

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
*Кафедра истории зарубежной философии*

***ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ И.КАНТА***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Основные проблемы критической философии И. Канта*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д. филос. н., профессор А.Н. Круглов*

Ответственный редактор:

*д. филос. н, проф. В.Д. Губин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
истории зарубежной философии

№ 10 от 19.05.2021 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (модуля)**

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий критической философии И. Канта, предпосылок ее становления, места в истории философии, а также ее значение для дальнейших философских дискуссий.

Задачи дисциплины:

- изложение историко-философского материала, посвященного критической философии Канта;
- формирование навыка самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- овладение навыками ведения дискуссий по проблематике немецкой классической философии;
- научиться характеризовать те или иные явления с точки зрения их философского смысла.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК -2.1 знать современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания	ПК -2.1 знать современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания	<i>Знать:</i> историю становления и развития немецкой классической философии; понимать смысл дискуссий о ее методах и стратегиях; <i>Уметь:</i> использовать концептуально-понятийный аппарат и терминологию этого философского дискурса; <i>Владеть:</i> навыком самостоятельной работы с наиболее значимыми трудами по немецкой классической философии (чтение, анализ и комментирование текста).
	ПК -2.2 уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	
	ПК -2.3 владеть современными методами философско-теоретического знания в сфере философии	

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные проблемы критической философии И. Канта» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, немецкая классическая философия, философия Нового времени (Европа и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: онтология, эпистемология, эстетика, этика, современная зарубежная философия и прохождения педагогической практики.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация     ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Немецкая философия до кантовского критицизма: общие контуры	5	2	2				8	приём практических заданий
2	Проблемы теоретической философии Канта	5	4	4				8	приём практических заданий
3	Основные проблемы этики Канта	5	2	2				8	приём практических заданий
4	Основные проблемы философии права Канта	5	2	2				8	приём практических заданий
5	Философия истории Канта и ее проблемы	5	2	2				8	приём практических заданий
6	Религия в пределах только разума и ее восприятие современниками	5	2	2				8	приём практических заданий
									Зачет с оценкой
	итого:		14	14				48	

### Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., промежуточная аттестация     ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 68 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Немецкая философия до кантовского критицизма: общие контуры	4	1					8	приём практических заданий	
2	Проблемы теоретической философии Канта	4	1					8	приём практических заданий	
3	Основные проблемы этики Канта	4	1	1				8	приём практических заданий	
4	Основные проблемы философии права Канта	4	1	1				8	приём практических заданий	
5	Философия истории Канта и ее проблемы	4		1				8	приём практических заданий	
6	Религия в пределах только разума и ее восприятие современниками	4		1				8	приём практических заданий	
									<i>Зачет с оценкой</i>	
	итого:		4	4				68		

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Немецкая философия до кантовского критицизма: общие	Немецкая школьная метафизика. Школа Хр. Вольфа: основные представители. Оппозиция вольфианству. Основные немецкие учебники по

	контуры	метафизике (А. Г. Баумгартен, Ф. Хр. Баумайстер, И. Г. Г. Федер, И. А. Г. Ульрих). Антивольфианство (Хр. А. Крузий). Конкурс Берлинской академии наук 1762–1764 гг. и сочинения М. Мендельсона, И. Г. Ламберта, Т. Аббта.
2	Проблемы теоретической философии Канта	«Критика чистого разума»: значение для немецкой и мировой философии и роль трактата в творчестве и философском развитии Канта. Логическая, теоретико-познавательная, метафизическая интерпретации данного произведения. Ключевые понятия и проблемы «Критики чистого разума». Восприятие трактата современниками. Влияние немецкой, британской, французской философских традиций на «Критику чистого разума». Различие двух первых редакций «Критики чистого разума» и «Прологоменов».
3	Основные проблемы этики Канта	Основные этические произведения Канта критического периода: «Основоположение к метафизике нравов», «Критика практического разума» и «Метафизика нравов». Лекционные курсы Канта по этике, их конспекты и проблема их использования в кантоведении. Сходства и различие в подходах. Виды императивов. Учение о постулатах чистого практического разума. Учение о добродетели. Этика Канта и этика стоиков.
4	Основные проблемы философии права Канта	«Метафизические начала учения о праве» в «Метафизике нравов» как единственное систематическое изложение философии права Канта в печатных работах. Статьи критического периода 80-х–90-х гг. XVIII в. «Естественное право Фейерабенда» и роль этого конспекта. Соотношение морали и права. Позитивное и естественное право. Публичное и частное право. Проблема наказания в праве. Истолкование общественного договора. Учение о вечном мире.
5	Философия истории Канта и ее проблемы	Статьи критического периода 80-х–90-х гг. XVIII в. и кантовские взгляды на философию истории. Исторический вид познания в теоретической философии. Идея априорной нити в истории. Кант о современных исторических событиях: Семилетней войне, французской революции, наполеоновских войнах.
6	Религия в пределах только разума и ее восприятие современниками	Соотношение этики и религии у Канта. Проблема доказательств бытия Бога у Канта в докритических сочинениях, в «Критике чистого разума» и в лекционных курсах. Кантовская философия в споре христианских конфессий. Проблема «филологизации» теологии и оппозиция ей (И. Г. Гаман, И. Г. Гердер и др.). Религия в пределах только разума Канта и теология разума И. Н.

		Тетенса.
--	--	----------

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Немецкая философия до кантовского критицизма: общие контуры	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Проблемы теоретической философии Канта	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Основные проблемы этики Канта	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Основные проблемы философии права Канта	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Философия истории Канта и ее проблемы	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Религия в пределах только разума и ее восприятие современниками	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания



Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа (темы 1-4)</i>	5 баллов 5 баллов 10 баллов	30 баллов 20 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация <i>Итоговая контрольная работа</i>		40 баллов
Итого за семестр ( <i>Основные проблемы критической философии И. Канта</i> ) зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

#### Примерные вопросы контрольной работы.

1. Влияние вольфианской философии на критическую философию Канта.
2. Основные значения понятия трансцендентального у Канта.
3. Основные значения понятия априорного у Канта.
4. Проблема первоначального приобретения априорных представлений у Канта.
5. Виды императивов в практической философии Канта.
6. Отличия различных формулировок категорического императива.

#### Промежуточная аттестация обучающихся ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

#### Примерные контрольные вопросы.

7. Типы постулатов в критической философии Канта.
8. Учение о постулатах и проблема автономии воли в этике Канта.
9. Соотношение этики и морали у Канта.
10. Различие естественного и позитивного права у Канта.
11. Кантовское истолкование Просвещения.
12. Сходства и различия в понимании Просвещения Кантом и Мендельсоном.
13. Сходства и различия в отношении к французской революции Тетенса и Канта.
14. Типы доказательств бытия Бога в сочинениях Канта.
15. Сходства и различия в теологии разума Тетенса и религии в пределах только разума Канта.
16. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

*Вольф Хр.* Метафизика // Христиан Вольф и философия в России / Под ред. *В. А. Жучкова.* СПб., 2001. С. 227-358.

*Кант И.* Критика практического разума // *Кант И.* Соч. на немецком и русском языках / Под ред. *Н. В. Мотрошиловой, Б. Тушлинга.* Т. 3. М., 1997. С. 647-653.

*Кант И.* Критика чистого разума / Пер. с нем. *Н. О. Лосского*, с вариантами переводов на русский и европейские языки / Под ред. *В. А. Жучкова*. М., 1998. С. 21-625.

*Кант И.* Критика чистого разума. М., 1994. С. 354-384.

*Кант И.* О природе и достоверности моральной веры (из «Лекций о философском учении о религии», раздел «Моральная теология») // Историко-философский ежегодник 2012. М., 2013. С. 139-149.

*Кант И.* Об одном открытии, после которого всякая новая критика чистого разума становится излишней ввиду наличия прежней (Против Эберхарда) Кантовский сборник. Вып. 16. Калининград, 1991. С. 151–168. Вып. 17. Калининград, 1993. С. 129–145. Вып. 18. Калининград, 1994. С. 127–158.

*Кант И.* Основоположение к метафизике нравов // *Кант И.* Соч. на немецком и русском языках / Под ред. *Н. В. Мотрошиловой, Б. Тушинга*. Т. 3. М., 1997. С. 39-275.

*Кант И.* Ответ на вопрос: Что такое Просвещение? // *Кант И.* Соч.: В 8-ми т. / Под ред. *А. В. Гулыги*. Т. 8. М., 1994. С. 29-37.

*Кант И.* Религия в пределах только разума // *Кант И.* Соч.: В 8 т. / Под ред. *А. В. Гулыги*. Т. 6. М., 1994. С. 5-223.

*Мендельсон М.* О наилучшей государственной конституции // Кантовский сборник. Калининград, 2011. № 3 (37). С. 79-81.

*Мендельсон М.* Следует ли противодействовать распространяющемуся мечтательству сатирой или публичными отношениями? // Кантовский сборник. Калининград, 2011. № 3 (37). С. 82-84.

*Мендельсон М.* Что значит просвещать? // Кантовский сборник. Калининград, 2011. № 3 (37). С. 74-78.

#### Дополнительные

*Вольф Хр.* Онтология // Христиан Вольф и философия в России / Под ред. *В. А. Жучкова*. СПб., 2001. С. 360-374.

*Рейнгард Ф. Хр.* Естественное право / Пер. с лат. *И. Сычугова*. Казань, 1816. С. 1-128.

*Финке И. Хр.* Естественное частное, публичное и народное право / Пер. с нем. Казань, 1816. С. 1-312.

*Шваб И.* Остался ли г. Кант в своем полемическом произведении против г. Эберхарда верен выдвинутому в „Критике чистого разума“ понятию пространства? // Знание и традиция в истории мировой философии: Сборник статей. М., 2001. С. 264-266.

«Nexalogus Alethophilorum», или Шесть законов Общества любителей истины // Кантовский сборник. Калининград, 2011. № 3 (37). С. 91.

## Литература

### Основная

История мировой философии / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М., 2007, 2008. С. 195-211.

Философия: Учебник / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М., 2012. С. 261-276.

Круглов А. Н. Кант и кантовская философия в русской художественной литературе. М., 2012. С. 303-322, 328-340.

Круглов А. Н. Тетенс, Кант и дискуссия о метафизике в Германии второй половины XVIII века. М., 2008. С. 38-56, 280-287.

Круглов А. Н. Трансцендентализм в философии. М., 2000. С. 55-75, 79-90.

### Дополнительная

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. СПб., 1996. С. 779-850.

Гогоцкий С. С. Философский лексикон. Т. 4. Вып. 2. К., 1873. С. 30-31.

Другач Т. Б. Осмысление «Критики чистого разума» в России // Кант И. Соч. на нем. и рус. языках / Под ред. Н. В. Мотрошиловой, Б. Тушинга. Т. 2. Ч. 2. М., 2006. С. 585-617.

Жучков В. А. Немецкая философия эпохи раннего Просвещения (конец XVIII – первая четверть XVIII в.). М., 1989. С. 127-196.

Кассирер Э. Философия Просвещения. М., 2004. С. 326-376.

Круглов А. Н. Понятие каузальности у И. Канта // Иммануил Кант: наследие и проект / Под ред. В. С. Степина, Н. В. Мотрошиловой. М., 2007. С. 189-201.

Круглов А. Н. Трансцендентальное // Новая философская энциклопедия Т. 4. М., 2001. С. 96-99.

Круглов А. Н. Философия Канта в России в конце XVIII – первой половине XIX веков. М., 2009. С. 339-470.

Крыштон Л. Э. От первой «Критики» ко второй. К истории формирования учения о постулатах // Кантовский сборник, № 4 (38). Калининград, 2011. С. 94-98.

Крыштон Л. Э. Понятие постулата в философии И. Канта // Кантовский сборник, № 1 (35). Калининград, 2011. С. 24-36.

*Крыштон Л. Э.* Постулаты в религиозном учении Канта // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». М., 2012. С. 11-23.

*Крыштон Л. Э.* Постулаты практического разума: от первой «Критики» ко второй // Вопросы философии, 2013. № 6. С. 129-139

*Лапшин И. И.* Трансцендентальный и трансцендентный // Энциклопедический словарь / Под ред. *Ф. А. Брокгауза, И. А. Ефрона*. Т. 66. Спб., 1901. С. 722-723.

*Лосский Н. О.* Воспоминания. Жизнь и философский путь / Под ред. *Е. П. Борзовой, А. Ф. Замалева*. Спб., 1994. С. 105, 147-148.

*Мотрошилова Н. В.* Комментарии к новой редакции перевода «Критика чистого разума» // *Кант И.* Соч. на нем. и рус. языках / Под ред. *Н. В. Мотрошиловой, Б. Тушинга*. Т. 2. Ч. 2. М., 2006. С. 693-777.

*Мотрошилова Н. В.* Рецепция идей Канта в русской философии XIX–XX веков и «Критика чистого разума» // *Кант И.* Соч. на нем. и рус. языках / Под ред. *Н. В. Мотрошиловой, Б. Тушинга*. Т. 2. Ч. 2. М., 2006. С. 619-689.

*Пустарнаков В. Ф.* Университетская философия в России. Идеи. Персоналии. Основные центры. Спб., 2003. С. 136-137.

*Радлов Э. Л.* Философский словарь. Логика, психология, этика, эстетика и история философии. М., 1913. Ст. 621.

*Скрипник А. П.* Категорический императив Иммануила Канта. М., 1978. С. 41-149.

*Соловьев Э. Ю.* Категорический императив нравственности и права. М., 2005. С.51-121.

*Сотонин К. И.* Заопытное и трансцендентное. (История и метафизика.). Казань, 1915. С. 6-7.

*Сотонин К. И.* Словарь терминов Канта. (К трем Критикам). Казань, 1913. С. 76-77.

*Феоктистов Е. М.* Магницкий. Спб., 1865. С. 1-227.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

	Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;



- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

**ТЕМА 1 (2 ч.). Немецкая философия до кантовского критицизма: общие контуры ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Понятие и задачи метафизики.
2. Строение метафизики.
3. Истолкование вещи вообще.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- Вольф Хр.* Метафизика // Христиан Вольф и философия в России / Под ред. В. А. Жучкова. СПб., 2001. С. 227-358.
- Круглов А. Н.* Тетенс, Кант и дискуссия о метафизике в Германии второй половины XVIII века. М., 2008. С. 38-56.
- Дополнительная
- Реале Дж., Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. СПб., 1996. С. 745-751.
- Вольф Хр.* Онтология // Христиан Вольф и философия в России / Под ред. В. А. Жучкова. СПб., 2001. С. 360-374.
- Жучков В. А.* Немецкая философия эпохи раннего Просвещения (конец XVIII – первая четверть XVIII в.). М., 1989. С. 127-196.

**ТЕМА 2 (4 ч.). Проблемы теоретической философии Канта ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. История переводов «Критики чистого разума» в России.
2. Трансцендентальная эстетика в русских переводах.
3. Трансцендентальная аналитика в русских переводах.
4. Трансцендентальная диалектика в русских переводах.
5. Словари кантовской философии.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- Владиславлев М. И.* Предисловие переводчика // *Кант И.* Критика чистого разума / Пер. с нем. *М. И. Владиславлева.* Спб., 1867. С. I-XXXVIII.
- Кант И.* Критика чистого разума / Пер. с нем. *Н. О. Лосского,* с вариантами переводов на русский и европейские языки / Под ред. *В. А. Жучкова.* М., 1998. С. 21-625.
- Лосский Н. О.* Предисловие переводчика // *Кант И.* Критика чистого разума. Пг., 1915. С. VII-VIII.
- Соколов Н. М.* От переводчика // *Кант И.* Критика чистого разума. Спб., 1902. С. I-V.
- Сотонин К. И.* Словарь терминов Канта. (К трем Критикам). Казань, 1913. С. 1-90.
- Дополнительная
- Другач Т. Б.* Осмысление «Критики чистого разума» в России // *Кант И.* Соч. на нем. и рус. языках / Под ред. *Н. В. Мотрошиловой, Б. Тушинга.* Т. 2. Ч. 2. М., 2006. С. 585-617.
- Круглов А. Н.* Понятие каузальности у И. Канта // Иммануил Кант: наследие и проект / Под ред. *В. С. Степина, Н. В. Мотрошиловой.* М., 2007. С. 189-201.
- Лосский Н. О.* Воспоминания. Жизнь и философский путь / Под ред. *Е. П. Борзовой, А. Ф. Замалева.* Спб., 1994. С. 105, 147-148.
- Мотрошилова Н. В.* Комментарии к новой редакции перевода «Критика чистого разума» // *Кант И.* Соч. на нем. и рус. языках / Под ред. *Н. В. Мотрошиловой, Б. Тушинга.* Т. 2. Ч. 2. М., 2006. С. 693-777.
- Мотрошилова Н. В.* Рецепция идей Канта в русской философии XIX–XX веков и «Критика чистого разума» // *Кант И.* Соч. на нем. и рус. языках / Под ред. *Н. В. Мотрошиловой, Б. Тушинга.* Т. 2. Ч. 2. М., 2006. С. 619-689.

#### **ТЕМА 3 (4 ч.). Понятие априори у Канта ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Основные определения априорного.
2. Виды априорных представлений.
3. Априорность и врожденность.
4. Изначальное приобретение априорных представлений.

##### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Кант И.* Критика чистого разума. М., 1994.
- Кант И.* Об одном открытии, после которого всякая новая критика чистого разума становится излишней ввиду наличия прежней (Против Эберхарда) Кантовский сборник. Вып. 16. Калининград, 1991. С. 151–168. Вып. 17. Калининград, 1993. С. 129–145. Вып. 18. Калининград, 1994. С. 127–158.
- Круглов А. Н.* Трансцендентализм в философии. М., 2000. С. 55-75.
- Шваб И.* Остался ли г. Кант в своем полемическом произведении против г. Эберхарда верен выдвинутому в „Критике чистого разума“ понятию пространства? // Знание и традиция в истории мировой философии: Сборник статей. М., 2001. С. 264-266.

#### **ТЕМА 4 (2 ч.). Понятие трансцендентального у Канта. ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Основные определения трансцендентального у Канта.
2. Виды трансцендентальных представлений.
3. Соотношение трансцендентального и априорного.
4. Трансцендентальное и трансцендентное.
5. Трудности передачи кантовского термина трансцендентальный в России.

##### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Кант И.* Критика чистого разума. М., 1994.
- Круглов А. Н.* Трансцендентализм в философии. М., 2000. С. 79-90.
- Дополнительная
- Гогоцкий С. С.* Философский лексикон. Т. 4. Вып. 2. К., 1873. С. 30-31.
- Круглов А. Н.* Трансцендентальное // Новая философская энциклопедия Т. 4. М., 2001. С. 96-99.
- Латишин И. И.* Трансцендентальный и трансцендентный // Энциклопедический словарь / Под ред. *Ф. А. Брокгауза, И. А. Ефрона.* Т. 66. Спб., 1901. С. 722-723.
- Радлов Э. Л.* Философский словарь. Логика, психология, этика, эстетика и история философии. М., 1913. Ст. 621.
- Сотонин К. И.* Заопытное и трансцендентное. (История и метафизика.). Казань, 1915. С. 6-7.

#### **ТЕМА 5 (2 ч.). Основные проблемы этики Канта ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Императивы умения, благоразумия и мудрости.
2. Гипотетический и категорический императив.
3. Формулировки категорического императива.

##### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Кант И.* Основоположение к метафизике нравов // *Кант И.* Соч. на немецком и русском языках / Под ред. *Н. В. Мотрошиловой, Б. Тушлинга.* Т. 3. М., 1997. С. 39-275.
- Скрипник А. П.* Категорический императив Иммануила Канта. М., 1978. С. 41-149.
- Соловьев Э. Ю.* Категорический императив нравственности и права. М., 2005. С.51-121.

#### **ТЕМА 6 (2 ч.). Проблема постулатов к практической философии Канта ОПК-4**

##### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Постулаты в докритической философии Канта и в теоретической философии критического периода.
2. Постулаты чистого практического разума.
3. Проблема автономии и чистоты кантовской этики.

##### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Кант И.* Критика практического разума // *Кант И.* Соч. на немецком и русском языках / Под ред. *Н. В. Мотрошиловой, Б. Тушлинга.* Т. 3. М., 1997. С. 647-653.
- Кант И.* О природе и достоверности моральной веры (из «Лекций о философском учении о религии», раздел «Моральная теология») // Историко-философский ежегодник 2012. М., 2013. С. 139-149.
- Крыштон Л. Э.* От первой «Критики» ко второй. К истории формирования учения о постулатах // Кантовский сборник, № 4 (38). Калининград, 2011. С. 94-98.

*Приложение 1*

#### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Основные проблемы критической философии И. Канта» реализуется на философском факультете кафедрой истории зарубежной философии.

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий критической философии И. Канта, предпосылок ее становления, места в истории философии, а также ее значение для дальнейших философских дискуссий.

Задачи дисциплины:

- изложение историко-философского материала, посвященного критической философии Канта;
- формирование навыка самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- овладение навыками ведения дискуссий по проблематике немецкой классической философии;
- научиться характеризовать те или иные явления с точки зрения их философского смысла.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ПК -2.1

знать современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

*знать*: историю становления и развития немецкой классической философии; понимать смысл дискуссий о ее методах и стратегиях;

*уметь*: использовать концептуально-понятийный аппарат и терминологию этого философского дискурса;

*владеть*: навыком самостоятельной работы с наиболее значимыми трудами по немецкой классической философии (чтение, анализ и комментирование текста).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет \_\_2\_\_ зачетные единицы.