

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

МЕДИУМИЗМ КАК ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

История религий

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Медиумизм как историко-культурный феномен

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент УНЦ изучения религий Раздьяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ изучения религий
№ 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО



к.культурологии, проф. УНЦ изучения
религий Шабуров Н.В.
30.08.2019

СОГЛАСОВАНО

Директор Научной библиотеки

Л.Л. Батова

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов систематическое представление о феномене одержимости в перспективе современной антропологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание психологического, исторического и антропологического подходов к исследованию одержимости;
- показать современную психологическую интерпретацию одержимости;
- определить основные типы одержимости в рамках антропологического подхода;
- показать разнообразие одержимости как культурной практики на материале разных религиозных традиций.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: содержание понятия «одержимость» и отличие подходов к исследованию одержимости как психологического, антропологического и исторического феномена (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18); содержание некоторых исторических форм религиозного посредничества (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18); Уметь: готовить публичные выступления по теоретическим и историческим проблемам дисциплины (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18); Владеть: навыками логического анализа содержания исторических форм религиозного посредничества с целью выделения его существенных черт |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | |
| ОПК-1 | владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения | |
| ОПК-3 | способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин | |
| ПК-4 | умение пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий | |
| ПК-18 | способность интерпретировать и | |

| | | |
|--|--|--|
| | представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий | (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18). |
|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиумизм как историко-культурный феномен» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в религиоведение», «Антропология религии», «Учебная практика». В рамках дисциплины «Введение в религиоведение» студенты знакомятся с основными направлениями исследования религии, в том числе с «Психологией религии». «Антропология религии» формирует целостное представление об антропологическом подходе к исследованию религиозных явлений. В ходе «Учебной практики» студенты получают первый полевой опыт знакомства с религиозными объединениями.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины «Спиритуализм: история, учение, практика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.**, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i> |
|----------|--|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | контактная | | | | | Самостоятель- ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточ- ная аттестация | | |
| 1 | Научные подходы к исследованию одержимости | 3 | 6 | 12 | | | | 20 | Работа на семинарских занятиях |
| 2 | Историко- культурные формы одержимости | 3 | 8 | 16 | | | | 46 | Работа на семинарских занятиях |
| 3 | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | | N | n | n | | N | Итоговая контрольная работа |
| | итого: | | 14 | 28 | | | | 66 | |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание |
|---|----------------------|------------|
|---|----------------------|------------|

| | дисциплины | |
|---|--|--|
| 1 | <p>Научные подходы к исследованию одержимости</p> <p>Психологический подход к исследованию одержимости</p> <p>Исторический подход к исследованию одержимости</p> <p>Антропологический подход к исследованию одержимости</p> | <p>Одержимость как психологический феномен. Цель и задачи психологического исследования одержимости.</p> <p>Одержимость как самоописание состояния пациента и ассоциируемые с ней симптомы. Современные клинические наблюдения над «одержимыми». Диагнозы по МКБ-10. Диагнозы по ДСМ-IV.</p> <p>История психологического исследования одержимости. Одержимость и исследования гипноза (теории гипноза Шарко и И. Бернгейма).</p> <p>Теоретические подходы к исследованию одержимости. Теория диссоциации и подсознательного П. Жане. Теория «со-сознательного» М. Принса. Теория вытеснения З. Фрейда. Теория «измененных состояний сознания».</p> <p>Критика психологического подхода представителями исторического и антропологического подхода к исследованию одержимости.</p> <p>Одержимость как исторический феномен. Цель и задачи исторического исследования одержимости. Источниковедческие проблемы исторического исследования одержимости. Демономания XVI-XVII столетий в Европе как парадигматический пример исторического исследования одержимости. Границы применимости психологического подхода к историческому материалу.</p> <p>Одержимость как антропологический феномен. Цель и задачи антропологического исследования одержимости. История антропологического исследования одержимости.</p> <p>Основные регионы распространения одержимости как культурной практики. Ключевые исследователи.</p> <p>Понятийный аппарат антропологии и трудности его применения к исследованиям одержимости. Современная деконструкция базовых понятий антропологии как понятий европейской культуры (одержимость, транс). Шаманизм и одержимость.</p> <p>Теоретические подходы к исследованию одержимости в современной антропологии религии. Одержимость в контексте социальных отношений. Одержимость как социальный институт. Одержимость</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>как социальный лифт. Одержимость в контексте политических отношений. Гендерный аспект исследований одержимости.</p> <p>Одержимость как культурное представление.</p> <p>Исследование одержимости как соматического («Embodiment») явления.</p> <p>Одержимость как культурный институт</p> <p>Типы одержимости в антропологической перспективе (концепция А. Доусона и ее критика).</p> |
| 2 | Историко-культурные формы одержимости | <p>Гендерный аспект одержимости в культе «зар» (Египет, Эфиопия, Судан, Иран).</p> <p>Разновидности театрального представления одержимости в синтоизме.</p> <p>Тибетский шаманизм: феномен государственного тибетского оракула.</p> <p>Одержимость в религии кондомбле (Куба).</p> <p>Практика глоссолалий в современном неопятидесятничестве.</p> <p>Одержимость как разновидность психотерапии в современном ченнелинге.</p> |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <p>Научные подходы к исследованию одержимости</p> <p>Психологический подход к исследованию одержимости</p> <p>Исторический подход к исследованию одержимости</p> <p>Антропологический подход к исследованию одержимости</p> | <p>Лекция 1.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Лекция 2.</p> <p>Семинар 2.</p> <p>Лекция 3.</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Семинар 4. (коллоквиум 1)</p> | <p>Вводная лекция</p> <p>Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Самостоятельная работа | Беседа с обсуждением изученного материала Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2. | Историко-культурные формы одержимости | Лекция 4. Лекция 5. Лекция 6. Лекция 7. Семинар 5-6 Семинар 7 Семинар 8 Семинар 9 Семинар 10 Семинар 11 Семинар 12 Семинар 13 Семинар 14 | Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: <i>- участие в дискуссии на семинаре</i> | <i>5 баллов</i> | <i>70 баллов</i> |
| Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа) | | <i>30 баллов</i> |
| Итого за дисциплину зачёт с оценкой | | <i>100 баллов</i> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| | | |
|--------------------|--------------------|------------|
| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|------------|

| | | | |
|----------|---------------------|------------|----|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворите- льно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Контрольные вопросы по дисциплине (ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-18)

- Психологический подход к исследованию одержимости: концепты, школы, представители
- Проблемы исследования одержимости по историческим источникам
- Базовые антропологические концепты осмысления феномена одержимости
- Одержимость как театральное представление в религиозных традициях мира
- Одержимость как культурный институт в религиозных традициях мира
- Одержимость в контексте социальных отношений
- Гендерный аспект одержимости как социо-культурной практики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

1. Александрова Н.Н. Религиозные практики в среде новых пятидесятников // Общество: философия, история, культура. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznye-praktiki-v-srede-novyh-pyatidesyatnikov>
2. Белякова Н., Микешин И. Гендерные стратегии и дисциплинарные практики в религиозных сообществах // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-strategii-i-distiplinarnye-praktiki-v-religioznyh-soobshchestvah>
3. Крылова Д.Д. Трансформация представлений об одержимости на материалах позднесредневековых демонологических трактатов // Вестн. Том. гос. ун-та. 2017. №422. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-predstavleniy-ob-oderzhimosti-na-materialah-pozdnesrednevekovykh-demonologicheskikh-traktatov>
4. Крылова Д.Д. Английский позднесредневековый памфлет об одержимости как исторический источник // Вестн. Том. гос. ун-та. 2016. №409. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-pozdnesrednevekovyy-pamflet-ob-oderzhimosti-kak-istoricheskiy-istochnik>
5. Лазарева К. Корейский шаманизм: от традиции к перформансу // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2018. №9 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koreyskiy-shamanizm-ot-traditsii-k-performansu>
6. Мельникова Е.А. Отчитывание бесноватых: практики и дискурсы // Антропологический форум. 2006. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otchityvanie-besnovatykh-praktiki-i-diskursy>
7. Михель Д.В. По направлению к Фрейду: интеллектуальная и культурная предыстория психоанализа // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Философия. Филология. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/po-napravleniyu-k-freydu-intellektualnaya-i-kulturnaya-predystoriya-psihoanaliza>
8. Носачев П.Г. Феномен экзорцизма в католицизме: религиоведческий анализ // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. 2019. №84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-ekzortsizma-v-katolitsizme-religiovedcheskiy-analiz>
9. Панченко А. Невидимые партнеры и стратегическая информация: ченнелинг как семиотическая идеология // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nevidimye-partnery-i-strategicheskaya-informatsiya-chenneling-kak-semioticheskaya-ideologiya>
10. Раздьяконов В.С., Морозова Е.Е. Спиритуализм как культовое движение: проблема лидерства в закрытой религиозной группе // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spiritualizm-kak-kultovoe-dvizhenie-problema-liderstva-v-zakrytoy-religioznoy-gruppe>
11. Хаккарайнен Марина Валентиновна Шаманизм как колониальный проект // Антропологический форум. 2007. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shamanizm-kak-kolonialnyy-proekt>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование |
|------|--|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках |

| | |
|--|---|
| | национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|----------------------------|---------------|--|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |

| | | | |
|---|-----------------------------|------------------|--------------|
| 4 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 5 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 6 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 7 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 8 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. План семинарских занятий

Семинар 1-2. Психологический подход к изучению одержимости

Темы семинара:

1. Основные исторические вехи психологического исследования одержимости
2. Нейробиологический подход к исследованию одержимости
3. Подход школы З. Фрейда к исследованию одержимости
4. Современные клинические диагнозы «одержимости»

Литература:

Михель Д.В. По направлению к Фрейду: интеллектуальная и культурная предыстория психоанализа // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Философия. Филология. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/po-napravleniyu-k-freydu-intellektualnaya-i-kulturnaya-predystoriya-psihoanaliza>

Семинар 3-4. Исторический подход к изучению одержимости

Темы семинара:

1. Проблемы исследования одержимости в историографической перспективе
2. Признаки одержимости в раннее Новое время
3. Основные теоретические фреймы исторического исследования одержимости

Литература:

Крылова Д.Д. Трансформация представлений об одержимости на материалах позднесредневековых демонологических трактатов // Вестн. Том. гос. ун-та. 2017. №422. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-predstavleniy-ob-oderzhimosti-na-materialah-pozdnesrednevekovykh-demonologicheskikh-traktatov>

Крылова Д.Д. Английский позднесредневековый памфлет об одержимости как исторический источник // Вестн. Том. гос. ун-та. 2016. №409. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-pozdnesrednevekovyy-pamflet-ob-oderzhimosti-kak-istoricheskii-istochnik>

Семинар 5-6. Антропологический подход к изучению одержимости

Темы семинара:

1. Исторические вехи антропологического исследования одержимости
2. Гендерный аспект антропологического исследования одержимости
3. Социальный аспект антропологического исследования одержимости
4. Перформативный аспект антропологического исследования одержимости
5. Соматический (embodiment) подход в антропологических исследованиях одержимости
6. Историко-культурная критика психологического подхода к исследованию одержимости в современной антропологии религии

Литература

Мельникова Е.А. Отчитывание бесноватых: практики и дискурсы // Антропологический форум. 2006. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otchityvanie-besnovatykh-praktiki-i-diskursy>

Семинар 7-8. Гендерный аспект одержимости в религиозных сообществах

Темы семинара:

1. Основные гендерные стратегии в религиозных сообществах
2. Дисциплинарные практики в религиозных сообществах
3. Одержимость как средство конструирования гендерной идентичности

Литература

Белякова Н., Микешин И. Гендерные стратегии и дисциплинарные практики в религиозных сообществах // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-strategii-i-distsiplinarnye-praktiki-v-religioznykh-soobshchestvakh>

Семинар 9. Одержимость как часть театрального представления в корейском шаманизме

Темы семинара:

1. Проблема соотношения театра и ритуала на примере «шаманского» представления
2. Типы «шаманского» представления
3. Основные элементы «шаманского»

Литература:

Лазарева К. Корейский шаманизм: от традиции к перформансу // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2018. №9 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koreyskiy-shamanizm-ot-traditsii-k-performansu>

Семинар 10. Шаманизм как колониальный проект

Темы семинара:

- 1) Шаманизм как исследовательская категория
- 2) Колониальные исследования и представления об одержимости
- 3) Отечественная специфика конструирования «шаманизма»

Литература:

Хаккарайнен Марина Валентиновна Шаманизм как колониальный проект // Антропологический форум. 2007. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shamanizm-kak-kolonialnyy-proekt>

Семинар 11. Феномен экзорцизма в католицизме

Темы семинара:

1. Специфика религиоведческого анализа феномена одержимости
2. Феномен экзорцизма в католической традиции

Литература:

Носачев П.Г. Феномен экзорцизма в католицизме: религиоведческий анализ // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. 2019. №84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-ekzortsizma-v-katolitsizme-religiovedcheskiy-analiz>

Семинар 12. Антропологическое исследование глоссолалии как религиозной практики

Темы семинара:

1. Психологические объяснения глоссолалии
2. Глоссолалия как религиозная практика в современном христианстве

Литература:

Александрова Н.Н. Религиозные практики в среде новых пятидесятников // Общество: философия, история, культура. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznye-praktiki-v-srede-novyh-pyatidesyatnikov>

Семинар 13. Социальная функция медиума в спиритуализме второй половины XIX – начала XX веков

Темы семинара:

1. Место «медиума» в космологии спиритуализма
2. Практика «культивирования» медиумов в спиритуализме
3. Феноменологический и социологический подходы к анализу деятельности медиума в спиритуалистическом объединении

Литература:

Раздьяконов В.С., Морозова Е.Е. Спиритуализм как культовое движение: проблема лидерства в закрытой религиозной группе // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spiritualizm-kak-kultovoe-dvizhenie-problema-liderstva-v-zakrytoy-religioznoy-gruppe>

Семинар 14. История и практика современного ченнелинга

Темы семинара:

1. Дескриптивный анализ ченнелинга как культурной практики
2. Истории известных ченнелеров (Дж. Робертс, JZ Knight, Ш. Макклеин).
3. Ченнелинг как семиотическая идеология

Литература

Панченко А. Невидимые партнеры и стратегическая информация: ченнелинг как семиотическая идеология // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nevidimye-partnery-i-strategicheskaya-informatsiya-chenneling-kak-semioticheskaya-ideologiya>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Центре изучения религий РГГУ.

Цель дисциплины - сформировать у студентов систематическое представление о феномене одержимости в перспективе современной антропологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание психологического, исторического и антропологического подходов к исследованию одержимости;
- показать современную психологическую интерпретацию одержимости;
- определить основные типы одержимости в рамках антропологического подхода;
- показать разнообразие одержимости как культурной практики на материале разных религиозных традиций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения;

ОПК-3 – способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

ПК-4 – способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религии;

ПК-18 – способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ содержание понятия «одержимость» и отличие подходов к исследованию одержимости как психологического, антропологического и исторического феномена (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18);
- ✓ содержание некоторых исторических форм религиозного посредничества (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18);

Уметь:

- ✓ готовить публичные выступления по теоретическим и историческим проблемам дисциплины (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18);

Владеть:

- ✓ навыками логического анализа содержания исторических форм религиозного посредничества с целью вычленения его сущностных черт (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-18).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.