

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории социологии

СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия

Направленность «Выставочная деятельность»
Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Социология культуры

Рабочая программа дисциплины

Составитель

к.соц.н. Тартыгашева Г.В.

Ответственный редактор

Д.ф.н., профессор, зав. Кафедрой теории и истории социологии Ж.Т. Тошенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии

№12 от 15.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.4. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины ознакомить студентов с основными положениями социологии культуры как пограничной области социального знания и социальной деятельности. Особое внимание в курсе обращается на особенности культуры современного российского общества и процессы ее трансформации в мире и России.

Задачи:

- познакомить с концепциями культуры в социологии, методами изучения культурных процессов;
- научить анализировать актуальный культурный процесс;
- научить работать с социологическими данными в музейной сфере;
- научить работать с конкретными задачами в области музейного дела (изучение посетителя, потенциальной аудитории и т.п.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКО-1 Владение основами менеджмента в музейной деятельности	ПКО-1.1 знать основные понятия менеджмента и маркетинга	Знать: -культурные процессы и их последствия в современных и постсовременных обществах; -основные методы исследования культуры в современной социологии. Уметь: -применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии культуры. Владеть: - методами социологического исследования в сфере культуры
	ПКО-1.2 знать основные положения новейших исследований по проблемам менеджмента музейной деятельности	
	ПКО-1.4 знать основы разработки и реализации музейных проектов и услуг	
	ПКО-1.7 уметь организовывать деятельность структурных подразделений, осуществляющих различные виды работ и проектов в музее	
	ПКО-1.9 уметь применять инновационные подходы в музейной деятельности	
	ПКО-1.12 уметь анализировать потребности музейных посетителей и обосновывать полученные выводы	

	ПКО-1.13 владеть методологией управленческого, маркетингового и экономического исследования в сфере музейной деятельности	
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология культуры» относится к факультативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социология, Философия.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История материальная культура России, Бытование предметов в социокультурной среде.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 86 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Культура как социальный феномен и социальный институт	4	2	2				14	Собеседование Устный ответ на семинаре.
2	Социокультурная динамика	4	2	2				14	Устный ответ на семинаре. Участие в дискуссии. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
3	Предметное поле социологии досуга, искусства, науки и религии	4	1	4				14	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
4	Методология и методика изучения социокультурных явлений	4	1	4				16	Защита проекта
5	Основы социального проектирования в сфере культуры	4	1	4				14	Устный ответ на семинаре
6	Музей как социальный институт	4	1	4				14	Защита проекта
	Зачет	4							Итоговое тестирование
	итого:		8	20				86	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Культура как социальный феномен и социальный институт

Классификация определений культуры: описательные, исторические, нормативные, психологические, структурные, генетические, аксиологические, антропологические, семиотические, идеационные, дидактические. Культура как нормативная система. Структура и функции культуры. Содержание, характерные черты и особенности типов культуры по основаниям: закрытая (замкнутая), открытая (преемственная) (способность культуры к диалогу) общечеловеческая, классовая, национальная, культура семьи, личности и (субъектное деление); общая, профессиональная культуры (по содержанию); «высокая, профессиональная», народная культуры (по характеру); материальная и духовная культуры (разделение общественного труда) повседневная, актуальная, высокая, элитарная, популярная, массовая культуры: их особенности, содержание и взаимодействие.

Функции культуры: семиотическая, трансляция социального опыта, аксиологическая (ценностная), коммуникативная, регулятивная, человеко-творческая (гуманистическая, воспитательная), нормативная. Элементы культуры: знания, умения навыки, ценности, язык. нормы, обряды, ритуалы. Понятие «социальный институт культуры». Виды и функции социальных институтов культуры

Тема 2. Социокультурная динамика

Социокультурные процессы. Типы и виды социальных процессов.

Понятие социокультурных универсалий. Возникновение и развитие элементов культуры. Эволюционный подход (Г. Гердер, Ж. –А. Кондорсе, Г. – В. – Ф. Гегель, О. Конт, К. Маркс, Э. Тайлор и т.д.). Цивилизационный подход (Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин, К. Ясперс, П. Сорокин, и т.д.). Социально–синергетическая парадигма (Г.Хакен, И.Пригожин, С. Каган).

Динамика культуры: запаздывание, заимствования, кризисы, реформы, культурная революция. Понятие «социокультурное взаимодействие». Формы социокультурного взаимодействия: ассимиляция, сегрегация, маргинализация, интеграция. Понятие «культурный шок» и факторы его формирования.

Вестернизация культуры.

Модернизация как социокультурный процесс. Переход от традиционного к постиндустриальному обществу и проблема сохранения культурной идентичности. Модернизационные процессы в России: проблемы и перспективы.

Тема 3. Предметное поле социологии науки, религии, искусства и досуга

Понятие культурной деятельности. Культурная деятельность в широком и узком смысле. Особенности культурной деятельности. Объективные условия культурной деятельности: общие и специфические. Виды культурной деятельности по характеру (производство, сохранение, распространение потребление культурных ценностей), по уровню удовлетворяемых потребностей (рекреативная и «возвышенная»), по сфере проявления (научная, правовая, художественная), воспитательная, образовательная, нравственная, Религиозная, деятельность по созданию знаковых систем), по локализации (в учреждениях

культуры, по месту жительства, на природе и т.д.). Социология науки как исследовательское направление социологии культуры. Понятие и функции научного сообщества. Классификация научных сообществ. Научные продукты и их роль в развитии общества. Научно-исследовательская деятельность музея. Музееведческие исследования. Формы и субъекты художественного творчества. Профессиональное и самодеятельное творчество в художественном процессе. Влияние искусства на массовое поведение. Социология досуга. Досуговые практики, которые музей предлагает. Социализация и обучение в структуре культуры. Влияние институтов образования на становление и развитие социокультурного опыта современного человека. Музей и поддержание социальной структуры.

Понятие «культурная политика». Соотношение управления, регуляции и саморегуляции в сфере культуры. Возникновение государственной культурной политики. Разновидности и типы культурных политик. Внешняя и внутренняя культурная политика. Основные каналы поддержки культуры и искусства: государственный, церковный, меценатский, ремесленный, спонсорский, самообеспечение.

Тема 4 Методология и методика изучения социокультурных явлений

Методологические подходы к изучению культуры: культурный центризм, релятивизм, компаративизм. Особенности проведения компаративных исследований в культуре.

Использование статистических методов в изучении культуры.

Особенности проведения массовых и экспертных опросов по проблемам культуры.

Метод наблюдения при изучении культуры. Анализ документов: специфика в культурологических исследованиях. Социологические исследования музеев (Бурдые, Пол ДиМаджио, Стивен Битгуд, Артур Мелтон, Тейлор, Клейн и др.). Исследования посетителей в музееведении и маркетинге. Изучение музейной публики в России.

Тема 5. Основы социального проектирования в сфере культуры

Три подхода к социально-проектной деятельности в сфере культуры: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы. Определение понятия социальных проблем в сфере культуры и методы их социологического выявления.

Типы социокультурных проектов по характеру проектируемых изменений. Перформанс. Первичное и вторичное творчество. Диагностическая работа по проекту. Сбор сравнительных, исторических и иных данных. Социальное картографирование. Значение массовых опросов и опросов экспертов.

Социальное моделирование как инструментальное средство проектирования в социокультурной сфере.

Обнаружение и описание эффекта использования социокультурных исследований при управлении социальными процессами на макроуровне. Школы по сферам культуры: наука, образование, искусство, чтение и т.д.

Научная школа «Planningforreal» (Планирование в реальности или планирование для реальности) в исследованиях культурного пространства.

Соотношение приоритетности фактора социальнокультурных нововведений и общественной, субъектной составляющей развития общества.

Концепции и стратегии развития музея, создание проектов с учётом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений

Тема 6. Музей как социальный институт

Музей, как институт (Bennett 1995), музей как система производства знания. (Hooper-Greenhill 1992), роль музея в формировании национальных идентичностей (Андерсон 2001) в работе культурной экономики (Зукин 2015) музей как инструмент познания реальности. Музей как предмет социологических исследований. Музей как предмет

междисциплинарных исследований. Музейная социология. Музей и отношения власти. Музей и неравенства. Социокультурные функции музея. Концепции коллекционирования.

Информационные и образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

В рамках курса используются различные формы организации учебного процесса. Наиболее подходящими методами и формами проведения занятий были выбраны и опробованы в ходе преподавания этой дисциплины следующие: лекции, семинары, практические занятия-деловые игры, тесты. Каждая из них направлена на достижение определенных результатов обучения.

1. Лекции в рамках курса читаются различных типов:

- вводные, дающие общие представления о дисциплине и вызывающие интерес к ее освоению;
- установочные, ориентирующие студентов на дальнейшую самостоятельную работу (обязательно читаются для студентов заочной формы обучения);
- проблемные, в которых ставятся вопросы, над которыми студентам рекомендуется подумать и ответить на семинарах;
- лекции-визуализации, объединяющие два вида информации (устную и наглядно-визуальную) и формирующая у студентов профессиональное мышление;
- лекции с разбором конкретных ситуаций, что позволяет активизировать участие обучаемых в обсуждении темы.

2. Семинары по дисциплине проводятся в следующих формах:

- развернутая беседа на основании плана семинара, предложенного в программе;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- семинар-дискуссия.

3. Практические занятия направлены на анализ конкретной социальной ситуации в прошлом, настоящем или будущем. Они позволяют студентам практически освоить и закрепить теоретический материал, изложенный на лекциях, а также приобрести новые фактические знания и практические навыки. Применяются такие методы, как имитационные, ролевые игры для развития навыков оперативного комбинирования накопленных теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического опыта.

4. Тестирование используется для оценки степени усвоения материала курса в ходе его преподавания, а также для проверки знаний после его окончания или даже на следующий год после сдачи экзаменов или зачетов. Это позволяет обратить внимание студентов на имеющиеся у них пробелы в знаниях по данной дисциплине. Тесты проводятся в электронном виде с использованием компьютерных технологий.

5. Самостоятельная работа студентов направлена на изучение теоретического материала, подготовку к семинарам и практическим занятиям, написание письменных рефератов.

Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. В рамках курса предусмотрены профессиональные консультации и помощь со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, учебное программное обеспечение.

Информационные технологии позволяют расширить доступ к образовательным ресурсам, увеличить контактное взаимодействие с преподавателем, строить индивидуальные траектории подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Студенты направляют на электронную почту преподавателя выполненные

задания к семинарским и практическим занятиям, рефераты. В свою очередь преподаватель отвечает им по электронной почте, направляя их работу в нужном направлении, указывая на допущенные ошибки и высказывая требования по дальнейшей работе.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в выполнении тематических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

6. По некоторым темам, близким по предмету другим дисциплинам, используется **междисциплинарное обучение**, которое предполагает использование знаний из разных областей для их концентрации при решении конкретной проблемы.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Культура как социальный феномен и социальный институт	Лекция 1.	Вводная лекция Лекция-визуализация Работа в малых группах Развернутая беседа с групповым обсуждением Устный опрос
2.	Социология культуры в системе научного знания	Семинар 1.	Лекция-визуализация Проблемная лекция Развернутая беседа с групповым обсуждением Устный опрос
3.	Социокультурная динамика.	Лекция 2. Лекция 4. Семинар 2. Семинар 3.	Лекция - разбор конкретных ситуаций Лекция-визуализация Групповая дискуссия Устный опрос Деловая игра
4.	Предметное поле социологии досуга, науки, образования, искусства и религии	Лекция 3. Семинар 4 Семинар 3.	Проблемная лекция Лекция-визуализация Развернутая беседа с разбором конкретных ситуаций Деловая игра Практическое занятие с использованием Интернета
	Методология и методика изучения социокультурных явлений.	Лекция 8 Лекция 9 Семинар 11 Семинар 12	Проблемная лекция Лекция визуализация Практическое занятие Групповая дискуссия

Современная культурная ситуация в России и в мире	Лекция 14 Семинар 14	Проблемная лекция Лекция визуализация Практическое занятие Групповая дискуссия
Основы социального проектирования в сфере культуры	Лекция 10 Лекция 12 Семинар 13	Лекция визуализация Итоговая обобщающая лекция Практическое занятие Групповая дискуссия Устный опрос

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
	Культура как социальный феномен и социальный институт	- опрос
	Социология культуры в системе научного знания	- участие в дискуссии на семинаре
	Социокультурная динамика.	- контрольная работа
	Предметное поле социологии досуга, науки, образования, искусства и религии	- опрос участие в дискуссии на семинаре
	Методология и методика изучения социокультурных явлений.	Подготовка проекта
	Основы социального проектирования в сфере культуры	- контрольная работа
	Музей как социальный институт	- опрос участие в дискуссии на семинаре

Система текущего и итогового контроля знаний студентов

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии:

в форме экспресс-теста по окончании лекции – до 2 баллов, максимальное общее количество баллов - 24;

в форме оценки за работу на семинарах – до 5 баллов.

Обязательные письменные работы по 10 баллов:

1. Наблюдение за деятельностью социокультурного учреждения

2. Апробация социокультурного исследования.

Дополнительное задание

Перевод текста с иностранного языка по проблематике курса – до 10 баллов

В ходе изучения курса предполагаются следующие формы **итогового контроля знаний**:

Итоговое тестирование, максимальное количество баллов - 20.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

№ п/п	Формы контроля:	Семестр	Дата	Количество баллов*
1.	Посещение лекций	5	октябрь-ноябрь	24 баллов
2.	Выполнение домашних заданий	5	Октябрь-декабрь	6 баллов
3.	Работа на семинарских занятиях	5	Сентябрь-декабрь	30 баллов
4.	Письменная итоговая аттестация (см. вопросы к итоговой аттестации).	5	Ноябрь-декабрь	40 баллов
5.	Зачет	5	январь	100 баллов*

Примечание.

* В таблице зафиксировано максимальное количество баллов.

«**Отлично**»: проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки).

«**Хорошо**»: проблема освещена полностью с недостатками.

«**Удовлетворительно**»: проблема освещена в целом.

«**Неудовлетворительно**»: неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа

Критерии оценки итоговой аттестации (зачета)

Оценка «**Отлично**» ставится студенту, который показал всестороннее, глубокое или полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии максимального количества баллов, набранного за итоговое тестирование.

Оценка «**Хорошо**» ставится студенту, который показал полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно сдавший итоговое тестирование.

Оценка «**Удовлетворительно**» ставится студенту, который показал неполное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно сдавший итоговое тестирование.

Оценка «**Не удовлетворительно**» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные более 50% ошибок в ответах на итоговое тестирование. Оценка «**Не удовлетворительно**» выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Раздел курса	Нед ели семестра	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
Культура как социальный феномен и социальный институт	2	5/8	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.).	Знает ли - Особенности развития культуры как социального феномена и социального института в их исторической динамике, Отличительные черты институциональных

				структур культуры в современной России.
Социология культуры в системе научного знания	3	5/8	Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.	<i>Владеет ли:</i> - навыками сравнительного анализа теоретических концепций, навыками операционализации адекватных целям и задачам прикладного исследования понятий о современных
Социокультурная динамика.	4-5	5/8	Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.	Знает ли возможности и ограничения использования теоретических конструктов о социокультурной динамике
Предметное поле социологии досуга, науки, образования, искусства и религии	6-7	6/16	Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре Групповая дискуссия.	Умеет ли ориентироваться в современных представлениях о специальных социологических теориях, выявлять особенности деятельности институтов и учреждений культуры, их социальных задач.
Методология и методика изучения социокультурных явлений.		5/12	Устный ответ на семинаре Групповая дискуссия.	Показывает ли владение практическим навыком: <ul style="list-style-type: none"> • организаци и социологического исследования в предметном поле культуры • использова ния информационных технологий для поиска, сбора и визуализации информации по

				социокультурным исследованиям.
Основы социального проектирования в сфере культуры		5/8	Устный ответ на семинаре Групповая дискуссия.	Показывает ли: Навыки устной и Power-point презентации Применяет ли умение использования теоретических положений по проблематике курса в собственном проекте
Итоговая аттестация	17	20/40	Ответы на контрольные вопросы + тестирование	Навыки устной научной речи, аргументации, умение быстрого реагирования на новые поставленные вопросы
Всего		51/100	Зачет	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач</p>

		<p>профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы для докладов, рефератов, курсовых работ:

1. Теория социокультурных суперсистем П. Сорокина.
2. Трактовка понятия «культура» в различных науках: общее и особенное
3. Кризис современной культуры, его причины и проявления.
4. Экономическая эффективность культуры.
5. Понятия «Социокультурная среда» города и методы ее изучения.
6. Проблемы развития искусства в современной культуре: социологический анализ
7. Реклама как социокультурный феномен
8. Массовая беллетристика как часть современной обыденной культуры.
9. Проблемы регулирования свободного времени
10. Музейная культура как часть духовной культуры общества.
11. Культурная деятельность различных социально-демографических и территориальных групп населения.
12. Ценности современных россиян и сравнение с ценностями других обществ.
13. Управление и регулирование культурных процессов.

Примерные тесты для итогового контроля

Процесс, связанный с переходом в качественно иное состояние, сопровождающийся тщательным пересмотром устаревших положений и норм, формированием новых групповых общностей, носит название

- Трансформации
- Мобильности
- Воспитания
- Инновации

Понятие культурных универсалий ввел

- М.Вебер
- П.Сорокин
- Дж.Мердок
- Т.Парсонс

Культурным релятивизмом называют

- тенденцию анализа культуры в сравнении с какой-либо «передовой», прогрессивной
- тенденцию анализа культуры в сравнении с какой-либо отсталой, традиционной
- технологию анализа ее собственных ценностей в ее собственном контексте
- технологию сравнения двух и более культур на основе специально выделенных показателей и индикаторов.

Игра как культурно-историческая универсалия рассматривается в работах

- Й. Хейзинги
- Р. Паркера
- Э.Дюргейма
- Ж. Дюмазедье

Концепцию «цивилизации досуга» предложил

- Р. Паркер
- М.Вебер
- Й. Хейзинги
- Ж. Дюмазедье

Вопросы для итогового контроля

- 1) Социология культуры, её место в ряде социологических и культурологических дисциплин.
- 2) Сущность культуры как общественного феномена
- 3) Функции культуры
- 4) Подходы к определению понятия культура
- 5) Науки о культуре. Специфика социологического изучения культуры
- 6) Социологические концепции культуры П.Сорокина.
- 7) Социологические аспекты изучения субкультур.
- 8) Элементы культуры
- 9) Объект и предмет социологии искусства
- 10) Досуг: понятие, структура, методы исследования
- 11) История развития представлений о свободном времени.
- 12) Подходы к осмыслению творчества
- 13) Типы культур
- 14) Понятия массовой и элитарной культуры
- 15) Традиционная и модернистская культуры
- 16) Теории изучения культур
- 17) Виды трансформации культур
- 18) Институты культуры
- 19) Методы исследования культур.
- 20) Проблемы культуры современного российского общества.
- 21) Социальные функции библиотек и музеев.
- 22) Понятие «культурный шок»
- 23) Использование статистических методов в изучении культуры.
- 24) Особенности проведения массовых и экспертных опросов по проблемам культуры.
- 25) Метод наблюдения при изучении культуры.
- 26) Культура и цивилизация

Словарь – минимум основных понятий, необходимых для успешного усвоения курса (25)

1. Артефакт
2. Досуг
3. Духовная культура
4. Искусство
5. Компаративные исследования в культуре
6. Контркультура
7. Культура
8. Культурные универсалии
9. Культурный комплекс
10. Культурный релятивизм
11. Культурный шок
12. Культурология
13. Культуроцентризм
14. Материальная культура
15. Наука
16. Норма
17. Праздник
18. Социокультурное исследование
19. Субкультура
20. Творчество
21. Традиционная культура

22. Традиция
23. Ценность
24. Элемент культуры
25. Элитарная культура

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. *Акопян Карен Завенович*. Массовая культура [Электронный ресурс] : Учебное пособие / - Москва ; Москва : Альфа-М : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2004. - 304 с. - ISBN 5-98281-021-5.
2. *Шендрик, Анатолий Иванович*. Социология культуры : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Социология" и "Социальная антропология" / А. И. Шендрик. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2005. - 495 с. ; 20 см. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). - Библиогр.: с. 479-484 (59 назв.). - ISBN 5-238-00896-1.:149.60
3. Тощенко Ж.Т. Социология //гл.4 Социология культуры М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2013. С. 384-400.

Дополнительная литература:

1. Владимирова Е.А. Творческие индустрии и шоу-бизнес в современном российском обществе <http://rggu-bulletin.rggu.ru/article.html?id=2414244>
2. *Голосеева А.А. , А.А. Хохлов А.А.* Проблемы самоорганизации и функционирования неформальных сообществ в сфере культуры в российской провинции // *Вестник РГГУ. №4.2014.* <http://rggu-bulletin.rggu.ru/article.html?id=2632473>
3. *Жирикова А.А.*. Досуговые практики жителей средних и малых городов России // *Вестник РГГУ. №4.2014.* <http://rggu-bulletin.rggu.ru/article.html?id=2632473>
4. ЗАХАРОВ А.В. Традиционная культура в современном обществе **СоцИс 2004 № 7**
5. ЗАХАРОВ А.В. Развлечение sub spacia социологии **Социс 2008 №1**
6. КАРАХАНОВА Т.М. Свободное время городских жителей: прошлое и настоящее // Социс. №1. 2014. С. 66-79
7. Круковская А.В. Аудитория современных московских театров: социокультурные характеристики <http://rggu-bulletin.rggu.ru/article.html?id=2414244>
8. ЛУКЪЯНОВ В.Г. Социология музыки А.В. Луначарского (теоретико-методологический аспект) // Социс. №1. 2014. С. 50-60
9. МАРЕЕВА С.В. Динамика норм и ценностей россиян с. 120-130 **СоцИс 2013 №07**
10. Массовая культура и субкультура: общее и особенное с. 69-75 **Социс 2010 №2**
11. ПЕТРУНИНА Л.Я. Два лица одного музея. «Ночь музеев» в Третьяковской галерее Социс. №1. 2014. С. 60-66
12. Стрельникова А.В. «Места памяти» в городском пространстве <http://rggu-bulletin.rggu.ru/article.html?id=2414244>
13. ТАНГАЛЫЧЕВА Р.К. Межкультурная коммуникация и аккультурация (опыт зарубежных исследований) // Социс. №7.2015.с. 89-98
14. ФЕДОРОВ П.М. О сравнимости результатов кросскультурных исследований (на примере измерения установок в отношении мигрантов) // Социс. №1. 2015с. 73-78.
4. Хорошкевич Н.Г. Неоднозначность массовой культуры // **Социс. 2011 №11. С. 111**
5. Цапко М.С. Социология и культурология. // Тезаурус социологии. Тематический словарь-справочник / Под ред. Тощенко Ж.Т. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 487 с. С.460-462.

15. Чепурных М.Н. Теоретический анализ основных научных подходов к изучению феномена счастья <http://rggu-bulletin.rggu.ru/article.html?id=2414244>
16. Черновская М.С. Зарубежная социология литературы: основные направления //Журнал социологии и социальной антропологии. 2011. Т. 14. № 1. С. 178-190. <http://ecsocman.hse.ru/jssa/msg/43145570.html>
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные ресурсы

<http://www.fom.ru> Фонд Общественное мнение

<http://sofist.socpol.ru> Система организации фактографической информации по социологической тематике

<http://www.789.ru> –ассоциация региональных социологических центров, регионы, политика, маркетинговые исследования

<http://www.comcon-2.com> Комкон-2 исследования рынка и СМИ

<http://www.strategy-spb.ru> Центр социологии образования Российской Академии образования

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

Перечень помещений для проведения аудиторных занятий:

аудитории для проведения практических занятий.

Перечень оборудования для проведения аудиторных занятий:

компьютер,
проектор, экран.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
9	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
10	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Тема 1. Социология культуры в системе научного знания.

Вопросы для обсуждения

Место социологии культуры в системе наук о культуре: философия культуры, этнография, культурная антропология, культурология и социология культуры: общее, особенное. Культурология как метод описания конкретных форм, проектов и образов культур.

Место социологии культуры в системе социологического знания.

Понятие социологии культуры в узком и широком значении. Объект и предмет социологии культуры. Основные категории социологии культуры.

Этапы становления социологии культуры как научной дисциплины.

Социокультурные концепции западноевропейской социологии. (М.Вебер, Г. Зиммель, О. Шпенглер и др.) Социокультурные концепции российской социологии (Н.Я. Данилевский, Г.В. Плеханов, В.М. Фричче, К.Н. Михайловский, П.М. Милюков и др.)

Проблемы культуры в творчестве П.А. Сорокина

История социологии культуры в России: теоретический и эмпирический аспекты.

Состояние социологии культуры в современной России. Состояние социологии

культуры на Западе.

Литература для подготовки

Попов Е.А. Что изучает социология культуры // **СоцИс 2011 №1** с. 89

Тощенко Ж.Т. Социология //гл.4 Социология культуры М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2009, С. 384-400.

Маршак А.Л. Становление и развитие социологии культуры в отечественной социологической науке. // Социс.2014. No 7

Хорошевич Н.Г. Неоднозначность массовой культуры // **СоцИс 2011 №11**. С. 111

ЗАХАРОВ А.В. Традиционная культура в современном обществе // **СоцИс 2004 №**

7

Массовая культура и субкультура: общее и особенное с. 69-75 **Социс 2010 №2**

Семинар 2. Тема 2.

Вопросы для обсуждения

Понятие «социальный институт культуры». Виды и функции социальных институтов культуры. Социологические подходы к исследованию культурной деятельности в музее. Артефакты культуры. Культурный комплекс.

Функции социокультурных учреждений (на примере изучения музея)

Литература для подготовки

Попов Е.А. Что изучает социология культуры // **СоцИс 2011 №1** с. 89

Тощенко Ж.Т. Социология //гл.4 Социология культуры М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2009, С. 384-400.

ПЕТРУНИНА Л.Я. Два лица одного музея. «Ночь музеев» в Третьяковской галерее Социс. №1. 2014. С. 60-66

Семинар 3. Тема 3

Вопросы для обсуждения

Выставочная деятельность как инструмент социальной коммуникации. Выставка как социальная организация. Социология выставочной деятельности. Изучение музейной аудитории, ее ценностные ориентации и духовные потребности, эффективность деятельности музеев по их формированию и удовлетворению.

Литература для подготовки

Цапко М.С. Социология и культурология. // Тезаурус социологии. Тематический словарь-справочник / Под ред. Тощенко Ж.Т. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 487 с. С.460-462

Македонский С.Н. Выставочная деятельность как информационная инновация (социокультурный аспект). Москва, 1998.

Семинар 4. Тема 4

Вопросы для обсуждения

Работа в группах

Исследования социокультурной сферы (Практическое занятие по составлению анкеты и гайда фокус-группы по посещению музея)

Литература для подготовки

Акопян Карен Завенович. Массовая культура [Электронный ресурс] : Учебное пособие / - Москва ; Москва : Альфа-М : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2004. - 304 с. - ISBN 5-98281-021-5.

Шендрик, Анатолий Иванович. Социология культуры : учеб. пособие для

студентов, обучающихся по специальностям "Социология" и "Социальная антропология" / А. И. Шендрик. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2005. - 495 с. ; 20 см. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). - Библиогр.: с. 479-484 (59 назв.). - ISBN 5-238-00896-1.:149.60

Тощенко Ж.Т. Социология //гл.4 Социология культуры М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2013. С. 384-400.

Чепурных М.Н. Теоретический анализ основных научных подходов к изучению феномена счастья <http://rggu-bulletin.rggu.ru/article.html?id=2414244>

Стрельникова А.В. «Места памяти» в городском пространстве <http://rggu-bulletin.rggu.ru/article.html?id=2414244>

Семинар 5. Тема 5

Вопросы для обсуждения

Групповая дискуссия: Нужно ли сохранять традиционную культуру? Если нет, то как с ней «бороться»? Если да, то как это делать?

Культурные изменения (доклады Культурные заимствования в Петровскую эпоху, Вестернизация культуры, Как культура разных стран повлияла на культуру России)

Будущее культуры (доклады: Прогнозы культуры будущего в работах Тоффлера, на примере «Шок будущего». Флиер А.Я. Социокультурный прогноз на будущее).

Литература для подготовки

Акопян Карен Завернович. Массовая культура [Электронный ресурс] : Учебное пособие / - Москва ; Москва : Альфа-М : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2004. - 304 с. - ISBN 5-98281-021-5.

Шендрик, Анатолий Иванович. Социология культуры : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Социология" и "Социальная антропология" / А. И. Шендрик. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2005. - 495 с. ; 20 см. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). - Библиогр.: с. 479-484 (59 назв.). - ISBN 5-238-00896-1.:149.60

Тощенко Ж.Т. Социология //гл.4 Социология культуры М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2013. С. 384-400.

ЗАХАРОВ А.В. Традиционная культура в современном обществе **СоцИс 2004 № 7**

ЗАХАРОВ А.В. Развлечение sub specia социологии **Социс 2008 №1**

Семинар 6. Тема 6

Вопросы для обсуждения

Предметное поле социологии досуга. Понятие досуга. Основные методологические подходы к изучению досуга. Предметное поле социологии искусства. Произведения искусства и их роль в социализации и развитии общества

Литература для подготовки

Кравченко С.А. Играизация общества: блага и проблемы <http://www.mgimo.ru/files/33246/33246.pdf>

ТАНГАЛЫЧЕВА Р.К. Межкультурная коммуникация и аккультурация (опыт зарубежных исследований) //Социс. №7.2015.с. 89-98.

ФЕДОРОВ П.М. О сравнимости результатов кросскультурных исследований (на примере измерения установок в отношении мигрантов) // Социс. №1. 2015с. 73-78.

Тощенко Ж.Т. Социология //гл.4 Социология культуры М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2009, С. 384-400.

ЗАХАРОВ А.В. Развлечение sub specia социологии **Социс 2008 №1**

КАРАХАНОВА Т.М. Свободное время городских жителей: прошлое и настоящее // Социс. №1. 2014. С. 66-79

Жирикова А.А.. Досуговые практики жителей средних и малых городов России // Вестник РГГУ. №4.2014. <http://rggu-bulletin.rggu.ru/article.html?id=2632473>

Семинар 7. Тема 7

Понятие «культурная политика». Соотношение управления, регуляции и саморегуляции в сфере культуры. Возникновение государственной культурной политики. Типы культурной политики. Культурная политика в музейном деле в России и за рубежом

Объективные условия культурной деятельности населения в современной России.

Литература для подготовки

Кравченко С.А. Играизация общества: блага и проблемы <http://www.mgimo.ru/files/33246/33246.pdf>

ТАНГАЛЫЧЕВА Р.К. Межкультурная коммуникация и аккультурация (опыт зарубежных исследований) // Социс. №7.2015.с. 89-98.

ФЕДОРОВ П.М. О сравнимости результатов кросскультурных исследований (на примере измерения установок в отношении мигрантов) // Социс. №1. 2015с. 73-78.

Тощенко Ж.Т. Социология //гл.4 Социология культуры М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2009, С. 384-400.

Голосеева А.А. , А.А. Хохлов А.А. Проблемы самоорганизации и функционирования неформальных сообществ в сфере культуры в российской провинции // Вестник РГГУ. №4.2014. <http://rggu-bulletin.rggu.ru/article.html?id=2632473>

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Подготовка к лекции №1	См. тему 1.	См. список литературы к теме 1.
Подготовка к семинару №1	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	См. описание семинара №1 в «Плане семинарских занятий», литературу к теме 1, к семинару №1.
Подготовка к лекции 2	См. тему 1	См. список литературы к теме 1.
Подготовка к семинару №2	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка выступлений на дискуссии	См. описание семинара №2, материалы лекции и литературу по теме 1.
Подготовка к лекции 3	См. тему 2	См. список литературы к теме 2.
Подготовка к семинару №3	Перечень вопросов семинара 3 Перечень вопросов для самостоятельного изучения	См. описание семинара №3, материалы лекции и литературу к теме 2.

	Чтение, реферирование работ классиков социологии	
Подготовка к лекции 4	См. тему 2	См. список литературы к теме 2.
Подготовка к семинарам №4	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов Рецензирование статей из научных журналов	См. описание семинара №4 материалы лекции и литературу к лекции 4.
Подготовка к лекции 5	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Сбор информации конкретных социологических исследований по теме семинара	См. список литературы к теме 3.
Подготовка к семинару №5	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	См. описание семинара №,5 материалы лекции и литературу к лекции 5
Подготовка к семинару №6	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов Подготовка выступлений на дискуссии	См. описание семинара материалы лекции и литературу к теме 3.
Промежуточная аттестация	Подготовка к выполнению промежуточного тестирования и индивидуальному собеседованию.	См. темы 1-3.
Подготовка к лекции 7	См. тему 4	См. список литературы к теме 4.
Итоговая аттестация. зачет	Подготовка к выполнению итоговых тестовых заданий	См. материал УМК Контрольные вопросы
Итого		

9.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Выполнение письменной работы по итогам посещения музея.

Список музеев с бесплатным посещением
<http://pro-stranstva.ru/muzei-moskvy-besplatno/>

Работа по заданию.
Отчет (билет должен быть прикреплен к отчету)

Посещение музея...

Дата

Время

Наблюдение проводили:

Итоги самостоятельного изучения-наблюдения в учреждении культуры

Найти, зафиксировать указания на выполнение основных функций данного института.

Функция – Что входит – Через какие конкретные элементы фиксируется.

Найти, зафиксировать различные социальные группы

Группа - тип, вид – по какому признаку объединяются

Найти, пронаблюдать, зафиксировать материальные элементы института (не менее 10)

Виды артефактов – их функция

Найти, зафиксировать формы взаимодействия с другими сферами общества

Музей (культура)– Другая сфера – формы взаимодействия

Определить степень вовлеченности населения в культурную деятельность. Просчитать соотношение по возрастным группам (дети, молодежь, зрелые, старшие) среди 50 посетителей.

Какие возрастные группы чаще всего посещают и почему?

Определить степень вовлеченности населения в культурную деятельность. Просчитать соотношение по половым группам среди 50 посетителей.

Какие половые группы чаще всего посещают и почему?

Описать и дать характеристику инфраструктурным элементам города, связанным с объектом (что расположено около учреждения, дайте оценку целесообразности, кооперации, соперничества или даже конфликта интересов)

Результат: Письменный анализ 3-4 страницы.

9.4. Иные материалы

Социологические модели эмпирического исследования досуга

Модель	Фокус эмпирического исследования
<i>Экзистенциальная</i>	изучение самореализации личности через досуг
<i>Гуманистическая</i>	гармоничность досуга для личности, и ведет ли это к прогрессивному состоянию общества
<i>Количественная</i>	высчитывается соотношение временных периодов труда и отдыха, при этом утверждается, что чем больше времени для свободного досуга есть у людей, тем «прогрессивнее» данное общество.
<i>Инструментальная</i>	определяются доли людей, вовлеченных в то или иное досуговое поведение.
<i>Институциональная</i>	в фокусе исследования - посещение специализированных досуговых

	учреждений и мероприятий и удовлетворенность их работой.
<i>Социальная</i>	выясняется степень вовлеченности тех или иных групп людей в различные организованные практики.
<i>Терапевтическая</i>	рассматривает досуг как действенное средство физической реабилитации и влияния на психическую структуру человека.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства кафедрой теории и истории социологии социологического факультета РГГУ.

Цель дисциплины ознакомить студентов с основными положениями социологии культуры как пограничной области социального знания и социальной деятельности. Особое внимание в курсе обращается на особенности культуры современного российского общества и процессы ее трансформации в мире и России.

Задачи:

- познакомить с концепциями культуры в социологии, методами изучения культурных процессов;
- научить анализировать актуальный культурный процесс;
- научить работать с социологическими данными в музейной сфере;
- научить работать с конкретными задачами в области музейного дела (изучение посетителя, потенциальной аудитории и т.п.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКО-1.1: знать основные понятия менеджмента и маркетинга

ПКО-1.2: знать основные положения новейших исследований по проблемам менеджмента музейной деятельности

ПКО-1.4: знать основы разработки и реализации музейных проектов и услуг

ПКО-1.7: уметь организовывать деятельность структурных подразделений, осуществляющих различные виды работ и проектов в музее

ПКО-1.9: уметь применять инновационные подходы в музейной деятельности

ПКО-1.12: уметь анализировать потребности музейных посетителей и обосновывать полученные выводы

ПКО-1.13: владеть методологией управленческого, маркетингового и экономического исследования в сфере музейной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- культурные процессы и их последствия в современных и постсовременных обществах;
- основные методы исследования культуры в современной социологии.

Уметь:

- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии культуры.

Владеть:

- методами социологического исследования в сфере культуры.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.