

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
46.04.03 «Антропология и этнология»  
Квалификация выпускника: магистр

Программа подготовки  
«Антропология: субдисциплины»

Москва, 2021

Программа государственной итоговой аттестации

Составители:

д.и.н., проф. О. Ю. Артемова  
аналитик О.М.Аничкова  
к.и.н., доц. Ю.А. Артемова  
д.и.н., проф. М. Л. Бутовская  
д.и.н., проф. Д. М. Бондаренко  
к.и.н., доц. Е.В. Веселовская  
преп. Д.А. Долгих  
к.и.н., доц. А.В. Загорюлько

методист Е.А.Зверкова  
к. культурологии, доц. А. А. Казанков  
д.ф.н. проф. В.Л. Кляус  
преп. Н.В. Крюкова  
к.юр.н. доц.М.С.Михалев  
преп. Д.В. Маслов  
к.и.н., доц. М. В. Тендрякова  
к.и.н., доц. Т. Б. Уварова  
д.и.н., доц. О.Б. Христофорова

Ответственный редактор:  
д.и.н., проф. О.Ю.Артемова

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ  
и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 3 от «21» апреля 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Формы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации и ее структура

Программа государственного экзамена

Структура и содержание программы экзамена

Фонд оценочных средств государственного экзамена

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР

Общие требования к содержанию и оформлению ВКР

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП ВО, контролируемые в ходе подготовки и защиты ВКР

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Специальные методические указания по подготовке МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ по антропологии и этнологии (ВКР магистра)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП ВО.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 1. Общие положения

1. 1. Целью государственной итоговой аттестации выпускников является установление соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 «Антропология и этнология» (уровень магистратуры).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 18 августа 2020 г. N 1056 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология."
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"(действующая редакция);
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (действующая редакция);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 октября 2015 г. № 1254;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (новая редакция), утвержденное приказом ректора РГГУ приказом от 28.09.2017 № 01-314.

### 1.2 Формами государственной итоговой аттестации являются:

- Государственный экзамен по направлению подготовки 46.04.03 «Антропология и этнология».
- Защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР)

### 1.3 Цель и содержание ГИА

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 46.04.03 «Антропология и этнология» итоговая государственная аттестация (ГИА) является завершающим разделом ООП магистратуры. Основным результатом ГИА является присвоение обучающимся квалификации (степени) выпускника **«магистр»**.

**Цель ГИА магистранта** – итоговая проверка знаний, полученных в ходе обучения в магистратуре.

**Задачи ГИА магистранта** по направлению « Антропология и этнология»:

- 1). Подготовка и успешная сдача государственного экзамена.
- 2). Подготовка и защита магистерской диссертации (ВКР).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 46.04.03 *Антропология и этнология*, ГИА предполагает завершение

формирования и демонстрацию выпускниками всех указанных в стандарте универсальных и профессиональных компетенций, в том числе и специализированных:

Общая трудоемкость ГИА магистранта по ООП магистратуры «Антропология и этнология» составляет 9 зачетных единиц. Из них – 3 зачетные единицы (114 часов) отводятся на подготовку и сдачу государственного экзамена и 6 зачетных единиц (228 часов) – на подготовку к защите и защиту магистерской диссертации (ВКР).

Собственно написание магистерской диссертации происходит в ходе научно-исследовательской работы магистранта. ГИА осуществляется во втором семестре второго года обучения в магистратуре. Государственный экзамен сдается в устной форме на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) УНЦСА РГГУ, магистрант отвечает на два основных вопроса, содержащиеся в одном из 23 экзаменационных билетов (прилагаются ниже), на дополнительные вопросы членов комиссии, затем его ответы оцениваются на закрытом заседании ГЭК по общепринятой в РГГУ системе оценки знаний магистрантов.

Защита магистерской диссертации происходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК) УНЦСА РГГУ. Как квалификационная работа магистерская диссертация получает оценку по установленной в РГГУ системе на закрытом заседании ГАК.

Во время государственного экзамена по дисциплине «Антропология и этнология» выпускник должен продемонстрировать комплексные знания в соответствии с ниже прилагаемой программой государственного экзамена.

К защите на ГАК принимаются диссертации, подготовленные в соответствии с прилагаемыми ниже Методическими указаниями.

## 2. Программа государственного экзамена

### 2.1. Структура и содержание экзамена

---

#### 1. Классика этнологии и социокультурной антропологии

---

1). Накопление этнографических знаний и развитие антропологической мысли до середины XIX в.

Накопление этнографических сведений и развитие антропологической мысли в древности и в средние века. Накопление этнографических сведений и развитие антропологической мысли в XVI–XVII веках.

Накопление этнографических сведений и развитие антропологической мысли в XVIII – первой половине XIX века. Предпосылки зарождения и становление антропологии как науки.

Ранние эволюционисты.

2). Эволюционизм в антропологии второй половины XIX – начала XX вв.

Эволюционизм как способ изучения и объяснения культур. Основные принципы эволюционизма: идея единства человеческого рода и единообразие развития культур, однолинейность развития от простого к сложному. Варианты эволюционистских концепций культуры.

А. Бастиан (1826–1905) и его кнГИА “Человек в истории. К обоснованию психологического мировоззрения”. Антропология Т. Вайца (1821–1864). “Первобытный брак” Дж. Мак-Леннана (1827–1881). Теория “надорганического” развития культур английского философа Г. Спенсера. Л.Г. Морган и его теоретические построения. Э. Тайлор (1832–1917) и его общеисторическая концепция. “Первобытная культура” (1871). Теория анимизма и метод пережитков. Обоснование идеи прогрессивного развития культур. Дж. Фрезер (1854–1941) и его классические работы “Фольклор в Ветхом завете” и “Золотая ветвь”. Преанимизм Дж. Фрезера. Магия, религия, наука как различные этапы миропонимания. Основные проблемы, изучавшиеся эволюционистами (виды и типы брака, эволюция семьи, загадка экзогамии, эволюция религиозных верований). Достоинства и недостатки классического эволюционизма.

3). Диффузионистское направление в европейской и американской антропологии первой половины XX в.

Диффузионизм – способ объяснения развития культур. Общая характеристика диффузионизма как теории контактов и заимствований. “Антропогеография” Ф. Ратцеля как источник диффузионизма. Понятие “этнографические предметы”. “Культурная морфология” Л. Фробениуса (1873–1928). Культура как органическое существо. “Хтоническая” и “теллурическая” культуры. Теория культурных кругов Ф. Гребнера (1877–1934). Гипердиффузионизм (панегиптизм) Г. Эллиота-Смита и У. Перри. Комплекс признаков первичной и архаичной культуры. Влияние принципов диффузионизма на современные теории контактов (Т. Хейердал).

4). Ф. Боас и школа «Культура и личность».

Историческое направление в американской антропологии и Ф.Боас. Критика Ф.Боасом однолинейного эволюционизма и сравнительного метода. Исторический метод Ф.Боаса и требования, предъявляемые к полевым исследованиям. Идеи культурного релятивизма и дискуссия о позиции социального антрополога по отношению к событиям общественной жизни 20–30-х годов.

Возникновение школы “культура и личность” как попытка преодолеть скептицизм относительно познаваемости глобальных закономерностей развития культуры. Школа “культура и личность” и психоанализ. Ранние работы Р.Бенедикт, К.Дюбуа, Р.Линтона. А.Кардинер – психиатр, возглавляющий социальноантропологическую школу. Р.Бенедикт и идея конфигурации культур. Дионисийский и аполлоновский типы культур. Взаимосвязь культуры и личности: культура – это “индивидуальная психология, отброшенная на большой экран, получившая гИИАнтские пропорции и большую длительность во времени.” Понятия “базовой личности”, “модальной личности”, “национального характера”, “мультимодальных обществ”. Школа “культура и личность” и этнография детства. 50-е годы – закат школы “культура и личность.”

#### 5). Культурный релятивизм.

“Культурная антропология” (1948) М. Херсковица (1895–1963). Культура как “сумма поведения и образа мышления людей, образующих данное общество”. Процесс и стадии инкультурации. Принцип культурного релятивизма. Проблема этноцентризма и культурных ценностей.

#### 6). Французская социологическая школа в антропологии.

Э. Дюркгейм и его вклад в развитие предмета социальной антропологии. Понимание феномена общества. Тип солидарности как основа общественных отношений. Суть социологического метода Э.Дюркгейма. Понятие “коллективных представлений” (“коллективного сознания”) Э. Дюркгейма. Э. Дюркгейм о происхождении религии и месте религии в жизни общества.

Теоретическое наследие Дюркгейма в трудах М. Мосса. Социальная роль материальных и нематериальных ценностей в архаическом обществе.

#### 7). Функционализм и структурализм в англоязычной антропологии XX в.

Б. Малиновский (1844–1942) – основатель функционализма в социальной антропологии. Культура как система взаимосвязанных частей, где каждая из последних выполняет свою функцию. Основные и производные потребности человека и удовлетворение их посредством культуры. Биологические основания культуры. Необходимость воспроизводства “культурного стандарта жизни”. Культура – вещественный и духовный аппарат, при помощи которого человек решает стоящие перед ним задачи. Средства удовлетворения основных и производных потребностей составляют организацию, первичная единица которой именуется “институтом”. Культура, по Б. Малиновскому, как “некое целое, состоящее из частью автономных, частью координированных институтов”. “Научная теория культуры” Б. Малиновского – манифест функционализма. Критика “метода пережитков” и “теории заимствований”.

Функционализм А. Рэдклифф-Брауна (1881–1955). Основные его работы: “Метод этнологии и социальной антропологии (1932)”, “Историческая и функциональная интерпретация культур (1929)”. «Структура и функция в примитивном обществе» (1952). Структура антропологии по Рэдклифф-Брауну: человеческая биология (соматическая антропология), доисторическая археология и изучение “языков и культур неевропейских народов и особенно народов без письменной истории”. *Этнология* как конкретно-историческое изучение отдельных народов и их внутреннего развития. *Социальная антропология* – поиск общих законов социального и культурного

развития. Фундаментальное значение понятия “социальная структура” в построениях Рэдклифф-Брауна.

“Поздний функционализм” (Р. Фёрс, Э. Эванс-Притчард). Функционализм в изучении культур в конце XX в. – достижения и недостатки. Функционализм и постмодернизм.

**8).** Проблема первобытного мышления в работах Л.Леви-Брюля и К.Леви-Строса.

Л. Леви-Брюль и его концепция пралогического мышления.

К. Леви-Строс – этнограф, мыслитель, общественный деятель. Влияние исторического материализма, психоанализа и структурной лингвистики на формирование научных взглядов К. Леви-Строса. Поиск общечеловеческих универсалий в многообразии явлений культуры и социальных структур. Понимание Леви-Стросом бессознательного. *Бинарные оппозиции* как универсальные общечеловеческие *ментальные структуры*, на основе которых происходит организация эмпирического опыта, и которые определяют скрытую логику феноменов культуры. Построение структурно-семиотических моделей функционирования различных явлений бесписьменной культуры как одна из важнейших целей структурной антропологии. *Бриколаж* как особый тип мыслительных процессов, характерный для представителей архаичных культур.

Наиболее известные работы К. Леви-Строса: “Тотемизм сегодня” (1962), “Неприрученная мысль” (1962), 4-томный труд по мифологии “Сырое и вареное” (1964), “От меда к пеплу” (1966), “Происхождение застольного этикета” (1968), “Нагой человек” (1971) и “Печальные тропики” (1955).

**9).** Культурно-историческое направление в отечественной психологии.

Л.С.Выготский и А.Р.Лурия «Этюды по истории поведения». Л. С. Выготский (1896– 1934). Вовлечение культуры в сферу исследований психологии человека. Начало “второй психологии”, “предметом которой является понимание механизмов преобразования культуры в мир личности и порождения культуры в процессе развития личности”. Культурная обусловленность *высших психических функций*. Три плана психологического развития (филогенетический, онтогенетический и исторический). Представление о “рудиментарных психических функциях” и “психологических окаменелостях”.

Культурно-историческая психология – наука о глобальных закономерностях “представленности культуры в психике” и о психологических аспектах этнокультурного пространства. Неотторжимость культуры от функционирования человеческой психики, понятие высших психических функций, (по Л.С.Выготскому).

**10).** Понимание культуры и ее значения в жизни социума в теории Ю.М.Лотмана.

Представление о культуре как о *семиосфере*. Семиотическое пространство и его неоднородность. Глобальные общесистемные закономерности жизнедеятельности культуры. Идеи Ю. М. Лотмана (1922–1993) о динамике культурных процессов. Понятие текста в широком смысле. *Постепенное* развитие и взрывные преобразования – два вида динамических процессов в культуре. Культурный взрыв как веер равновероятных возможностей дальнейшего развития социокультурной системы. Зоны неопределенности в культуре и их происхождение. Предсказуемость и непредсказуемость, поведенческая норма и эксцесс. Историко-эволюционный смысл существования личности в культуре.

**11).** Холокультурализм, неозволюционизм, и современные течения в социальной (культурной) антропологии.

Теория холокультурализма или кросс-культурный анализ. “Этнографический атлас” Дж. Мердока (1897-1984). Статистические методы в кросс-культурных



исследованиях и проблемы, которые им сопутствуют. Проблема содержательной интерпретации корреляционной связи.

Теория многолинейной эволюции Дж.Стюарта. Вклад неэволюционистов в теорию эволюции: теория общего и частного развития (Э.Сэрвис и Л.Уайт). Отличия неэволюционизма от классического эволюционизма: отрицание неограниченной социальной закономерности; интерпретация многих социальных перемен как мутаций или случайностей; идея поступательного развития, происходящего по неопределенным причинам; принцип ограниченных возможностей (Дж Мердок).

Интерпретативная (рефлексивная) антропология. Клиффорд Гирц и его «Интерпретация культур» (1973). Отражение в социальной антропологии идей постмодернизма и постструктурализма.

## **12). Классические исследования отечественных этнографов.**

Формирование свода материалов по этнографии народов России. Ранние источники: летописи, сказки, оттиски, донесения служилых людей о коренном населении. Академические экспедиции XVIII в. Образование Русского этнографического общества и его деятельность (РГО, 1845). Этнография в Московском университете (А.Н.Максимов) и Музее антропологии и этнографии в Санкт-Петербурге (Радлов, С.В.Широкогоров). Развитие этнографической науки в России в советский период (В.Г.Богораз, С.А.Токарев, Ю.В.Бромлей). Постсоветская российская этнология. Проблема этнической идентичности.

---

## **2. Теория и методология современного социогуманитарного знания**

---

**1).** Кризис «эволюционизма» и его критика. Социально-философская мысль в начале XX в. Идеалы научности и их влияние на развитие социальных и гуманитарных дисциплин в начале XX в.

**2).** Личность и общество как социологическая проблема. Социологическая теория М. Вебера. Попытки преодоления методологических ограничений объективизма и субъективизма.

**3).** Социальный конструктивизм. Гарольд Гарфинкель: этнометодология. П. Бурдьё: поле, капитал, стратегия, габитус.

**4).** Личность и общество как историческая проблема. Критика позитивизма в истории и новая историческая наука. М. Блок и Л. Февр и историческая антропология. Новая экономическая история, новая социальная история, гендерная история, история детства, микроистория.

---

## **3. Методы социо-антропологических исследований**

---

**1).** Включенное наблюдение как классический метод социально-антропологического исследования.

Погружение в различные культурные среды. Полевая работа и включенное наблюдение. Понятие «культурного шока». Характеристика основных этических принципов полевой этнографической работы. Проблема безопасности и меры ее обеспечения в ординарных и экстремальных социально-политических условиях и в условиях этнических конфликтов. Способы контролировать процесс

комплиментарного общения с информаторами различных этнических, культурных и субкультурных традиций. Изложение сопровождается конкретными этнологическими (или социально-антропологическими) примерами из практики социальных антропологов.

**2). Опрос в социальной антропологии.**

Виды и формы опросов. Подготовка опросников и анкет. Отличие социоантропологических опросов от социологических.

**3). Программа социально-антропологического исследования.**

Предмет, проблема, источники, информационный обзор предшествующих исследований. Основные принципы планирования экспедиций. Соответствие научно-теоретических целей, практических и прикладных задач, технического и финансового обеспечения.

Информационное обеспечение исследования. Предварительный сбор и оценка информации по объекту и теме исследования. Исследовательская программа и ее разделы:

- определение объекта изучения, темы и цели
- определение генеральной гипотезы и исследовательских задач
- разработка процедуры сбора и вопросников для сбора информации
- материальное и ресурсное обеспечение исследования
- общий организационный план работ

**4). Первичная обработка собранного материала в соответствии с имеющимися информационными базами данных.**

Кросс-культурные сопоставления с использованием первичных данных. Формальные кросс-культурные исследования.

---

**4. Теоретические основы социальной антропологии (политическая антропология, экономическая антропология, юридическая антропология, эволюция социальных институтов)**

---

**1). Системы жизнеобеспечения и экономическая культура**

Формы хозяйственной организации. Присваивающая экономика. Общество "первоначального изобилия". Специализированные охотники и собиратели.

Неолитическая революция. Эволюция земледельческо-скотоводческого комплекса: от переложного земледелия к интенсивному, обособление скотоводческих хозяйственных систем, номадизм.

Формы экономических отношений: реципрокность, редистрибуция и товарно-денежный обмен. Престижная экономика.

**2) Социальная стратификация**

Проблема "первобытного равенства". Эгалитаризм и социальная дифференциация на ранних стадиях социальной эволюции.

Источники социального неравенства. Социальная стратификация и функциональная дифференциация. Проблема эксплуатации.

Демографический фактор и формы социальной стратификации. Дифференциация статусов и проблема имущественного неравенства. Формы ограничения личной свободы, виды коллективной зависимости. Рабство. Кастовая и сословная стратификация.

### 3). Родство, брак и семья

Формы брака и семьи. Понятие нуклеарной семьи. Семья "большая" и "малая".  
Расширенная и объединенная семьи. Полигиния и полиандрия. Матрифокальная семья.  
Сорорат и левират. Кросскузенный и ортокузенный брак.

Типы послебрачного поселения: вирилокальность и патрилокальность,  
уксорилокальность и матрилокальность, авункулокальность и вириавункулокальность,  
амбилокальность и неолокальность.

Организация родственных отношений.

Счет родства (десцент). Проблемы линейности. Унилинейные и неунилинейные  
системы. Матрилинейность и патрилинейность, проблемы исторического соотношения.  
Амбилинейность, билатеральность.

Родственные институты: проблема родовой организации. Структурообразующие  
принципы родственных институтов и формы их реализации; современная  
классификация. Клан, линидж. Рэмидж, септ. Билатеральная родня (билатеральный  
киндред).

Родство в доиндустриальных и индустриальных обществах.

Основные номенклатуры родства: бифуркативно-сливающая, генерационная,  
бифуркативно-коллатеральная и линейная. Некоторые переходные и особые типы  
(омаха – кроу). Проблемы эволюционной атрибуции.

### 4). Общество как организационная система

Община. Типы общин: общины, структурированные по принципам родства и свойства;  
проблема родовой общины и соотношения кровнородственных и территориальных  
принципов. Территориальные (соседские) общины. Гражданская община.

Формы межобщинной и надобщинной интеграции. Вождества. Определение вождества.  
Основные характеристики структуры и функционирования. Простые и сложные  
вождества. Вождество – предшественник государства?

Альтернативные формы межобщинной интеграции. Союзы общин. Племя как форма  
социально-политической организации.

Проблема становления государства и альтернатив ему. Концепция раннего государства.

### 5) Религии и мифо-ритуальные системы.

Мировые религии, национальные религии и локальные верования. Концепции  
происхождения и типологии архаических верований.

Магия и религия: проблемы соотношения. Социальные функции мифо-ритуальных и  
религиозных систем.

Ритуал: типы и функции. Фольклор, его жанры и место мифологии среди них.

---

## 5. Эволюционная антропология

---

### 1). Этологический подход к изучению поведения человека.

Четыре принципа, составляющих сущность этологического подхода в изучении  
человеческого поведения (Четыре «почему» Н.Тинбергена в применении к поведению  
человека).

### 2). Универсальность первичных человеческих эмоций.

Эмоции и их проявление у представителей разных рас и этнических групп.

Проявление радости, грусти, боли, гнева, удивления, отвращения и др.

Филогенетическое происхождение отдельных элементов коммуникации.

Различия между полами, их проявление и функции в разных культурах.

Примеры филогенетической взаимосвязи между эмоциями человека и высших приматов.

3). Доминирование в человеческом обществе.

1. Иерархические отношения в человеческих коллективах. Модели доминирования и их характеристики. Структура внимания. Социальные роли.

2. Стили доминирования, их связь со средой обитания и особенностями распределения пищевых ресурсов в пространстве. Внутривидовая (культурная) изменчивость структуры сообщества. Взаимоотношение группы и личности. Модели доминирования и их характеристики.

4). Теория половых стратегий.

Биология пола и стратегии сексуального поведения. Сходство и различие критериев выбора полового партнера у мужчин и женщин. Базовые различия в стратегиях поведения мужчины и женщины. Выбор партнера и сексуальная привлекательность. Универсальные критерии мужской и женской красоты. Брачные связи как этологический феномен. Половые роли и гендерные стереотипы. Маскулинность и фемининность в современной культуре.

5). Этологические основы ритуализованного поведения. Сходство и различие ритуалов у животных и человека.

Примеры использования этологического подхода для объяснения ритуалов человека.

6) «Контактные» и «неконтактные» культуры.

Понятия «контактных» и «неконтактных» культур. Основные различия «контактных» и «неконтактных» культур по традиционным и современным представлениям.

---

## 6. Эволюция мозга человека

---

1). Концепция эволюции органического мира.

Макроэволюция и микроэволюция. Происхождение более сложных форм от существовавших ранее более простых организмов путем постепенных изменений, накапливавшихся в последовательных поколениях. Теория естественного отбора. Биогенетический закон и правило рекапитуляции.

2). Нервная ткань низших беспозвоночных. Нервная система и органы чувств членистоногих и моллюсков. Возникновение в эволюции головного мозга. Комплексное строение головного и спинного мозга амфибий. Отделы головного мозга, головные и спинномозговые нервы лягушки. Центральная нервная система теплокровных. Возникновение в эволюции коры головного мозга.

3). Общие черты ЦНС всех приматов. Эволюция мозга гоминид и методы ее изучения. Понятие «гоминидной триды». Периодизация развития центральной нервной системы гоминид. Изменения размеров головного мозга гоминид в эволюции.

4). Строение ЦНС взрослого представителя Homo Sapiens. Отделы спинного и головного мозга. Строение коры головного мозга. Внутривидовые вариации в размерах и функциональном развитии ЦНС.

5). Причины и закономерности обратного развития центральной нервной системы в онтогенезе. Нейронные механизмы ослабления функций головного и спинного мозга. Гендерные и популяционные различия в инволюционных процессах головного и спинного мозга.

---

## 7. Историко-культурная психология (психологическая антропология)

---

### 1). Предметная область психологической антропологии.

Междисциплинарный статус этнопсихологии. Основные направления этнопсихологии (как культурно-исторической психологии). Кросс-культурные исследования в этнопсихологии. (Первые кросс-культурные исследования, таблицы Э. Тэйлора, экспедиция на о-ва Торресова пролива и эксперименты У. Риверса, атлас Дж. Мердока, кросс-культурные исследования памяти и мышления; тестирование и проблема экологической валидности.

### 2). Основные подходы к исследованию *национального характера*.

Исследования национального характера в школе «культура и личность»; описательный подход и его сильные и слабые стороны; базовая культурная ценность и национальный характер; национальный характер и ментальность.

### 3). Содержание понятий *этническое самосознание, этническая идентичность, этничность*.

Структура этнической идентичности, факторы, влияющие на формирование этнической идентичности, виды этнической идентичности.

### 4). Детство как культурно-исторический феномен.

Основные направления этнопсихологических исследований детства. М. Мид о взрослении в традиционном обществе и в современной европейской культуре, *обряды перехода, обряды жизненного цикла* и их связь с социализацией в традиционных обществах, постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры; этнографические, кросс-культурные и этноэтологические исследования детства.

### 5). Психоистория.

Психоаналитические истоки психоистории и сфера ее исследовательских интересов. Бессознательное культуры; *архетипы* и их связь с символами, образами, мифами, по Юнгу; биографический метод Э.Эриксона; Э.Фромм о проблемах современного индустриального общества.

---

## 8. Этносоциология

---

### 1.) Появление и развитие этносоциологии как науки.

Предмет, методы, история.

2). Существование и трансформация традиционной этнической культуры в государстве. Отличительные черты государственной и традиционной этнической культуры. Переход одного типа культуры в другой – причины и последствия.

3). Механизмы культурной адаптации, признаки необратимой. Влияние капиталистического рынка на традиционную этническую культуру. Возникновение нового этноса в государстве. Причины и механизм.

---

## 9. Этнополитическая конфликтология

---

### 1). Предмет и методы этнополитической конфликтологии

Обзор предметной области этнополитической конфликтологии, истории складывания этой дисциплины в различных странах. Методология этнолого-политологического исследования. Методы сбора и анализа источников.

**2).** Теории этничности и политика

Примордиализм как научное направление. Функционализм и конструктивизм о природе этничности. Инструментальный подход в этнологии.

**3).** Народ и нация

Соотношение понятий «народ» и «нация». Нация и полиэтничность. Нациестроительство на постсоветском пространстве.

**4).** Этничность и национализм

Этнос, этническая общность и этничность. Национализм и этничность. Нации и национализм. Профилактика агрессивных тенденций разрешения межэтнических противоречий в полиэтничной среде.

**5).** Этничность как политический ресурс

Политический ресурс этничности. Политизация этничности. Конструирование этничности.

---

**10.** Семиотические подходы в гуманитарных и социальных науках

---

**1).** Появление и развитие семиотики как науки.

Основные теоретические установки и понятия семиотики. Работы Ч.С. Пирса и Ф. де Соссюра. Семиотика Ч.У. Морриса. Лингвистическая прагматика и теория речевых актов. Дж. Р. Сёрль, Дж. Л. Остин. М.М. Бахтин. Исследования вторичных моделирующих систем представителями тартусско-московской семиотической школы, 1960-1980 гг. Ю.М. Лотман. Вяч. Вс. Иванов и В.Н. Топоров.

**2).** Семиотические методы в социальной и культурной антропологии.

Структурализм французской школы этнологии (К. Леви-Строс). Структурализм в британской социальной антропологии (Э. Лич). Семиотический подход в культурной антропологии США (К. Гирц).

**3).** Семиотика народной культуры.

Семиотика традиционной культуры (жилище, костюм, пища). Структура, семантика и прагматика ритуала. Семиотика ритуальных предметов (атрибуты ритуального лидера, изображения божеств, обереги). Прагматика фольклора (на примере одного жанра: мифологические рассказы, заговоры, частушки, малые формы фольклора). Семиотика поведения. Гендерные и этнические стереотипы поведения.

---

**11.** Медицинская антропология

---

**1).** Предмет, методы, история медицинской антропологии

Понятие медицинской антропологии как одной из субдисциплин современной социальной (культурной) антропологии. Фундаментальный и прикладной характер медицинской антропологии. Предмет, методы и идеология медицинской антропологии. История медицинской антропологии. Эксперты по болезни: врачи и целители. Типы медицинских систем. Болезнь как «культурный конструкт». *Illness* и *disease*: различие понятий. Разнообразие представлений о телесной и психической норме и патологиях, о



гигиене, о болезнях и их лечении, характерные для тех или иных этнических и культурных общностей.

## 2) Медицинские системы «традиционного типа»

Медицинские системы «традиционного типа». Болезнь как «частный случай несчастья». Ритуал как пространство врачевания. Характер отношений «целитель-пациент». Символическое исцеление и его социальные, психологические и биологические механизмы. «Смерть вуду» (У. Кэннон). Эффекты плацебо и ноцебо. Культурно-специфичные синдромы как «промежуточные» типы между универсальным и локальным, нормой и патологией.

## 3). Медицина «западного» типа.

Социокультурные аспекты производства медицинских знаний. Становление «биомедицины», или медицины «западного» типа, и ее особенности. М. Фуко и история «западной» психиатрии. Субкультура медработников. «Больничная» субкультура.

## 2.2. Фонд оценочных средств государственного экзамена

### 2.2.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 «Антропология и этнология».

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями, содержание которых определяется соответствующими индикаторами:

Индекс	Содержание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации
УК-1.2	Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды
УК-1.3	Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде, теоретически обосновывает концепцию
УК-2.2	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта
УК-2.3	Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды

	УК-3.2	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия
	УК-3.3	Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность
УК-4		Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1	Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.2	Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий
	УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
УК-5		Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1	Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия
	УК-5.2	Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста
	УК-5.3	Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде
УК-6		Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды
	УК-6.2	Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)
	УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития
ОПК-1		Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач
	ОПК-1.1	Способен применять знания о человеке и обществе в их культурном многообразии, а также опираться на комплексные знания о миграционных, этнических и этноконфессиональных процессах при постановке и решении научно-исследовательских и проектных задач; способен
	ОПК-1.2	Владеет методиками проведения этнологической экспертизы и мониторинга межнациональных (межэтнических) отношений; методиками информационно-аналитического и организационно-управленческого сопровождения (консультирования) государственной национальной политик
	ОПК-1.3	Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах в их культурном многообразии, а также опираться на комплексные знания о миграционных, этнических и этноконфессиональных процессах при осуществлении практической работы по защите пра



ОПК-2	Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
ОПК-2.1	Способен критически оценивать различные научные методологии и концепции общегуманитарного и естественнонаучного характера
ОПК-2.2	Владеет навыками поиска новейшей информации о достижениях общегуманитарной и естественнонаучной мысли в России и за рубежом
ОПК-2.3	Способен применять широкий комплекс знаний о научной методологии и концепциях общегуманитарного и естественнонаучного характера, а также о достижениях общегуманитарной и естественнонаучной мысли в России и за рубежом при осуществлении преподавательской, п
ОПК-3	Способен работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областях
ОПК-3.1	Знает основные принципы научно-организационной работы, осуществляемой при планировании и реализации международных и междисциплинарных научно-исследовательских проектов
ОПК-3.2	Умеет критически анализировать научные результаты, полученные в ходе реализации международных и междисциплинарных проектов, а также находить способы совершенствования и корректировки исследовательских методик
ОПК-3.3	Владеет навыками ясного и доходчивого письменного и устного изложения результатов своей научной деятельности на русском и иностранных языках, навыками научной полемики и отстаивания своей научной позиции в научных спорах и дискуссиях
ОПК-4	Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные зн
ОПК-4.1	Способен понимать, в чем именно состоят основные гуманистические ценности на современном этапе развития человечества, а также доходчиво, убедительно и ясно освещать устно и письменно для непрофессиональной аудитории основные гуманистические ценности на со
ОПК-4.2	Владеет навыками репрезентации профессиональной информации для массовой аудитории и специализированных аудиторий — в зависимости от образовательного и возрастного цензов, гендерной специфики, социально-экономического статуса и др.
ОПК-4.3	Владеет методиками создания аудиовизуальной продукции профессионального содержания и способами ее репрезентации в СМИ
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ОПК-5.1	Владеет навыками поиска и критического анализа — на предмет достоверности и возможной тенденциозности источников — информации, необходимой для ведения профессиональной исследовательской работы фундаментального и прикладного характера
ОПК-5.2	Владеет навыками репрезентации профессиональных научных знаний с применением передовых информационно-коммуникативных технологий в процессе преподавательской и воспитательной работы
ОПК-5.3	Способен обеспечивать и информационную безопасность при использовании данных, полученных и транслируемых в разные аудитории с помощью прогрессивных информационно-коммуникативных технологий

Тип задач проф. деятельности:		научно-исследовательский
	ПК-1	Способен самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, направленную на изучение человека и общества в культурном многообразии; на сбор, анализ, хранение и презентацию информации о культурах народов России и мира в целом; на изучение межэтнических
	ПК-1.1	Умеет самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания
	ПК-1.2	Готов вести полевые исследования, осуществлять критический анализ источников и литературы, формировать информационно-ресурсные базы данных
	ПК-1.3	Умеет излагать результаты проделанной научно-исследовательской работы (письменно и устно), в том числе на иностранных языках (не менее двух) на высоком профессиональном уровне; способен готовить аналитические обзоры, статьи и монографии по тематике провод
Тип задач проф. деятельности:		педагогический
	ПК-2	Готов к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, образовательных организациях высшего образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным
	ПК-2.1	Знает способы психологического и педагогического сопровождения учебного процесса в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, образовательных организациях высшего образования, а также по профильным допол
	ПК-2.2	Владеет навыками доходчивого изложения профессиональной информации для аудиторий учащихся общеобразовательных организаций, организаций системы среднего профессионального образования, образовательных организаций высшего образования, а также профильных допо
	ПК-2.3	Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма, воспитывать приверженность демократическим принципам, воспитывать патриотизм, уважение к ку
Тип задач проф. деятельности:		культурно-просветительский
	ПК-3	Готов популяризировать этнологическое и антропологическое знание: представления о многообразии культур и религий, необходимость толерантного и бережного отношения к культурному наследию различных народов, знания о музейных экспозициях и коллекциях и др.
	ПК-3.1	Разрабатывает способы и формы научной и публичной репрезентации антропологического и этнологического знания в различных непрофессиональных аудиториях; осуществляет профессиональное консультирование и

		информационное обеспечение организаций и учреждений кул
	ПК-3.2	Готов применять профессиональные знания и навыки для работы в проектах, направленных на сохранение культурного наследия, противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных и религиозных меньшинств
	ПК-3.3	Способен осуществлять научно-организационное и методическое обеспечение музейной, экскурсионной и просветительской деятельности; а также реализовывать экскурсионные программы и маршруты этнотуристической направленности
Тип задач проф. деятельности:		экспертно-аналитический
	ПК-4	Готов к экспертно-аналитической работе в сфере социокультурной деятельности различных российских и зарубежных организаций по проблемам антрополого-этнологического характера
	ПК-4.1	Способен осуществлять сбор и аналитическую обработку информации для органов государственного управления, местного самоуправления, учреждений и организаций сферы науки и культуры, средств массовой информации, аналитических центров, а также экспертное консу
	ПК-4.2	Владеет навыками проведения экспертизы социокультурных проектов и программ, экспертизы воздействия техногенной деятельности государства и частного бизнеса на среду обитания и состояние культуры этнических общностей, сохраняющих традиционные системы жизнео
	ПК-4.3	Владеет методиками экспертно-аналитического консультирования в работе с индигенным населением, этническими и конфессиональными меньшинствами, мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами, социально незащищенными категориями населения
Тип задач проф. деятельности:		организационно-управленческий
	ПК-5	Способен планировать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, проявлений экстремизма и т.д.,
	ПК-5.1	Готов участвовать в разработке федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного мн
	ПК-5.2	Способен определять направления и актуальные темы социоантропологических исследований в области национальных и религиозных отношений; взаимодействие с институтами гражданского общества, национальных общественных объединений, в т.ч. национально-культурных
	ПК-5.3	Знает нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, о миграционных процессах, а также стратег
	ПК-5.4	Может с целью сохранения этнокультурной среды обитания этнических общностей проводить экспертизу и консультирование сотрудников государственных и частных компаний, осуществляющих хозяйственную

## 2.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются решением ГЭК на основе оценочных суждений председателя и членов ГЭК об освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования на основе ответов студента на вопросы, поставленные в ходе сдачи государственного экзамена.

Основными критериями оценки государственного экзамена являются:

- степень соответствия ответа студента требованиям, предъявляемым к освоению дисциплинам в соответствии с настоящей программой ГИА;
- уровень сформированности компетенций студента в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и п.1.1 настоящей программы ГИА.

Результаты сдачи междисциплинарного государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в соответствующем порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он показывает глубокие всесторонние знания по содержанию отдельных дисциплин в соответствии с программой государственного экзамена, отлично ориентируется в обязательной и дополнительной литературе и требованиях соответствующих нормативно-правовых документов; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрирует умение анализировать различные научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию, творчески увязывает теоретические положения с практикой их использования в сфере управления персоналом, обладает высокой культурой речи.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он показывает твердые знания отдельных дисциплин, включенных в состав государственного экзамена, в соответствии с программой, хорошо ориентируется в обязательной литературе, знает требования соответствующих нормативно-правовых документов, самостоятельно и последовательно излагает материал, умеет увязывать теоретические положения с практикой их использования в сфере управления персоналом.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он в основном показывает знания отдельных дисциплин, включенных в состав государственного экзамена в соответствии с программой, ориентируется не во всех, а лишь в некоторых источниках и литературе. Знает отдельные положения нормативно-правовых документов, материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, обосновать собственную научную позицию по требованию комиссии, с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой их использования в сфере управления персоналом, речь не всегда логична и последовательна.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знания основных положений отдельных дисциплин, включенных в состав

государственного экзамена. Не ориентируется в обязательной литературе, не в состоянии ответить на вопросы членов государственной комиссии, обосновать собственную научную позицию, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой их использования в сфере управления персоналом, речь слабообразована и малообразовательна.

Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов её членов, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя и участии не менее двух третей состава ГЭК. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Обучающиеся, получившие на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», могут повторно проходить данное аттестационное испытание не ранее, чем через 1 год, и не позднее 5 лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

### **2.2.3. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_ 1 \_\_**

1. Народы, говорящие на тюркских языках алтайской языковой семьи.
2. Проблема локализации высших психических функций в коре больших полушарий головного мозга.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_ 2 \_\_**

1. Народы, говорящие на языках монгольской группы и тунгусо-маньчжурской группы алтайской языковой семьи.
2. Палеоантропологические свидетельства о становлении языка в ходе эволюции человека.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_ 3 \_\_**

1. Народы, говорящие на языках уральской языковой семьи.
2. Системы родства (терминологии родства/номенклатуры родства, десцент и десцентры группы). Эволюция научных подходов к пониманию их смысла и функций.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_ 4 \_\_**

1. Народы, говорящие на языках-изолятах, на языках чукотско-камчатской и эскалеутской языковых семей.
2. Понятие «неолитической революции» Гордона Чайлда и современные взгляды на проблему первичной неолитизации.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_ 5 \_\_**

1. Народы, говорящие на языках дравидийской семьи.

2. Проблемы появления государства и его безальтернативности как формы политической организации. Сложные негосударственные общества: основные типы и принципы политической организации.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_6\_\_

1. Народы, говорящие на языках кельтской и романской групп индо-европейской языковой семьи.

2. Ф. Барт и его теория этнической группы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_7\_\_

1. Народы, говорящие на индо-арийских, иранских, нуристанских и дардских языках индоевропейской семьи.

2. Переосмысление теоретических основ исследований этноса и этничности в современной антропологической науке.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_8\_\_

1. Народы, говорящие на австронезийских языках.

2. Проблема политизации этничности. Теории нации, нациестроительства и национализма (по Э. Геллнеру, Б. Андерсону, В.А.Тишкову и Э. Хобсбауму).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_9\_\_

1. Народы, говорящие на австроазиатских языках.

2. Современные методы полевой работы в антропологии и этнологии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_10\_\_

1. Народы, говорящие на афразийских языках.

2. Предметная область и направления историко-культурной психологии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_11\_\_ 1. Народы, говорящие на койсанских языках и на языках шари-нильской группы нило-сахарской языковой семьи.

2. Переосмысление структурно-семиотических подходов в современной социальной антропологии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_12\_\_

1. Народы Западной Африки, говорящие на языках нигеро-кордофанской и нило-сахарской языковых семей.

2. Ведущие тренды современного социогуманитарного знания.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_ 14 \_\_

1. Народы, говорящие на языках банту нигеро-кордофанской языковой семьи.
2. Социотипическое поведение и его значение для культуры.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_ 15 \_\_

1. Народы, говорящие на языках сино-тибетской языковой семьи.
2. Головной мозг человека: общий план строения, отделы и их функциональная специализация.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_ 16 \_\_

1. Народы, говорящие на языках кавказской языковой семьи.
2. Толерантность и экстремизм в современном российском научно-гуманитарном и публицистическом дискурсе.

Социоантропологическое понимание экономических категорий: производство, обмен и потребление.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_ 17 \_\_

1. Основные группы индейских языков Северной Америки.
2. Феномен и понятие «субкультура». Российские примеры.
2. Социокультурная сложность современных обществ (по материалам России). Исторические и современные факторы ее формирования.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_ 18 \_\_

1. Основные группы индейских языков Южной Америки.
2. Феномен диаспор, миграции и миграционные проблемы в России и в мире.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_ 19 \_\_

1. Основные группы индейских языков Центральной Америки.
2. Антропология сельских сообществ. Российские исследования.

Виды коммуникации и этно-этикетные сценарии в социальном взаимодействии (их функции).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_ 20 \_\_

1. Проблема классификации языков аборигенов Австралии и их этнокультурных подразделений.
2. Торговые меньшинства и этническая экономика.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_21\_\_

1. Языковая ситуация и языковая политика в России.
2. Зарождение культуры Homo sapiens: самые древние обнаруженные инструменты и начало искусства.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_22\_\_

1. Народы, говорящие на славянских и балтийских языках индоевропейской семьи.
2. Человек и власть в условиях модернизации архаического и традиционного общества.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_23\_\_

1. Народы, говорящие на языках германской группы индоевропейской семьи. Индоевропейские языки, не включаемые в какие-либо группы.
2. Современная визуальная антропология: методы

### **2.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

*Рекомендации по подготовке к экзамену.* Программа государственного экзамена содержит перечень вопросов по основным тематическим разделам, список источников, учебников и учебных пособий, а также обязательной и дополнительной литературы.

Программой предусматриваются следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

– способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, своё мировоззрение;

– способность комплексно подходить к ответам на вопросы экзаменационного билета, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и

-понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой предметной области;

*Процедура проведения экзамена.* Государственный экзамен принимается Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из профессорско-преподавательского состава УНЦСА, а также специалистов, приглашаемых из сторонних организаций – ведущих преподавателей и сотрудников других высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов.

В соответствии с п.2.9.2 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (новая редакция), утвержденное приказом ректора РГГУ №01-56/осн. от 15.03.2016 в состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу РГГУ и/или иных организаций, и/или научными работниками РГГУ и/или иных организаций, имеющими ученое звание и/или ученую степень.



Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, являющийся заместителем председателя государственной аттестационной комиссии. Он организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Состав экзаменационной комиссии утверждается ректором РГГУ.

Обязанности по техническому обеспечению проведения государственного экзамена возлагаются на секретаря ГЭК, который назначается из числа сотрудников УНЦСА.

В ходе проведения государственного экзамена члены ГЭК должны убедиться в том, насколько хорошо выпускники владеют профессиональной терминологией, разбираются в проблемных вопросах современной антропологии и этнологии, умеют вести научную дискуссию, и аргументировано отстаивать собственную точку зрения.

Результаты сдачи междисциплинарного государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в соответствующем порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов её членов, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя и участии не менее двух третей состава ГЭК. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

В соответствии с п.3.2 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (новая редакция), утвержденное приказом ректора РГГУ №01-56/осн. от 15.03.2016 «результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения».

Обучающиеся, получившие на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», могут повторно проходить данное аттестационное испытание не ранее, чем через 1 год, и не позднее 5 лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

В соответствии с п.п.3.3 - 3.12 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (новая редакция), утвержденное приказом ректора РГГУ №01-56/осн. от 15.03.2016 по результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

## **2.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена**

**ГЛАВНЫЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ ПО ВСЕМ ВОПРОСАМ —  
конспекты лекций по соответствующим дисциплинам.**

В качестве одного из основных информационных ресурсов при подготовке к государственному экзамену выступают электронно-библиотечные системы, предоставляющие возможность круглосуточного дистанционного индивидуального

доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет:

- Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» <http://www.znaniium.com>
- Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>

- Электронная научная библиотека [РГГУ http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web](http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web) Имеется возможность одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечным системам, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее, чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования.

Ниже представлен список источников и литературы (основной и дополнительной), а также, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки обучающихся к государственному экзамену.

### **Учебники и учебные пособия**

1. *Антропология и этнология*. Под ред. В.А. Тишкова. М.: КДУ, 2018. 384 с.
2. *Барнард А.* Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. М., ИЭА РАН, 2009. 244 с. URL: <https://www.livelib.ru/book/1000566983-sotsialnaya-antropologiya-issleduya-sotsialnuyu-zhizn-lyudej-alan-barnard>
3. *Основы этнологии: Учеб. пособие для студентов ун-тов*. Под ред. В.В. Пименова. М.: МГУ, 2007. 688 с.
4. *Токарев С.А.* Этнография народов СССР. М. ИЭ АН СССР, 1958. 615 с.
5. *Этнология: учеб. пособие*. Ред. Е.В. Миськова, Н.Л. Мехедов, В.В. Пименов. М.: Культура; Академический Проект, 2005. 619 с.

### **ЭНЦИКЛОПЕДИИ и СПРАВОЧНЫЕ ИЗДАНИЯ**

1. *Лингвистический энциклопедический словарь*. Гл. Ред. В. Н. ЯРЦЕВА. М.: СЭ. 1990. URL : [HTTP://TAPEMARK.NAROD.RU/LES/](http://tapemark.narod.ru/LES/)
2. *Народы и религии мира. Энциклопедия*. Отв. ред. В.А.Тишков. М.: БРЭ, 1998. 928 с. URL: [http://static.iea.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)
3. *Народы России: Энциклопедия*. М.,1994. 479 с. URL: [c.https://instituteofhistory.ru/library/publications/narody-rossii-enciklopediya](https://instituteofhistory.ru/library/publications/narody-rossii-enciklopediya)

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. *Арутюнов С.* Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002. URL: [http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov\\_KTR.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf)
2. *Вишняцкий Л.Б.* Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры: Курс лекций. Кишинев: Высшая Антропологическая Школа, 2005. 396 . URL:<https://www.klex.ru/kos>
3. *Вишняцкий Л. Б.* История одной случайности, или происхождение человека. Спб.: Нестор-История, 2005. 240 с. URL:<https://www.klex.ru/en2>
4. *Даймонд Дж.* Мир позавчера. Чему нас могут научить люди, до сих пор живущие в каменном веке. М., АСТ, 2016, 672 с. URL:<https://knizhnik.org/dzhared-dajmond/mir-pozavchera-chemu-nas-mogut-nauchit-ljudi-do-sih-por-zhivuschie-v-kamennom-veke>
5. *Казьмина О.Е., Пучков П.И.* Религиозные организации современного мира. М., 2010. 365 с. URL:<https://www.academia.edu/27830454>

6. *Культурная сложность современных наций*. Отв. ред. В. А. Тишков, Е. И. Филиппова; М. : Политическая энциклопедия, 2016. 384 с. URL:<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2273.pdf>.
7. *Народы России. Атлас культур и религий*. М., Дизайн, Информация. Картография, 2010. 320 с. URL:<http://www.iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=179>
8. *Свои и чужие. Метаморфозы идентичности на востоке и западе Европы*. Под ред. Е. И. Филипповой и К. Ле Торривеллека. М.: ИЭА РАН, Горячая линия — Телеком, 2018. 344 с. URL:[http://static.iea-ras.ru/news/Svoi\\_i\\_chuzhie.pdf](http://static.iea-ras.ru/news/Svoi_i_chuzhie.pdf)
9. *Соколовский С.В.* Несколько слов о российских вариантах “этнологического конструктивизма” и “этнографической классики”//Этнографическое обозрение - online. Февраль 2014, №2. С. 202-206. URL:<http://journal.iea-ras.ru/online/index.htm>
10. *Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003. 543 с. URL:<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2587.pdf>
11. *Тишков В. А.* Российский народ: пространство и культура. СПб. : СПбГУП, 2018. 32 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2584.pdf>
12. *Тишков В.А.* Ярость благородная... Великая победа и советский народ (антропологический подход). Исследования по прикладной и неотложной этнологии, №242. М., Институт этнологии и антропологии РАН, 2015. 48 с. URL:<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2159.pdf>
13. *Шнирельман В. А.* Арийский миф в современном мире. М.: Новое литературное обозрение, 2015. 234 с. URL:<https://readli.net/ariyskiy-mif-v-sovremennom-mire/>
14. *Этническое и религиозное многообразие России*. Под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное. М.: ИЭА РАН, 2018. 561 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2559.pdf>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Артемова О.Ю.* Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем. М., Смысл, 2009.
2. *Бондаренко Д.М.* Оттенки черного. Культурно-антропологические аспекты взаимовосприятия и взаимоотношений африкано-американцев и мигрантов из стран субсахарской Африки в США. М., Институт Африки РАН, 2016.
3. *Головнев А.В.* Феномен колонизации. Екатеринбург, УрО РАН, 2015.
4. *Даймонд Дж.* Коллапс: Как и почему одни общества приходят к процветанию, а другие – к гибели. М., Астрель; CORPUS, 2012.
5. *Свод этнографических понятий и терминов.* Материальная культура. М., 1989.
6. *Свод этнографических понятий и терминов.* Соционормативная культура. М., 1986.
7. *Феномен идентичности в современном гуманитарном знании.* М.: Наука, 2011.
8. *Север и северяне.* Современное положение коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Отв. ред. Н.И. Новикова и Д.А. Функ. М., Издание ИЭА РАН, 2012.
9. *Соколовский С.В.* Образы других в российской науке, антропологии и праве. М., 2001.
10. *Фишер М.П.* Живые религии. М., 1997.
11. *Шнирельман В. А.* «Порог толерантности»: идеология и практика нового расизма. В 2-х тт. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

1.

### 3. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР

#### 3.1. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР) является одной из форм Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.04.03 «Антропология и этнология», программа подготовки «Антропология: субдисциплины» и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа магистра (ВКР – магистерская диссертация) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится выпускник.

**Целью** защиты ВКР является демонстрация сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, предусмотренных требованиями образовательной программы, посредством выработки, представления, обоснования и защиты практически значимых результатов самостоятельного исследования по избранной теме в рамках соответствующего направления подготовки.

**Задачи** защиты ВКР:

- контроль применения знаний, освоенных в рамках учебного плана по направлению подготовки 46.04.03 :
- анализ и обобщение результатов подготовки студентов, предоставление итогов проделанной работы в виде отчетов;
- оценить готовность студента применить общекультурные и общепрофессиональные компетенции;
- оценить готовность студента осуществлять профессиональные компетенции в рамках таких направлений деятельности, как:
  - а) научно-исследовательская, б)
  - культурно-просветительская, в)
  - педагогическая,

*Общие требования, предъявляемые к содержанию и оформлению вкр*

ВКР может относиться к одному из типов исследования (теоретического, эмпирического либо прикладного характера) либо сочетать черты различных типов.

ВКР представляется в виде рукописи, стиль изложения которой позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость.

Совокупность основных результатов и выводов ВКР должна свидетельствовать о наличии у выпускника сформированных навыков исследовательской работы в избранной области профессиональной деятельности.

Основные положения ВКР, выносимые на защиту, должны отражать способность студента, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на высоком профессиональном уровне задачи в рамках выбранного направления подготовки.

Уровень оригинальности авторского текста ВКР должен составлять не менее 75% от общего объема работы.

- отличаться внутренним логическим единством и рациональной структурой;

– быть самостоятельным исследованием и иметь логически завершенные выводы и предложения;

В содержании ВКР должен включаться материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, обобщать в авторском аспекте известные научные положения.

#### *Порядок оформления выбора темы вкр*

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать направлению подготовки образовательной программы высшего образования.

Тема выпускной квалификационной работы и научный руководитель (при необходимости и научный консультант(ы) для каждого выпускника утверждается на заседании Координационного совета УНЦСА РГГУ И ИЭА РАН.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора.

Выпускник формулирует тему своего исследования совместно с руководителем и консультантом (при наличии), ориентируясь на собственные научные интересы и виды будущей профессиональной деятельности

### **ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВКР**

*Структура ВКР.* Выпускная квалификационная работа должна содержать: титульный лист, содержание, перечень условных обозначений (при необходимости), введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости).

На *титульном листе* указываются полное наименование университета и института, фамилия, имя, отчество автора, название работы, шифр и наименование направления подготовки; ученая степень, звание, фамилия, имя, отчество научного руководителя, город и год (где и когда выполнялась работа). Титульный лист должен иметь сведения о допуске работы к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

*Название работы* должно быть по возможности кратким и точно соответствовать содержанию. Для названия нецелесообразно использовать усложненную терминологию, имеющую наукообразный характер.

*Содержание* включает в себя заголовки структурных частей («Перечень условных обозначений», «Выводы», «Список использованных источников и литературы», «Приложения»), наименования всех глав, разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала соответствующих частей работы.

*Перечень условных обозначений, символов, единиц и терминов (при необходимости).* Если в работе принята специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, новые символы, обозначения и т.п., то их перечень может быть представлен в виде отдельного списка, помещаемого перед введением.

*Введение* работы должно содержать оценку современного состояния решаемой задачи, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения работы. Введение – короткий раздел до 7 страниц.

*Основная часть работы.* В главах излагается собственное исследование студента с выявлением того нового, что он вносит в разработку учебной (научной) задачи. Автор работы должен давать оценку решению поставленных задач, оценку достоверности полученных результатов (характеристик, параметров), их сравнение с результатами известных автору работ.



При написании ВКР студент обязан давать ссылки на работы авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Желательно, чтобы в каждой главе приводились краткие выводы, что позволяет четко сформулировать итоги каждого этапа исследования и дает возможность освободить общие выводы по работе от второстепенных подробностей.

*В Заключении* формулируются краткие выводы по результатам выполненной работы.

*Список использованных источников и литературы* должен содержать перечень источников, использованных при написании диссертации.

*Приложения* включают вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы. К нему относятся таблицы и иные материалы, подтверждающие выводы студента.

*Объем работы*- 80-100 страниц. Приложения в общий объем работы не входят.

Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), заполняется текстом с параметрами страницы: верхнее поле 2,5 см., нижнее поле 2,5 см., левое поле 3,0 см., правое поле 1,5 см.; выравнивание по ширине. Шрифт документа - Times New Roman, размер основного текста - 14 кегль, без автоматических переносов; междустрочный интервал – полуторный; абзацный отступ (табуляция) – 1,25 см. Оформление сносок – в соответствии с принятыми стандартами; указание источника цитирования обязательно; Интернет-ресурсы указываются с наименованием, адресом и датой обращения;

Опечатки и графические неточности должны быть устранены при вычитке текста.

Текст основной части магистерской работы делится на главы, разделы, подразделы, пункты. Заголовки структурных частей работы: «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатают прописными буквами симметрично тексту. Так же печатаются заголовки глав. Заголовки разделов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) симметрично тексту. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки пунктов печатают строчными буквами (кроме первой прописной). В конце заголовка, напечатанного в подбор к тексту, ставится точка.

Каждую главу работы следует начинать с нового листа. Параграфы последовательно располагаются в главах и не требуют разделения страницами.

Нумерация страниц, глав, разделов, подразделов, пунктов, рисунков, таблиц, формул, приложений дается арабскими цифрами без знака «№.».

Первой страницей магистерской диссертации является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в правом нижнем углу без точки в конце.

Содержание, перечень условных обозначений, введение, общую характеристику работы, заключение и список использованных источников не нумеруют. Номер главы ставят без слова «ГЛАВА», после номера - точка, затем - название. Параграфы нумеруются в пределах каждой главы.

Иллюстрации (схемы, графики, карты) и таблицы следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

При написании работы магистрант обязан давать ссылки на источники и материалы, которые приводятся в работе. Такие ссылки дают возможность проверить

достоверность сведений о цитировании источника. При повторной ссылке на работу следует писать ФИО автора, затем «Указ. соч. С...».

Последовательность нормативных и иных официальных источников составляется в соответствии с их юридической силой. Список литературы и иной информации – по алфавиту фамилий авторов.

### 3.2. Фонд оценочных средств

#### 3.2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП ВО, контролируемые в ходе подготовки и защиты ВКР

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями, содержание которых определяется соответствующими индикаторами:

Индекс	Содержание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации
УК-1.2	Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды
УК-1.3	Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде, теоретически обосновывает концепцию
УК-2.2	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта
УК-2.3	Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды
УК-3.2	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия
УК-3.3	Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

	УК-4.2	Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий
	УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке
УК-5		Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1	Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия
	УК-5.2	Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста
	УК-5.3	Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде
УК-6		Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды
	УК-6.2	Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)
	УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития
ОПК-1		Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач
	ОПК-1.1	Способен применять знания о человеке и обществе в их культурном многообразии, а также опираться на комплексные знания о миграционных, этнических и этноконфессиональных процессах при постановке и решении научно-исследовательских и проектных задач; способен
	ОПК-1.2	Владеет методиками проведения этнологической экспертизы и мониторинга межнациональных (межэтнических) отношений; методиками информационно-аналитического и организационно-управленческого сопровождения (консультирования) государственной национальной политик
	ОПК-1.3	Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах в их культурном многообразии, а также опираться на комплексные знания о миграционных, этнических и этноконфессиональных процессах при осуществлении практической работы по защите пра
ОПК-2		Способен применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
	ОПК-2.1	Способен критически оценивать различные научные методологии и концепции общегуманитарного и естественнонаучного характера
	ОПК-2.2	Владеет навыками поиска новейшей информации о достижениях общегуманитарной и естественнонаучной мысли в России и за рубежом
	ОПК-2.3	Способен применять широкий комплекс знаний о научной методологии и концепциях общегуманитарного и естественнонаучного характера, а также о достижениях общегуманитарной и естественнонаучной мысли в России и за



		рубежом при осуществлении преподавательской, п
ОПК-3		Способен работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областях
	ОПК-3.1	Знает основные принципы научно-организационной работы, осуществляемой при планировании и реализации международных и междисциплинарных научно-исследовательских проектов
	ОПК-3.2	Умеет критически анализировать научные результаты, полученные в ходе реализации международных и междисциплинарных проектов, а также находить способы совершенствования и корректировки исследовательских методик
	ОПК-3.3	Владеет навыками ясного и доходчивого письменного и устного изложения результатов своей научной деятельности на русском и иностранных языках, навыками научной полемики и отстаивания своей научной позиции в научных спорах и дискуссиях
ОПК-4		Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные зн
	ОПК-4.1	Способен понимать, в чем именно состоят основные гуманистические ценности на современном этапе развития человечества, а также доходчиво, убедительно и ясно освещать устно и письменно для непрофессиональной аудитории основные гуманистические ценности на со
	ОПК-4.2	Владеет навыками репрезентации профессиональной информации для массовой аудитории и специализированных аудиторий — в зависимости от образовательного и возрастного цензов, гендерной специфики, социально-экономического статуса и др.
	ОПК-4.3	Владеет методиками создания аудиовизуальной продукции профессионального содержания и способами ее репрезентации в СМИ
ОПК-5		Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
	ОПК-5.1	Владеет навыками поиска и критического анализа — на предмет достоверности и возможной тенденциозности источников — информации, необходимой для ведения профессиональной исследовательской работы фундаментального и прикладного характера
	ОПК-5.2	Владеет навыками репрезентации профессиональных научных знаний с применением передовых информационно-коммуникативных технологий в процессе преподавательской и воспитательной работы
	ОПК-5.3	Способен обеспечивать и информационную безопасность при использовании данных, полученных и транслируемых в разные аудитории с помощью прогрессивных информационно-коммуникативных технологий
Тип задач проф. деятельности:		научно-исследовательский

	ПК-1	Способен самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, направленную на изучение человека и общества в культурном многообразии; на сбор, анализ, хранение и презентацию информации о культурах народов России и мира в целом; на изучение межэтнических
	ПК-1.1	Умеет самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания
	ПК-1.2	Готов вести полевые исследования, осуществлять критический анализ источников и литературы, формировать информационно-ресурсные базы данных
	ПК-1.3	Умеет излагать результаты проделанной научно-исследовательской работы (письменно и устно), в том числе на иностранных языках (не менее двух) на высоком профессиональном уровне; способен готовить аналитические обзоры, статьи и монографии по тематике провод
Тип задач проф. деятельности:		педагогический
	ПК-2	Готов к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, образовательных организациях высшего образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным
	ПК-2.1	Знает способы психологического и педагогического сопровождения учебного процесса в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, образовательных организациях высшего образования, а также по профильным допол
	ПК-2.2	Владеет навыками доходчивого изложения профессиональной информации для аудиторий учащихся общеобразовательных организаций, организаций системы среднего профессионального образования, образовательных организаций высшего образования, а также профильных допо
	ПК-2.3	Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма, воспитывать приверженность демократическим принципам, воспитывать патриотизм, уважение к ку
Тип задач проф. деятельности:		культурно-просветительский
	ПК-3	Готов популяризировать этнологическое и антропологическое знание: представления о многообразии культур и религий, необходимость толерантного и бережного отношения к культурному наследию различных народов, знания о музейных экспозициях и коллекциях и др.
	ПК-3.1	Разрабатывает способы и формы научной и публичной репрезентации антропологического и этнологического знания в различных непрофессиональных аудиториях; осуществляет профессиональное консультирование и информационное обеспечение организаций и учреждений кул
	ПК-3.2	Готов применять профессиональные знания и навыки для работы в проектах, направленных на сохранение культурного наследия, противодействие

		ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных и религиозных меньшинств
	ПК-3.3	Способен осуществлять научно-организационное и методическое обеспечение музейной, экскурсионной и просветительской деятельности; а также реализовывать экскурсионные программы и маршруты этнотуристической направленности
Тип задач проф. деятельности:		экспертно-аналитический
	ПК-4	Готов к экспертно-аналитической работе в сфере социокультурной деятельности различных российских и зарубежных организаций по проблемам антрополого-этнологического характера
	ПК-4.1	Способен осуществлять сбор и аналитическую обработку информации для органов государственного управления, местного самоуправления, учреждений и организаций сферы науки и культуры, средств массовой информации, аналитических центров, а также экспертное консу
	ПК-4.2	Владеет навыками проведения экспертизы социокультурных проектов и программ, экспертизы воздействия техногенной деятельности государства и частного бизнеса на среду обитания и состояние культуры этнических общностей, сохраняющих традиционные системы жизнео
	ПК-4.3	Владеет методиками экспертно-аналитического консультирования в работе с индигенным населением, этническими и конфессиональными меньшинствами, мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами, социально незащищенными категориями населения
Тип задач проф. деятельности:		организационно-управленческий
	ПК-5	Способен планировать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, проявлений экстремизма и т.д.,
	ПК-5.1	Готов участвовать в разработке федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного мн
	ПК-5.2	Способен определять направления и актуальные темы социоантропологических исследований в области национальных и религиозных отношений; взаимодействие с институтами гражданского общества, национальных общественных объединений, в т.ч. национально-культурных
	ПК-5.3	Знает нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, о миграционных процессах, а также стратег
	ПК-5.4	Может с целью сохранения этнокультурной среды обитания этнических общностей проводить экспертизу и консультирование сотрудников государственных и частных компаний, осуществляющих хозяйственную деятельность

### 3.2.2. Специальные методические указания по подготовке МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ по антропологии и этнологии (ВКР магистра)

Методические указания предназначены для магистрантов Учебно-научного центра социальной антропологии. В процессе подготовки, написания и оформления магистерских диссертаций магистранты должны освоить приемы и методы проведения

научных исследований, разработанные специалистами соответствующих научных направлений.

Динамика развития гуманитарных дисциплин, а также специфика магистерских диссертаций, выполняемых магистрантами Учебно-научного центра социальной антропологии, заставляют вносить некоторые дополнения и уточнения в существующие академические правила. Кроме того, задачей настоящего методического пособия является максимальная четкость и доступность для магистрантов всех требований, предъявляемых к их работам.

#### ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ

Наиболее ответственным моментом подготовки каждой магистерской диссертации является осознанный выбор магистрантом интересующей его проблематики и научного руководителя. Опыт показывает, что учебно-научные исследования оказываются наиболее успешными в том случае, когда они ведутся в одном направлении в течение ряда лет, причем предшествующие диссертации письменные работы раскрывают отдельные аспекты общей темы, которая затем становится предметом завершающего магистерского исследования. Важным условием наиболее полной реализации творческого потенциала магистранта является преемственность тематики курсовой работы первого курса и магистерской диссертации.

Изучение выбранной темы магистранту необходимо начинать с поиска опубликованных источников и научной литературы и ознакомления с ними. При этом он должен отобрать (с помощью научного руководителя) наиболее достоверные сведения и методологически обоснованные концепции различных авторов, – в том числе, имеющих противоположные взгляды на одну и ту же проблему. Анализ материала, имеющего полемический и дискуссионный характер, поможет сформировать у будущих специалистов критическое отношение к представлениям и установкам, кажущимся незыблемыми.

На подготовительном этапе магистрантам рекомендуется обязательно делать выписки (резюме, конспекты и рефераты) по каждой прочитанной работе, точно фиксируя все ее выходные данные и номера страниц цитируемого текста; это значительно облегчает задачу предстоящего оформления собственного текста их письменных работ.

В первом семестре второго курса все темы магистерских диссертаций утверждаются на заседаниях преподавателей центра, что требует от каждого магистранта серьезной подготовки к данной процедуре. Магистрант должен предварительно согласовать со своим научным руководителем формулировку темы, а также основные характеристики своей выпускной работы:

- *ключевые понятия* (вынесенные в название темы и/или наиболее значимые для исследования);
- *источники* (письменные, устные, визуальные и др.), избранные в качестве материала для исследования; степень их проработки магистрантом на данный момент;
- *литература* (теоретические работы, определяющие методы предстоящего исследования, а также основные монографии, посвященные различным аспектам темы);
- *задачи* исследования (предварительные формулировки);

- *структура работы* (названия основных глав) и принципы структурирования (хронологический, проблемный или др.).

В итоге обсуждения преподавателями центра этих характеристик, на заседании утверждается тема будущей магистерской диссертации, ее научный руководитель и рецензент – внешний (из числа преподавателей или сотрудников других научных учреждений).

В процессе подготовки магистерских диссертаций магистрант имеет право и должен быть заинтересован в том, чтобы систематически получать от своего научного руководителя все необходимые консультации. Магистрант обязан регулярно отчитываться перед научным руководителем о ходе своих исследований, предоставляя ему в согласованные сроки текст отдельных частей работы – для проверки и получения рекомендаций. Невыполнение магистрантом этих обязанностей может привести к отказу преподавателя от научного руководства и отказу центра от допуска магистерской диссертации к защите.

### **ГЛАВНЫЕ УКАЗАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ТЕКСТА**

«Введение» является тем элементом любой письменной работы, текст которого позволяет оценить ее соответствие квалификационным требованиям; поэтому формулировки данного раздела должны быть хорошо продуманы и тщательно выверены (под контролем научного руководителя), точно отражая содержание основной части работы.

«Введение» начинается с *постановки проблемы* исследования. Введение должно содержать также следующие характеристики работы (выделенные в тексте жирным шрифтом или курсивом):

*Обоснование выбора темы*

*Цели работы;*

*основные источники, на материалах которых построена работа;*

*степень изученности темы и использованная литература* (анализ наиболее важных научных работ, посвященных ее основным проблемам и характеристика трудов, используемых магистрантом); (Важно иметь в виду, что не всегда источники, из которых черпаются фактические данные, легко отграничить от аналитической литературы. Часто аналитическая литература одновременно является и источником информации. Это следует особо оговаривать).

*методика и методология;*

*структура, соответствующая задачам работы*

*анализ ключевых понятий.*

### **Главы основной части работы**

Главы основной части работы (а также все их разделы и подразделы) должны иметь названия (заголовки), точно повторяющие нумерацию и формулировки, приведенные в «Содержании». Они должны точно соответствовать нумерациям и названиям, приведенным в «Содержании».

Названия глав печатаются полужирным шрифтом по центру прописными буквами без точки в конце. Названия разделов и подразделов печатаются полужирным шрифтом по центру строчными буквами без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Каждая глава печатается с новой страницы.

### **Оформление ссылок**

Библиографическая ссылка является частью справочного аппарата работы и служит источником библиографической информации об источниках информации,

книгах, статьях, архивных документах и др. – объектах ссылки. Ссылки обязательны в случаях, когда в работе приводятся цитаты, излагается точка зрения и выводы других авторов, факты, цифры и другие конкретные сведения, заимствованные из различных источников и литературы. Необходимо указывать номера страниц, на которых содержатся цитаты или излагаемая информация, не указывать страницы можно только, если говорится о книге в целом, посвященной какой-либо проблеме. Так, вы пишете: *Лучшее исследование об андаманцах принадлежит А. Рэдклиффу-Брауну*. После такой фразы можно дать ссылку на издание без указания страниц. Если же вы пишете: *андаманцы жили в хижинах двух типов* и указываете, что это за хижины, то страницы источника информации давать совершенно необходимо.

Существуют два основных способа оформления ссылок: подстрочно и непосредственно в тексте в скобках после цитаты или после приведения какой-либо иной информации, почерпнутой у того или иного автора, в том или ином источнике. Последний способ называется *гарвардской системой ссылок* и используется все шире у нас, а за рубежом давно стал общепринятым. Вы можете выбрать любой из предлагаемых ниже способов оформления ссылок, но строго придерживаться избранного способа на протяжении всей работы, и только его одного.

**А. Оформление ссылок по гарвардской системе** посредством указания фамилии автора и года издания в скобках после цитаты или после изложения своими словами какой-либо информации, у него почерпнутой.

В скобках указывается фамилия автора, год издания работы и номер страницы, на которую вы ссылаетесь, номер страницы отделяется двоеточием. Например, вы пишете: *Это наблюдалось этнографами неоднократно* (Петров 1998: 25). Если в предложении, за которым следует ссылка, имя автора указано, то в скобках дается только год издания его работы. Например, вы пишете: *А.И.Петров сообщает, что лично наблюдал все это неоднократно* (1998:33).

Если дается ссылка на сборник статей, вместо фамилии автора указывается фамилия ответственного редактора либо составителя сборника. Если дается ссылка на материал, автор которого не известен (газетная заметка и т.д.), указывается одно или два слова из начала заголовка материала (Наши будни 1999). Названия, удобные для сокращения, могут сокращаться: например, “Акты археографической комиссии” – “ААК” (ААК 1962: 40–44).

При ссылке на статьи или книги, написанные совместно двумя авторами, следует указывать их обоих (Иванов, Смирнов 1983) тремя авторами и более, следует указывать фамилию первого автора и писать: “и др.” (Смирнов и др. 1985); в случае зарубежных изданий – “et al.” (Smithetal. 1970).

При ссылках на работы одного и того же автора, опубликованные в одном и том же году, следует различать работы, добавляя буквы *a*, *b*, *c* (в случае зарубежных изданий – латинские буквы *a*, *b*, *c*) к году издания (Чернов 1987а: 22; Brown 1964b: 35). При повторном цитировании работы, следующем непосредственно за первым, необходимо пользоваться фразой «Там же» (Там же: 25-30). При цитировании разных работ одного и того же автора в одной ссылке годы соответствующих работ отделяются запятой, если не присутствуют номера страниц (Петров 1990, 1998). Если номера страниц присутствуют, используется точка с запятой (Петров 1990: 22; 1995: 16).

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, в ссылку необходимо включить и имя автора с годом и страницами того издания, которое цитируется, и имя автора с годом и страницами того издания, по которому вы цитируете (Петров 1992: 53 — цит. по Сидоров 2004: 77). Точка ставится после скобок со ссылкой, а не до них.

Ссылки на личные полевые материалы автора в тексте магистерской диссертации даются следующим образом - (ПМА).

При *ссылках на архивные материалы* аббревиатурой указывается название архива и элементы архивной каталогизации – номер фонда, номер описи, номер дела, номера листов и другие данные. Например: (ГАРФ. – Ф.601. – Оп.1. – Д.238. – Л. 5-6).

В русскоязычных текстах возможны два способа применения гарвардской системы, в тех случаях, когда вы ссылаетесь на иностранных авторов. При первом способе вы набираете в скобках имя автора на латинице или любом другом языке публикации – (Brown 2007:41). В этом случае вы вынуждены переключать клавиатуру компьютера на латиницу всякий раз, когда вам нужно сослаться на иностранного автора, и в этом случае вам необходимо повторять его фамилию в скобках даже если вы упоминали его имя в предложении, за которым следует ссылка. Например, вы пишете: *Об этом можно прочесть в недавней работе Р.М.Брауна* (Brown 2007:56).

В этом случае в списке литературы и источников вы указываете фамилию автора в оригинальном написании и год, затем ставите тире, затем повторяете фамилию автора в оригинальном написании и указываете его инициалы, а затем — название работы, место и год издания:

Brown 2007 - Brown R.M. The New Anthropology. N.Y., 2007.

В этом случае в списке литературы вы даете отдельно иностранные публикации и отдельно — русские, и те и другие, разумеется, в алфавитном порядке.

При втором способе вы набираете во всех ссылках фамилии иностранных авторов в русской транскрипции, русскими буквами. Вы пишете: *У даяков зафиксированы билатеральные киндреды* (Браун 2007:33). Тогда вам не придется переключать клавиатуру всякий раз, когда надо сослаться на иностранного автора и повторять его фамилию в скобках, если она уже упомянута в предложении, за которым следует ссылка. Вы пишете: *Р.М.Браун указывает, что у даяков имелись билатеральные структуры двух типов* (2007: 44). Но в этом случае вы должны в списке литературы и источников сначала указать фамилию автора по-русски, затем год, а затем через тире на языке оригинала фамилию автора с инициалами, названием работы, местом издания. Например:

Браун 2007 - Brown R.M. The New Anthropology. N.Y., 2007.

И в этом случае в списке источников и литературы вы и иностранные, и русские публикации помещаете в едином алфавитном порядке. Например (кстати, обратите внимание на выделения курсивом и жирным шрифтом):

**Петерсон, Лонг 1986** — *Peterson N., Long J.P.M.* Australian Territorial Organization: A Band Perspective. Oceania Monograph, No. 30. Sydney, 1986.

**Пиддингтон 1952** — *Piddington R.* An Introduction to Social Anthropology. Vol. 1. Edinburgh, 1952.

**Попов 1982** — *Попов В.А.* Ашантийцы в XIX в. Опыт этносоциологического исследования. М.,1982.

**Преображенский 1929** — *Преображенский П.Ф.* Курс этнологии. М.-Л.,1929.

## **В. Оформление подстрочных ссылок**

Если вы выбрали подстрочные ссылки, то они приводятся в нижней части страницы; они нумеруются арабскими цифрами, начиная с «1», и должны иметь сквозную нумерацию по всей работе.

Примеры оформления подстрочных ссылок :

*для книг*

**1** *Парсонс Т.* Система современных обществ. Пер. с англ. М.,1997. С. 20.



2 Никонов В.И., Яковлева В.Я. Алгоритмы успешного маркетинга. М., 2007. С. 256–300.

3 Железнов Ю.Д., Абрамян Э.А., Новикова С.Т. Человек в природе и обществе. Изд. 2-е. М., 1999. С. 141.

4 История Российской книжной палаты, 1917–1935. М., 2006.

5 Правоведение. Под ред. Ю.А. Тихомирова, Н.И. Косяковой, Н.И. Архиповой. М., 2001.

для статей

5 Шлыков В.В. Назад в будущее, или Экономические уроки холодной войны // Россия в глобальной политике. 2006. Т. 4, № 2. С. 26–40.

При приведении ссылок различают:

– первичные ссылки, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;

– повторные ссылки, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

Первичная и повторная ссылка, следующие подряд (в пределах одной страницы)

10. Коваленко Б. В., Пирогов А. И., Рыжов О. А. Политическая конфликтология. М., 2002. С. 169–178

11. Там же. С. 191

12. Там же. (Если страница, на которую вы ссылаетесь та же, что и предыдущем случае).

1. Kriesberg L. Constructiv conflicts: from escalation to resolution. Lanham, 1998. P.44

2. Ibid. P.45.

3.  
на которую вы ссылаетесь  
случае).

Ibidem. (Если страница,  
та же, что и предыдущем

Внимание! «Там же» или «Ibid.» и «Ibidem.» указываются при последовательном расположении первичной и повторной ссылки

Повторная ссылка, идущая не подряд (в разных частях работы) оформляется следующим образом:

1. Гаврилов В. П., Ивановский С. И. Общество и природная среда. М., Наука, 2006. С.210.

15. Гаврилов В. П., Ивановский С. И. Указ. соч. С. 81



2. *Putham H.* Mind, language and reality. Cambridge, Cambridge univ. press, 1979. P. 12.

6. *Putham H.* Op. cit. P. 15.

Внимание! «Указ. соч.» (указанное сочинение) или «Op. cit.» (opus citato – цитированный труд) указываются в повторных ссылках на одну и ту же работу того же автора.

Внимание! Если вам приходится ссылаться на несколько работ одного и того же автора, то для того, чтобы читатель не запутался, вы при повторных ссылках указываете первые слова названия работы.

Например:

*Казанков А.А.* Агрессия в архаических....С.56

*Казанков А.А.* Сравнительная мифология... С.44.

### **С. Библиографические ссылки на электронные документы**

Если вы пользуетесь гарвардской системой ссылок, то вы в скобках точно так же указываете год и автора Интернет-публикации, а если нет автора, то поступаете, как было указано выше для подобных ситуаций. В списке электронных ресурсов ставите автора и год в алфавитном порядке, тире и полное описание источника. Например:

Об этом свидетельствуют источники (Завидов 2002).

А в списке электронных ресурсов должно стоять в должном по алфавиту месте:

**Завидов 2002** — *Завидов Б.Д.* "Пиратство" в России: состояние, причины и условия // Менеджмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Электрон. журн. 2002, № 2. URL (режим доступа): <http://www.mevriz.ru/articles/2002/2/1542.html>

Если ссылки подстрочные, то они выглядят следующим образом:

**3.** Банк России [Электронный ресурс]: информ.-аналит. материалы. Электрон. дан. М., сор. 2000–2007. URL: <http://www.cbr.ru/analytics> (дата обращения 15.11.2007).

**4.** *Завидов Б.Д.* "Пиратство" в России: состояние, причины и условия // Менеджмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Электрон. журн. 2002, № 2. URL (режим доступа): <http://www.mevriz.ru/articles/2002/2/1542.html>

**5.** *Бак Д.П.* Болонский процесс: создать переходник для евророзетки: интервью Дмитрия Бака ИА REGNUM // REGNUM: информ. агентство. М., 1999-2007. URL: <http://www.regnum.ru/allnews/166645.html> (дата обращения: 03.12.2007).

Если цитируется документ, в котором имеются страницы – PDF, например, то надо их указывать и при ссылках на Интернет-ресурсы. Обязательно надо стремиться установить автора цитируемого текста и его указывать. Если это не удастся, то следует оговаривать (в подстрочных примечаниях), что автора текста, год публикации в Интернете, номера страниц и т.п. установить не удалось.

## Требования к «Заключению»

«Заключение» магистерских диссертаций играет важнейшую роль при общей оценке их качества. Оно должно подводить итоги работы, содержать обоснованные и четко сформулированные выводы по всем аспектам темы – в соответствии с задачами, намеченными во «Введении». Если была сформулирована рабочая гипотеза, необходимо представить аргументы, которые позволяют подтвердить и/или уточнить ее в результате проведенного исследования. Внимание! В «Заключении» не должно быть никакой новой информации, которая не приводилась бы и не анализировалась бы ранее в главах работы. «Заключение» должно быть обстоятельным, развернутым, от 10 до 15 страниц, в зависимости от общего объема работы.

**Оценка любой работы в большой мере зависит от того, насколько хорошим литературным языком она написана; наличие стилистических погрешностей, орфографических ошибок и опечаток резко снижает впечатление даже от содержательного, интересного текста. Поэтому магистрантам настоятельно рекомендуется оставлять достаточно времени для тщательной проверки и выполнения всех требований по оформлению магистерских диссертаций.**

## Оформление «Списка использованных источников и литературы»

Этот раздел также начинается с новой страницы. В «Список» обязательно должны быть включены все работы, которые были указаны в ссылках в тексте в скобках или подстрочных примечаниях; в него могут быть также включены те источники, документы и научные издания, которые использовались в ходе исследования, хотя ссылки в основном тексте (главах) или в примечаниях к основному тексту на них отсутствуют. Но в этом случае они должны быть названы во «Введении», где характеризовались источники и литература, использованные в магистерской диссертации, и там — в скобках или в примечаниях — должны быть даны ссылки на них. Хотя структура «Списка» зависит от специфики работы, последовательность его разделов и подразделов должна быть следующей:

### I. Источники

Опубликованные

Неопубликованные

### II. Литература

III. Справочные и информационные издания (энциклопедии, словари, справочники, описи фондов, каталоги выставок)

### IV. Электронные ресурсы.

Разделы «Списка» обозначаются римскими цифрами, подразделы не нумеруются. Список имеет сквозную нумерацию названий арабскими цифрами (продолжающуюся через все разделы). Порядок расположения в каждом разделе – по алфавиту фамилий авторов, а для сборников, коллективных монографий и т.л. – по алфавиту их названий. Работы одного и того же автора перечисляются в соответствии с хронологией их публикации (начиная с самой ранней).

Во всех «Списках», кроме того, который составляется по второму способу гарвардской системы, в каждом разделе и подразделе сначала перечисляются в алфавитном порядке все издания на латинице (на всех

западноевропейских языках), затем издания, использующие кириллицу (не только на русском, но и на других славянских языках). После этого приводятся работы на основе иной графики (греческой, арабской, китайской, японской и др.); в последнем случае они аккуратно вписываются от руки черной тушью или пастой.

А. При использовании гарвардской системы оформления ссылок — путем указания автора года и страниц в скобках непосредственно в тексте — список литературы оформляется следующим образом:

Для монографий указывается фамилия автора и год работы (как в ссылке), затем фамилия автора повторяется уже с инициалами, дается название работы и остальные библиографические данные. Например:

**Филиппов 1982** – *Филиппов Б.М.* Тернистый путь русского ученого. М., 1982.

Для статей, опубликованных в сборниках статей и в периодических изданиях, указываются: фамилия, инициалы автора, название статьи, затем – отделенное двумя наклонными чертами название сборника или журнала, год его издания, номер журнала и — после двоеточия — номер первой и последней страниц. Например:

**Коржихина, ФГИАтнер 1993** – *Коржихина Т.П., ФГИАтнер Ю.Ю.* Советская номенклатура: становление и механизм действия // Вопросы истории, 1993, № 7: 5-17.

Для статей из газет указываются: автор и заглавие статьи, название газеты, год издания, число и месяц (или номер еженедельника и страница). Например:

**Головачев 1988** – *Головачев В.* Закон Паркинсона: чиновники подвержены размножению // Труд, 1988, 18 февр.

**Малинов 1997** – *Малинов Ю.* Жизнь и смерть Кристины Онассис // Аргументы и факты, 1997, № 50:14.

В списке источников полевые материалы указываются с уточнением конкретной экспедиции, конкретного района, где велись наблюдения, а также дат их проведения, при этом в скобках указываются все информаторы, рабочие тетради автора, картотеки либо другие единицы, на которые даются ссылки в статье. Например: ПМА – Полевые материалы экспедиции автора в Н-ский район Вологодской обл., август 2002 г. (информаторы: А.Б. Иванова, 1928 г.р.; К.А. Петрова, 1932 г.р.; и т.д.).

Для Интернет-материалов в списке литературы необходимо указывать название заглавного сайта или основного раздела сайта, где размещена публикация (например: “Итоги” или “История и культура немцев Сибири”) и давать электронный адрес данного документа - конечный адрес файла самой публикации. Указывать название и/или автора публикации **обязательно** – одна лишь ссылка на Интернет-адрес недостаточна:

**Санин 2004** - *Санин Г.* Ингушский трамплин // Итоги. 2004. № 32 ([www.itogi.ru/Paper2003.nsf/Article/Itogi\\_2003\\_8\\_1121.html](http://www.itogi.ru/Paper2003.nsf/Article/Itogi_2003_8_1121.html))

Ссылаясь на переводные издания, желательно указывать фамилию переводчика (в скобках, после названия работы).

Иностранная литература приводится на языке оригинала с соблюдением орфографических норм соответствующего языка (в том числе – употребления прописных и строчных букв).

Цитаты и ссылки на отечественные издания, опубликованные с соблюдением правил старой орфографии, с вышедшими из употребления буквами, даются в соответствии с современными правилами и заменой устаревших букв.

При использовании второго способа ссылок по гарвардской системе русские и иностранные издания идут в едином списке в алфавитном порядке. Например:

1. **Петерсон 1994** — *Peterson N. Land Ownership* // EAA. Vol.1: 582-587.
2. **Петерсон 1999** — *Peterson N. Introduction: Australia* // CEHG: 317-323.
3. **Петерсон, Кин, Сансом 1977** — *Peterson N., Keen I., Sansom B. Succession to Land: Primary and Secondary Rights to Aboriginal Estates* // Official Hansard Report of the Joint Select Committee on Aboriginal Land Rights in the Northern Territory, 19<sup>th</sup> April, 1977. Canberra, Government Printer: 1002-1014.
4. **Петерсон, Лонг 1986** — *Peterson N., Long J.P.M. Australian Territorial Organization: A Band Perspective. Oceania Monograph, No. 30. Sydney, 1986.*
5. **Пиддингтон, 1952** — *Piddington R. An Introduction to Social Anthropology/ Vol. 1. Edinburgh, 1952.*
6. **Племена и границы в Австралии 1976** — ТВА.
7. **Попов 1982** — *Попов В.А. Ашантийцы в XIX в. Опыт этносоциологического исследования. М., 1982.*
8. **Попов 1990** — *Попов В.А. Этносоциальная история аканов в XVI-XIX веках. М., 1990.*
9. **Попов 1996** — *Попов В.А. Символы власти и власть символов // Символы и атрибуты власти. СПб., 1996.*
10. **Попов 1998** — *Попов В.А. Системы родства. Системы терминов родства // НРМ. Раздел: «Общие понятия и термины»: 899.*
11. **Преображенский 1929** — *Преображенский П.Ф. Курс этнологии. М.-Л., 1929.*

В. При использовании подстрочной системы ссылок список литературы оформляется традиционным образом. См раздел II.7.1. **Примеры биографических описаний.**

#### **VI.1. Примеры библиографических описаний:**

#### **Примеры библиографического описания книги**

- *Пчелов Е. В. Генеалогия древнерусских князей IX – начала XI в. Отв. ред. О. М. Медушевская. М., РГГУ, 2001.*
- *Поппер К. Логика научного исследования. Пер. с англ. под общ. ред. В.Н. Садовского. М., Республика, 2005.*
- *Hudson K. Museums of Influence. Cambridge, N. Y., Cambridge Univ. Press, 1987.*
- **... без авторов**
- *Археографический ежегодник за 2002 год. Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-филол. наук, Археогр. комис., Федер. арх. служба России ; [отв. ред. С.О. Шмидт]. М., Наука, 2004.*
- *Галина Андреевна Белая : биобиблиогр. указ. Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-филол. фак. ; сост. : А.О. Астапович, Е.Д. Лебедева. М., РГГУ, 2001.*

- Большой словарь официальных юридических терминов. Сост. Ю.И. Фединский. М., Экономика, 2001.
- Справочники по истории дореволюционной России : библиогр. указ. Гос. б-ка СССР им. В.И. Ленина, Гос. публичная б-ка им. М.Е. Салтыкова-Щедрина, Науч. б-ка им. А.М. Горького МГУ. 2-е изд., пересмотр. и доп. М., КнГИА, 1978.
- Hermeneutics and Modern Philosophy. Ed. Brice R. Wachterhauser. Albany (NY), State Univ. of New York Press, cop., 1986.

*Примеры библиографического описания сборников*

**... статей**

Историческая экология и историческая демография. Сб. науч. ст. Рос. акад. наук, Науч. совет по ист. демографии и ист. географии ; [редкол. : Ю.А. Поляков (отв. ред.) и др.]. М., РОССПЭН, 2003.

**... статистических материалов**

- Внешняя торговля услугами Российской Федерации, 2003. Стат. сб. Центр. банк Рос. Федерации (Банк России). М., ЦБР, 2004.
- Российский статистический ежегодник, 2004. Стат. сб. Федер. служба гос. статистики (Росстат) ; [редкол. В.Л. Соколин и др.]. Офиц. изд. М., [б.и.], 2004.

**... стандартов**

- Делопроизводство в федеральных органах исполнительной власти. Типовая инструкция по делопроизводству. М., Ось–89, 2002. (Стандарты делопроизводства).
- Стандарты по издательскому делу. Сб. док. Сост. А.А. Джиго и С. Ю. Калинин. 3-е изд. М., Экономист, 2004.

**... материалов конференций**

"Новая Россия": власть, общество, управление в контексте либеральных ценностей. Материалы междунар. науч. конф., Москва, 22 марта 2004 г. Рос. гос. гуманитарный ун-т, Фак. истории, политологии и права; [редкол. : Логунов А.П. (отв.ред.) и др.] М., РГГУ, 2004.

*Примеры библиографического описания многотомных изданий*

**... в целом**

- Большая советская энциклопедия. Гл. ред. А.М. Прохоров. М., Сов. энцикл., 1970–1981. 30 т.
- Летопись Российской Академии наук . Рос. акад. наук, Ин-т истории естествознания и технику Гл. ред. Ю. С. Осипов. СПб., Наука, 2000. 3 т.

**...Отдельный том**



Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира. М., Дрофа, 2003.

**...или описание тома под его частным заглавием**

Соловьев С.М. История России с древнейших времен, т. 1–2. Отв. ред. Н.А. Иванов. М., Голос, 1993.

*Примеры библиографического описания авторефератов и диссертаций*  
**Диссертации**

Миронова М.Н. Личностно-смысловые детерминанты развития профессионализма педагога : дис.....канд. психол. наук. Ин-т пед. инноваций РАО, Ин-т психологии им. Л.С. Выготского Рос. гос. гуманитарного ун-та. М., 2002.

**Авторефераты**

Берлявский Л.Г. Власть и отечественная наука: формирование государственной политики (1917–1941 гг.). Автореф. дис. ... д-ра ист. наук. Ростов н/Д, 2004.

**...Стандарты**

ГОСТ Р 51141–98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. Введ. 1.1.99. М., Госстандарт России: Изд-во стандартов, 1998.

**Примеры библиографического описания составной части документа (статьи)**

**...из сборников**

- *Иванов С.А.* Жития св. Анина и их историческая ценность // Византийский временник. Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. Истории. Отв. ред. Г.Г. Литаврин. М., Наука, 2004. Т. 63 (88).С. 129–136.
- *Каиштанов С.М.* Из истории последних уделов // Труды Московского государственного историко-архивного института. Под ред. С.О. Шмидта. М., [б. и.], 1957. Т. 10. С. 275–302.
- *Корелин А.П.* П.А. Столыпин: попытка модернизации сельского хозяйства России // Деревня в начале века: революция и реформа. Сб. ст. Рос. гос. гуманитарный ун-т. М., РГГУ, 1995. С. 6–42.

**... из газет**

- *Бенси Д.* Всемирный Синод в Ватикане: католические епископы со всего света собрались для ревизии соборных решений. // НГ Религии. 2005. 5 окт. С. 1.
- *Вислогузов В.* Регионы просят налогов. // Коммерсант. 2005. 19 сент. С. 14.

**... из журналов**

- *Борисевич В.В.* Государственная тайна под прицелом СМИ // Юриспруденция, 2003, № 3. С. 54–61.
- *Демушкин А.С.* Организация работы по рассекречиванию документов // Делопроизводство, 2002, № 4 (29). С. 56–60.

*Примеры библиографического описания рецензий*

*Пороховский А. А.* Учитесь управлять в XXI веке // США. Канада: экономика, политика, культура, 2002, № 1. С. 103–106. – Рец. на кн.: Управление современной компанией. Под ред. Б. Мильнера, Ф. Лииса. М., ИНФРА-М, 2001.

## Примеры библиографического описания электронных ресурсов

### Документ в целом

- *Ключевский В.О.* Полное собрание сочинений [Электронный ресурс] Электрон. дан. М. ,МЦФ : ИДДК, сор.2000. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Московские прогулки [Электронный ресурс] Архитектура. История. Быт москвичей. Электрон. дан. М. , Кирилл и Мефодий, сор.1997. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- *Лукина М.М.* СМИ в пространстве Интернета [Электронный ресурс] Учеб. пособие. Электрон. дан. М., Изд-во Моск. ун-та, 2005. Режим доступа: [http://www.journ.msu.ru/downloads/smi\\_internet.pdf](http://www.journ.msu.ru/downloads/smi_internet.pdf)

### составная часть

- *Калимуллин Т.Р.* Российский рынок диссертационных услуг : (начало) // Экон. социология [Электронный ресурс]. Электрон. журн. 2005. Т. 6, № 4. С. 14–38. Режим доступа : <http://www.ecsoc.msses.ru/>
- Научная библиотека // Российский государственный гуманитарный университет [Электронный ресурс]. Электрон. дан. М., сор. 1996–2005. Режим доступа: <http://www.rsuh.ru/section.html?id=677>

*Примеры библиографического описания аудиоизданий и видеоизданий*

### АУДИОИЗДАНИЯ

*Гоголь Н. В.* Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем [Звукозапись] Исполн. А. А. Калягин; реж. Э. Верник. М., Мастер Тэйп, сор. 2000. 1 мк.

### ВИДЕОИЗДАНИЯ

О современной гражданской обороне, ее структуре и задачах [Видеозапись]. Департамент гражд. защиты МЧС России, Ин-т риска и безопасности. М., б. и., 2003. 1 вк.

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Всеобщая декларация прав человека: принята и провозглашена Генер. Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. // Рос. газ. 1998. 10 дек. С. 4.
- Гражданский кодекс Российской Федерации: часть 3 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001, № 49. Ст. 4552.
- Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. М., Юрид. лит., 1993.

## **Оформление иллюстраций и «Приложений»**

Иллюстрации к любой работе (рисунки, фотографии, таблицы, схемы, графики) могут располагаться внутри текста, сразу после ссылки на них, или быть вынесены в «Приложения», которые помещаются в конце работы, после «Списка источников и литературы». Кроме иллюстраций, в Приложения могут быть включены важные для темы работы документы, справочные или библиографические материалы и т.д.

Каждое из Приложений нумеруется римской цифрой, и в правом верхнем углу новой страницы проставляется:

Приложение I

Приложение II

Затем вверху страницы отдельной строкой указывается номер и название иллюстрации (Рис. 1..., Рис. 2...), таблицы (Табл. 1..., Табл. 2...) , документа (Док. 1..., Док. 2...).

В основном тексте работы обязательна выделенная курсивом ссылка на соответствующие элементы Приложений, например: (*см. Приложение II, рис. 3*).

Нумерация страниц Приложений (арабскими цифрами) продолжает общую нумерацию страниц работы.

Общий объем Приложений не должен превышать половины объема основного текста.

На последней странице письменных работ ставится личная подпись магистранта, которой он заверяет свою личную ответственность за качество текста, точность цитирования.

## **ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ**

Не позднее, чем за 7 дней до защиты магистрант должен предоставить двум рецензентам текст полностью готовой и оформленной работы, титульный лист которой подписан научным руководителем и заместителем директора УНЦСА.

За 3 дня до защиты магистрант должен представить на кафедру *два экземпляра* своей магистерской диссертации – переплетенной или сброшюрованной в специальной папке. В один из этих экземпляров магистрант вкладывает отзывы научного руководителя и рецензентов (в конверт, вклеенный между последней страницей и переплетом). В отзыве научного руководителя дается характеристика магистранта как исполнителя работы, но не самой магистерской диссертации.

Защита магистерских диссертаций проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК), в присутствии научного руководителя и рецензентов. В порядке исключения, при отсутствии одного из рецензентов по уважительной причине его письменный отзыв может быть зачитан членом комиссии.

Защита проходит в таком порядке:

1. магистрант выступает со вступительным словом (не более 10 минут), где содержится обоснование выбора темы, степень изученности темы, цель или задачи, основные источники, методы, структура работы, формулируются основные выводы.
2. Магистрант отвечает на вопросы членов ГАК и всех присутствующих на заседании.
3. Выступают научный руководитель, рецензенты, и все желающие дать оценку работе.
4. Магистрант отвечает на все замечания, полученные в отзывах рецензентов и в процессе обсуждения, затем называет всех тех, кто помогал ему в процессе подготовки и защиты работы.
5. Окончательная оценка магистерской диссертации выносится на закрытом заседании ГАК большинством голосов его членов. Научный руководитель и рецензенты высказывают свое мнение, но в голосовании не участвуют. ГАК имеет право рекомендовать магистерские диссертации к публикации, к участию в конкурсах, к практическому использованию, а магистранта – к поступлению в аспирантуру.

### **3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП ВО.**

*Порядок представления выполненной ВКР и допуска ее к защите*

Основными этапами, предшествующими защите ВКР, являются:

- проверка текста ВКР на соблюдение правил заимствования материалов или отдельных результатов (уровня оригинальности авторского текста);
- рецензирование ВКР;
- предзащита ВКР;
- представление итогового текста ВКР в УНЦСА.

*1. Проверка текста ВКР на соблюдение правил заимствования материалов или отдельных результатов (уровня оригинальности авторского текста).*

Проверка текста ВКР на соблюдение правил заимствования материалов или отдельных результатов осуществляется секретарем Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) посредством программного обеспечения «Антиплагиат. ВУЗ» Интернет-сервиса «Антиплагиат» (<http://antiplagiat.ru>).

Цель данной проверки – определение степени самостоятельности автора при подготовке текста и соблюдение правил заимствования материалов или отдельных результатов. Заключение о проверке текста ВКР на заимствования должно содержать ранжированный список обнаруженных источников заимствований, итоговый процент оригинальности авторского текста. Заключение подписывается студентом и научным руководителем студента.

Уровень оригинальности авторского текста ВКР должен составлять не менее 80% от общего объема работы. ВКР. Работа, не соответствующая по итогам проверки указанному требованию, возвращается студенту с рекомендацией по доработке текста.

2. Рецензирование ВКР . Текст ВКР подлежит внутреннему (кафедральному) и внешнему рецензированию. Внутренние рецензенты назначаются решением кафедры Организационного развития факультета Управления ИЭУП. из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Внешние рецензенты назначаются решением кафедры из числа профессорско-преподавательского состава кафедр факультета управления ИЭУП и других образовательных учреждений высшего образования, сотрудников научных учреждений по соответствующему научному направлению, практикующих профессиональных HR-менеджеров.

Для рецензирования ВКР студент должен предоставить рецензенту текст рукописи ВКР в распечатанном виде либо на компьютерном цифровом носителе (CD- диск) в формате doc, а также Заключение о проверке текста ВКР на соблюдение правил заимствования материалов или отдельных результатов (уровня оригинальности авторского текста), удостоверяющее уровень оригинальности авторского текста не менее 80% и подписанное научным руководителем.

ВКР предоставляется студентом рецензенту для получения рецензии не позднее, чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР. Текст рецензии представляется на кафедру Организационного развития не позднее 5 дней до назначенной даты заседания Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), на которой будет проходить защита данной ВКР.

Рецензия должна включать оценивание ВКР по следующим *критериям*:

- ✓ соответствие темы ВКР направлению подготовки и профилю подготовки;
- ✓ соответствие содержания работы поставленным цели и задачам;
- ✓ логика изложения материала;
- ✓ качество оформления работы;
- ✓ язык и стиль текста работы, уровень письменной культуры студента;
- ✓ степень самостоятельности проведенного исследования;
- ✓ полнота решения поставленных в работе задач;
- ✓ степень соответствия иным требованиям, предъявляемых к ВКР настоящей программой ГИА.

3. Предзащита ВКР. Предзащита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Координационного совета УНЦСА РРГУ и ИЭА РАН. Сделанные в процессе предзащиты замечания учитываются для дальнейшего их исправления.

4. Представление итогового текста ВКР в УНЦСА. После получения рецензий, прохождения предзащиты и внесения соответствующих исправлений итоговый вариант ВКР представляется на кафедру в виде текста рукописи ВКР в распечатанном виде в двух экземплярах (подписанных студентом), а также на компьютерном цифровом носителе (CD-диск) в формате doc не позднее 7 дней до назначенной даты защиты на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

*Порядок защиты ВКР*

Защита диссертации происходит на заседании ГЭК в день, утвержденный соответствующим приказом ректора РРГУ.

Защита ВКР производится только при наличии следующих документов:

1. Текст ВКР в двух экземплярах (подписанный магистрантом); электронная версия текста ВКР на компьютерном цифровом носителе (CD-диск) в формате doc;
2. Заключение о проверке текста ВКР по соблюдению правил заимствования материалов или отдельных результатов (уровня оригинальности авторского текста), подписанное выпускником и научным руководителем;
3. Отзыв научного руководителя о ВКР (с подписью);
4. Отзыв рецензента (с подписью);

5. Аннотации ВКР объемом не более 100 слов на русском и английском языках (в печатном и электронном виде).

Защита ВКР включает доклад с изложением основных положений содержания работы и ее результатов, ответы студента на вопросы членов комиссии, заслушивание отзыва научного руководителя и рецензентов, ответы на замечания рецензентов. Если научный руководитель или рецензент не присутствуют на защите, их отзывы зачитываются секретарем ГЭК.

В ходе защиты обучающийся представляет компьютерную презентацию положений и результатов ВКР продолжительностью не более 10 минут. В презентации результатов проведенной работы отражаются следующие *показатели*:

- название ВКР;
- цели работы;
- степень разработанности темы;
- использованные методы;
- основные выводы и предложения, выносимые на защиту;
- апробация (выступления на конференциях, публикации, др.);
- структура работы.

Структура доклада (устного выступления выпускника и презентации) должна в основных аспектах повторять указанные показатели. В заключительной части доклада и презентации приводятся наиболее важные результаты исследования, полученные выпускником, характеризуется их новизна и практическая значимость, обобщаются предложенные в работе прикладные рекомендации (в случае наличия). При этом тезисы доклада сопровождаются и подтверждаются демонстрационными материалами презентации. После завершения своего доклада-презентации выпускник должен ответить на вопросы и замечания рецензентов и членов ГЭК.

Решение о результатах защиты ВКР принимаются ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты защиты ВКР определяются оценкой: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день.

В соответствии с п.п.3.3 - 3.12 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (новая редакция), утвержденное приказом ректора РГГУ №01-56/осн. от 15.03.2016 по результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

После защиты ВКР передаются на хранение в библиотеку университета.

Информация о защищенных ВКР хранится в картотеке библиотеки, которая регулярно пополняется и выставляется в читальном зале.

Ознакомление преподавателей, студентов и других лиц с ВКР проводится в читальном зале библиотеки университета при условии, если на то получено соответствующее разрешение декана факультета управления.

Подразделения РГГУ имеют право получать квалификационные работы из библиотеки университета во временное пользование.

#### **4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

4.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).



**4.2.** При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

**4.3.** Все локальные нормативные акты РГГУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

**4.4.** По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

**4.5.** В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет должен обеспечить выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;



в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

**4.6.** Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).