взрыв. М., 1992. Шифры: 370 - Л 80
https://vk.com/doc123642573_440390704?hash=b7b5365e5b83716c9b&dl=f9367ae8da23e220fd
- Первин. Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2001. С.255-302

Дополнительная литература

- Багажноков Б.Х. Основания гуманистической этнологии. М., 2003.
- Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1984.
- Тендрякова М.В. Еще раз о социально-исторической “прародине” личности. // Одиссей. М., 1995. Шифры: 9 - О-42
- Шрейдер Ю.А. Ритуальное поведение и формы косвенного целеполагания. // Психологические механизмы регуляции социального поведения. М., 1979.

Тема 4. Кросс-культурные исследования. Межкультурные различия познавательных процессов

Семинары №№ 9, 10, 11,12, 13; 10 часов.

Вопросы

1. В чем суть компенсаторной гипотезы? Расскажите об экспериментальных исследованиях особенностей восприятия “первобытных” людей и людей “цивилизованных”.
2. Л.Леви-Брюль о двух формах мышления.
3. В чем состоит универсальность природы человеческого мышления, с точки зрения Ф.Боаса?
4. Какой путь исследования человеческого мышления предлагал К.Леви-Строс ?
5. К.Леви-Строс об “иной логике”, которой пользуется дикарь. Бриколаж и символическое мышление.
6. Тесты IQ. Проблема адекватности методов сравнения и оценки интеллектуальных способностей.
7. В чем суть гипотезы психолингвистической относительности?
8. Расскажите об экспериментальных исследованиях гипотезы психолингвистической относительности (на примере связи цветокодирования и цветоразличения)?
9. Расскажите об экспериментальных исследованиях А.Р.Лурии в 30-е годы в Узбекистане; и об исследованиях М.Коула и С.Скрибнер среди кпелле в 70-е годы.
10. Расскажите об экспериментальных исследованиях особенностей памяти “первобытных” людей и людей “цивилизованных”.
11. Метод семантического дифференциала Осгуда и его применение в кросс-культурных исследованиях.
12. Расскажите о проблеме экологической валидности кросс-культурных исследований.

Обязательная литература

- Боас Ф. Ум первобытного человека. М. Л., 1926. С.56-84. **Шифры:** 390 - Б 72 1 экз.
<http://www.opentextnn.ru/man/index.html?id=3337>
- Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977. С. 54-119; С.153-216. **Шифры:** 150 - К 73
<http://padaread.com/?book=37186>
- Лурия А.Р. Психология как историческая наука (К вопросу об исторической природе психических процессов) // История и психология. М., 1971. С.36-62. **Шифры:** 150 - И90
- Леви-Строс К. Неприрученная мысль // Первобытное мышление. М., 1994. С.112-150.
Шифры: 390 - Л 36 https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Lev-Str/index.php
- Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Выпуски I. М., 1998. С.60-82. **Шифры:** 150 - С 79
- Коул М. Культурно-историческая психология. М., 1997. С.55-139. **Шифры:** 150 - К73
<https://www.klex.ru/n1q>

Дополнительная литература

- Первин. Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2001. С.255-302 **Шифр** 150 - П26 К/Х 3 РГГУ-3 ИВКиА-1, К/Х 4 РГГУ-2
- Леви-Строс К. Структурная антропология. М.,1983. **Шифры:** 390 - Л 36
- Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М. 1930 (любое издание). **Шифры:** 150 - Л 36 К/Х 3 РГГУ-2, Медиа РГГУ-1

Тема 5. Этническое самосознание и этносоциальные процессы.

Семинары №№ 14, 15, 16; 6 часов.

Вопросы

1. Соотношение понятий *этническое самосознание, групповое самосознание, этническая идентичность, идентичность*.
2. В чем суть примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов к пониманию этничности?
3. В чем разница между *культурной адаптацией* и *ассимиляцией*?
4. Какие этапы культурной адаптации были выделены Г.Триандисом?
5. Что такое *культурный шок*, и какие могут быть пути его преодоления?
6. Опишите структуру этнической идентичности и факторы, влияющие на ее формирование?
7. Какие виды этнической идентичности принято выделять на современном этапе?
8. Что такое внутри- и что такое внешнегрупповой фаворитизм?
9. Что такое *ложная этничность*?
10. Может ли человек сменить этническую принадлежность?
11. Какие факторы влияют на формирование этнической идентичности и ее актуальность?
12. Что входит в понятие *этнического образа* (этнические стереотипы, предубеждения, установки...)?
13. Назовите основные особенности межгруппового восприятия ?
14. Расскажите о теориях, при помощи которых делаются попытки объяснить национализм (теория проекции, т. тоталитарной личности и т. вымещения).

Обязательная литература

«Антропология. Этнология. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры» Под ред. академика В. А. Тишкова. Ред. И составитель д.и.н. О.Ю. Артемова. М., Издательство КДУ. 2018 <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2656.pdf>

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Выпуск III. М., 1998. С. 19-39; 85-108. **Шифры:** 150 - С 79
Александренков Э.Г. “Этническое самосознание” и “этническая идентичность” //Этнографическое обозрение. 1996.№3. С.13-33. **К/Х 5 РГГУ-1 Ссылка на ресурс:** <http://journal.iea.ras.ru/>

Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально - психологические проблемы. М., 1990. С. 134-158. **Шифры:** 150 - А23 К/Х 3 РГГУ-3, Медиа РГГУ-1

Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998. С.123-164. **Шифры:** 150 - С 60

Кон И.С. Психология предрассудка (О социально-психологических корнях этнических предубеждений)//Новый мир. 1966.№9. К/Х 5 РГГУ-2 http://magazines.russ.ru/novyi_mi/

Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003. **Шифры:** 390 - Т 47 К/Х 4 РГГУ-2, К/Х ИАИ-1, Ч/З РГГУ-1 <http://books.e-heritage.ru/book/10076190>

Дополнительная литература

Абашин С.Н. «Свой среди чужих, чужой среди своих» // Этнографическое обозрение. 2003, №2.

Геллнер Э. Нации и национализм М., 1992.

Дробизева Л.М. Национализм, этническое самосознание и конфликты в трансформирующемся обществе // Национальное самосознание и нации в Российской Федерации начала 1990-х гг. М., 1994. С.16-47.

- Кожановский А.Н.* Быть испанцем... Традиции. Самосознание. Историческая память. М., 2006. 318 с.
- Лопуленко Н.А., Тишков В.А.* Аборигены Севера США и Канады в условиях глобализации. //Межэтническое взаимодействие и социокультурная адаптация народов Севера. Отв.ред В.И.Молодин, В.А.Тишков. Составитель Е.А.Пивнева. М. 2006. С.353-381.
- Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д.* Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. М., 2000.
- Ядов В.А.* Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности // Мир России. 1995. N3-4.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование навыка представления своей работы на аудиторию.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

Желательно, чтобы доклад студента на занятии сопровождался **презентацией**.

Цель презентации — донести до целевой аудитории информацию в визуальном формате.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала на каждом слайде
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме.

Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих основные результаты работы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Рисунок должен способствовать восприятию содержания текста, иллюстрировать тезис, работать на запоминание материала.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная психология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению **46.03.03** Антропология и этнология (квалификация выпускника «бакалавр»). Эта дисциплина предлагается студентам Учебно-научного центра социальной антропологии третьего курса дневной формы обучения и отнесена к профессиональному циклу обучения (Вариативная часть).

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с теоретическими основами социальной психологии, а также с основными современными этнопсихологическими и кросс-культурными исследованиями по этнической идентификации, межэтническому взаимодействию, культурной адаптации, чтобы в будущем выпускники могли использовать полученные знания в своей научной или практической деятельности.

Задачи дисциплины:

Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами социальной психологии.

Ознакомить с основными теориями, школами и направлениями социальной психологии.

Сформировать у обучающихся навыки анализа литературы и разнообразных источников по социальной психологии.

По мере возможности научить выпускников использовать полученные знания в своей научной или практической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-11 - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения;

ОПК-4 - готовностью к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ПК-19 готовностью к сбору и обработке информации для обеспечения практической деятельности учреждений науки и культуры, государственных и общественных организаций, корпораций, средств массовой информации, аналитических центров;

ПК-21 - готовность к участию в проектах, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных меньшинств, сохранение культурного наследия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате успешного освоения курса студент должен:

знать:

предмет, основные понятия, концепции и методы классики и современные течения мировой и отечественной психологической и кросс-культурной антропологии, ее основные направления и смежные дисциплины; основные методы кросс-культурных исследований;

иметь знания для работы в архивах, музеях, библиотеках, владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;

уметь:

использовать на практике теоретические знания и методы этнопсихологических исследований ;

популяризировать антропологические и этнологические знания ;

применять знания в области педагогики в преподавательской деятельности

владеть\обладать:

готовностью пропагандировать уважительное отношение к культурным традициям различных народов и толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных и расовых различий между людьми, а также готовность к участию и организации проектов, направленных на противодействие национализму, ксенофобии и экстремизму, на защиту прав национальных меньшинств, сохранение их культурного наследия;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
по направлению подготовки по направлению **46.03.03** Антропология и этнология (квалификация выпускника «бакалавр»)

на 2020/2021 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., (20 часов лекций, 22 часа семинаров) самостоятельная работа обучающихся 54 ч., промежуточный контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Социальная психология и ее междисциплинарный статус. Основные направления и исследования, в 1920-е и 1950-е гг.	8	4	4				10	Опрос по домашним заданиям, дискуссия, доклады и презентации	
2	Социотипическое поведение: феноменология, теории, подходы и методы исследования.	8	4	4				10	Опрос по домашним заданиям, дискуссия, доклады и презентации	
3	Кросс - культурные исследования в социальной антропологии.	8	4	4				12	Опрос по домашним заданиям, дискуссия, доклады и презентации	
4	Культура и мышление.	8	4	4				12	Опрос по домашним заданиям, дискуссия, доклады и презентации	
5	Этническое само-	8	4	6				10	Опрос по до-	

	сознание и этно-социальные процессы.								машним заданиям, дискуссия, доклады и презентации
	экзамен			<i>N</i>	<i>N</i>	<i>N</i>	18	<i>N</i>	Итоговая контрольная работа по вопросам к курсу
	Итого:		20	22			18	48	

Составитель
М.В. Тендрякова

подпись

расшифровка подписи

дата
15.08.2020