

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

*Кафедра истории зарубежной философии*

***АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) -  
*Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения – *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва, 2021

*Античная философия*

Рабочая программа дисциплины

Составитель: *к.ф.н., С.В. Месяц*

Ответственный редактор: *д-р филос. наук, проф. В.Д. Губин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории  
зарубежной философии

\_\_\_\_ № 10 \_\_ от \_\_ 19.05.2021 г. \_\_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий основных представителей античной философии. В нём дается анализ известных концепций, открывших новые горизонты философской мысли и оказавших огромное влияние на всю последующую философию.

Задачи дисциплины

- глубокое овладение историко-философским материалом, прежде всего наследием античных философов, и умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники.
- овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике;
- научиться характеризовать те или иные концепции с точки зрения их философского смысла.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	УК-1.1 знать основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	<i>Знать:</i> различные методы научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций античной философии, ее вклада в развитие философского знания; <i>Владеть:</i> методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
	УК-1.2 уметь раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	
	УК-1.3 владеть навыками работы с философскими источниками и критической литературой	
	ОПК-8.1 знать основные концепции и школы зарубежной и российской философии	
	ОПК-8.2 уметь самостоятельно читать отечественную и иноязычную научную литературу по зарубежной и	

русской философии
ОПК-8.3 владеть навыками понимания и интерпретации философских текстов

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Античная философия» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в философию», «История мировых цивилизаций»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История русской философии», «Философия Средних веков и Возрождения», «Философия Нового времени», «Философия религии», «Философская антропология» и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 з.е., 380 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 98 ч., промежуточная аттестация 38 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 244 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<i>Раздел 1</i> Место и роль античной философии в истории мысли; источниковедение античной философии и вопросы хронологии	1	4	2				10	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 2</i> Предфилософская	1	2	4				14	оценка подготовки к

	традиция; древнегреческий эпос: Гомер и Гесиод								семинару
	<i>Раздел 3</i> Древнегреческая философская мысль архаического периода; «досократики»: общая характеристика; «Милетская школа»	1	2	4				14	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 4</i> Философские учения представителей раннего пифагореизма; орфизм	1	2	4				14	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 5</i> Философское учения Гераклита Эфесского; Ксенофан Колофонский	1	2	4				14	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 6</i> Элейская школа: Парменид, Зенон Элейский, Мелисс	1	4	2				14	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 7</i> Философские учения Эмпедокла и Анаксагора	1	4	2				14	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 8</i> Атомистика Левкиппа- Демокрита	1	4	2			10	14	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 9</i> Древнегреческая философская мысль классического периода: общая характеристика; философские учения представителей древней софистики	1	4	4				14	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 10</i> Философское учение Сократа;	1	2	4				14	оценка подготовки к семинару

	сократические школы: мегарская, элидо-эретрийская, киренская, киническая								
	<i>Раздел 11</i> Философское учение Платона	2	4	4				9	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 12</i> Философское учение Аристотеля	2	4	4				6	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 13</i> Философские школы эпохи эллинизма: общая характеристика; античный скептицизм; философские воззрения Цицерона	2	2	2			10	2	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 14</i> Школа Эпикура	2	2	2				4	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 15</i> Античный стоицизм	2	2	2				4	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 16</i> Средний платонизм	2	2	2				2	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 17</i> Античный неоплатонизм	2	2	2				4	оценка подготовки к семинару
	Курсовая работа	2						72	<i>Защита курсовой работы</i>
	экзамен						18		<i>экзамен по билетам / итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.</i>
	<b>итого:</b>		<b>48</b>	<b>50</b>			<b>38</b>	<b>244</b>	

## Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 з.е., 380 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., промежуточная аттестация 11 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 337 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<i>Раздел 1</i> Место и роль античной философии в истории мысли; источниковедение античной философии и вопросы хронологии  Предфилософская традиция; древнегреческий эпос: Гомер и Гесиод	1	2	2				28	
	<i>Раздел 2</i> Древнегреческая философская мысль архаического периода; «досократики»: общая характеристика; «Милетская школа» Философские учения представителей раннего пифагореизма; орфизм Философское учения Гераклита Эфесского; Ксенофан Колофонский	1	2	2				28	
	<i>Раздел 3</i> Элейская школа: Парменид,	1	2	2				28	



	Зенон Элейский, Мелисс Философские учения Эмпедокла и Анаксагора Атомистика Левкиппа- Демокрита								
	<i>Раздел 4</i> Древнегреческая философская мысль классического периода: общая характеристика; философские учения представителей древней софистики Философское учение Сократа; сократические школы: мегарская, элидо-эретрийская, киренская, киническая	1	2	4			2	38	
	<i>Раздел 5</i> Философское учение Платона Философское учение Аристотеля	2	2	2				38	
	<i>Раздел 6</i> Философские школы эпохи эллинизма: общая характеристика; античный скептицизм; философские воззрения Цицерона Школа Эпикура Античный стоицизм	2	2	2				38	
	<i>Раздел 7</i> Средний платонизм Античный неоплатонизм	2	4	2				38	
	<i>Курсовая работа</i>	2						72	<i>оценка курсовой работы</i>
	<i>экзамен</i>	2					9		<i>экзамен по билетам / итоговая контрольная работа / защита</i>

								<i>проекта и т.п.</i>
	<b>итого:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>			<b>11</b>	<b>337</b>

### 3. Содержание дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Место и роль античной философии в истории мысли; источниковедение античной философии и вопросы хронологии.	Античная философия как древнейший источник западноевропейской философской мысли. Вопросы источниковедения: история вопроса; состояние первоисточников; доксография. Периодизация античной философии и проблемы хронологии.
2	Предфилософская традиция; древнегреческий эпос: Гомер и Гесиод.	Предфилософский опыт осмысления содержания мифа в Древней Греции. Поэмы Гомера и Гесиода – древнейшие литературные памятники западноевропейской культурной традиции. Особенности древней эпической (героической и дидактической) поэтической техники: формула и метр. «Гомеровский вопрос». Миф и эпическая поэзия: «сохранение памяти» об историческом «прошлом» и технология «воспроизводства» «непреходящего» в «настоящем». Феномен «панэллинизма». Культ героев и мир олимпийских богов. Интуиция мира как целого («космос») и обобщение признаков человеческого естества вплоть до понятия о «человеке» просто. «Гомеровская психология». Социально-политическое учение Гесиода. Гомер и Гесиод как «учители и воспитатели эллинов».
3	Древнегреческая философская мысль архаического периода; «досократики»: общая характеристика; «Милетская школа».	«Ионийское» и «италийское» направления древнегреческой мысли: общая характеристика и главные представители. «Досократическая» философия: происхождение термина и история вопроса. «Милетская школа»: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Космогония и космология т.н. «милетцев»: сходства и различия. Влияние на последующую традицию.
4	Философские учения представителей раннего пифагореизма; орфизм.	«Пифагорейский вопрос»: современное состояние проблемы. Ранний пифагореизм и орфическая религия: точки сближения и расхождения. Учение о «числе» как природе всего существующего. «Число» и «гармония мира»; «число» и «бессмертная душа» (psyché). «Метемпсихоза» и «метасоматоза». Пифагорейская регламентация совершенного «образа жизни»: «очищение тела» и «терапия души». Пифагорейская медицина: гомеопатия и

		диета. Поздний пифагореизм и аристотелевские «так называемые пифагорейцы»: история вопроса. Филолай Кротонский и его ученики. «Душа» (psyché) как «гармония» телесных способностей и телесных свойств.
5	Философское учения Гераклита Эфесского; Ксенофан Колофонский.	Критика Ксенофаном из Колофона пифагорейской теории «метемпсихозы». Природная обусловленность относительной достоверности человеческих «мнений» о вещах и сверхприродный характер божественного мышления. Натурфилософия Ксенофана. «Логос» (logos) и «душа» (psyché) в учении Гераклита Эфесского. Космогония и космология. Природа мышления (nóos) и природа «души».
6	Элейская школа: Парменид, Зенон Элейский, Мелисс.	Учение элеатов о бытии и мышлении: история вопроса. Критика элеатами достоверности опытных мнений и ощущений. «Апории» Зенона Элейского. Влияние на последующую традицию.
7	Философские учения Эмпедокла и Анаксагора.	Модификация пифагорейских и элеатских теорий в учении Эмпедокла из Акраганта: современное состояние вопроса. Способы реализации Эмпедоклом пифагорейского принципа «подобное стремится к подобному» в онтологии и психологии. Космогония и космология: учение Эмпедокла о четырёх «корнях всех вещей». Две «души»: «даймон» и «земная душа» (psyché), или «кровь». Методы «очищения «даймона». Теория «истечений» и механика человеческого восприятия. Натурфилософия Анаксагора Клазоменского; учение об «Уме» (nóos): история вопроса. Единство природы «Ума» и природы вещей (ta chrēmata). «Ум космический» и «ум человеческий». Принцип «действия» «подобного» на «неподобное»: природная обусловленность относительной достоверности человеческого мышления и чувственного восприятия. Смысл и значение формулировки: «явления суть видимое обнаружение невидимого». Модификация философских воззрений Анаксагора в учениях ближайших его последователей: Диогена из Аполлонии и Архелая.
8	Атомистика Левкиппа-	Главные принципы и основные особенности

	Демокрита.	атомистической физики Левкиппа и Демокрита. Природа «души» (psyché). Механика мира и механика человеческого восприятия. Теория «образов» (Левкипп-Демокрит) и теория «истечений» (Эмпедокл): сходства и различия. Модификация пифагорейского принципа «подобное действует на подобное» в атомистике Левкиппа-Демокрита. Логика происхождения «видов» и механика происхождения «качеств». Два вида познания. «Макрокосм» и «микрокосм».
9	Древнегреческая философская мысль классического периода: общая характеристика; философские учения представителей древней софистики.	Характер и природа зависимости философских учений представителей древней софистики от философских теорий т.н. «досократиков»: Протагор и Демокрит; Критий и Эмпедокл; Горгий и элейская школа. Смысл высказывания Протагара: «Человек есть мера всех вещей (ta chrēmata): существующих, насколько они существуют и не существующих, насколько они не существуют». Принцип софистического разделения: «вещи, существующие по природе» (phýsei) и «вещи, существующие согласно человеческому установлению (théseí)». Мышление и речь. Софистические теории чувственного восприятия. Социально-политические воззрения древних софистов.
10	Философское учение Сократа; сократические школы: мегарская, элидо-эретрийская, киренская, киническая.	Сократ Афинский как «культурный герой»: символ «подлинного философа» и «добродетельнейшего из людей». «Диалектическое искусство» как метод Сократа: «ирония» и «майевтика». Этическое учение Сократа. Влияние на последующую традицию. Сократические школы. Характер исследований в области теории познания и логики представителей мегарской и элидо-эретрийской сократических школ. Утверждение принципа непознаваемости природных вещей в философском учении Аристиппа Киренского: историко-философские предпосылки. Непостижимость «души» и познаваемость «состояний души»: «боли» и «наслаждения». Природа и функция ощущений. Самодостаточность разума и самозаконность природы: неизбежность страданий и условия «сохранения разума». Учение киников о

		добродетели и о природе: «закон природы и закон добродетели суть одно». Т.н. «тезис о невозможности противоречия» и условия человеческого счастья. Модификация софистических дефиниций «природы» и «закона». Техники «терапии души» и «упражнения в добродетели».
11	Философское учение Платона.	«Идеализм» Платона: история вопроса и общая характеристика. Учение об «истинном человеке», «истинном познании» и «истинном бытии». Бессмертие души и смертность человеческого состояния. Модификации сократовской «диалектики» в платоновской теории познания. Отношение «истинного бытия» к «природе вещей»: космология Платона. Учение о справедливости и совершенном государственном устройстве. Влияние на последующую традицию.
12	Философское учение Аристотеля.	«Метафизика» Аристотеля как подлинная «теология», «мудрость» и «первая философия». Онтология Аристотеля. Смысл учения Аристотеля о «категориях» - как онтологических характеристиках бытия субстанций (ousia). Смысл учения Аристотеля о четырёх причинах бытия субстанций. Учение о «бытии-в-возможности» и «бытии-в-действительности». Концепция «неподвижного перводвигаателя». Теория познания Аристотеля и классификация наук. Психология и учение об уме (nous). Космология и натурфилософия Аристотеля. Этика и политика. Влияние на последующую традицию.
13	Философские школы эпохи эллинизма: общая характеристика; античный скептицизм; философские воззрения Цицерона	Эллинистический период истории античной философии: культурные особенности и состояние источников. Две разновидности античного скептицизма – пирронизм и т.н. «академический скепсис». Пирронистическая этика и теория познания. Философское наследие Цицерона. Практическая философия Цицерона: этика и социально-политические воззрения.
14	Школа Эпикура.	История эпикурейской школы: состояние источников. Открытия XVIII-XX вв.: папирусные находки в Геркулануме;

		эпиграфический памятник в ликийской Эноанде. Каноника Эпикура: учение о «критерии». Особенности атомистической физики Эпикура. Этика Эпикура: учение о «наслаждении». Поэма Лукреция «О природе вещей»: преемственность и новаторство. Влияние на последующую традицию.
15	Античный стоицизм.	Феномен античного стоицизма: общая характеристика и история школы. Состояние источников. Философия как органическое единство логики, физики и этики. Теория познания стоиков: учение о «критерии». Стоическая логика. Особенности стоической физики. Космогония и космология. Фундаментальные принципы стоической этики: т.н. «стоические парадоксы». Поздние стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Влияние на последующую традицию.
16	Средний платонизм.	«Средние платоники» – общая характеристика: Евдор Александрийский, Модерат из Гадиры, Антиох Аскалонский, Филон Александрийский, Плутарх Херонейский, Апулей, Никомах из Герасы, Альбин, Алкиной, Нумений Апамейский.
17	Античный неоплатонизм.	Неоплатонизм как последний этап греческой эллинистической философии: «неоплатонический синтез». Учение об иерархическом строении «истинного бытия»: Единое, Ум, Душа, Космос, Материя. Плотин как основоположник неоплатонической философской традиции: влияние на последующую традицию. Философские воззрения Порфирия Тирского. Поздние неоплатоники: Ямвлих, Прокл, Симпликий, Дамаский. Эдикт императора Юстиниана 529 г. и конец античной классической философской эпохи.

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Античная философия» используются историко-биографический и проблемный методы изложения лекционного материала.

Темы семинаров отражают последовательность тем изучения курса, предполагая дискуссии по наиболее актуальным проблемам истории русской философии в её связи с европейскими философскими традициями.

Семинарские занятия могут проходить<sup>16</sup> в различной форме – обсуждение заданных планом вопросов, дискуссии, рассмотрение конкретных проблемных ситуаций.

Выбор тем для семинарских занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой; планы семинарских занятий в основном подготовлены в соответствии с программой лекционного курса.

Задания к семинарским занятиям могут быть обязательными для выполнения в аудитории или даваться студентам для самостоятельной работы дома.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей, а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
<b>История русской философии. Часть 1 (1-й семестр 2 курса)</b>			
1.	Место и роль античной философии в истории мысли; источниковедение античной философии и вопросы хронологии.	Лекция 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция  Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
2.	Предфилософская традиция; древнегреческий эпос: Гомер и Гесиод.	Лекция 2  Семинар 1  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Дискуссия  Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
3.	Древнегреческая философская мысль архаического периода; «досократики»: общая характеристика; «Милетская школа».	Лекция 3  Семинар 2  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Дискуссия  Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
4.	Философские учения представителей раннего пифагореизма; орфизм.	Лекция 4  Семинар 3  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Дискуссия  Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
5.	Философские учения Гераклита Эфесского; Ксенофан Колофонский.	Лекция 5  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы



6.	Элейская школа: Парменид, Зенон Элейский, Мелисс.	Семинар 4 Самостоятельная работа	Подготовка к контрольной работе
7.	Философские учения Эмпедокла и Анаксагора.	Лекция 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
8.	Атомистика Левкиппа-Демокрита.	Лекция 7-8 Семинар 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
	Текущая аттестация, экзамен		Подготовка к итоговой аттестации
9.	Древнегреческая философская мысль классического периода: общая характеристика; философские учения представителей древней софистики.	Семинар 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
10	Философское учение Сократа; сократические школы: мегарская, элидо-эретрийская, киренская, киническая.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
11	Философское учение Платона.	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
12.	Философское учение Аристотеля.	Лекция 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
13	Философские школы эпохи эллинизма: общая характеристика; античный скептицизм; философские воззрения Цицерона	Лекция 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
14	Школа Эпикура.	Лекция 5	Проблемная лекция

		Семинар 3 Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
15	Античный стоицизм.	Семинар 4 Самостоятельная работа	Подготовка к контрольной работе
16.	Средний платонизм.	Лекция 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
17	Античный неоплатонизм.	Лекция 7-8 Семинар 5-6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
9.	<i>Экзамен</i>	Самостоятельная работа	Подготовка к итоговой аттестации

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа (темы 1-4)</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i> <i>20 баллов</i> <i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Итоговая контрольная работа</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр ( <i>Античная философия</i> ) Экзамен		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

#### Примерные вопросы контрольной работы. (ОПК-4)

1. Космогония и космология в текстах Гомера и Гесиода. Учение Гесиода о «пяти веках человеческих».
2. Гомеровская психология и антропология. Раскрыть содержание понятий: «френес», «псюхе», «тюмос», «сома»).
3. Философское учение «Милетской школы» (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен): космогония, космология, теология, антропология.
4. Орфизм. Миф о Дионисе и учение о душе. Раннее пифагорейство: аритмология (учение о природе числа) и психология. Алкмеон Кротонский.
5. Раннее пифагорейство. Космогония и космология. Учение Филолая Кротонского о строении мироздания.

6. Ксенофан Колофонский. Критика<sup>22</sup> традиционных религиозных представлений. Натурфилософия и теология.
7. «Элейская школа»: учение Парменида о «бытии». «Путь истины» и «путь мнения».
8. Гераклит Эфесский. «Космос» и «логос». Теория познания и учение о душе.
9. «Элейская школа»: апории Зенона Элейского. Мелисс.
10. Эмпедокл: космогония, космология и психология. Принцип «подобное познается подобным».

## Промежуточная аттестация обучающихся ОПК-7

### Примерный перечень контрольных вопросов к курсу (ОПК-4)

1. Анаксагор: космогония, космология и теория познания.
2. Атомистика Левкиппа и Демокрита: космогония, космология, психология, этика.
3. Древняя софистика.
4. Сократ и сократические школы: мегарики (Евклид Мегарский, Евбулид и Диодор Крон) и киренаики (Аристипп, Гегесий, Анникерид и Феодор «Безбожник»).
5. Сократ и сократические школы: киники (Антисфен Афинский и Диоген Синопский).
6. Платон: учение о душе («Федон», «Федр», «Тимей»).
7. Платон: учение о бытии. Теория «идей».
8. Платон: теория познания («Федон», «Геэтет», «Государство»).
9. Платон: этика и политика.
10. Аристотель: теология и ноология («Метафизика», кн. XII; «Физика», кн. VIII).
11. Аристотель: онтология (учение о категориях, теория причин, учение о «бытии в возможности» и «бытии в действительности»).
12. Аристотель: натурфилософия и космология.
13. Аристотель: этика и политика.
14. Античный скептицизм (Пирронизм: Секст Эмпирик, «Три книги Пирроновых основоположений»).
15. Учение Эпикура: каноника и физика.
16. Учение Эпикура: этика. Лукреций, «О природе вещей».
17. Стоицизм: теория познания и физика.
18. Стоицизм: этика. «Римский стоицизм» (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
19. Философское учение Плотина: генология, ноология, психология.
20. Поздний неоплатонизм: Порфирий, Ямвлих, Прокл, Дамаский (общая характеристика).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

**Аристотель.** Метафизика. Книга VI, IX, XII // Аристотель. Сочинения в 4-х тт. М, 1984. Т.1. С.180-187, 234-249, 300-320 [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://philosophy.ru/library/sobranie-sochineniy-v-4-tomakh-tom-1/>

**Платон.** Государство. Тимей. // Платон. Сочинения в 4-х тт. М., 1991. Т.3, с.79-501. [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://philosophy.ru/library/sobranie-sochineniy-v-4-kh-tomakh-t-3/>

**Диоген Лаэртский.** О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. Пер. с греч. М.Л. Гаспарова. 1-е изд. – Москва, 1979 (Философское наследие, 79); 2-е изд. – Москва, 1986 (Философское наследие, 99).

**Ксенофонт Афинский.** Сократические сочинения. Пер. с греч., статьи и комментарии С.И. Соболевского. – Москва – Ленинград, 1935; перепечатано: Ксенофонт. Воспоминания о Сократе. Пер. с греч., статьи и комментарии С.И. Соболевского. – Москва, 1993 (Памятники философской мысли).

**Тит Лукреций Кар.** О природе вещей. Пер. Ф.А. Петровского. – Москва, 1983 (Библиотека античной литературы. Рим).

**Лурье С.Я.** Демокрит. Тексты, перевод, исследования. – Ленинград, 1970.

**Маковельский А.О.** Софисты, вып. 1-2. – Баку, 1940-1941.

**Марк Аврелий Антонин.** Размышления. Второе издание. Издание подготовили А.И. Доватур, А.К. Гаврилов и Я. Унт, Санкт-Петербург, 1993 (1-е изд. – 1985) (Литературные памятники).

**Платон.** Собрание сочинений в четырёх томах. Под общей редакцией А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса, А.А. Тахо-Годи, т. 1. – Москва, 1990; т. 2. – Москва, 1993; т. 3. – Москва, 1994; т. 4. – Москва, 1994 (Философское наследие).

**Плотин.** Сочинения (Плотин в русских переводах). Составитель М.А. Солопова. – Санкт-Петербург – Москва, 1995 (Античная библиотека. Философия).

**Плотин.** О благе или едином ( VI 9 [ 9 ] ). Пер. с греч. М.А. Гарнцева // Логос № 3, 1992, стр. 217-227; перепечатано: Знание за пределами науки. Мистицизм, герметизм, астро-логия, алхимия, магия в интеллектуальных традициях I-XIV веков. Составление и общая редакция И.Т. Касавина, Москва, 1996, стр. 232-241.

**Порфирий.** Отправные положения к умопостигаемому (фрагменты). Пер. с греч. В.В. Петрова // Историко-философский ежегодник' 95. – Москва, 1996, стр. 233-247.

**Прокл.** Первоосновы теологии. Пер. с греч. А.Ф. Лосева. – Москва, 1993 (1-е изд. – Тбилиси, 1972).

**Секст Эмпирик.** Сочинения, тт. 1-2. Под общей редакцией А.Ф. Лосева. – Москва, 1976 (Философское наследие, 69-70).

**Луций Анней Сенека.** Нравственные письма<sup>24</sup>к Луцилию. Пер. с лат. С.А. Ошерова. – Москва, 1977 (Литературные памятники).

**Фрагменты ранних греческих философов**, ч. I: От эпических теокосмогоний до возникновения атомистики. Издание подготовил А.В. Лебедев. – Москва, 1989 (Памятники философской мысли).

**Марк Туллий Цицерон.** Избранные сочинения (Речи. Диалоги: Тускуланские беседы. Катон Старший, или О старости. Лелий, или О дружбе). Составление и редакция М.Л. Гаспарова, С.А. Ошерова, В.М. Смирнова. – Москва, 1975 (Библиотека античной литературы. Рим).

**Марк Туллий Цицерон.** Философские трактаты (О природе богов. О дивинации. О судьбе). Пер. с лат. М.И. Рижского. Составитель Г.Г. Майоров. – Москва, 1985 (Памятники философской мысли).

**Марк Туллий Цицерон.** О пределах добра и зла. Парадоксы стоиков. Пер. с лат. Н.А. Фёдорова. – Москва, 2000 (Памятники мировой культуры).

## Литература

Античная философия: Энциклопедический словарь. М.: Прогресс-Традиция, 2008.

Греческая философия. Под ред. М. Канто-Спербер, Дж. Барнза, Л. Бриссона, Ж. Брюнсвига, Г. Властоса, тт. I-II. Перевод с франц. – Москва, 2006-2008.

История философии. Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. - Москва, 2005.

**Философия : учебник** / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина,

Т. Ю. Сидориной. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

**Адо П.** Что такое античная философия? Пер. с франц. В.П. Гайдамака. – Москва, 1999.

**Асмус В.Ф.** Античная философия. 3-е изд. – Москва, 2001 (1-е изд. – 1965; 2-е изд. – 1976).

**Богомолов А.С.** Античная философия. – Москва, 1985.

**Васильева Т.В.** Комментарии к курсу истории античной философии. Пособие для студентов. – Москва, 2002.

**Вернан Ж.-П.** Происхождение древнегреческой мысли. Пер. с франц. под общей редакцией Ф.Х. Кессиди и А.П. Юшкевича. – Москва, 1988

**Виндельбанд В.** История древней философии с приложением истории философии средних веков и эпохи Возрождения. Пер. с нем. слушательниц Санкт-Петербургских высших женских курсов под ред. А.И. Введенского. 4. изд. – Санкт-Петербург, 1908 (1-е изд. – 1893); перепечатано: Виндельбанд В. История древней философии. – Киев, 1995.



**Гайденок П.П.** Эволюция понятия науки.<sup>25</sup> Становление и развитие первых научных программ. – Москва, 1980 (Библиотека Всемирной истории естествознания).

**Целлер Э.** Очерк истории греческой философии. Пер. с нем. С.Л. Франка с 9-го изд., отредактированного Ф. Ларцингом. – Москва, 1912; перепечатано: Санкт-Петербург, 1996 (Античная библиотека. Исследования).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть<sup>26</sup>обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год. **Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, <sup>28</sup>регулируемыми эргономическими партами  
СИ-1;  
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий.

**Тема 1. Периодизация античной философии. Основные этапы: общая характеристика ведущих школ, идей, проблем. (2 ч.) (ОПК-4)**

**Цель занятия:** Рассмотреть дисциплину История античной философии в контексте других философских и научных дисциплин. Познакомиться с источниками наших сведений о ранней греческой философии.

**Форма проведения** – лекция и дискуссия.

#### Контрольные вопросы:

2. Назовите известные вам тексты по истории философии, написанные в античности.
3. Значение терминов “доксография” и “преемства”.
4. Назовите ведущие философские школы античности.

#### Литература:

Основная

Научная

Жмудь Л.Я. Зарождение истории науки в античности. СПб. 2002.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Пер. М.Л. Гаспарова. М. 1986.

Дополнительная

Учебная

1. Греческая философия. Под ред. М. Канто-Спербер, Дж. Барнза, Л. Бриссона, Ж. Брюнсвига, Г. Властоса, тт. I-II. Перевод с франц. – Москва, 2006-2008.

**Тема 2. Первые греческие космогонии. (2 ч.) (ОПК-4)**

**Цель занятия:** Изучить философские взгляды Анаксимандра и Анаксимена и их научные открытия. Познакомиться с основными терминами ранней греческой философии: «бесконечное» (ἄπειρον), «начало» (ἀρχή), «природа» (φύσις), «объемлющее» (περιέχον).

**Форма проведения** – лекция и дискуссия

#### Контрольные вопросы:

1. Перечислите возможные основания, заставившие Анаксимандра выбрать «бесконечное» в качестве первоначала космоса.
2. Объясните использование юридической лексики («правозаконное», «неправда», «задолженность», «возмещение ущерба») в сохранившемся фрагменте Анаксимандра.
3. Поясните связь между «воздухом» как первоначалом всего сущего и «душой» у Анаксимена.

#### Литература:

Основная

Научная

- *Онианс Р.* На коленях богов. Истоки европейской мысли о душе, разуме, теле, времени, мире и судьбе. Пер. с англ. Л.Б. Сумм. – Москва, 1999.
- *Рожанский И.Д.* Развитие естествознания в эпоху античности. Ранняя греческая наука о «природе». – Москва, 1979.

Дополнительная

Учебная

- Античная философия: Энциклопедический словарь. М.: Прогресс-Традиция, 2008.

### Тема 3. Философия пифагореизма (4 ч.) (ОПК-4)

**Цель занятия:** Познакомиться с открытиями пифагорейцев в области математики и музыки. Обсудить понятие числа. Выяснить роль учения о противоположностях в пифагореизме V в. до н.э.

**Форма проведения** – лекция и дискуссия.

#### Контрольные вопросы:

1. Кто из античных философов первым упомянул о каких-либо пифагорейских учениях? Прокомментируйте контекст этих высказываний.
2. Как строились «фигурные числа» в раннем пифагореизме? Что такое треугольные, квадратные, кубические числа? Поясните значение понятия «тетрактида».
3. Охарактеризуйте пифагорейский образ жизни.

#### Литература:

Основная

Научная

- *Жмудь Л.Я.* Пифагор и его школа. Л. 1990 г.
- *Жмудь Л.Я.* Пифагор и ранние пифагорейцы. М.: 2012.
- *Ахутин А.В.* Античные начала философии. М. 2007. Часть 2. Начала и апории античного мира. Аритмологическая архитектоника мира и ум-строитель. С. 259-352.

Дополнительная

Учебная

- Античная философия: Энциклопедический словарь. М.: Прогресс-Традиция, 2008.
- История философии. Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. - Москва, 2005.

### Тема 4. Гераклит Эфесский (4 ч.) (ОПК-4)

**Цель занятия:** Выяснить особенности философского языка Гераклита. На основании анализа фрагментов обсудить основные темы его философии: противоположности и их единство, тайная гармония, учение о Логосе.

**Форма проведения** – совместное чтение текстов и обсуждение.

#### Контрольные вопросы:

1. Опишите платоновскую интерпретацию фрагмента о невозможности дважды войти в одну и ту же реку (фр.40). Что означают слова «все течет»? Два вида «становления».

2. В чем сходятся противоположности,<sup>30</sup> по Гераклиту? Прокомментируйте фрагмент о Гесиоде, не понимавшем единства ночи и дня (фр. 43). В чем состоит согласие лука и лиры (фр. 27)?
3. Что Гераклит называет «богом», «мудрым», «единым», «тайной гармонией»? Есть ли оно в мире?
4. В чем сильные и слабые стороны интерпретации «логоса» Гераклита как его собственного «сочинения»? Логос как метафора, или как правильно читать «книгу природы»?

### Литература:

Основная

*Научная*

- Лебедев А.В. Логос Гераклита: реконструкция мысли и слова. М. 2014.
- Ахутин А.В. Античные начала философии. М. 2007. Раздел I. Гераклит, или поэтика начала. С. 358 – 560.
- Бибихин В.В. Язык философии. М. 2002.

Дополнительная

*Учебная*

- Античная философия: Энциклопедический словарь. М.: Прогресс-Традиция, 2008.
- Греческая философия. Под ред. М. Канто-Спербер, Дж. Барнза, Л. Бриссона, Ж. Брюнсвига, Г. Властоса, тт. I-II. Перевод с франц. – Москва, 2006-2008.

### Тема 5. Парменид и элейская школа (2 ч.) (ОПК-4)

**Цель занятия:** Знакомство с содержанием поэмы Парменида. Прояснение соотношения друг с другом двух частей поэмы: Истины и Мнения.

**Форма проведения** – совместное чтение текстов и обсуждение.

### Контрольные вопросы:

1. Перечислите следствия из утверждения: «бытие есть». В чем состоит различие между мнением (δόξα) и мыслью (νόημα)?
2. Признаки чистого бытия в философии Парменида.
3. Анализ двух апорий Зенона. С чем связано расхождение Мелисса с Парменидом по вопросу о бесконечности бытия?
4. На каких последующих философов оказала влияние элейская школа?

### Литература:

Основная

*Научная*

- Ахутин А.В. Античные начала философии. М. 2007. Раздел II. Миры начала. Парменид или логика начала. С. 561 – 718.

Дополнительная

*Учебная*

- Античная философия: Энциклопедический словарь. М.: Прогресс-Традиция, 2008.
- Греческая философия. Под ред. М. Канто-Спербер, Дж. Барнза, Л. Бриссона, Ж. Брюнсвига, Г. Властоса, тт. I-II. Перевод с франц. – Москва, 2006-2008.

## **Тема 6. Философия Анаксагора (2 ч.) <sup>31</sup>(ОПК-4)**

**Цель занятия:** Продумывание понятия «бесконечное» (ἄπειρον). Знакомство с апориями бесконечной делимости и бесконечной протяженности. Прояснение тезиса «все во всем».

**Форма проведения** – дискуссия.

### **Контрольные вопросы:**

1. Может ли какая-либо вещь быть большой или малой, если Вселенная бесконечна?
2. Как объясняет Анаксагор превращение вещей друг в друга?
3. Поясните значение термина «подобочастные».

### **Литература:**

Основная

*Научная*

- *Рожанский И.Д.* Анаксагор. М. 1983.

Дополнительная

*Учебная*

- *Античная философия: Энциклопедический словарь.* М.: Прогресс-Традиция, 2008.

- *Греческая философия.* Под ред. М. Канто-Спербер, Дж. Барнза, Л. Бриссона, Ж. Брюнсвига, Г. Властоса, тт. I-II. Перевод с франц. – Москва, 2006-2008.

## **Тема 7. Образ Сократа в ранних диалогах Платона. (2 ч.) (ОПК-4)**

**Цель занятия:** Чтение и разбор «Апологии Сократа». Знакомство с майевтическим методом Сократа и его этическими принципами. Тезис «я знаю, что ничего не знаю» как новое определение философии.

**Форма проведения** – дискуссия.

### **Контрольные вопросы:**

1. Почему Сократ считает неправильным участие в публичной политике?
2. Какую пользу приносит городу философ?
3. Почему не стоит бояться смерти?
4. Можно ли стремиться ко злу по доброй воле?

### **Литература:**

Основная

*Научная*

- *Платон.* Апология Сократа // Сочинения в 4-х томах. Том 1. М. 1990.

- *Лосев А.Ф.* История античной эстетики, т. 1: Ранняя классика. – Москва, 1963; т. 2: Софисты. Сократ. Платон. – Москва, 1969.

Дополнительная

*Учебная*

- *Васильева Т.В.* Комментарии к курсу истории античной философии. Пособие для студентов. – Москва, 2002.

- *Греческая философия.* Под ред. М. Канто-Спербер, Дж. Барнза, Л. Бриссона, Ж. Брюнсвига, Г. Властоса, тт. I-II. Перевод с франц. – Москва, 2006-2008.

## **Тема 8. Философия Платона: учение о душе (4 ч.) (ОПК-4)**

**Цель занятия:** Общая характеристика <sup>32</sup>диалога «Федон», сюжет, постановка вопроса о бессмертии души. Знакомство с доказательствами бессмертия души и их критический разбор.

**Форма проведения** – дискуссия.

#### **Контрольные вопросы:**

5. Почему Сократ в «Федоне» называет философию наукой умирать? Что такое истинные и ложные добродетели?
6. В чем состоят 4 доказательства бессмертия души? Охарактеризуйте сильные и слабые стороны каждого из них.
7. Можно ли считать душу эпифеноменом телесности? Кому принадлежит учение о душе как гармонии тела?
8. Что такое основные и вспомогательные причины?

#### **Литература:**

Основная

*Научная*

- Платон. Федон // Собрание сочинений в 4-х томах. Т.2. М., 1993.
- Лосев А.Ф. История античной эстетики, т. 1: Ранняя классика. – Москва, 1963; т. 2: Софисты. Сократ. Платон. – Москва, 1969.
- Онианс Р. На коленях богов. Истоки европейской мысли о душе, разуме, теле, времени, мире и судьбе. Пер. с англ. Л.Б. Сумм. – Москва, 1999.

Дополнительная

*Учебная*

- Васильева Т.В. Комментарии к курсу истории античной философии. Пособие для студентов. – Москва, 2002.

#### **Тема 9. Философия Платона: учение об идеях (2 ч.) (ОПК-4)**

**Цель занятия:** Общая характеристика диалога «Менон», сюжет, постановка вопроса о добродетели. Сравнение сократических «определений» и платоновских «идей». Знакомство с учением о знании как припоминании.

**Форма проведения** – дискуссия.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какие пять определений добродетели дает Менон в одноименном диалоге?
2. Можно ли научиться добродетели?
3. Сформулируйте апорию Менона о невозможности познания.
4. Что такое «анамнезис»? Сравните теорию знания как припоминания в «Меноне» с и «Федоне».

#### **Литература:**

Основная

*Научная*

- Платон. Менон // Собрание сочинений в 4-х томах. Т.1. М., 1990.
- Лосев А.Ф. История античной эстетики, т. 1: Ранняя классика. – Москва, 1963; т. 2: Софисты. Сократ. Платон. – Москва, 1969.

Дополнительная

*Учебная*



- *Васильева Т.В.* Комментарии к курсу <sup>33</sup> истории античной философии. Пособие для студентов. – Москва, 2002.
- *Античная философия: Энциклопедический словарь.* – М., 2008. Статья «Анамнезис».

### **Тема 10. Философия Платона: учение о государстве (4 ч.) (ОПК-4)**

**Цель занятия:** Знакомство с социально-политическими взглядами Платона. Обсуждение проблемы справедливости в свете учения об идеальном государстве. Аналогия между строением космоса, государства и души. Воспитание и обучение гражданина. Виды отклонений от правильного государственного устройства. Отличие чувственно-воспринимаемых вещей от идей. Толкование образа пещеры. Идея блага, беспредпосылочное начало.

**Форма проведения** – дискуссия.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Справедливость как выгода сильнейшего. Кто автор этой теории? Приведите аргументы в пользу и против этого тезиса.
2. Из каких сословий состоит идеальное государство Платона? Охарактеризуйте образ жизни и добродетели каждого из них.
3. Как соотносятся образ линии (VI книга) и миф о пещере (VII книга) в «Государстве»?
4. Почему математическим наукам, в отличие от философии, «только снится бытие»?

#### **Литература:**

Основная

*Научная*

- *Платон.* Государство // Собрание сочинений в 4-х томах. Т.3. М., 1994.
- *Лосев А.Ф.* История античной эстетики, т. 1: Ранняя классика. – Москва, 1963; т. 2: Софисты. Сократ. Платон. – Москва, 1969.
- *Глухов А.А.* Перехлест волны. Политическая логика Платона и постницшеанское преодоление платонизма. М. 2014.

Дополнительная

*Учебная*

- *Васильева Т.В.* Комментарии к курсу истории античной философии. Пособие для студентов. – Москва, 2002.

### **Тема 11. Теоретическая философия Аристотеля: учение о бытии (4 ч.) (ОПК-4)**

**Цель занятия:** Знакомство с теоретической философией Аристотеля и его учением о бытии в ходе совместного чтения и разбора I, VII, IX и XII книг «Метафизики». Предмет метафизики и ее основные вопросы. Учение о сущности. Прояснение выражения *to ti en einai* («суть бытия», «чтойность»). Учение о возможности и действительности. Понятие перводвигателя. Первая философия как теология.

**Форма проведения** – совместное чтение и дискуссия.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Чем отличаются теоретические науки от практических? Какое место занимает метафизика среди других теоретических наук?

2. Чем отличается аристотелевский<sup>34</sup> подход к решению проблемы бытия от платоновского? Сравните аристотелевскую «чтойность» с платоновской идеей. Сравните «чтойность» с единичной вещью.
3. Что «раньше»: существующее в возможности или в действительности? Почему?
4. Назовите четыре причины бытия вещей по Аристотелю.
5. Перечислите характеристики перводвигателя. Может ли неподвижное приводить что-либо в движение? И если да, то каким образом?

### Литература:

Основная

*Научная*

- *Аристотель*. Метафизика // Собрание сочинений в 4-х томах. Т.1. М., 1976.

- *Лосев А.Ф.* История античной эстетики: Аристотель и поздняя классика. – М., 1975;

Дополнительная

*Учебная*

- *Асмус В.Ф.* Античная философия. 3-е изд. – Москва, 2001.

- *Гайденко П.П.* Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых научных программ. – Москва, 1980

### **Тема 12. Теоретическая философия Аристотеля: учение о душе (4 ч.) (ОПК-4)**

**Цель занятия:** Знакомство с основными положениями аристотелевского учения о душе в ходе совместного чтения и разбора трактата «О душе». Психология как раздел науки о природе. Душа как первая энтелехия органического тела. Теория ощущений Аристотеля, ее физикалистская и интенционалистская интерпретации. Учение об общем чувстве, об активном и пассивном уме.

**Форма проведения** – совместное чтение и дискуссия.

### Контрольные вопросы:

1. Чем учение о душе Аристотеля отличается от платоновского? Бессметна ли душа, по Аристотелю?
2. Что такое «энтелехия»? Чем первая энтелехия отличается от второй? Почему душа – первая, а не вторая энтелехия?
3. Объясните механизм ощущения по Аристотелю. Сводит ли Аристотель ощущение и сознание к физиологическим процессам в теле живого существа?
4. Обладают ли чувственно воспринимаемые качества независимым от наблюдателя существованием?
5. Что такое активный и пассивный ум?

### Литература:

Основная

*Научная*

- *Аристотель*. О душе // Собрание сочинений в 4-х томах. Т.1. М., 1976.

- *Лосев А.Ф.* История античной эстетики: Аристотель и поздняя классика. – М., 1975;

Дополнительная

*Учебная*

- *Асмус В.Ф.* Античная философия. 3-е изд. – Москва, 2001.

- *Гайденко П.П.* Эволюция понятия науки. <sup>35</sup>Становление и развитие первых научных программ. – Москва, 1980.

### **Тема 13. Практическая философия Аристотеля: этика и политика (2 ч.) (ОПК-4)**

**Цель занятия:** Знакомство с основными положениями этической философии Аристотеля в ходе совместного чтения и разбора трактата «Никомахова этика». Прояснение понятия добродетели как середины в ее связи с понятием блага и делением благ. Два вида добродетелей в связи учением о душе. Политическое учение Аристотеля. Связь этики и политики. Толкование определения человека как “существа политического”. Аристотель о рабстве. Типы государственного устройства, их классификация.

**Форма проведения** – совместное чтение и дискуссия.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое высшее благо и счастье, по Аристотелю?
2. Какие три вида жизни выделяет Аристотель?
3. Как возникает государство?
4. Сопоставьте политические теории Платона и Аристотеля.

#### **Литература:**

Основная

*Научная*

- *Аристотель.* Никомахова этика // Собрание сочинений в 4-х томах. Т.4. М., 1984.

- *Лосев А.Ф.* История античной эстетики: Аристотель и поздняя классика. – М., 1975;

Дополнительная

*Учебная*

- *Асмус В.Ф.* Античная философия. 3-е изд. – Москва, 2001.

- История философии. Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. - Москва, 2005

### **Тема 14. Философия Древней Стои. (4 ч.) (ОПК-4)**

**Цель занятия:** Знакомство с основными положениями стоической философии в ходе совместного чтения и разбора фрагментов сочинений Зенона и Хрисиппа. Трехчастное деление философии. Физика и учение о началах: понятие первоматерии, творческого огня, души как теплой пневмы. Этика и учение о добродетели: вещи естественные, противоестественные и средние. Образ стоического мудреца.

**Форма проведения** – совместное чтение и дискуссия.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какие уровни организации материи выделяют стоики?
2. Является ли душа бессмертной, согласно стоикам? Телесна она или бестелесна?
3. Назовите категории стоической философии. Является ли «сущее» родом?
4. Можно ли обидеть стоического мудреца?.

#### **Литература:**

Основная

*Научная*

- Фрагменты ранних стоиков / Пер. и комм. А.А. Столярова. Т. 1, М. 1998.

- Столяров А.А. Стоя и стоицизм. М., 1995. 36
- Поленц М. Стоя. История духовного движения / Пер. с немецкого В.М. Линейкина. СПб. 2015.
- Степанова А.С. Физика стоиков. СПб. 2005.

Дополнительная

Учебная

- Греческая философия. Под ред. М. Канто-Спербер, Дж. Барнза, Л. Бриссона, Ж. Брюнсвига, Г. Властоса, тт. I-II. Перевод с франц. – Москва, 2006-2008.
- История философии. Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. - Москва, 2005

### **Тема 15. Римский стоицизм. (4 ч.) (ОПК-4)**

**Цель занятия:** Знакомство с римским стоицизмом в ходе совместного чтения и разбора философских сочинений Сенеки и Марка Аврелия. Конечная цель жизни и идеал стоического мудреца. Отношение мудрец к другим людям: может ли он любить, иметь друзей, можно ли его обидеть или оскорбить. Понятие судьбы и проблема свободы воли.

**Форма проведения** – совместное чтение и дискуссия.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Кто из исторических персонажей считается воплощением идеала мудреца?
2. Может ли человек подняться над тем, что ему предначертано судьбой?
3. Может ли мудрец любить других людей?
4. Может ли мудрец заниматься политикой?

#### **Литература:**

Основная

Научная

- Сенека. Философские трактаты / Пер. Т.Ю. Бородай. СПб. 2000
- Столяров А.А. Стоя и стоицизм. М., 1995.
- Поленц М. Стоя. История духовного движения / Пер. с немецкого В.М. Линейкина. СПб. 2015.

Дополнительная

Учебная

- Греческая философия. Под ред. М. Канто-Спербер, Дж. Барнза, Л. Бриссона, Ж. Брюнсвига, Г. Властоса, тт. I-II. Перевод с франц. – Москва, 2006-2008.
- История философии. Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова, Д.В. Бугая. - Москва, 2005

### **Тема 16. Эпикурейская философия (2 ч.) (ОПК-4)**

**Цель занятия:** Знакомство с основными положениями философии Эпикура в ходе совместного чтения и обсуждения Писем к Геродоту и Пифоклу. Основные положения теории познания (каноники). Учение о природе – эпикурейский вариант атомизма. Учение о богах, учение об обществе и человеке. Тит Луркеций Кар и его поэма «О природе вещей».

**Форма проведения** – совместное чтение и дискуссия.

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем состоит конечная цель жизни, по Эпикуру?
2. Какое значение имеет физика для эпикурейской этики?

3. Какие критерии истины выделяет<sup>37</sup> Эпикур?
4. Можно ли считать эпикурейскую философию атеизмом?

#### Литература:

Основная

Научная

- Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. Книга 10. Эпикур / Пер. М.Л. Гаспарова. М. 1975.
- Тит Лукреций Кар. О природе вещей / Пер. Ф.А. Петровского. Москва, 1983.
- Шахнович М.М. Парадоксы теологии Эпикура. СПб., 2000.

Дополнительная

Учебная

- Античная философия: Энциклопедический словарь. – М., 2008. Статья «Эпикур».

#### Тема 17. Античный скептицизм (4 ч.) (ОПК-4)

**Цель занятия:** Знакомство с основными этапами истории античного скептицизма в ходе совместного чтения 1-ой книги «Пирроновых положений» Секста Эмпирика. Философия Пиррона и академический скептицизм. «Тропы» Энесидема. История скептической Академии и основные представители академического скептицизма: Аркесилай, Карнеад, Филон из Лариссы.

**Форма проведения** – совместное чтение и дискуссия.

#### Контрольные вопросы:

1. Что в переводе означает слово «скепсис»?
2. Перечислите 10 тропов Энесидема.
3. Чем отличается академический скептицизм от пирронизма?
4. В чем состоит конечная цель жизни, согласно Пиррону?

#### Литература:

Основная

Научная

- Секст Эмпирик. Три книги Пирроновых положений // Сочинения в двух томах. Т. 2. М. 1976.

Дополнительная

Учебная

- Греческая философия. Под ред. М. Канто-Спербер, Дж. Барнза, Л. Бриссона, Ж. Брюнсвига, Г. Властоса, тт. I-II. Перевод с франц. – Москва, 2006-2008.

#### Тема 18. Римский неоплатонизм (6 ч.) (ОПК-4)

**Цель занятия:** Знакомство с философией Плотина. Чтение и обсуждение трактатов «О трех начальных ипостасях» (V 1) и «О нисхождении души в тело» (IV 8). Многоуровневая система реальности Плотина: «путь вверх» от космоса к Единому как онтологическое априори, и «путь вниз» от Единого к космосу. Единое как первопричина и Абсолют. Роль материи в системе реальности: материя умопостигаемая и чувственная, материя как бесконечное и как зло. Сознание и личность в философии Плотина.

**Форма проведения** – совместное чтение и дискуссия.

**Контрольные вопросы:**

1. Почему «путь вверх» легче чем «путь вниз»?
2. Назовите основные уровни неоплатонического универсума.
3. Является ли Единое «ипостасью»?
4. Перечислите характеристики материи по Плотину. Почему он сравнивает ее с «зеркалом»?
5. Каково отношение между мировой и единичной душой у Плотина?

**Литература:**

Основная

*Научная*

- *Плотин*. Трактаты 1-11 / Пер. и комм. Ю.А. Шичалина. М. 2007.
- *Рист Дж.* Плотин: путь к реальности / Пер. с англ. И. Берестова и Е. Афонасина. СПб. 2005.
- *Адо П.* Плотин или простота взгляда / Пер. с фр. Е. Штофф. М., 1991.

Дополнительная

*Учебная*

- *Античная философия: Энциклопедический словарь.* – М., 2008. Статья «Плотин».
- *Греческая философия.* Под ред. М. Канто-Спербер, Дж. Барнза, Л. Бриссона, Ж. Брюнсвига, Г. Властоса, тт. I-II. Перевод с франц. – Москва, 2006-2008.

**Тема 19. Философия неоплатонизма: Порфирий и Ямвлих (4 ч.) (ОПК-4)**

**Цель занятия:** Знакомство с философией Порфирия и Ямвлиха в ходе чтения и обсуждения трактата Порфирия «Подступы к умопостигаемому» и сочинения Ямвлиха «О египетских мистериях». Спор Ямвлиха с Порфирием о природе богов и о первоначале. Метафизические нововведения Ямвлиха: учение о двух Единых, учение о генадах, теория приобщения, закон о «среднем термине». Религиозная составляющая неоплатонизма: понятие теургии.

**Форма проведения** – совместное чтение и дискуссия.

**Контрольные вопросы:**

1. Почему Порфирий отождествляет Единое с бытием, а Ямвлих вводит «второе Единое»?
2. Поясните термины «неприобщимое», «приобщимое», «приобщающееся».
3. Сформулируйте закон о среднем термине.
4. Что такое «генады»?
5. Что понимает Ямвлих под «теургией»?
6. Назовите платоновские диалоги, входившие в «канон» Ямвлиха.

**Литература:**

Основная

*Научная*

- *Ямвлих.* О египетских мистериях / Пер. и комм. И.Ю. Мельниковой. М. 2004.
- *Порфирий.* Подступы к умопостигаемому / Пер. и комм. С.В. Месяц // Scholē. Вып. 2, 2008. С. 277 – 306.

- *Ранович А.Б.* Первоисточники по истории<sup>39</sup> раннего христианства. Античные критики христианства. М. 1990.

Дополнительная

Учебная

- Античная философия: Энциклопедический словарь. – М., 2008. Статьи «Порфирий» и «Ямвлих».
- *Доддс Э.Р.* Язычник и христианин в смутное время. Некоторые аспекты религиозных практик в период от Марка Аврелия до Константина / Пер. с англ. А.Д. Пантелеева. СПб. 2003. .

## **Тема 20. Философия неоплатонизма: Прокл (4 ч.) (ОПК-4)**

**Цель занятия:** Знакомство с основными принципами философии Прокла в ходе чтения и обсуждения трактата «Начала теологии». Понятие первопричины, теория приобщения, законы исхождения сущего из Единого, возможность совершенная и несовершенная, иерархия причин. Система реальности и характеристика каждого из уровней по отдельности. Концепция «неподвижного движения» и роль триад в метафизике Прокла.

**Форма проведения** – совместное чтение и дискуссия.

### **Контрольные вопросы:**

1. Почему Прокл называет первопричину всего сущего Единым и Благом?
2. Поясните термины «пребывание», «исхождение», «возвращение».
3. Что является первым порождением Единого?
4. Сколько и какие «уровни» можно выделить в «умном устройении»?
5. Почему с помощью камней и растений можно воздействовать на богов?

### **Литература:**

Основная

Научная

- *Прокл.* Первоосновы теологии / Пер. и комм. А.Ф. Лосева. М. 1993.
- *Прокл.* О самостоятельном существовании зла / Пер. Т.Ю. Бородай // Рождение философского понятия. М., 2008. С. 200 – 280.
- *Лосев А.Ф.* История античной эстетики. Последние века. Кн. 2 М. 2000.

Дополнительная

Учебная

- Античная философия: Энциклопедический словарь. – М., 2008. Статья «Прокл».
- Греческая философия. Под ред. М. Канто-Спербер, Дж. Барнза, Л. Бриссона, Ж. Брюнсвига, Г. Властоса, тт. I-II. Перевод с франц. – Москва, 2006-2008.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по

заданной теме, с элементами<sup>40</sup> сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Античная философия» реализуется на философском факультете кафедрой истории зарубежной философии.

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий основных представителей античной философии. В нём дается анализ известных концепций, открывших новые горизонты философской мысли и оказавших огромное влияние на всю последующую философию.

Задачи дисциплины

- глубокое овладение историко-философским материалом, прежде всего наследием античных философов, и умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники.
- освоить навыки ведения дискуссий по философской проблематике;
- научиться характеризовать те или иные концепции с точки зрения их философского смысла.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:* различные методы научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности

*Уметь:* использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций античной философии, ее вклада в развитие философского знания;

*Владеть:* методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 10 зачетных единиц.