

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ*

*ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА*

*Кафедра всеобщей истории*

***ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ДРЕВНИЙ МИР***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Название и код направления подготовки*

47.03.03 Религиоведение

*Профиль:*

История религий

*Квалификация выпускника*

Бакалавр

*Форма обучения*

Очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва  
2019

**Всеобщая история. Древний мир**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории РГГУ Н.И. Басовская

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ Е.Д. Браун

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ Е.В. Булычева

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ И.Е. Ермолова

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ П.Н. Лебедев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 7 от 06.06.2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель дисциплины:

Формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

#### Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории в эпоху Древнего мира, выявлении типологических моделей развития;
- выделение уникального в историческом процессе в эпоху Древнего мира;
- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории;
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

### 1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать:</i> основные этапы истории локальных цивилизаций в период Древнего мира, различные подходы к изучению истории человеческого общества, значение гражданских ценностей для развития человеческого общества <i>Уметь:</i> выделять общее и особенное в развитии локальных цивилизаций <i>Владеть:</i> навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Уметь:</i> логично и аргументированно излагать свою позицию по различным проблемам общественного развития, выступать публично по исторически значимым проблемам, обосновывать собственную позицию по дискуссионным историческим вопросам, задавать вопросы и делать дополнения к выступлениям других студентов <i>Владеть:</i> навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> особенности мировоззренческих и ценностных представлений, характерных для различных цивилизаций в различные периоды истории <i>Уметь:</i> сопоставлять особенности различных культур и цивилизаций <i>Владеть:</i> методами проведения историко-сравнительного анализа, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к

		другим культурным традициям
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Уметь:</i> планировать и осуществлять самостоятельную работу по освоению учебного материала <i>Владеть:</i> навыками рефлексии и самоорганизации

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история. Древний мир» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Студенты, обучающиеся по данному курсу на первом этапе должны иметь общее представление о ходе всемирно-исторического процесса, сформированное в рамках полученного выпускниками школ РФ среднего полного общего образования, владеть основной терминологией и основным понятийным аппаратом социо-гуманитарного знания.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история. Средние века и Раннее новое время», «Всеобщая история. Новое и Новейшее время», «История религий древности», «История христианства».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа студентов	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Цивилизации Древнего Востока	1	2	4				12	Устный опрос студентов; выступление студентов с докладами
2.	Античная греческая цивилизация	1	4	6				18	Устный опрос студентов; выступление студентов с

									докладами, написание реферата
3.	Древний Рим.	1	6	6				14	Выступление студентов с докладами, контрольная работа.
4.	Зачет с оценкой								Устный ответ по билетам
	Итого:		12	16				44	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Цивилизации Древнего Востока</b>	<p><b>Тема 1. Типологические черты древневосточных цивилизаций.</b></p> <p>Понятие "Древний Восток", его географические и хронологические рамки. Основные вехи изучения истории древнего Востока. Типы источников по истории древневосточных стран. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций, их типологических чертах и этапах развития. Отличительные особенности ранней и поздней древности. Стадиально-социологическая характеристика древневосточных обществ.</p> <p>Уровень и динамика развития материального производства. Семья и община на древнем Востоке. Типы государства на древнем Востоке: города-государства ("номы"), крупные централизованные государства ("территориальные царства"), военные державы и империи ("мировые" державы).</p> <p>Культурно-историческая характеристика древневосточных обществ. Типология народов и языков древнего Востока. Формы и виды письма, основные этапы эволюции письменности. Типология религий древнего Востока. Характер литературы и искусства древневосточных стран. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.</p> <p><b>Тема 2. Древнеегипетская цивилизация.</b></p> <p>Географическое положение и природные условия древнего Египта. Характер источников по истории древнего Египта. Периодизация египетской истории и проблема ее хронологии. Египетская письменность и ее виды. Модель "египетского" пути развития древнейших цивилизаций.</p> <p>Заселение долины Нила и становление цивилизации в додинастический период. Специфика Нижнего и Верхнего Египта. Складывание единого государства в период Раннего Царства. Материальная культура и организация общества эпохи "великих пирамид". Социально-политическое развитие древнеегипетского общества в период Раннего и Древнего царства. Верования египтян в эпоху Раннего и Древнего Царств. Ослабление царской власти и возвышение номов.</p> <p>Воссоздание единого государства в эпоху Среднего Царства. Строительная и внешнеполитическая деятельность фараонов Среднего Царства. Специфика социальной структуры. Децентрализация государства и завоевания гиксосов.</p>

		<p>Расцвет египетской цивилизации в эпоху Нового царства Реорганизация армии и завоевательные походы фараонов XVIII и XIX династий. Дипломатические отношения Египта с государствами Малой и Передней Азии. Торговые контакты Египта в эпоху Нового царства. Строительство храмовых комплексов в Карнаке и Луксоре. Религиозная реформа Эхнатона.</p> <p>Египет в эпоху Позднего Царства. Завоевание Египта ассирийцами и персами. Судьбы египетской цивилизации в периоды греко-македонского и римского владычества. Гибель египетской цивилизации в результате завоеваний арабов. Общие итоги развития египетской цивилизации.</p> <p><b><i>Тема 3. Месопотамская цивилизации и ее соседи в эпоху ранней древности.</i></b></p> <p>Географическое положение и природные условия Месопотамии. Этнический состав населения. Характер источников по истории Месопотамии, основные вехи ее изучения. Периодизация истории Месопотамии.</p> <p>Становление цивилизации в Месопотамии. Теории происхождения шумеров. Этапы развития шумерской письменности. Шумерские города-государства ("номы") в первой половине III тыс. до н.э. Хозяйственная жизнь шумеров. Специфика религиозных представлений и культов. Обожествление царской власти. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства.</p> <p>Борьба с кутиями и создание Царства Шумера и Аккада с центром в Уре. Организация централизованного государственного хозяйства. Взаимоотношения царской власти и городов. Формы обожествления царей. Вторжения амореев и эламитов и падение государства III династии Ура.</p> <p>Установление владычества амореев. Возвышение Вавилона и создание Старовавилонского царства. Экономика и социальная структура Старовавилонского царства. Законы Хаммурапи. Нашествие касситов и создание Средневавилонского царства. Характерные особенности системы управления и социально-экономической организации Касситской Вавилонии. Средневавилонское царство в системе международных отношений на Ближнем Востоке.</p> <p>Ассирия в Древнеассирийский и Среднеассирийский периоды. Город-государство Ашшур. Архаические черты социально-экономической и политической организации. Религиозные верования и культы. "Первое возвышение" Ассирии в Среднеассирийский период. Среднеассирийские законы. Региональные особенности Ассирии в рамках месопотамской цивилизации.</p> <p><b><i>Тема 4. Цивилизации Малой Азии и Восточного Средиземноморья.</i></b></p> <p>Цивилизации Малой Азии. Своеобразие природных условий Малой Азии. Роль региона в развитии торговли и культурных связей между древними цивилизациями Восточного Средиземноморья. Вилуса, этапы ее развития. Хеттское царство: политическое устройство, законодательство, экономическое развитие, социальный строй, культура. Фригийское и Лидийское царства, их вклад в становление и развитие цивилизаций античности.</p> <p>Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Семитские народы, хурриты и хетты. Заимствование систем письма.</p>
--	--	---

		<p>Археологические и письменные источники по истории региона. Библия как исторический источник.</p> <p>Ранние земледельцы и скотоводы на территории Восточного Средиземноморья. Культура Иерихона. Города-государства ранней древности. Политическая раздробленность и нашествие "народов моря". Расцвет финикийских городов в конце II - нач. I тыс. до н. э. Финикийская колонизация Средиземноморья. Создание финикийского алфавитного письма и его историческая роль.</p> <p>Древнейшая Палестина. Ханаанеи и филистимляне в Палестине. Миграции древнееврейских племен и их переселение на территорию Палестины. Образование Израильско-Иудейского царства и его расцвет при Давиде и Соломоне. Израиль и Иудея после распада единого государства. Религия древних евреев и ее эволюция к монотеизму. Пророческое движение. Поздний иудаизм. Роль Библии в становлении религий нового типа.</p> <p><b>Тема 5. "Мировые" державы эпохи поздней древности на Ближнем и Среднем Востоке.</b></p> <p>Характеристика эпохи поздней древности. Переход к железному веку. Активизация миграций и контактов с "варварской" периферией. Развитие частной собственности, рабства классического типа, средств обмена. Появление религий и религиозно-этических учений нового типа. Понятие "осевого времени". Эпоха "мировых" держав.</p> <p>Изменения на политической карте Ближнего Востока в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Возвышение Ассирии. Военные и административные преобразования Тиглатпаласара III. Завоевательная политика новоассирийских царей. Организация ассирийской "мировой" державы. Ассирийские провинции и зависимые царства. Политика переселения народов. Причины крушения Ассирийской державы.</p> <p>Образование Нововавилонской и Мидийской держав на развалинах Ассирийской империи. Новый Вавилон и его архитектурные чудеса. Экономика и социальная структура поздней Вавилонии. Расцвет Нововавилонского царства при Навуходоносоре II. Установление персидского господства в Месопотамии.</p> <p>Возникновение персидской "мировой" державы. Завоевательная политика первых персидских царей. Преобразования Дария I. Система управления державой Ахеменидов. Распространение алфавитного письма и постепенное исчезновение клинописи. Зороастризм как религия нового типа. Крушение державы Ахеменидов в результате походов Александра Македонского. Значение империи Ахеменидов для развития Ближнего и Среднего Востока.</p>
2	Античная греческая цивилизация	<p><b>Тема 1. Крито-Микенская цивилизация.</b></p> <p>Природные условия и население Балканского полуострова и Эгейды в древнейшие времена. История открытия крито-микенской цивилизации. Современное состояние археологического изучения Эгейского бассейна. Письменные памятники крито-микенской эпохи и проблема их дешифровки. Дискуссии об этнической принадлежности минойцев.</p> <p>Истоки минойской цивилизации, влияние ближневосточных цивилизаций на процессы ее становления. Характерные черты минойской цивилизации и основные этапы ее развития. Периоды "старых" и "новых" дворцов. Религиозные верования и культы этеокритян. Споры о причинах гибели минойской цивилизации. Природные катаклизмы. Завоевание Крита</p>



ахейцами.

Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление ахейской цивилизации. Основные центры ахейской (микенской) цивилизации в период ее расцвета. Социально-экономическая и политическая организация ахейских "дворцовых" государств. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и историческая реальность. Дискуссии о причинах гибели микенской цивилизации.

### ***Тема 2. Становление классической греческой цивилизации.***

Место "темных веков" в истории древней Греции. Переход к железному веку. Миграции греческих племен в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Проблема "дорийского нашествия". Древняя Греция в архаический период. "Греческое чудо". Появление нового типа письменности. Социальные перемены и изменения в развитии хозяйства. Становление полисной организации. Аристократия и демос. Внутренняя и внешняя политика тиранов. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, связь с формированием полиса. Влияние Востока на греческий мир. Греческий мир и "варварская" периферия. Культура Греции в архаическую эпоху. Полисные религиозные культы и их роль в процессе укрепления полисной солидарности.

### ***Тема 3. Расцвет античной греческой цивилизации***

Завершение формирования классического полиса, его характерные черты. Полисная социальная структура. Поземельные отношения, античная форма собственности. Полисная система управления. Полисное ополчение. Полисная система ценностей как мотивационный механизм функционирования полисной организации. Типы полисов.

Спарта как тип полиса. Ранняя история Спарты. Политика завоеваний. Илоты и периэки. Ликургова реформа и образование "общины равных". Спартанская олигархия. "Община равных" и олигархия. Спарта и Пелопоннеский союз. Афины как тип полиса. Основные этапы формирования полиса и демократии в Афинах. Аттика в досолоновские времена. Реформы Солона. Тирания Писистрата и Писистратидов как этап в становлении демократии. Создание умеренной демократии при Клизфене.

Греко-персидские войны, их причины и основные этапы. Значение греко-персидских войн для развития полисной системы и самосознания греков. Делосская симмахия и ее превращение в Афинскую архэ. Роль греко-персидских войн и создания Афинского морского союза в развитии афинской демократии. Завершение создания радикальной демократии при Перикле. Основные институты афинской демократии. Превращение Афин в главный центр эллинской культуры. Пелопонесская война, ее причины, основные этапы и результаты. Война и афинская демократия. Крайняя демократия и олигархические перевороты в Афинах.

Кризис полиса в IV в. до н.э. Дискуссии в историографии по проблеме кризиса полиса. Социально-экономическое и политическое развитие Афин в IV в. до н.э.: размывание гражданского коллектива, обезземеливание граждан, распространение наемничества. Гегемония Спарты и Фив. Возвышение Македонии. Установление гегемонии Филиппа II в Греции.

Греческая культура классического периода.

### ***Тема 4. Эпоха эллинизма.***

Поход Александра Македонского на Восток. Политика на

		<p>завоеванных территориях. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий. Распространение греческих политических традиций на Востоке. Полис в структуре эллинистических монархий. Сущность и историческая роль эллинизма.</p> <p>Царства Селевкидов и Птолемеев, их социально-экономические и политические системы. Пергам. Македонское царство и греческие полисы Балканской Греции и Эгеиды в эллинистическую эпоху. Ахейская и Этолийская федерации как новый тип государственных образований. Эллинистическая Спарта. Великая Греция и Сиракузы в борьбе с Римом. Захват Греции, Македонии, восточных эллинистических монархий Римом и Парфией. "Постэллинизм" на Востоке.</p> <p>Главные центры эллинистической культуры, их смещение на Восток. Основные философские школы. Распространение синкретических религиозных культов.</p>
3	Древний Рим	<p><b><i>Тема 1. Становление римской цивилизации полисного типа.</i></b></p> <p>Природные условия и население древней Италии. Традиционная периодизация истории древнего Рима. Рим в царскую эпоху. Реформы Сервия Туллия. Социальный строй древнейшего Рима: патриции и плебеи, патроны и клиенты. Патриархальное рабство.</p> <p>Падение царской власти и установление аристократической республики. Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней Республики: причины, основные этапы, исторические последствия. Завершение формирования римского полиса в конце III в. до н.э. Завоевание Римом Италии. Создание Римско-италийского союза и его организация. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима в период Ранней Республики.</p> <p>Специфика первоначальных религиозных верований и культов римлян. Влияние развитых цивилизаций на римскую религию и культуру. Романизация Италии.</p> <p><b><i>Тема 2. Период расцвета римского полиса. Создание римской "мировой" державы.</i></b></p> <p>Сословная структура римского общества после окончания борьбы патрициев и плебеев. Государственный строй Рима в III-II вв. до н.э. Магистратуры и их специфические особенности. Олигархический характер римской республики.</p> <p>Экспансия Рима в Западном и Восточном Средиземноморье. Характер и хронология Пунических войн. "Освобождение" Греции. Формирование системы провинций и зависимых государств. Изменения в римской экономике в III-II вв. до н. э. и их связь с завоеваниями Рима. Переход к классическому рабству. Изменения в римской культуре и религии в III-II вв. до н.э. Влияние культур завоеванных народов на завоевателей. Воздействие на Рим эллинистической культуры. Зарождение римской литературы и театра. Массовые зрелища в цирках и амфитеатрах. Традиционная римская система ценностей.</p> <p><b><i>Тема 3. Кризис римской республики.</i></b></p> <p>Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II в. до н.э. Слабость полисных структур в организации управления мировой державой. Реформы братьев Гракхов. Военные реформы Гая</p>

Мария. Создание профессиональной армии и социальные последствия военных преобразований. Начало эпохи гражданских войн. Союзническая война и ее исторические последствия. Борьба Мария и Суллы. Диктатура Суллы. Углубление социально-политических противоречий и кризиса полисных республиканских институтов к середине I в. до н.э. Первый триумвират. Завоевание Цезарем Галлии. Диктатура Цезаря: формирование и политика режима личной власти. Крах политики Цезаря. Причины падения режима единоличной власти. Возвышение Октавиана. Создание и распад второго триумvirата. Август и оформление нового политического режима. Зарождение системы принципата. Период трансформации социально-политических институтов и "золотой век" римской культуры.

#### ***Тема 4. Римская цивилизация в эпоху Ранней Империи.***

Оформление нового политического режима при Августе. "Августов мир". "Республиканская монархия". Идеология "восстановления республики". Императорский культ и изменения в религиозной сфере. Политика Августа и его преемников по разрешению проблем управления мировой державой. Изменения в положении провинций. Расширение социальной опоры императорской власти. Изменения состава сената и социального происхождения императоров на протяжении I-III вв. "Династии" Юлиев-Клавдиев, Флавиев и Антонинов. Социально-политическая стабилизация при Антонинах. Хозяйство и общество Римской Империи в эпоху "золотого века". Экономический рост и его пределы. Романизация и эллинизация. Хозяйственный и культурный подъем на греческом Востоке. Сословие декурионов. Формирование общеимперской элиты. Внешняя политика при Антонинах: переход от завоевательной политики к стратегической обороне. Римский лимес.

Кризис III в. н.э. Наступление "железного века". Внутренние противоречия империи при последних Антонинах и Северах: город и деревня, "почтенные" и "низкие". Обострение внешнеполитической ситуации. Эпоха "солдатских императоров". Кризис денежного обращения. Распад системы пограничной обороны. Отделение римских провинций и формирование новых центров власти. Попытки реставрации империи.

Особенности развития культуры в эпоху "августова мира": традиционализм и новаторство. Развитие естественных и прикладных наук: астрономия, агрономия и медицина. Расцвет римской юриспруденции. "Серебряный век" римской литературы. Греческое возрождение. Вторая софистика. Философские и религиозные искания эпохи "духовного смятения". Возникновение и распространение христианства.

#### ***Тема 5. Поздняя Римская империя и гибель античной цивилизации.***

Диоклетиан и его преобразования. Перестройка государственного управления и создание системы тетрархии, реформы армии и налогообложения. Религиозная политика Диоклетиана. Крушение системы тетрархии и приход к власти Константина. Восстановление системы денежного обращения. Политика закрепощения сословий. Основание новой столицы. Религиозная политика Константина. Непрочная стабилизация IV в. н.э. Постепенный упадок городов и кризис классического рабства. Рост латифундий и распространение колоната. Превращение христианства в государственную религию. Христианская церковь и ее социальная роль.

Трансформация античной культуры. Углубление различий между Западом и Востоком римского мира и постепенный распад державы на две

		части. "Великое переселение народов" и его последствия для Римской державы. Расселение германцев в провинциях, создание "варварских королевств". Падение Западной Римской империи. Гибель античной цивилизации.
--	--	---

#### 4. Образовательные и информационные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	4
1.	Цивилизации Древнего Востока	Лекция 1.  Семинары 1-2 Самостоятельная работа	Лекции-визуализации с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовка конспектов лекций и семинарских занятий
2.	Античная греческая цивилизация	Лекции 2-3  Семинары 3-5.  Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов  Дискуссия, развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, написание реферата
3.	Древний Рим	Лекции 4-6  Семинары 6-8 Самостоятельная работа	Лекции-визуализации с применением слайд-проектора, проблемные лекции  Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, написание письменной контрольной работы

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- устный опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- реферат	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Устный ответ по билетам		
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов
Зачёт с оценкой		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«Зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«Зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/D, E	«Зачтено (удовлетворитель- но)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«Не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Примеры заданий для письменной контрольной работы*

#### Древняя Месопотамия

1 вариант

2 вариант

1. Гильгамеш правил в ...	1. Первым царственность досталась
---------------------------	-----------------------------------

	городу...
2. Новое в армии Саргона Древнего	2. Новое в экономике Аккадского царства при Саргоне Древнем
3. Почему у хеттов сын не всегда после отца наследовал царскую власть?	3. Почему важен был договор между хеттами и Египтом после битвы при Кадеши?
4. В чем причина расцвета Ассирии?	4. Каких соперников царской власти в государствах Месопотамии вы знаете?
5. Какие действия во внешней и внутренней политике Хаммурапи способствовали усилению Вавилонского царства?	5. Почему мы называем Ассирию империей? Что такое империя?
6. Как расшифровывается древнее (аморейское) название Вавилона?	6. Что означает имя «Саргон» и почему мы не знаем его родового имени?
7. Как называлась письменность в Древней Месопотамии?	7. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовищем львов» и «городом крови»?
8. Основные природные богатства Месопотамии?	8. Какие товары, природные ресурсы везли в Месопотамию?
9. Дать современное название двух крупных водных пространств, известных в Вавилоне как «море восхода» и «море заката»	9. Каким образом сохранилась библиотека Ашшурбанапала, если его столица была разграблена и сожжена? (глиняные таблички закалились в огне)
10. Почему в Двуречье обе реки считались злыми богами?	10. Почему единое государство в Двуречье возникает достаточно поздно?
11. Почему в Месопотамии рано появились деньги? Как они выглядели?	11. С какими проблемами сталкивались земледельцы в Месопотамии?
12. В чем заключалась сила Ассирийской армии?	12. В чем слабость Ассирийской державы?
13. Какая из современных наук получила особенное развитие в шумерских государствах? (астрономия.- пояс Зодиака, 12 созвездий – путь солнца в течение года)	13. Чем прославились правители 3-й династии Ура в Месопотамии?
14. Что такое зиккурат?	14. В чем состояло вооружение армии хеттов?
15. Почему державы Месопотамии стремились контролировать Восточное Средиземноморье?	15. Почему на общественных работах почти не использовались рабы, а преимущественно свободные?

### Древний Египет

#### 1 вариант

1. Время существования Древнеегипетской цивилизации
2. Какие товары купцы ввозили в Египет?
3. Почему египтяне считали красивыми людей с темными волосами и глазами?
4. С какими народами воевали египтяне?
5. В чем причина упадка Египта к концу Древнего царства?
6. Почему кошка считалась в Египте

#### 2 вариант

1. Почему иероглифы Древнего Египта оказались на тысячелетия забытым языком?
2. Какие товары вывозили из Египта?
3. Почему, начиная войну, египтяне заранее считали себя победителями?
4. Какие народы правили Египтом в разные времена?
5. Причины религиозной реформы Эхнатона?
6. Почему среди богов-животных в Египте

священным животным?	нет свиньи, коня, слона?
7. Каковы были итоги битвы при Кадеш в войне Египта с хеттами?	7. С какими государствами торговал Египет?
8. С какой целью в Египте, особенно в эпоху Среднего царства, проводили «смотры населения»?	8. Почему фараона называли «пища Египта»?
9. Каковы природные условия Нильской долины?	9. Каковы основные достижения Египта в период Раннего царства (31-28вв. до н.э.)?
10. С какими богами была связана фигура фараона?	10. Столицы Египта
11. Почему считается, что строительство пирамид способствовало усилению царской власти?	11. Почему фараон в Египте носил две короны – белую и красную? Что они символизировали? (В и Н Е)
12. С чем связана отмена реформы Эхнатона?	12. В чем суть новых религиозных представлений в соответствии с реформой Эхнатона?
13. Символами власти фараона были посох и цеп. Что они означали? (посох – царь возглавляет и ведет свой народ, цеп – защитник и судья)	13. Почему в истории Древнего Египта мало точных дат?
14. С какой целью фараоны возвышали людей незнатного происхождения?	14. Почему в качестве полиции в Египте использовались племена кочевников-маджаев?
15. В чем особенность внешней политики Египта в эпоху Нового царства?	15. Кто противостоял власти фараона в эпоху Нового царства?
16. Богиня Бастет, чьим священным животным была кошка, считалась покровительницей... (женщин)	16. Перо богини Маат (богини правды и справедливости) использовалось Осирисом, чтобы... (взвесить на чаше весов сердце человека и решить, какая загробная жизнь ему полагалась)
17. Почему Осирис и Исида считались самыми почитаемыми богами Древнего Египта? (первые царь и царица Египта)	17. Почему после реформы Эхнатона изображения египтян становятся более реалистичными?

### Древняя Греция

#### 1 вариант

1. Назовите моря, омывающие континентальную Грецию.
2. Три божественных брата, которые по греческой мифологии поделили области мира
3. Любимая птица Зевса
4. Игры в честь Посейдона назывались... и проводились недалеко от....
5. Чем платят Харону?
6. Дочери Судьбы, которые плетут и обрезают нити жизни, называются...
7. Аполлон считался владыкой поэтов и...

#### 2 вариант

1. Перешеек, отделяющий Пелопоннесский полуостров от континента
2. Первые Олимпийские игры (дата)
3. Жена Посейдона, Амфитрита, путешествует на.....
4. Назовите реки царства Аида
5. Побежденные богами-олимпийцами титаны томятся в...
6. Отец Зевса
7. Поклонники Аполлона называли себя...



8. Святилища Аполлона находились...	8. Любимое растение Аполлона
9. Из головы отца появилась на свет богиня...	9. Самый большой храм Артемиды был в городе...
10. Вестником богов был...	10. Богиня земледелия и плодородия...
11. Бог винограда...	11. Птица, олицетворяющая богиню Афины
12. Печальные песни назывались первоначально тем же термином, что позже - восхваления	12. Местом рождения Диониса и Геракла называют...(Фивы)
13. Одно из греческих морей было названо в честь отца великого героя Афин - ....(имя героя)	13. Элевсинские мистерии проводились в честь...
14. Афины – крупнейший город области...	14. Спарта – крупнейший город области...
15. Во главе войска греков-ахейцев во время Троянской войны стоял Агамемнон, который был царем в.....	15. Генрих Шлиман провел раскопки в ... (Троя, Микены, Тиринф)
16. Циклоп – это...	16. Сирены – это...
17. Почему Одиссей долго не мог вернуться в Итаку?	17. Что делала Пенелопа, чтобы избежать ненавистного повторного брака и дожидаться все же Одиссея?
18. Чем прославился Тесей?	18. Сколько подвигов совершил Геракл?

#### *Вопросы для итоговой аттестации*

1. Образование Древнеегипетского государства. Древнее царство в Египте.
2. Новое царство в Египте. Религиозная реформа Эхнатона.
3. Шумерские города-государства в Месопотамии. Шумеро-Аккадское государство.
4. Старовавилонское царство. Законы Хаммурапи.
5. Цивилизации Малой и Передней Азии III – I тыс. до н.э.
6. Минойская и микенская цивилизации.
7. Гомеровский период истории Греции. Архаическая Греция. Великая греческая колонизация.
8. Древнегреческий полис. Спарта и Афины в VIII - V вв. до н.э.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Греции в классический период. Греко-персидские войны.
10. Поход Александра Македонского. Эпоха эллинизма.
11. Природа и население древней Италии. Этруская цивилизация. Царский период истории Рима.
12. Внешняя политика Рима в V – II вв. до н.э.
13. Гражданские войны 80-х – 30-х гг. I в. до н.э. Причины падения Республики.
14. Принципат и доминат как политические системы.
15. Поздняя Римская империя. Христианство. Падение Западной Римской империи.

#### *Примерные темы рефератов*

1. Общество и государство древних шумеров.
2. Шумеро-вавилонская религия.
3. Повседневная жизнь древних египтян.
4. Заупокойный культ в древнем Египте.
5. Гомеровские поэмы и археология.
6. Афинская демократия при Перикле.
7. Древняя Спарта.
8. Походы Александра Македонского на Восток.
9. Древний Рим в эпоху царей.

10. Гай Юлий Цезарь и его время.
11. Цицерон и его время.
12. Октавиан Август - первый римский император.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники:

##### - основные

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/978592>

##### - дополнительные

- 2) Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/872819>.
- 3) Гай Юлий Цезарь. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Галльской войне, о гражданской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне / Пер. М.М. Покровского. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438707>
- 4) Гомер. Илиада / Пер. Н.И. Гнедича. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441723>
- 5) Гомер. Одиссея / Пер. В.А. Жуковского. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441722>
- 6) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1017343>

#### Литература:

##### - основная

- 1) Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434594>
- 2) История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
- 3) Никишин В.О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429131>
- 4) Перфилова Т.Б. История Древнего Востока: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437262>

##### - дополнительная

- 5) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1013713>
- 6) Бузескул В.П. Введение в историю Греции. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423976>

- 7) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/972200>
- 8) Гревс И.М. Тацит. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442371>
- 9) Зелинский Ф.Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441198>
- 10) Маяк И.Л. Римляне ранней Республики. М.: Изд-во МГУ, 1993. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/347319>
- 11) Титаренко И.Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/551304>
- 12) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/477481>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2) Восточная литература. Средневековые исторические источники [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>, свободный. - Загл. с экрана.
- 3) Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Всемирная история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php), свободный. – Загл. с экрана.
- 4) История Древнего Рима [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ancientrome.ru>, свободный - Загл. с экрана.
- 5) Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
- 6) Симпозиум. Сайт об античной литературе, античной истории и людях античности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://simposium.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 7) Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется лицензионное ПО Microsoft (операционная система Windows XP Professional версия 2002 Service Pack 3, Word, PowerPoint).

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Тема 1. Вавилонское общество по законам Хаммурапи.**

##### **Вопросы:**

1. Общая характеристика источника.
2. Представления о власти в древней Вавилонии (по прологу и заключению к законам Хаммурапи).
3. Социальная структура вавилонского общества:
  - положение полноправных свободных;
  - различные категории «царских людей»;
  - рабы.
4. Суд и право в Вавилонии:
  - субъекты права;
  - суд и судебный процесс;
  - виды преступлений и наказаний.
5. Вавилонская семья по законам Хаммурапи:
  - брак и развод;
  - права наследования;
  - положение свободных женщин;
  - положение жриц;
  - положение рабынь-наложниц.

##### **Источники:**

1. Законы Хаммурапи //Рабочая тетрадь "Древняя Вавилония по законам Хаммурапи". М., 1998; ХИДВ. Т.1. М., 1980; ИДВ. ТД. М., 2002.

**Основная литература:**

1. История древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 1. М., 1983. С. 361 – 384.
2. История Востока. Т.1. Восток в древности. М., 1997. С. 89 –99.

**Дополнительная литература:**

1. История древнего Востока. Материалы по историографии. М., 1991. С. 51 – 101.
2. Древние цивилизации. /Под ред. Г.М. Бонгард-Левина. М., 1989. С. 23-42.
3. Вардиман Е. Женщина в древнем мире. М., 1990.
4. Ключков И.С. Духовная культура Вавилонии: человек, судьба, время. М., 1983
5. Кренгель-Брандт Э. Путешествие в древний Вавилон. М., 1979.

**Тема 2. Египет периода Среднего Царства по "Рассказу Синухе".**

**Вопросы:**

1. Общая характеристика источника.
2. Представления египтян о царской власти и культ царя.
3. Государственный аппарат древнего Египта.
4. Внешняя политика Египта. Отношение к азиатским областям.
5. Религиозные представления египтян и заупокойный культ.

**Источники:**

1. Рассказ Синухе //Повесть Петеисе III. Древнеегипетская проза. М., 1978. С. 91 –110; //Поэзия и проза древнего Востока. М., 1973. С. 38 – 50; //ХИДВ. М., 1963. С. 44 –52; //ХИДВ. М., 1997. С. 33 –50; //Сказки древнего Египта. М., 1998. С. 18 – 32; Странствия Синухета // ИДВ. ТД. М., 2002. С. 25 – 31.

**Основная литература:**

1. Берлев О. Д. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства. М., 1978. С. 213 – 270.
2. История древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 2. М., 1988. С. 391 – 421.

**Дополнительная литература:**

1. История Востока. Т. 1. Восток в древности. М., 1997. С. 165 – 175.
2. Коростовцев М.А. Религия древнего Египта. М., 1989.
3. Матье М.Э. Избранные труды по мифологии и идеологии древнего Египта. М., 1996. С. 87-113.
4. Морэ А. Цари и боги Египта. М., 1998.
5. Перепелкин Ю.Я. История древнего Египта. СПб. 2000.

**Тема 3. Афины эпохи расцвета**

**Вопросы:**

1. Характеристика источников
2. Основные принципы гражданской жизни Афин и преобразования Перикла
3. Организация управления афинским государством.

- а. полномочия народного собрания
  - б. система должностей
  - с. отчетность
  - д. экономическая база государства
4. Политическая борьба в Афинах
  5. Внешняя политика Афин и отношения с союзниками

**Источники:**

1. Плутарх. Перикл // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Т. 1. М., 1994.(или любое другое издание)
2. Фукидид. История. М., 1993. Книга II. 34-46.

**Основная литература:**

1. Кондратьев М.В. Архэ и античная демократия // Античная Греция. Т. 1. М., 1983. С. 327-365.
2. Родс П. Дж. Кому принадлежала власть в демократических Афинах // Вестник Древней Истории, 1998, №3. С. 16-26.

**Дополнительная литература:**

1. Аверинцев С.С. Плутарх и античная биография. М., 1964.
2. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи древней Греции и Рима. М., 1988. С. 45-71.
3. Андреев Ю.В. Цена свободы и гармонии. СПб. 1999. С. 56-80.
4. Грант М. Классическая Греция. М., 1998.

**Тема 4. Трансформация Римского государства: от республики к империи**

**Вопросы:**

1. Характеристика источников
2. Причины падения республиканского строя
3. Установление принципата Августа. Сущность принципата.
4. Методы управления государством и начало формирования государственного аппарата.
5. Внешняя политика Августа.

**Источники:**

1. Деяния божественного Августа // Хрестоматия по истории Древнего Рима. М., 1987. С. 167-189.
2. Дион Кассий. Римская история (книга LIII)// Там же. С. 176-188.

**Основная литература:**

1. Егоров А.Б. Рим на грани эпох. Проблемы рождения и формирования принципата. Л., 1985.
2. Межеричский Я.Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. М.-Калуга, 1994.

**Дополнительная литература:**

1. Бейкер Дж. Август. М., 2004
2. Виттенгофф Император Август. Р/н/Д, 1998.
3. Машкин Н.А. Принципат Августа. М.-Л., 1949.
4. Михайловский Ф. А. Власть Октавиана-Августа. М., 2000.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### *Рефераты*

Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история. Древний мир» реализуется в Учебно-научном центре изучения религий кафедрой всеобщей истории факультета архивного дела Историко-архивного института.

Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории в эпоху Древнего мира, выявлении типологических моделей развития;
- выделение уникального в историческом процессе в эпоху Древнего мира;
- прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории;
- формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общекультурные компетенции:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные этапы истории локальных цивилизаций в период Древнего мира, различные подходы к изучению истории человеческого общества, значение гражданских ценностей для развития человеческого общества; особенности мировоззренческих и ценностных представлений, характерных для различных цивилизаций в различные периоды истории;

**уметь:** выделять общее и особенное в развитии локальных цивилизаций; логично и аргументированно излагать свою позицию по различным проблемам общественного развития, выступать публично по исторически значимым проблемам, обосновывать собственную позицию по дискуссионным историческим вопросам, задавать вопросы и делать дополнения к выступлениям других студентов; сопоставлять особенности различных культур и цивилизаций; планировать и осуществлять самостоятельную работу по освоению учебного материала;

**владеть:** навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов; навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов; методами проведения историко-сравнительного анализа, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям; навыками рефлексии и самоорганизации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.