

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра современных проблем философии

ФИЛОСОФСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ХХ-ХХІ ВВ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Философская психология XX-XXI вв.
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К. пс. н., доцент кафедры современных проблем философии А.В. Лызлов

Ответственный редактор: *д. филос. н, проф. В.П. Филатов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
современных проблем философии
№ 10 от 19.05.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - изучение философской психологии XX-XXI вв. как дифференцированного целого, неразрывно связанного с историей философией и психологии.

Задачи курса:

- дать интегральное рассмотрение философской психологии XX-XXI вв.;
- осуществить анализ основных направлений философской психологии;
- освоить терминологический аппарат различных направлений философской психологии и уметь квалифицировано применять его в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- сформировать умение раскрывать практическую значимость основных направлений философской психологии XX-XXI вв.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-1.1 знать основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	<i>Знать:</i> терминологию основных направлений философской психологии XX-XXI вв. и методологию их разработки. <i>Уметь:</i> применять полученные знания для постановки новых философско-психологических и антропологических проблем и поиска точных философских формулировок. <i>Владеть:</i> навыками грамотного ведения философской дискуссии и языком различных направлений философской психологии.
	УК-1.2 уметь раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	
	УК-1.3 владеть навыками работы с философскими источниками и критической литературой	
	УК-6.1 знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	

	<p>УК-6.2 уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения</p>	
	<p>УК-6.3 владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в процессе профессиональной деятельности</p>	
	<p>УК-9.1 знать базовые дефектологические концепции в социальной и профессиональной сферах</p>	
	<p>УК-9.2 уметь применять базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах</p>	
	<p>УК-9.3 владеть правилами применения базовых дефектологических концепций в профессиональной и социальной сферах</p>	

Дисциплина «*Философская психология XX-XXI вв.*» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, философия Нового времени (Европа), постклассическая философия, философия экзистенциализма и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: эстетика, этика, современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	А. Бергсон и проблемы психологии.	7	4	4				14	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Разработка психологии в феноменологической философии.	7	4	4				14	Устные ответы на семинарском занятии
3	М. Хайдеггер и психология.	7	4	4				14	Устные ответы на семинарском занятии
4	Философский психоанализ Ж. Лакана.	7	4	4				14	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Психологическая проблематика в трудах французских мыслителей 2-й пол. XX – начала XXI вв.	7	4	6				16	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачёт с оценкой</i>
	итоги:		20	22				72	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., самостоятельная работа обучающихся 102 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	А. Бергсон и проблемы психологии.	4	1	1				20	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Разработка психологии в феноменологической философии.	4	1	1				20	Устные ответы на семинарском занятии
3	М. Хайдеггер и психология.	4	2	1				20	Устные ответы на семинарском занятии
4	Философский психоанализ Ж. Лакана.	4	1	1				20	Контрольная работа Устные ответы на семинарском занятии
5	Психологическая проблематика в трудах французских мыслителей 2-й пол. XX – начала XXI вв.	4	1	2				22	Устные ответы на семинарском занятии
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачёт с оценкой</i>
	итого:		6	6				102	

3. Содержание дисциплины

Наименование	Содержание раздела
--------------	--------------------

№ п/п	раздела дисциплины	
1	А. Бергсон и проблемы психологии.	«Материя и память». Память тела и память духа. Психологические проблемы в книге «Творческая эволюция». Понятия актуального и виртуального в философии Бергсона. Жизненный порыв.
2	Разработка психологии в феноменологической философии.	Отношение Э. Гуссерля к психологии. Проблема психологизма. Проект феноменологической психологии в трудах зрелого Гуссерля. Проблема психологии в «Кризисе европейских наук...». Проблемы психологии в работах М. Мерло-Понти.
3	М. Хайдеггер и психология.	Разработка ранним Хайдеггером проблематики, намеченной В. Дильтеем в его проекте описательной психологии. Кассельские доклады. Рецепция работ Хайдеггера Л. Бинсвангером и М. Боссом.
4	Философский психоанализ Ж. Лакана.	Диалогически-апперцептивный фон лакановской мысли: психоанализ З. Фрейда, феноменология духа Г. Ф. В. Гегеля в прочтении А. Кожева, лингвистические работы Ф. де Соссюра и Р. Якобсона, философия М. Хайдеггера. Роль языка математики в раскрытии Лаканом психологических феноменов. Бессознательное и язык.
5	Психологическая проблематика в трудах французских мыслителей 2-й пол. XX – начала XXI вв.	Психология и литература: Сад и Мазох – анализ двух несводимых друг к другу способов бытия-в-мире. Изобретение тела либертена. Капитализм и шизофрения: проблема границ применимости психоанализа; шизоанализ; тело без органов, ризома. Ранний Фуко: работа «Психическая болезнь и личность». «История безумия в классическую эпоху». Понятие складки: истоки и смысл понятия. Складка в работах М. Фуко и Ж. Делёза. Герменевтика субъекта.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	А. Бергсон и проблемы психологии.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Разработка психологии в феноменологической философии.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	М. Хайдеггер и психология.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Философский психоанализ Ж. Лакана.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Психологическая проблематика в трудах французских мыслителей 2-й пол.ХХ – начала ХХI вв.	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов

- участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (темы 1-4)	5 баллов 10 баллов	20 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр (Философская психология XX-XXI вв.) зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы контрольной работы ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

Понятие жизненного мира в работах позднего Гуссерля.

1. Значение феноменологии для психологии.
2. Основные моменты полемики М. Хайдеггера с Л. фон Бинсвангером.
3. Основоположения дазайн-анализа М. Босса.
4. Бессознательное как речь Другого в психоанализе Ж. Лакана.
5. Сад и Мазох в интерпретации Ж. Делёза.
6. Понятие ризомы в «Капитализме и шизофрении» Ж. Делёза и Ф. Гваттари.
7. Понимание психической болезни ранним Фуко.
8. Понятие субъективации в работах М. Фуко.

Промежуточная аттестация обучающихся Контрольные вопросы к зачёту ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

Память тела и память духа по А. Бергсону.

1. Психологические проблемы в книге А. Бергсона «Творческая эволюция».
2. Понятия актуального и виртуального в философии Бергсона. Жизненный порыв.
3. Отношение Э. Гуссерля к психологии. Проблема психологизма.
4. Проект феноменологической психологии в трудах зрелого Гуссерля.
5. Проблемы психологии в работах М. Мерло-Понти.
6. Разработка ранним Хайдеггером проблематики, намеченной В. Дильтеем в его проекте описательной психологии. Кассельские доклады.
7. Рецепция работ Хайдеггера Л. Бинсвангером и М. Боссом.
8. Диалогически-апперцептивный фон лакановской мысли: психоанализ З. Фрейда, феноменология духа Г. Ф. В. Гегеля в прочтении А. Кожева, лингвистические работы Ф. де Соссюра и Р. Якобсона, философия М. Хайдеггера.
9. Роль языка математики в раскрытии Лаканом психологических феноменов. Бессознательное и язык.

10. Психология и литература: Сад и Мазох – анализ двух несводимых друг к другу способов бытия-в-мире.
11. Изобретение тела либертена (по М. Энаффу).
12. Капитализм и шизофрения: проблема границ применимости психоанализа; шизоанализ; тело без органов, ризома.
13. Ранний Фуко: работа «Психическая болезнь и личность».
14. «История безумия в классическую эпоху» М. Фуко.
15. Понятие складки: истоки и смысл понятия. Складка в работах М. Фуко и Ж. Делёза.
16. Герменевтика субъекта М. Фуко

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Гуссерль Э. Амстердамские доклады. Феноменологическая психология. // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 297-340. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/108756>]

Дополнительные

Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Разъяснение трансцендентальной проблемы и функция психологии в этом разъяснении // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 443-463. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/108756>]

Литература

Основная

1. Блауберг И.И. А. Бергсон и логика воображения // Философский журнал. – 2016. – Т.9. №1.- С. 180-186. [Электронный источник. URL: <https://pj.iph.ras.ru//issue/view/29>]
2. Новиков Ю.Ю. Концепция времени в философии А. Бергсона // Пространство и время. – 2011. - №1(3). – С. 63-67. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/kontseptsiya-vremeni-v-filosofii-a-bergsona>]
3. Верихов И.Д. Анри Бергсон и понятие времени в философии XX века // Дискуссия. – 2013. - №7(37). – С. 21-30. [Электронный источник. URL: <https://www.journal-discussion.ru/vypuski-zhurnala/vypusk-nomer-37-avgust-2013>]
4. Куренной В. Феноменология Эдмунда Гуссерля // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 7-22. [Электронный источник. URL:

- <http://znanium.com/catalog/product/108756>]
5. Власова О.А. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: История, мыслители проблемы. – М. : ИД Тер. будущего, 2010. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/230756>]
 6. Казакова И. А. Дазайн-анализ: Пропедевтика к дискурсу // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 15-45. [Электронный источник. URL: http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru]
 7. Лызлов А.В. Переворот веры. Что значит быть самим собой по Кьеркегору? // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 109-121. [Электронный источник. URL: http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru]
 8. Лызлов А.В. Рецензия на кн.: Хольцхей-Кунц А. Страдание из-за собственного бытия // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 440-453. [Электронный источник. URL: http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru]
 9. Смулянский А. Лечение и литература: о наслаждении в психотерапевтической практике // Логос. - 2016. - № 6. - С. 71-94. [Электронный источник. URL: <http://www.logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=90&lang=ru>]
 10. Автономова Н. С. Французские "властители дум" в советском и российском иконтексте // Философские науки. - 2015. - № 9. - С. 7-23. [Электронный источник. URL: <https://www.phisci.info/jour/issue/view/53/showToc>]
 11. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: грани развития. – М.: ИФ РАН, 2008. – 128 с. – [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/356976>]
 12. Шенцева Е. А. Ризома vs сеть // Вопросы философии. - 2015. - № 5. - С. 202-210 [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1151&Itemid=44]

Дополнительная

1. Лаврова С. В. Временные перекрестки новой музыки и философии Жюль Делёза: Эон, «горизонт сознания» Гуссерля и «Часы Бергсона» // Вестник СПбГУ. Серия 15. – 2013. – Вып. 3 – С. 16-24. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vremennye-perekrestki-novoy-muzyki-i-filosofii-zhilya-delyoza-eon-gorizont-soznaniya-gusserlya-i-chasy-bergsona>]

2. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Разъяснение трансцендентальной проблемы и функция психологии в этом разъяснении // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 443-463. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/108756>]
3. Казакова И.А. Рецензия на кн.: Вирш Я. Шизофреническая персона. Исследования клиники, психологии, способа Dasein'a // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 454-462. [Электронный источник. URL: http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru]
4. Дьяков А.В. Жак Лакан. Фигура философа - М.: ИД Тер. будущего, 2010. - 560 с. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/230761>]
5. Делез, Ж., Гваттари Ф. Кафка: за малую литературу. М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 114 с. [Электронный источник. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018071>]

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год. **Перечень**

ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. (2 часа). А. БЕРГСОН И ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. «Опыт о непосредственных данных сознания». Проблема непосредственного; сложность его познания (самое близкое как самое трудное для познания). Связь сознания с временем. Время-количество и время-качество (содержательное время, поток).
2. «Материя и память». Развития идей «Опыта», в частности, идеи уровней сознания. Влияние идей стоиков и Лейбница. Память тела и память духа. Их различие. Память духа и бессознательное.
3. *Психологические проблемы в книге «Творческая эволюция».* Противопоставление интеллекта и интуиции. Понятия актуального и виртуального в философии Бергсона. Жизненный порыв.

ЛИТЕРАТУРА:

Обязательная:

1. Блауберг И.И. А. Бергсон и логика воображения // Философский журнал. – 2016. – Т.9. №1.- С. 180-186. [Электронный источник. URL: <https://pj.iph.ras.ru//issue/view/29>]
2. Новиков Ю.Ю. Концепция времени в философии А. Бергсона // Пространство и время. – 2011. - №1(3). – С. 63-67. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/kontseptsiya-vremeni-v-filosofii-a-bergsona>]
3. Верихов И.Д. Анри Бергсон и понятие времени в философии XX века // Дискуссия. – 2013. - №7(37). – С. 21-30. [Электронный источник. URL: <https://www.journal-discussion.ru/vypuski-zhurnala/vypusk-nomer-37-avgust-2013>]

Дополнительная:

1. Лаврова С. В. Временные перекрестки новой музыки и философии Жюль Делёза: Эон, «горизонт сознания» Гуссерля и «Часы Бергсона» // Вестник СПбГУ. Серия 15. – 2013. – Вып. 3 – С. 16-24. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vremennye-perekrestki-novoy-muzyki-i-filosofii-zhilya-delyoza-eon-gorizont-soznaniya-gusserlya-i-chasy-bergsona>]

Тема 2. (2 часа). РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГИИ В ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. *Обзор творческого пути Э. Гуссерля.* Ранний Гуссерль: от математики к философии. Проблема психологизма. Психологизм раннего Гуссерля и его позднейший антипсихологизм. Проблема сознания в работах Гуссерля. Феноменологическое исследование сознания. «К самим вещам». Смысл Гуссерлевых редукций. Поздний Гуссерль. Понятие жизненного мира. Проект феноменологической психологии в трудах зрелого Гуссерля. Проблема психологии в «Кризисе европейских наук...».
2. *Проблемы психологии в работах М. Мерло-Понти.* Задачи феноменологической философии и задачи психологии. Значение феноменологии для психологии. Анализ работ психологов у М. Мерло-Понти. Книга: «Структура поведения» и феноменологический анализ поведения. «Феноменология восприятия».

ЛИТЕРАТУРА:

Обязательная:

1. Куренной В. Феноменология Эдмунда Гуссерля // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 7-22. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/108756>]
2. Гуссерль Э. Амстердамские доклады. Феноменологическая психология. // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 297-340. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/108756>]
3. Реутов А.С. Визуальная феноменология М. Мерло-Понти // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2017. – Вып. 4. [Электронный источник. URL: <http://philsoc.psu.ru/vestnik/89-nauka/821-vypusk-4-2017>]

Дополнительная:

1. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Разъяснение трансцендентальной проблемы и функция психологии в этом разъяснении // Гуссерль Э. Избранные работы – М. : ИД Тер. будущего, 2005. - С. 443-463. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/108756>]

Тема 3.(2 часа). М. ХАЙДЕГГЕР И ПСИХОЛОГИЯ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. *Ранний Хайдеггер*. Разработка ранним Хайдеггером проблематики, намеченной В. Дильтеем в его проекте описательной психологии. Кассельские доклады.
2. «Бытие и время». Смысл хайдеггеровской «аналитики Dasein». Хайдеггеровское Dasein и кьеркегоровское Tilværelse. Экзистенциалы. Речь и понимание. Совесть. Забота.
3. *Рецепция работ Хайдеггера Л. Бинсвангером*. Эклектизм Бинсвангера. Его попытка опереться на философию Хайдеггера. Анализ бинсвангеровской интерпретации 1-2 избранных случаев.
4. *Рецепция работ М. Хайдеггера М. Боссом*. Преломление идей М. Хайдеггера в клинике. Цолликоновские семинары М. Хайдеггера.

ЛИТЕРАТУРА:

Обязательная:

1. Власова О.А. Экзистенциальный анализ // Власова О.А. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: История, мыслители проблемы. – М. : ИД Тер. будущего, 2010. С. 327-444. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/230756>]
2. Казакова И. А. Дазайн-анализ: Пропедевтика к дискурсу // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 15-45. [Электронный источник. URL: http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru]
3. Лызлов А.В. Переворот веры. Что значит быть самим собой по Кьеркегору? // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 109-121. [Электронный источник. URL: http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru]
4. Лызлов А.В. Рецензия на кн.: Хольцхей-Кунц А. Страдание из-за собственного бытия // Horizon. Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 440-453. [Электронный источник. URL: http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru]

Дополнительная:

1. Казакова И.А. Рецензия на кн.: Вирш Я. Шизофреническая персона. Исследования клиники, психологии, способа Dasein'a // Horizon.

Феноменологические исследования. – 2016. Т.5. №2. С. 454-462. [Электронный источник. URL:

http://horizon.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1108&lang=ru]

Тема 4. (2 часа). ФИЛОСОФСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ Ж. ЛАКАНА. ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. *Диалогически-апперцептивный фон лакановской мысли: психоанализ З. Фрейда, феноменология духа Г. Ф. В. Гегеля в прочтении А. Кожева, лингвистические работы Ф. де Соссюра и Р. Якобсона, философия М. Хайдеггера.*
2. *Роль языка математики в раскрытии Лаканом психологических феноменов. Математика как источник продуктивных метафор.*
3. *Бессознательное и язык. Различение Другого и другого. Бессознательное как речь Другого. Реальное, воображаемое, символическое. Стадия зеркала.*

ЛИТЕРАТУРА:

Обязательная:

1. Смулянский А. Лечение и литература: о наслаждении в психотерапевтической практике // Логос. - 2016. - № 6. - С. 71-94. [Электронный источник. URL: <http://www.logosjournal.ru/cgi-bin/arch.pl?action=show&id=90&lang=ru>]
2. Автономова Н. С. Французские "властители дум" в советском и российском контексте // Философские науки. - 2015. - № 9. - С. 7-23. [Электронный источник. URL: <https://www.phisci.info/jour/issue/view/53/showToc>]
3. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: грани развития. – М.: ИФ РАН, 2008. – 128 с. – [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/356976>]

Дополнительная:

4. Дьяков А.В. Жак Лакан. Фигура философа - М.: ИД Тер. будущего, 2010. - 560 с. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/230761>]

Тема 5. (4 часа). ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ТРУДАХ ФРАНЦУЗСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ 2-Й ПОЛ. XX – НАЧАЛА XXI ВВ.

ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

.ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. *Психология и литература. «Критика и клиника» Ж. Делёза. Сад и Мазох; анализ Ж. Делёзом на материале их работ двух несводимых друг к другу*

способов бытия-в-мире. М. Энафф, его анализ садовского пространства в книге «Маркиз де Сад: Изобретение тела либертена».

2. *Диалогия Ж. Делёза и Ф. Гваттари «Капитализм и шизофрения»*. Проблема границ применимости психоанализа. Древовидная структура и ризоматическая а-центрированная система. Речь шизофреника. Территоризация и детерриторизация. Тело без органов. Линия ускользания. Идея шизоанализа.
3. *Ранний Фуко*. Работа «Психическая болезнь и личность». Феноменологическое рассмотрение психической болезни.
4. *«История безумия в классическую эпоху»*. Историческое рассмотрение понятия нормы. Проблема историчности психики.
5. *Понятие складки: истоки и смысл понятия*. Складка в работах М. Фуко и Ж. Делёза.
6. *Герменевтика субъекта*. Понятие субъективации. Историческое рассмотрение субъективации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Власова О.А. Феноменологическая клиника в философии XX века // Власова О.А. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: История, мыслители проблемы. – М. : ИД Тер. будущего, 2010. С. 327-444. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/230756>]
2. Шенцева Е. А. Ризома vs сеть // Вопросы философии. - 2015. - № 5. - С. 202-210 [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1151&Itemid=44]

Дополнительная:

3. Делез, Ж., Гваттари Ф. *Кафка: за малую литературу*. М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 114 с. [Электронный источник. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018071>]

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философская психология XX-XXI вв.» реализуется на философском факультете кафедрой современных проблем философии.

Цель дисциплины - изучение философской психологии XX-XXI вв. как дифференцированного целого, неразрывно связанного с историей философии и психологии.

Задачи дисциплины:

- осуществить анализ основных направлений философской психологии;
- освоить терминологический аппарат различных направлений философской психологии и уметь квалифицировано применять его в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- сформировать умение раскрывать практическую значимость основных направлений философской психологии XX-XXI вв.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: терминологию основных направлений философской психологии XX-XXI вв. и методологию их разработки.

Уметь: применять полученные знания для постановки новых философско-психологических и антропологических проблем и поиска точных философских формулировок.

Владеть: навыками грамотного ведения философской дискуссии и языком различных направлений философской психологии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __3__ зачетных единицы.

