

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и методологии образования

***ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и  
природного наследия

Направленность (профиль) «Выставочная деятельность»

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная, заочная)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор В.К. Шабельников

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и методологии образования

№10 от 17.06.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с теоретическими основами психологической науки, основами обучения и воспитания, а так же освоение практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие природы основных психологических и педагогических понятий, основных направлений психологической и педагогической мысли, сущности основных психолого-педагогических методов, возможности их применения и пути внедрения в практику;
- формирование у студентов знаний об основных индивидуальных особенностях человека (темпераменте, характере, способностях) и личностных характеристиках;
- раскрытие проблематики развития педагогики в контексте современного образования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.4 – уметь самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию | Знать:<br>– основные понятия психологии и педагогики, методы изучения личности;<br>– основные концепции и механизмы формирования психики человека;<br>– идеи функционально-системного рассмотрения развития как интериоризации общественного субъекта;<br>– средства, способствующие наиболее эффективному осуществлению воспитания и обучения человека.<br>Уметь:<br>- осуществлять анализ конкретно-научных психологических теорий;<br>- выделять критерии для их сравнительного анализа;<br>– проводить анализ социального окружения личности в ее развитии и закономерности педагогических влияний в определенные периоды жизни;<br>Владеть:<br>– навыками анализа научной психолого-педагогической литературы. |
|  | УК-1.5 – уметь применять методы исторического, культурологического, социологического и педагогического исследования в музеологии      |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>УК-6<br/>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.3 – знать психолого-педагогические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах, межгрупповых отношений, формирования социокультурных общностей</p>   | <p>Знать:<br/>– современные условия развития личности в процессе обучения и воспитания;<br/>– методы и способы саморегуляции поведения;<br/>Уметь:<br/>– осуществлять анализ учебно-воспитательных ситуаций;<br/>– комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.<br/>Владеть:<br/>– технологией педагогического процесса и внедрение ее в практику.<br/>– навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p> |
|   | <p>УК-6.4 – знать психолого-педагогические особенности воспитания, обучения, развития личности</p>  |  |
|   | <p>УК-6.5 – уметь учитывать природу деятельности и её внутреннее строение, закономерности протекания психических процессов, механизмы регуляции поведения и деятельности, виды и функции эмоций</p> |  |
|   | <p>УК-6.7 – уметь применять разнообразные способы, приёмы, техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>  |  |
|   | <p>УК-6.8 – владеть приёмами организации собственной познавательной деятельности</p>  |  |
|   | <p>УК-6.9 – владеть приёмами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях</p>   |  |
| <p>ОПК-3 – Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики</p>   | <p>ОПК-3.1 – знать нормы и правила межличностного взаимодействия</p>  |  |
|   | <p>ОПК-3.2 – знать гражданский и деловой этикет</p>   |  |
|   | <p>ОПК-3.3 – знать номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p>   |  |
|   | <p>ОПК-3.4 – знать информационную природу и психологические механизмы формирования имиджа</p>   |  |
|   | <p>ОПК-3.5 – знать структуру корпоративного и личного имиджа в музейной сфере</p>   |  |
|   | <p>ОПК-3.6 – уметь целесообразно взаимодействовать с партнёрами</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | по общению   |  |
|  | ОПК-3.7 – уметь пользоваться нормами и правилами поведения в типовых ситуациях межличностного делового общения   |  |
|  | ОПК-3.8 – уметь использовать методы и приёмы социальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности   |  |
|  | ОПК-3.9 – уметь распознавать приёмы, используемые для усиления имиджа, анализировать восприятие тех или иных элементов образа человека или организации и влияние на него социальных стереотипов  |  |
|  | ОПК-3.10 – уметь адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов   |  |
|  | ОПК-3.11 – владеть навыками применения культурных норм и правил выражения чувств и поведения в типовых ситуациях общения   |  |
|  | ОПК-3.12 – владеть навыками использования этикетных норм речевой культуры и профессиональной этики   |  |
|  | ОПК-3.13 – владеть навыками подбора аргументации в пользу необходимости для музеев и учреждений музейного типа вести целенаправленные усилия по формированию желаемого имиджа и установлению доброжелательных отношений со всеми группами общественности |  |
|  | ОПК-3.14 – владеть навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения   |  |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьного курса по обществознанию.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Музейная педагогика», «Культурно-образовательная деятельность музеев: мировой опыт», «Культурно-образовательная деятельность музеев: отечественная практика».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |              |              |                   |                        | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|----------------------------------|---------|--------------|--------------|-------------------|------------------------|--|
|       |   |         | Контактная                       |         |              |              | точная аттестация | самостоятельная работа |  |
|       |   |         | Лекции                           | Семинар | Практические | Лабораторные |                   |                        |  |
|       | <b>Раздел 1</b><br>Теоретико-методологические основы психологии | 5       | 9                                | 9       |              |              |                   | 18                     | опрос, защита реферата,  |
|       | <b>Раздел 2</b><br>Теоретико-методологические основы педагогики | 5       | 9                                | 9       |              |              |                   | 18                     | опрос, защита реферата,  |
|       | зачет (проводится на последнем занятии семинарского типа)       |         |                                  |         |              |              |                   |                        | защита проекта   |
|       | итого:  |         | 18                               | 18      |              |              |                   | 36                     |  |

## 3. Содержание дисциплины

| №   | Наименование раздела  | Содержание  |
|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии</b> |   |   |
| 1   | <b>Тема 1.</b> Специфика психологии как науки   | Общая характеристика психологии как науки. Проблема определения предмета психологии как науки как одна из особенностей психологии. Психология как наука о психике. Теоретические и практические задачи психологии как науки. Место психологии в системе научного знания. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Сравнение житейских и научных психологических знаний. |
| 2   | <b>Тема 2.</b> Методы психологического исследования и психологического воздействия на личность. | Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Измерение и примеры применения измерения. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии: описательная, корреляционная, ориентированная на выявление причин. Виды психологического воздействия на человека. Убеждение и внушение как основные виды психологического воздействия           |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | на человека. Возможности нейтрализации психологического влияния. Виды оказания психологической помощи: возможности и ограничения. Взаимосвязь метода, выбранного для оказания психологической помощи, и теоретической позиции психолога.   |
| 3 | <b>Тема 3.</b> Психология как наука о душе                               | Развитие представлений о психических явлениях в рамках античной философии. Понятие «душа» как первая научная гипотеза о психике. Представления древнегреческих философов о душе. Атомистические представления Демокрита о душе. Идеалистическая психология Платона. Представления Аристотеля о душе. Понятие «энтелехия». Причины перехода от души как предмета психологии к категории «сознание». Современное значение для психологии учений о душе в античности.   |
| 4 | <b>Тема 4.</b> Психология как наука о сознании                           | Развитие представлений о психических явлениях в рамках философии. Рассуждения Декарта о сомнении как предпосылка перехода к изучению явлений сознания. Обретение психологией статуса самостоятельной науки (1879). Психология сознания: структурализм и функционализм как основные направления психологии сознания начала 20 века. Задачи и метод структурализма. Метод интроспекции: процедура, критика. Представления о сознании в структурализме (В. Вундт, Э. Титчнер). Задачи и метод функционализма. Представления о сознании в функционализме (Ф. Brentano, У. Джемс). Причины перехода от психологии сознания к психологии поведения. Современная когнитивная психология как развитие изучения сознания. |
| 5 | <b>Тема 5.</b> Психология как наука о поведении                          | Эволюционная теория Ч. Дарвина, философия позитивизма, исследования российских физиологов И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева как предпосылки появления психологии поведения. Задачи психологии поведения. Отношения стимул-реакция как единица анализа поведения. Метод эксперимента в бихевиоризме. Развитие представлений о поведении в бихевиоризме. Понятие «научения». Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Необихевиоризм. Оперантное научение. Критический анализ психологии поведения. Вклад бихевиоризма в психологическую практику.  |
| 6 | <b>Тема 6.</b> Неосознаваемые процессы как предмет изучения в психологии | Классификация неосознаваемых процессов (по Ю.Б. Гиппенрейтер). Предпосылки возникновения психоанализа: исследования в философии, биологии, психиатрии, способствующие возникновению психоанализа. Понятие бессознательного в классическом психоанализе З.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Фрейда. Соотношение понятий «несознаваемые процессы» и «бессознательное». Методы исследования бессознательного в психологии. Представление об уровнях психической жизни в классическом психоанализе. Представление о строении личности в классическом психоанализе. Периодизация психо-сексуального развития человека в классическом психоанализе. Основные психоаналитические направления в психологии.  |
| 7   | <b>Тема 7.</b> Категория высших психических функций в психологии.                            | Культурно-исторический подход к пониманию психики человека Л.С. Выготского: задачи и методы. Понятие «высшие психические функции»: основные характеристики. Понятие интериоризация. Вклад культурно-исторического подхода в понимание социальной детерминации психики человека.   |
| 8   | <b>Тема 8.</b> Категория деятельности в психологии   | Теория деятельности как описательная и как объяснительная теория отечественной науки в русле культурно-исторического подхода (А.Н. Леонтьев). Строение деятельности. Понятие потребности и мотива. Специфика мотивационно-потребностной сферы человека. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина как развитие деятельностного подхода. Понятие ведущей деятельности. Закон смены типов ведущей деятельности в онтогенезе.   |
| 9   | <b>Тема 9.</b> Представления о индивидуальности и ее возможных характеристиках в психологии. | Понятия индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, способности. Многообразие определений личности в психологии. Сравнение представлений о личности в психоанализе и деятельностном подходе. Соотношение различных индивидуальных характеристик в деятельностном подходе. Этапы и механизмы развития личности с точки зрения деятельностного подхода. Предмет дифференциальной психологии. Способности и задатки. Проблема врожденного и приобретенного развития способностей. Темперамент. Развитие представлений о темпераменте в истории психологии. Физиологические основы темперамента. Современный взгляд на проблему темперамента. Характер. Различные степени выраженности характера. Критерии патологии характера. Акцентуации, их типы. Психопатии и их примеры. Проблема «нормы» в психологии. |
| <b>Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогики</b> |  |   |
|   | <b>Тема 1.</b> Педагогика в системе наук о человеке.   | История педагогических идей и воспитательных практик. Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики, её задачи и тенденции развития. Категориально-понятийный аппарат педагогики:  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Функции педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогики с другими областями знаний. Методы и методики педагогического исследования.</p>  |
| <p><b>Тема 2.</b> Средства и методы педагогического воздействия на личность.</p> | <p>Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса. Понятие методов, средств и приемов педагогического воздействия. Формы организации педагогического воздействия. Убеждение и его приемы (беседа, лекция, диспут, пример). Педагогические требования к применению методов убеждения. Упражнение и приучение как планомерно организованное выполнение практических действий с целью формирования желаемых свойств и качеств. Репродуктивные методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод. Продуктивные методы обучения: частично-поисковый и исследовательский методы. Условие функционирования продуктивных методов. Возможности и ограничения продуктивных методов. Взаимосвязь продуктивных и репродуктивных методов обучения. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Психологические требования к применению мер наказания.</p> |
| <p><b>Тема 3.</b> Особенности образования как системы и процесса.</p>            | <p>Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Гуманистическая цель образования. Гармоничное развитие личности. Образование как социокультурный феномен. Общество и образование. Виды образования. Современное состояние образования. Исторические представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Педагогическая система. Общая характеристика системы образования. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление и его компоненты. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Управление образовательными системами.</p>  |
| <p><b>Тема 4.</b> Воспитание в целостном педагогическом процессе</p>             | <p>Цель воспитания как педагогическая проблема. Генезис целей воспитания. Цель воспитания как система целей. Общая и индивидуальные цели воспитания. Воспитание как специально</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих целей. Направления воспитания. Методы и средства воспитания, приемы педагогического воздействия.   |
|  | <b>Тема 5.</b> Обучение в целостном педагогическом процессе. (Дидактика как теория обучения).                                | Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Виды обучения и их характеристика. Понятие о формах организации учебной деятельности. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок, лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультации. Методы, приемы, средства, организации и управления педагогическим процессом. |
|  | <b>Тема 6.</b> Семья как субъект и социокультурная среда воспитания и развития личности. (Особенности семейного воспитания). | Детско-родительские отношения в современных семьях. Типы взаимоотношений между родителями и ребенком. Макросистемные, интраиндивидуальные, интраиндивидуальные трудности в детско-родительских отношениях. Условия оптимизации развития личности подростка в семье. Характеристика групп особого психологического внимания. Формы жестокого обращения с детьми.  |

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

| № п/п   | Наименование раздела   | Виды учебных занятий                         | Образовательные технологии  |
|---|--|--|---|
| 1   | 2  | 3  | 4   |
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии</b> |  |  |   |
| 1.  | <b>Тема 1.</b> Специфика психологии как науки  | Лекция 1<br>Сем. занятие 1<br>Самост. работа | Вводная лекция<br>Обсуждение доклада.<br>Изучение литературы.<br>Конспект лекций.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2.  | <b>Тема 2.</b> Методы психологического исследования и психологического воздействия на личность | Лекция 2<br>Сем. занятие 2<br>Самост. работа | Проблемная лекция<br>Дискуссия.<br>Изучение литературы.<br>Конспект лекций.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты       |
| 3.  | <b>Тема 3.</b> Психология как наука о душе<br><b>Тема 4.</b> Психология как наука о сознании   | Лекция 3<br>Сем. занятие 3<br>Самост. работа | Лекция.<br>Изучение литературы.<br>Консультирование и проверка домашних   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   |  | заданий посредством электронной почты  |
| 4. | <b>Тема 5.</b> Психология как наука о поведении<br><b>Тема 6.</b> Неосознаваемые процессы как предмет изучения в психологии | Лекция 4<br>Сем. занятие 4<br>Самост. работа     | Лекция.<br>Изучение литературы.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты  |
| 5. | <b>Тема 7.</b> Категория высших психических функций в психологии.<br><b>Тема 8.</b> Категория деятельности в психологии     | Лекция 5<br>Сем. занятие 5<br>Самост. работа     | Лекция.<br>Практическое занятие.<br>Изучение литературы.<br>Конспект лекций.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты                               |
| 6. | <b>Тема 9.</b> Представления о индивидуальности и ее возможных характеристиках в психологии.                                | Лекция 6<br>Семинар. занятие 6<br>Самост. работа | Лекция с разбором конкретных ситуаций.<br>Обсуждение докладов.<br>Изучение литературы.<br>Конспект лекций.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

## **Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогики.**

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 1. | <b>Тема 1.</b> Педагогика в системе наук о человеке.                      | Лекция 1<br>Сем. занятие 1<br>Самостоятельная работа | Вводная лекция<br>Обсуждение доклада.<br>Изучение литературы.<br>Конспект лекций.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты<br>Вопросы для самоконтроля |
| 2. | <b>Тема 2.</b> Средства и методы педагогического воздействия на личность. | Лекция 2<br>Сем. занятие 2<br>Самостоятельная работа | Проблемная лекция<br>Дискуссия.<br>Изучение литературы.<br>Конспект лекций.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты<br>Вопросы для самоконтроля       |
| 3. | <b>Тема 3.</b> Особенности образования как                                | Лекция 3<br>Сем. занятие 3                           | Лекция.<br>Практическое занятие.  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | системы и процесса.<br><b>Тема 4.</b> Воспитание в целостном педагогическом процессе   | Самостоятельная работа                               | Изучение литературы.<br>Конспект лекций.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты<br>Вопросы для самоконтроля   |
| 4. | <b>Тема 5.</b> Обучение в целостном педагогическом процессе.<br><b>Тема 6.</b> Семья как субъект и социокультурная среда воспитания и развития личности. | Лекция 4<br>Сем. занятие 4<br>Самостоятельная работа | Лекция с разбором конкретных ситуаций.<br>Обсуждение докладов.<br>Изучение литературы.<br>Конспект лекций.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты<br>Вопросы для самоконтроля |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля                            | Макс. количество баллов |            |
|---|-------------------------|------------|
|   | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:                         |                         |            |
| - опрос                                   | 5 баллов                | 30 баллов  |
| - защита реферата                         | 5 баллов                | 10 баллов  |
| - тестирование                            | 10 баллов               | 20 баллов  |
| Промежуточная аттестация (защита проекта) |                         | 40 баллов  |
| <b>Итого за дисциплину зачёт</b>          |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/Шкала | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------|----------------------|--|
|-------------|----------------------|--|

| ECTS           |                     |   |
|----------------|---------------------|---|
| 100-83/<br>A,B | «отлично»           | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>    |
| 82-68/<br>C    | «хорошо»            | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/<br>D,E  | «удовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>   |

|               |                       |   |
|---------------|-----------------------|---|
|               |                       | сформированы на уровне – «достаточный».   |
| 49-0/<br>F,FX | «неудовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Направления подготовки к опросу текущего контроля**

1. Предмет, задачи и методы психологии как науки.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Сравнение житейских и научных психологических знаний.
3. Наблюдение в психологии и его виды. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии.
4. Эксперимент в психологии и его виды. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии.
5. Измерение в психологии и примеры применения измерения. Понятие стратегии научного исследования. Основные стратегии исследований в психологии.
6. Представления древнегреческих философов о душе. Причины отказа от категории «душа» при объяснении психических явлений. Современное значение для психологии учений о душе в античности.
7. Психология как наука о сознании. Задачи структурализма. Метод интроспекции: процедура, критика. Причины перехода от психологии сознания к психологии поведения. Современное значение изучения сознания в начале 20 века.
8. Психология как наука о поведении. Понятие «научения». Критический анализ психологии поведения. Вклад бихевиоризма в психологическую практику.
9. Классификация неосознаваемых процессов по Ю.Б. Гиппенрейтер. Приведите примеры на каждый из видов неосознаваемых процессов. Сравните понятия «неосознаваемые» процессы и «бессознательное». Методы исследования бессознательного.
10. Культурно-исторический подход к пониманию психики человека Л.С. Выготского: задачи и методы. Понятие «высшие психические функции»: основные характеристики. Понятие интериоризация. Вклад культурно-исторического подхода в понимание социальной детерминации психики человека.



11. Критерии определения личности в отечественной психологии, представления об этапах развития личности и основных механизмах развития личности в отечественной психологии.
12. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина как развитие деятельностного подхода. Понятие ведущей деятельности.
13. Понятия индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, способности. Соотношение различных индивидуальных характеристик в деятельностном подходе (По Е.Е. Соколовой).
14. Индивидуальные характеристики личности: темперамент. Определение, история развития представлений о темпераменте (Гиппократ, И. Кант, И.П. Павлов), современное состояние.
15. Индивидуальные характеристики личности: характер. Определение, соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность». Понятие «психопатия» и «акцентуация». Критерий отклонений характера Ганнушкина-Кербикова. Приведите примеры психопатий по классификации П.Б. Ганнушкина.
16. Индивидуальные характеристики личности: способности. Определение, дискуссия о врожденности/приобретенности способностей, понятия «задатки», «сензитивный период».
17. Предмет, объект, задачи педагогики. Основные этапы развития педагогики.
18. Основные категории педагогики.
19. Отрасли педагогической науки. Критерии выделения.
20. Методы и методики педагогического исследования.
21. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
22. Образование как социокультурный феномен. Цели, задачи, функции. Структура непрерывного процесса образования. Самообразование.
23. Факторы, влияющие на содержание образования. Теории материального и формального содержания образования. Прагматизм в педагогике, метод проектов. Компетентностный подход в педагогике.
24. Понятие «воспитание». Принципы воспитания. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания. Методы и средства воспитания.
25. Обучение как способ организации педагогического процесса.
26. Педагогический процесс. Формы организации учебного процесса.
27. Семейное воспитание и семейная педагогика. Проблема взаимоотношений поколений. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика.

### **Ориентировочные темы рефератов**

1. Психология как наука (особенности, круг явлений изучаемых психологией, отрасли)
2. Методологические особенности психологической науки (задачи, объяснительные принципы, стратегии познания).
3. Методы психологии как науки.
4. Тест и его виды.
5. Этапы развития психологии.
6. Представления о душе в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель; значение для современной психологии)
7. Психология как наука о сознании (основные направления, задачи, методы, модели сознания).
8. Психология как наука о поведении (предмет задачи, методы, этапы развития бихевиоризма).
9. Неосознаваемые процессы.
10. Психоаналитическое направление в психологии.

11. Деятельностный подход в психологии.
12. Концепция физиологии активности Н.А. Бернштейна.
13. Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).
14. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Критерий «психического», этапы развития психики в филогенезе по А.Н. Леонтьеву.
15. Биологические предпосылки человеческой психики: групповое поведение, «язык» животных, использование орудий животными и человеком.
16. Гештальтпсихология.
17. Когнитивная психология.
18. Понятие личности в психологии.
19. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент).
20. Характер.
21. Способности.
22. Креативность.
23. Интеллект.
24. Мотивация.
25. Цель и содержание воспитания в условиях первобытно-общинного строя.
26. Педагогическая практика в Древней Греции.
27. Системы образования и воспитания в средние века.
28. Особенности системы педагогических воздействий эпохи Возрождения.
29. История отечественной педагогики и образования
30. Современные системы воспитания и обучения.
31. Особенности организации педагогической деятельности в высшей школе. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Дистанционное образование в высшей школе.
32. Педагогическое общение и его роль в воспитании и обучении.
33. Этнические особенности воспитания в различных культурах.
34. Зона ближайшего развития.
35. Развивающее обучение.
36. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.
37. Проблема возрастной периодизации психического развития.
38. Периодизация психо-сексуального развития человека З. Фрейда.
39. Периодизация психо-социального развития человека Э. Эриксона.
40. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
41. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
42. Теория морального развития Кольберга.
43. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
44. Теоретические подходы к обучению (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, М.И. Лисина, Н.А. Менчинская).
45. Сущность и современная система воспитания (духовно-нравственное, патриотизм и гражданственность, физическое воспитание, конкурентоспособность творческой личности).
46. Проблема формирования мировоззрения.
47. Психологические особенности возраста (любого). Задачи, проблемы, приемы воспитания, обучения и образования. Возможные способы преодоления проблем.
  - Психическое развитие и воспитание в младенческом возрасте.
  - Раннее детство: основные достижения в психическом и личностном развитии.
  - Развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

- Обучение и воспитание младших школьников.
  - Обучение и воспитание подростков.
  - Обучение и воспитание личности в юности.
  - Проблема саморазвития и самовоспитания в молодости.
  - Особенности развития личности в период зрелости.
48. Нормативные и ненормативные кризисы в развитии личности.

**Тесты по дисциплине «Психология и педагогика»**  
**Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии**

**Вариант 1**

**1. Термин «психология» в научный оборот ввел:**

- а) Р. Декарт
- б) Г. Лейбниц
- в) Х. Вольф

**2. Что такое группа?**

- а) совокупность людей, обладающих какими-либо общими признаками
- б) форма коллектива
- в) совокупность людей, которые стремятся к собственной деятельности, преследуя достижение общих целей.

**3. Коллектив – это:**

- а) высокоорганизованная группа членов которой объединяют общие, имеющие ценностный смысл цели и совместная деятельность, организованная для их достижения
- б) среда, в которой формируется демократическая культура личности
- в) социальная общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака

**4. Определение психологии как науке о душе было дано**

- а) более трех тысяч лет тому назад
- б) более двух тысяч лет тому назад
- в) в XVII веке

**5. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:**

- а) социальная
- б) педагогическая
- в) общая

**6. Есть ли отличия в положении личности в коллективе и в диффузной группе?**

- а) нет
- б) да, незначительное
- в) да, положение личности отличается принципиально

**7. Дайте определение понятию «формирующаяся группа»:**

- а) группа более высокого уровня развития со специфическим видом деятельности
- б) группа низкого уровня развития с несформированным видом деятельности
- в) группа людей с заданными внешними социальными требованиями, но еще не сплоченная совместной деятельностью в полном смысле этого слова

**8. Группы с высоким уровнем развития, связанные со специфическими видами социальной деятельности это:**

- а) семья
- б) этносы
- в) коллектив

**9. Группы-диады и группы- триады входят в состав:**

- а) микрогрупп
- б) макрогрупп
- в) мезогрупп

**10. Любая малая группа состоит из:**

- а) диад
- б) микрогрупп
- в) триад

**11. Дайте определение понятию «формальная группа»:**

- а) спонтанно (самопроизвольно) сложившаяся система социальных связей, норм, действий, являющихся продуктом более или менее длительного межличностного общения
- б) «узаконенная группа», выделяющаяся как структурное подразделение в организации, имеющая назначенного руководителя, определенную структуру ролей, должностей и позиций внутри группы
- в) группа людей с закрепленными за ними определенными функциями и задачами

**12. Групповое мнение – это:**

- а) мнение членов определенной группы
- б) совокупность оценочных суждений , в которой выражается общее или преобладающее отношение членов группы к определенным фактам
- в) совокупность индивидуальных оценочных суждений

**13. Групповое мнение выступает показателем :**

- а) организации совместной деятельности членов группы
- б) влияния на своих членов
- в) развитости группы и ее сплоченности

**14. Какой метод является наиболее эффективным методом изучения группового мнения?**

- а) социометрия
- б) анкетирование
- в) индивидуальные беседы

**15. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений на основе измерения межличностного выбора называется:**

- а) методом сравнения
- б) социометрией
- в) контент-анализом

**16. Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:**

- а) З. Фрейдом
- б) Р. Декартом
- в) Г. Лейбницем

**17. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет**

- а) внимание
- б) ощущение
- в) восприятие

**18. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы называется :**

- а) анализатором
- б) рецепцией
- в) рецептором

**19. Минимальная величина раздражителя , вызывающее едва заметное ощущение- это порог ощущений:**

- а) нижний абсолютный
- б) верхний абсолютный
- в) временной

**20. Изменение чувствительности для приспособления к условиям известно как:**

- а) аккомодация
- б) адаптация
- в) сенсбилизация

**21. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела называются:**

- а) интэрорецептивными
- б) экстерорецептивными
- в) смежными

**22. Восприятие часто принято называть:**

- а) перцепцией
- б) наблюдательностью
- в) обонянием

**23. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:**

- а) предмет отражения
- б) вид деятельности
- в) активность субъекта

**24. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:**

- а) интерес человека
- б) усталость человека
- в) новизна раздражителя

**25. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:**

- а) абстрагированием
- б) синтезом
- в) сравнением

## **Вариант 2**

**1. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:**

- а) воображением
- б) восприятием
- в) вниманием

**2. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека , называется :**

- а) чувством
- б) аффектом
- в) настроением

**3. Критерием проявления воли не является**

- а) показатель интеллектуального развития
- б) волевые качества человека

в) волевое действие

**4. Какое понятие является наименее широким по содержанию:**

- а) субъект деятельности
- б) индивидуальность
- в) индивид

**5. Человек, как типичный носитель человеческой деятельности- это:**

- а) субъект деятельности
- б) индивидуальность
- в) индивид

**6. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:**

- а) содержательные
- б) динамические
- в) статические

**7. Основной группой для человека является:**

- а) первичная или ограниченная
- б) вторичная
- в) постоянная

**8. Группа, созданная членами организации в соответствии с их взаимными симпатиями, общими интересами, одинаковыми увлечениями и привычками - это:**

- а) неформальная
- б) формальная
- в) формализованная

**9. Группа подростков, негативно настроенных против социума – это:**

- а) просоциальная
- б) социальная
- в) антисоциальная

**10. Группа подростков, чьи взгляды, убеждения, нормы и ценности не расходятся с общепринятыми нормами и поддерживает их – это:**

- а) просоциальная
- б) социальная
- в) антисоциальная

**11. Группа контактная- это:**

- а) группа, объединенная личными отношениями ее членов
- б) группа, имеющая формальный статус
- в) группа, объединенная общением на одной территории

**12. Группа номинальная- это:**

- а) группа людей, имеющая формальный статус
- б) реальная или условная социальная общность
- в) группа, имеющая тесный контакт друг с другом

**13. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:**

- а) Гиппократ
- б) Аристотель
- в) Гален

**14. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:**

- а) сангвиников
- б) холериков
- в) флегматиков

**15. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:**

- а) сангвиников
- б) холериков
- в) флегматиков

**16. Сила по отношению к характеру является его:**

- а) типом
- б) чертой
- в) качеством

**17. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственны:**

- а) повышение способности к социальной адаптации
- б) повышенная ранимость
- в) доминирование амбивалентных состояний

**18. К. Леонгард изучал акцентуации характера:**

- а) у подростков
- б) у детей младшего школьного возраста
- в) у взрослых людей

**19. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:**

- а) характер
- б) личность
- в) темперамент

**20. К экстерорецептивным ощущениям относятся:**

- а) температурные
- б) органические
- в) зрительные

**21. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:**

- а) галлюцинациями
- б) грезами
- в) фантазиями

**22. Высшим видом памяти считается память:**

- а) вербальная
- б) эмоциональная
- в) двигательная

**23. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:**

- а) произвольным
- б) непроизвольным

в) зрительным

**24. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как :**

- а) классификация
- б) сравнение
- в) обобщение

**25. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как :**

- а) сравнение
- б) классификация
- в) обобщение.

## **Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогики**

### **Вариант 1**

**1. Закономерности воспитательного процесса - это:**

- а) устойчивые связи между компонентами воспитательного процесса
- б) педагогически целесообразная педагогическая деятельность
- в) формирование всесторонне гармонично развитого человека

**2. Воспитание в узком педагогическом смысле - это:**

- а) целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность с целью ее подготовки к трудовой жизни
- б) общественно-педагогическая категория, выражающаяся в передаче ранее накопленного опыта
- в) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирование мировоззрения

**3. Содержание воспитания - это:**

- а) общие идеи о построении природы и жизни в обществе
- б) достигнутый уровень освоения знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений
- в) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений

**4. К движущим силам воспитания относятся:**

- а) противоречия между возникающими у личности потребностями и возможностями для их удовлетворения
- б) противоречия между методами работы учителя и потребностями учащихся
- в) противоречия между ожиданиями общества в отношении подрастающего поколения и собственными, субъективными потребностями детей и молодежи

**5. На исторический характер воспитания указывает изменение:**

- а) типов учебных заведений
- б) целей, содержания, форм и методов преподавания
- в) целей, содержания, методов воспитания

**6. Укажите две стороны педагогического взаимодействия:**

- а) активно-положительная
- б) пассивно-положительная
- в) функционально-ролевая



**7. К основным параметрам педагогического воздействия относятся:**

- а) контроль, доверие, понимание
- б) поддержка, доверие, конкуренция
- в) поддержка, доверие, сотрудничество в совместной деятельности

**8. Сущность авторитарного стиля в воспитании заключается в том, что:**

- а) педагог, по сути, самоустраняется от ответственности за происходящее
- б) педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу, оценивает успехи участников субъективно
- в) активное участие группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации

**9. Выделите уровни формирования культуры межнационального общения:**

- а) бытовой педагогический
- б) педагогический
- в) бытовой, педагогический, государственный

**10. «Концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи» разработана:**

- а) И.М. Ильинским, П.И. Бабочкиным
- б) Е.В. Бондаревской
- в) В.Г. Бочаровой

**11. Термин «дидактика» ввел впервые в научно- практический оборот :**

- а) В. Ратке
- б) Я.А Коменский
- в) И.Г. Песталоцци

**12. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:**

- а) метод обучения
- б) содержания образования
- в) форма обучения

**13. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:**

- а) А. Дистервег
- б) И. Ф. Герbart
- в) Ж.Ж. Руссо

**14. Процесс обучения включает в себя:**

- а) статистическую и динамическую структуру
- б) динамическую структуру
- в) статистическую структуру

**15. Противоречия в процессе обучения возникают между :**

- а) требованиями педагога и знаниями учащихся
- б) требованиями общества и деятельностью педагога
- в) требованиями педагога и уровнем развития у учащихся сфер индивидуальности

**16. В процессе обучения реализуются следующие функции:**

- а) передачи и усвоения знаний
- б) образовательная, воспитательная, развивающая
- в) приобретение знаний, умений и навыков

**17. Структура учебной деятельности включает в себя следующие компоненты:**

- а) содержательный, операционный, мотивационный
- б) содержательный, организационный, итоговый
- в) мотивационный, организующий

**18. Обучение - это:**

- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения
- б) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретения опыта возникают новые формы поведения
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение определенной цели

**19. На содержание образования влияют факторы:**

- а) объективные и субъективные
- б) внутренние и внешние
- в) культурные и экономические

**20. Содержание образования представляет собой:**

- а) определенный объем знаний по предмету
- б) специально отобранный для усвоения учащимися объем знаний, умений и навыков
- в) образовательные объекты которые необходимо усвоить.

**21. Основным компонентом государственного образовательного стандарта является:**

- а) Базисный учебный план
- б) Закон РФ «Об образовании»
- в) нагрузка учащихся и педагогов

**22. Образовательное учреждение- это учреждение, в котором :**

- а) осуществляется учебно-воспитательный процесс по определенному расписанию
- б) осуществляется учебно-воспитательный процесс по определенной образовательной программе
- в) осуществляется учебно-воспитательный процесс в отдельном здании

**23. Объектом педагогической науки являются:**

- а) образование
- б) закономерности процессов, происходящих в системе отношений обучения и воспитания
- в) педагоги и учащиеся

**24. Задачами педагогики являются:**

- а) обучение подрастающего поколения
- б) воспитание подрастающего поколения
- в) описание, объяснение, прогнозирование явлений и процессов , происходящих в сфере образования

**25. Педагогике свойственны следующие функции:**

- а) теоретическая и технологическая
- б) обучения и воспитания
- в) преподавания и учения

**Вариант 2**

**1. К особенностям процесса воспитания не относится:**

- а) непрерывность
- б) осознанность
- в) многофакторность

**2. Сущность попустительского стиля в воспитании заключается в том, что:**

- а) группа принимает активное участие в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации
- б) педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу
- в) педагог, по сути, самоустраняется от ответственности за происходящее

**3. Какие из перечисленных признаков являются критериями оценки воспитательной системы школы?**

- а) способ контроля за учебной деятельностью
- б) скоординированность и целесообразность всех воспитательных мероприятий
- в) внешнее выражение процесса воспитания

**4. Выделите признаки, не характерные для коллектива с высоким уровнем развития:**

- а) наличие общей цели, официальная структура
- б) высокая сплоченность как ценностно-ориентированное единство
- в) коллективистская идентификация

**5. Сущность демократического стиля в воспитании заключается в том, что:**

- а) педагог, по сути, самоустраняется от ответственности за происходящее
- б) педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способ их выполнения
- в) активное участие групп в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации

**6. Главным органом детского коллектива является:**

- а) сове, штаб
- б) актив
- в) собрание коллектива

**7. Современная концепция воспитательного коллектива разработана:**

- а) Т.А. Куракиным, Л.И. Новиковой, А.В. Мудриком
- б) В.А. Слостениным, Е.Н. Шияновым
- в) В.А. Караковским

**8. Коллективное творческое дело связано с воспитательной системой:**

- а) «справедливое общество»
- б) «общей заботы»
- в) «школа диалога культур»

**9. З.А. Малькова, Л.И. Новикова – авторы концепции:**

- а) «Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе»
- б) «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности»
- в) «Концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи»

**10. Концепция «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности» разработана:**

- а) О.С. Газман
- б) З.А. Мальковой, Л.И. Новиковой
- в) Е.В. Бондаревской

**11. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как :**

- а) синоним обучения
- б) родовое по отношению к обучению
- в) синоним воспитания

**12. Успешность организации и осуществления процесса обучения прямо зависит от учета:**

- а) дидактических и психологических закономерностей
- б) дидактических и воспитательных закономерностей
- в) психологических закономерностей

**13. В методах обучения выделяют две стороны:**

- а) дополнительную и основную
- б) начальную, обобщающую
- в) внешнюю и внутреннюю

**14. По основным компонентам деятельности педагога выделяют методы:**

- а) монологический, диалогический
- б) контроля и самоконтроля, стимулирования и мотивации учения, организации и осуществления учебной деятельности
- в) традиционные

**15. Дидактика рассматривается как:**

- а) синоним теории обучения
- б) синоним образованию
- в) педагогическая дисциплина, исследующая обучение на теоретическом уровне

**16. Преподавание - это :**

- а) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение определенной цели
- б) упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
- в) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения

**17. Учение - это:**

- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения, воспитания
- б) взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение цели
- в) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

**18. Классно-урочная система - это:**

- а) метод обучения
- б) средство обучения
- в) организационная форма обучения

**19. К типам образовательных учреждений не относится :**

- а) дошкольное образовательное учреждение
- б) общеобразовательная школа- интернат
- в) средняя общеобразовательная школа

**20. К современным моделям организации обучения не относятся:**

- а) модель компьютерного обучения
- б) модель коллективного обучения
- в) модель дистанционного обучения

**21. Стандарт образования- это система параметров, характеризующих:**

- а) общественный идеал
- б) учебно-воспитательный план педагога
- в) государственные нормы образованности

**22. Предметом педагогической науки являются:**

- а) сфера обучения и воспитания
- б) педагоги и учащиеся
- в) закономерности процессов, происходящих в системе отношений обучения и воспитания

**23. Педагогический процесс-это :**

- а) учебно-воспитательный процесс
- б) движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания
- в) педагогическая деятельность

**24. Для теории обучения особенно важны:**

- а) формализованные теории
- б) содержательно дедуктивные теории
- в) индуктивно-дедуктивные теории

**25. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:**

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анкетирование

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Список источников и литературы**

Обязательная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – М, 1982.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 9-88, Лекция 5, с.67-88, Лекция 6, с.88-98, Лекция 6, с.97-98, Лекции 14,15,16, с.244-323.
3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2002.
4. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан.– М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М., 1998.
6. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1996.
7. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
8. Соколова, Е.Е. Введение в психологию: учебник для студентов высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

Дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2004.
2. Годфруа Ж. Что такое психология 2т.М., 1992, Т. 1 с. 125-139
3. К.Г. Юнг Психологические типы // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.404-425
4. Леонгард К. Акцентуированные личности. [1976] - Ростов-на Дону: «Феникс», 2000. - 539 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред Смирного С.А. М. “Академия”, 1998
6. Психология индивидуальных различий. Тексты./ под. Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова М., 1982.
7. Рабочая книга школьного психолога / ред. Дубровина . . М., 1991.
8. Реан, А.А. Психология личности.- СПб.,2007. – 288 с.

9. Соколова Е.Е. «Тринадцать диалогов о психологии», М.: «Смысл», 1997. – Диалог 7, с. 272-326.
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2003. - 608 с..
11. Шабельников В.К. Психология души, М.: Academia, 2003. – с. 65-73, 82-98,98-117.
12. Шульц Д., Шульц С. «История современной психологии», Спб.: «Евразия», 1998. – Глава 13, с. 383-390, Глава 13, с. 392-429 , Глава 14, с. 433-434, 437-445, Глава 14, с. 446-450, с. 451-456, 463-466, 445-446.
13. Эльконин Д.Б. Детская психология. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2005.
14. Эриксон Э. “ Человек и общество “, М. 1993 г.
15. Давыдов В.В. Развивающее обучение. - М., 1996.
16. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Джуринский А. Н. - М. : ВЛАДОС, 2010.
17. Лейтес Н.С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с. 304-313.
18. Личко А.Е. Определение понятий “психопатии” и “акцентуации характера // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.664-667.
19. Рубинштейн С.Л. Способности // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.20-40.
20. Рубинштейн С.Л. Темперамент и характер // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.40-69.
21. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.262-273.
22. Хрестоматия по курсу “Введение в психологию” / ред. сост. Соколова Е.Е. - М.: Российское психологическое общество, 1999. – 545 с.
23. Попов В. А. История педагогики и образования : учебное пособие для студентов учреждений ВПО / Попов В. А. ; под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012.
24. Гальперин П.Я. Введение в психологию М., 1999 с. 11-23

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtml> - Библиотека "Books of the psychology"
3. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.

## Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.<br>Web of Science<br>Scopus |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.<br>Журналы Cambridge University Press   |

|   |  |
|---|--|
|   | ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis         |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийные средства (проектор, ноутбук).

### Перечень ПО

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|--|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное   |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное   |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное   |
| 4     | Microsoft Office 2013       | Microsoft     | лицензионное   |
| 5     | Windows 10 Pro              | Microsoft     | лицензионное   |
| 6     | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky     | лицензионное   |
| 7     | Adobe Creative Cloud        | Adobe         | лицензионное   |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Раздел. 1. Теоретико-методологические основы психологии**

##### **Занятие 1**

**Тема 1.** Особенности психологии как науки.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности психологии как науки.



2. Дискуссия о предмете психологии как одна из ее важнейших особенностей (трудность определения предмета, многообразие категорий для изучения психических явлений, психика как «рабочее определение» предмета психологии, критерий «психического» по А.Н. Леонтьеву).
3. Сравнение научных и житейских психологических знаний (по Ю.Б.Гиппенрейтер и Е.Е.Соколовой).

*Обязательная литература:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 9-25
2. Соколова, Е.Е. Введение в психологию: учебник для студентов высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

*Дополнительная литература:*

1. Годфруа Ж. Что такое психология 2тт.М., 1992, Т. 1 с. 125-139.
2. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии.– М.: Смысл, 1997.- Диалог 1, с. 9-33.

## **Занятие 2**

**Тема 2.** Методы психологического исследования и психологического воздействия на личность.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Наблюдение и его виды.
2. Эксперимент и его виды.
3. Измерение и примеры применения измерения.
4. Основные стратегии исследований в психологии.
5. Виды оказания психологической помощи: возможности и ограничения.

*Обязательная литература:*

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – М, 1982.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2002.
3. Соколова, Е.Е. Введение в психологию: учебник для студентов высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

*Дополнительная литература:*

1. Годфруа Ж. Что такое психология 2тт.М., 1992, Т. 1 с. 125-139

## **Занятие 3.**

**Тема 3.** Психология как наука о душе

**Тема 4.** Психология как наука о сознании

*Вопросы для обсуждения:*

1. Представления древнегреческих философов о душе.
2. Современное значение античной категории «душа» для изучения психических явлений.
3. Причины перехода от души как предмета психологии к категории «сознание».
4. Задачи и основные представления о сознании в структурализме В.Вундта, Э.Титчнера,
5. Метод интроспекции, его критика и особенности в структурализме и функционализме.
6. Причины перехода от психологии сознания к психологии поведения.

*Обязательная литература:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 9-25
2. Соколова, Е.Е. Введение в психологию: учебник для студентов высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
3. Ждан А.Н. История психологии. М., 2002. – Раздел 1 (с.23-69)

*Дополнительная литература:*

1. Годфруа Ж. Что такое психология 2тт.М., 1992, Т. 1 с. 125-139

2. Шабельников В.К. Психология души, М.: Academia, 2003. – с. 65-73, 82-98,98-117.
3. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – Диалог 2, с.33-85 .М.: Смысл, 1997.
4. Шульц С., Шульц Д. История современной психологии. – М.- Спб.: с. 87-100, «Евразия», 1998.

#### **Занятие 4.**

**Тема 5.** Психология как наука о поведении

**Тема 6.** Неосознаваемые процессы как предмет изучения в психологии

*Вопросы для обсуждения:*

1. Задачи психологии поведения. Отношения стимул-реакция как единица поведения.
2. Понятие «научение».
3. Вклад бихевиоризма в психологическую практику. Метод десенсибилизации и «жетонная система».
4. Критический анализ психологии поведения.
5. Классификация неосознаваемых процессов по Ю.Б.Гиппенрейтер. Примеры.
6. Классический психоанализ З. Фрейда: основные положения (об уровнях психической жизни, о структуре личности, о движущей силе развития человека).
7. Методы исследования бессознательного: метод свободных ассоциаций, метод анализа сновидений, метод анализа продуктов творческой деятельности, метод анализа ошибочных действий.

*Обязательная литература:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 51-67.
2. Соколова, Е.Е. Введение в психологию: учебник для студентов высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

*Дополнительная литература*

1. Годфруа Ж. Что такое психология 2тт.М., 1992, Т. 1 с. 125-139
2. Шульц С., Шульц Д. История современной психологии. – М.- Спб.: «Евразия», 1998. – с.273-300, 309, 324-331; Глава 13, с. 383-390, Глава 13, с. 392-429, Глава 14, с. 433-434, 437-445.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, Спб.: «Питер», 1997. – Глава 3, с. 105-154, Глава 3, с. 105-154.
4. Соколова Е.Е. «Тринадцать диалогов о психологии», М.: «Смысл», 1997. – Диалог 7, с. 272-326.

#### **Занятие 5.**

**Тема 7.** Категория высших психических функций в психологии.

**Тема 8.** Категория деятельности в психологии

*Вопросы для обсуждения:*

1. Культурно-исторический подход в психологии: основные проблемы исследований.
2. Высшие психические функции: основные характеристики.
3. Понятие «интериоризация» в культурно-историческом подходе.
4. Теория деятельности как описательная и как объяснительная теория (по А.Н.Леонтьеву).
5. Понятия «потребность», «мотив», «деятельность» по А.Н.Леонтьеву.
6. Понятие ведущей деятельности.

*Обязательная литература:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию М., 1998, с. 99-135.
2. Соколова, Е.Е. Введение в психологию: учебник для студентов высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

*Дополнительная литература*

1. Соколова Е.Е. «Тринадцать диалогов о психологии», М.: «Смысл», 1997с. 374-423 (Диалог 9), с. 472-531 (Диалог 11).

## **Занятие 6.**

**Тема 9.** Представления об индивидуальности и ее возможных характеристиках в психологии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Многообразие определений личности в психологии.
  2. Сравнение представлений о личности в психоанализе, бихевиоризме и деятельностном подходе.
  3. Этапы и механизмы развития личности с точки зрения деятельностного подхода.
- Предмет дифференциальной психологии.
4. Проблема врожденного и приобретенного развития способностей.
  5. Темперамент и характер личности.

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Критерии определения личности в отечественной психологии.
2. Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность» в психологии.
3. Представления об этапах («ключевых точках») развития личности по А.Н. Леонтьеву.
4. Основные механизмы развития личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович).
5. Понятие «иерархия мотивов». Эксперимент с феноменом «горькой конфеты».
6. Роль деятельности в развитии личности. Понятие ведущей деятельности в онтогенезе. Периодизация Д.Б. Эльконина.
7. Понятие «сензитивный период» в развитии способностей.
8. Факторы развития способностей.
9. Сравнительная характеристика понятий способности, талант, одаренность, гений.

*Обязательная литература:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию, М.: ЧеРо, 1998. – Лекция 14, с.244-267; – Лекция 16, с.292-323; – Лекция 15, с.267-292.
2. Леонтьев А.Н. Индивид и личность // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.92-98.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М., 1998 с. 156-190.
4. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.262-273.

*Дополнительная литература:*

1. Лейтес Н.С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с. 304-313.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности. [1976] - Ростов-на Дону: «Феникс», 2000. - 539 с.
3. Личко А.Е. Определение понятий “психопатии” и “акцентуации характера // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.664-667.
4. Личко А.Е. Типы психопатий // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.107 - 115.
5. Личко А.И. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков.[1977] - М.: «Эксмо-пресс», 1999. - 403 с.
6. Рубинштейн С.Л. Способности // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.20-40.
7. Рубинштейн С.Л. Темперамент и характер // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – с.40-69.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, Спб.: «Питер», 1997. – Глава 3, с. 105-154, Глава 3, с. 105-154.

## Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогики

### Занятие 1

**Тема 1.** Педагогика в системе наук о человеке.

*Вопросы для обсуждения:*

1. История педагогических идей и воспитательных практик:
  1. Зарождения воспитания в первобытном обществе.
  2. Воспитание и обучение в государствах Древнего Востока.
  3. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.
  4. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.
  5. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.
  6. Педагогика XVIII века.
  7. Педагогика XIX века.
  8. Становление педагогики в России.
  9. Направления современной зарубежной и отечественной педагогики.
2. Предмет педагогики, её задачи и тенденции развития.
3. Категориально-понятийный аппарат педагогики.
4. Функции педагогики.
5. Место педагогики в системе наук о человеке.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Что изучает педагогика?
2. Раскройте сущность понятия «образование».
3. Каковы формы и типы связей педагогики с другими науками?
4. Сформулируйте особенности воспитания подрастающего поколения в античные времена.
5. Проведите сравнительный анализ воспитания в Средневековье и эпоху Возрождения.
6. Охарактеризуйте вклад Российских и Западноевропейских просветителей в педагогическую теорию и практику.
7. Авторитарная или гуманистическая педагогика? Возможен ли синтез? Аргументируйте свой выбор.
8. Оцените сильные и слабые стороны вальдорфской педагогики.
9. Сравните теории воспитания А.С. Макаренки и В.А. Сухомлинского.
10. Охарактеризуйте современные тенденции развития образования в России и за рубежом.

*Основная литература:*

1. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
2. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1996.

*Дополнительная литература:*

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред. Смирного С.А. М. "Академия", 1998
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Джуринский А. Н. - М. : ВЛАДОС, 2010.
3. Попов В. А. История педагогики и образования : учебное пособие для студентов учреждений ВПО / Попов В. А. ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012.

### Занятие 2

**Тема 2.** Средства и методы педагогического воздействия на личность.

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

1. Понятие методов, средств и приемов педагогического воздействия.

2. Формы организации педагогического воздействия.
  3. Убеждение и его приемы (беседа, лекция, диспут, пример).
  4. Упражнение и приучение как планомерно организованное выполнение практических действий.
  5. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
  6. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.
- Методические рекомендации. В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный методам педагогического воздействия на личность. Обсуждают вопросы организации обучения и воспитания в рамках педагогического процесса.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Охарактеризуйте факторы, содействующие формированию познавательного интереса учащегося.
2. Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения конкретным знаниям, умениям?
3. Как с помощью методов обучения может быть обеспечено моделирование специально-предметного и социального содержания усваиваемой профессиональной деятельности.
4. Как, по Вашему мнению, влияет организация коллективной познавательной деятельности на формирование профессионально важных личностных качеств специалиста?
5. В чём преимущество игровых методов перед другими методами обучения и воспитания.
6. Раскройте влияние характера учебных задач на формы познавательной активности обучающихся.
7. Сравнительный анализ возможностей развития учащихся при реализации различных образовательных технологий в практике обучения.

*Основная литература:*

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – М, 1982.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2002.
3. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.

*Дополнительная литература:*

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2004.
2. Реан, А.А. Психология личности.- СПб.,2007. – 288 с.

### **Занятие 3**

**Тема 3.** Особенности образования как системы и процесса. (Общество и образование).

**Тема 4.** Воспитание в целостном педагогическом процессе

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

1. Характеристика моделей образования
2. Основные элементы системы образования
3. Виды образования
4. Тенденции развития современной системы образования
5. Система непрерывного образования
6. Система образования в Российской Федерации
7. Сущность и содержание воспитания
8. Функции воспитания.
9. Педагогическая деятельность как компонент целостного педагогического процесса
10. Ребенок как субъект педагогического процесса
11. Движущие силы воспитания как педагогического процесса

*Вопросы для самопроверки:*

1. Раскройте противоречивую природу педагогических явлений

2. Что означает закономерность в педагогике?
3. Как связаны закономерности, принципы и правила педагогического процесса.
4. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
5. В чем сущность воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей?
6. Проанализируйте соотношение цели воспитания и потребностей общества и личности.

*Основная литература:*

1. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1996.
2. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.

*Дополнительная литература:*

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред Смирного С.А. М. "Академия", 1998

#### **Занятие 4**

**Тема 5.** Обучение в целостном педагогическом процессе. (Дидактика как теория обучения).

**Тема 6.** Семья как субъект и социокультурная среда воспитания и развития личности.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика дидактических принципов.
2. Развитие идей проблемного обучения.
3. Основные идеи программированного обучения и возможности их практической реализации.
4. Дидактические системы в современной теории и практике образования (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.И. Ильясов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.К. Шабельников и др.).
5. Семья, ее типы и задачи
6. Принципы и содержание семейного воспитания
7. Стили семейного воспитания
8. Семейные конфликты и их рационализация
9. Взаимоотношение семьи и учебного заведения в воспитательном процессе

*Вопросы для самопроверки:*

1. Сравните понятия принципа и правила обучения.
2. Покажите связь основных принципов обучения с закономерностями познавательной деятельности.
3. Назовите и обоснуйте рекомендации, которые предлагаются современной педагогикой и психологией по реализации принципов обучения.
4. Как Вы считаете, есть ли существенные различия в реализации дидактических принципов при обучении отдельным учебным предметам и на разных ступенях образования?
5. Проанализируйте «традиционную» дидактическую систему: почему дидактическую систему И. Гербарта называют «авторитарной»?
6. Сравните принципы «традиционной» дидактики и системы проблемного обучения.
7. Обоснуйте возможности, условия и направления активизации воспитательной роли семьи.
8. Дайте характеристику типичным профилям родительского отношения к ребенку
9. Какие модели воспитательного воздействия в семье появились в современных условиях?

*Основная литература:*

1. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1996.
2. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.

*Дополнительная литература:*

1. Шабельников В.К. Психология души, М.: Academia, 2003. – с. 65-73, 82-98,98-117.
2. Давыдов В.В. Развивающее обучение. - М., 1996.

\* **Для самостоятельного изучения** – тема: «Специфика профессиональной деятельности педагога»

**Цель:** конкретизировать представление студентов об особенностях профессиональной деятельности педагога.

*Вопросы для самостоятельного изучения темы:*

1. Профессиональная деятельность и личность педагога. Характеристика социальной роли преподавателя. Требования к деятельности преподавателя в условиях развития современного образования.
2. Преподаватель как организатор целостного учебно-воспитательного процесса. Основные функции педагога: обучающая, воспитывающая, развивающая, организаторская, исследовательская.
3. Педагогическое общение как система межличностных отношений. Стили педагогического общения и типы педагогического взаимодействия. Диалектика субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений в педагогическом процессе. Совместная деятельность педагогов и учащихся, изменения в её содержании и формах в разные возрастные периоды. Педагог как значимый другой: источник информации, референтное лицо, авторитетное лицо.
4. Профессиональное развитие, творческой индивидуальности педагога. Профессиональное развитие и самовоспитание творческой индивидуальности педагога, её содержание и организация. Профессиональная рефлексия педагога, её объективная природа и субъективная значимость.
5. Проблема профессиональной деструкции и деформации личности педагога и способы её коррекции. Профессиональное выгорание преподавателя: психологическое, эмоциональное; детерминанты возникновения выгорания (личностные, индивидуальные, особенности содержания и условий работы и т.д.)

**Методические рекомендации.** На занятиях студенты обсуждают вопросы, связанные с содержанием понятия «педагогическое мастерство», профессионального самоопределения педагога, причинами профессионального выгорания педагога и пути их преодоления.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Раскройте функции педагогического общения.
2. Что, по Вашему мнению, входит в содержание понятия «педагогическое мастерство»?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что «качество знаний зависит не только от деятельности, но и личностных качеств преподавателя и учащегося». Если да, то как бы Вы могли учитывать эту зависимость при организации процесса обучения.

*Основная литература:*

1. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. М., 1996.
2. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред Смирного С.А. М. “Академия”, 1998

*Дополнительная литература:*

1. Рабочая книга школьного психолога / ред. Дубровина. М., 1991.
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;

- список использованной литературы;

- приложения.

#### 1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

#### 2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

#### 3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

#### 4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

#### 5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

#### 6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2015 год:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.



Исходя из ГОСТа список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника:

Автор (Ф.И.О.). Название книги: сведения о книге (учебник, сб.ст. и подобное) / информация об ответственности (составители, авторы и т.д.). – Информация о переиздании (3-е изд., доп.). – Город, где издана книга: Издательство, год (когда издана). – Общее количество страниц.

Правила оформления списка литературы в зависимости от типа источника:

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается перед названием):

Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.

- многотомное издание:

Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.

- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:

Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.

Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.

- журнальная статья:

Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.

- электронный источник:

Анохин, Л. И. Психология подростка [Электронный ресурс], -<http://www.....htm>

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства кафедрой психологии и методологии образования.

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с теоретическими основами психологической науки, основами обучения и воспитания, а так же освоение практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие природы основных психологических и педагогических понятий, основных направлений психологической и педагогической мысли, сущности основных психолого-педагогических методов, возможности их применения и пути внедрения в практику;
- формирование у студентов знаний об основных индивидуальных особенностях человека (темпераменте, характере, способностях) и личностных характеристиках;
- раскрытие проблематики развития педагогики в контексте современного образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1.4 – уметь самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию

УК-1.5 – уметь применять методы исторического, культурологического, социологического и педагогического исследования в музеологии

УК-6.3 – знать психолого-педагогические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах, межгрупповых отношений, формирования социокультурных общностей

УК-6.4 – знать психолого-педагогические особенности воспитания, обучения, развития личности

УК-6.5 – уметь учитывать природу деятельности и её внутреннее строение, закономерности протекания психических процессов, механизмы регуляции поведения и деятельности, виды и функции эмоций

УК-6.7 – уметь применять разнообразные способы, приёмы, техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.8 – владеть приёмами организации собственно познавательной деятельности

УК-6.9 – владеть приёмами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

ОПК-3.1 – знать нормы и правила межличностного взаимодействия

ОПК-3.2 – знать гражданский и деловой этикет

ОПК-3.3 – знать номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность

ОПК-3.4 – знать информационную природу и психологические механизмы формирования имиджа

ОПК-3.5 – знать структуру корпоративного и личного имиджа в музейной сфере

ОПК-3.6 – уметь целесообразно взаимодействовать с партнёрами по общению

ОПК-3.7 – уметь пользоваться нормами и правилами поведения в типовых ситуациях межличностного делового общения

ОПК-3.8 – уметь использовать методы и приёмы социальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности

ОПК-3.9 – уметь распознавать приёмы, используемые для усиления имиджа, анализировать восприятие тех или иных элементов образа человека или организации и влияние на него социальных стереотипов

ОПК-3.10 – уметь адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов

ОПК-3.11 – владеть навыками применения культурных норм и правил выражения чувств и поведения в типовых ситуациях общения

ОПК-3.12 – владеть навыками использования этикетных норм речевой культуры и профессиональной этики

ОПК-3.14 – владеть навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения

ОПК-3.13 – владеть навыками подбора аргументации в пользу необходимости для музеев и учреждений музейного типа вести целенаправленные усилия по формированию желаемого имиджа и установлению доброжелательных отношений со всеми группами общественности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия психологии и педагогики, методы изучения личности;
- основные концепции и механизмы формирования психики человека;
- идеи функционально-системного рассмотрения развития как интериоризации общественного субъекта;
- средства, способствующие наиболее эффективному осуществлению воспитания и обучения человека;
- современные условия развития личности в процессе обучения и воспитания;
- методы и способы саморегуляции поведения.

Уметь:

- осуществлять анализ конкретно-научных психологических теорий;
- выделять критерии для их сравнительного анализа;
- проводить анализ социального окружения личности в ее развитии и закономерности педагогических влияний в определенные периоды жизни;
- осуществлять анализ учебно-воспитательных ситуаций;
- комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.

Владеть:

- навыками анализа научной психолого-педагогической литературы.
- технологией педагогического процесса и внедрение ее в практику.
- навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

*Приложение 2*

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата       | № протокола |
|---|---|------------|-------------|
| 1 | Приложение №1   | 15.06.2020 | №10         |

Приложение к листу изменений №1

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 )**

## Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |          |              |              |                   |                        | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|----------------------------------|----------|--------------|--------------|-------------------|------------------------|--|
|       |   |         | Контактная                       |          |              |              | точная аттестация | самостоятельная работа |  |
|       |   |         | Лекции                           | Семинары | Практические | Лабораторные |                   |                        |  |
|       | <b>Раздел 1</b><br>Теоретико-методологические основы психологии | 3       | 3                                | 5        |              |              |                   | 30                     | опрос, защита реферата,  |
|       | <b>Раздел 2</b><br>Теоретико-методологические основы педагогики | 3       | 3                                | 5        |              |              |                   | 30                     | опрос, защита реферата,  |
|       | зачет (проводится на последнем занятии семинарского типа)       |         |                                  |          |              |              |                   |                        | защита проекта   |
|       | итого:  |         | 6                                | 10       |              |              |                   | 60                     |  |

### 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.   |

|   |  |
|---|--|
|   | Журналы Cambridge University Press   |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам |

#### 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п<br>/п | Наименование ПО             | Производитель | Способ<br>распространения<br>(лицензионное или<br>свободно<br>распространяемое) |
|----------|-----------------------------|---------------|---|
| 1        | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное  |
| 2        | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное  |
| 3        | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное  |
| 4        | Microsoft Office 2013       | Microsoft     | лицензионное  |
| 5        | Microsoft Office 2013       | Microsoft     | лицензионное  |
| 6        | Windows 10 Pro              | Microsoft     | лицензионное  |
| 7        | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky     | лицензионное  |
| 8        | Microsoft Office 2016       | Microsoft     | лицензионное  |
| 9        | Visual Studio 2019          | Microsoft     | лицензионное  |
| 10       | Zoom                        | Zoom          | лицензионное  |