

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(**ФГБОУ ВО «РГГУ»**)

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК И ТЕХНОЛОГИЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Факультет информационных систем и безопасности
Кафедра информационной безопасности

**ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ И СЕТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность»
Профили: Организация и технология защиты информации (по отрасли
или в сфере профессиональной деятельности)
Безопасность автоматизированных систем (по отрасли
или в сфере профессиональной деятельности)
Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Гуманитарные аспекты информационной безопасности.
Социальные сервисы и сети
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
д.т.н, профессор В.В. Арутюнов

Ответственный редактор
к.и.н., доцент, заведующая кафедрой
информационной безопасности Г.А. Шевцова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры информационной безопасности
№ 10 от 20.05.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся знаний о различных видах социальных сетевых сервисов, развитие умений и навыков эффективного использования их возможностей в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний о сервисах Интернета и специфике социальных сетевых сервисов как современного средства массовой информации и коммуникации;
- выработка у обучающихся практических умений по организации работы с социальными сервисами с учётом обеспечения информационной безопасности;
- формирование навыков самообразования и профессионального совершенствования в сфере обеспечения информационной безопасности при изучении социальных сервисов и работы с ними;
- реализация коммуникативных и технических способностей обучающихся при работе с социальными сервисами.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция (код и название)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде;	Знать: основные особенности Интернета как современной коммуникационной среды; Уметь: пользоваться основными сервисами Интернета; Владеть: основными элементами делового общения в сети
	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы	Знать: принципы функционирования социальных сервисов в сети Интернет Уметь: пользоваться знаниями о преимуществе и недостатках использования социальных сетей Владеть: правилами нетикета при работе в сети Интернет

ОПК-1 Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства	ОПК-1.1 знает понятия информации и информационной безопасности, место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации	Знать: понятия информации и информационной безопасности; Уметь: пользоваться основополагающими правовыми документами, определяющими место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности России Владеть: навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской работе;
	ОПК-1.2 умеет классифицировать и оценивать угрозы информационной безопасности	Знать: основные источники угроз информационной безопасности; Уметь: оценивать и классифицировать угрозы информационной безопасности; Владеть: навыками определения угроз информации применительно к объектам защиты в условиях информационного противоборства
	ОПК-1.3 владеет основными понятиями, связанными с обеспечением информационно-психологической безопасности личности, общества и государства, понятиями информационного противоборства, информационной войны и формами их проявления в современном мире.	Знать: базовый понятийный аппарат в области информационного противоборства, информационной войны; основные методы и приемы информационного противоборства; Уметь: ставить цели и выбирать пути эффективного решения задач в области защиты информации Владеть: навыками работы при использовании основных социальных сервисов.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гуманитарные аспекты информационной безопасности. Социальные сервисы и сети» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практики: «Информатика», «Основы информационной безопасности».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для прохождения преддипломной практики и подготовки и защиты ВКР.

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Особенности сети Интернет как коммуникационной среды	7	4		4			4	опрос
2	Семантический Web как одно из направлений семантических технологий	7	2		6			8	опрос
3	Особенности современных социальных сетевых сервисов	7	4		6			8	опрос
4	Специфика деловой коммуникации в сетевых сообществах	7	6		8			10	опрос, контрольная работа
5	Зачёт	7						6	
	Итого		16		24			36	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Особенности сети Интернет как коммуникационной среды	Основные понятия и определения. История возникновения, становления и развития сети Интернет. Основные классы сервисов Интернета. Эволюция "Всемирной паутины" от Web 1.0 к Web 3.0. Особенности и преимущества Web 2.0. Основные факторы, способствующие в наше время повышению уязвимости информации в сети. Базовые негативные аспекты, возникающие в связи с развитием современных информационных технологий и глобальных сетей. Прошлое, настоящее и будущее Всемирной паутины.
2	Семантический Web как одно из направлений семантических технологий	Семантические технологии как один из видов современных инновационных технологий. Особенности инновационных технологий. Основные направления становления и развития семантических технологий. Базовые компоненты семантического Web. Преимущества Web 3.0 по

		сравнению с Web 2.0 и Web 1.0. Формула ценности Всемирной паутины с учётом сетевого эффекта.
3	Особенности современных социальных сетевых сервисов	Социальные поисковые системы. Современные социальные сети (Facebook, ВКонтакте, Одноклассники, Мой Круг, Twitter). Гендерный и возрастной анализ аудитории социальных сетей. Общий сценарий поведения пользователей для сетевых сервисов. Коллективные и персональные блоги. Вики-сервисы (Wikipedia, Letopisi). Социальные медиохранилища (Picasa, Flickr, Youtube). Особенности географических сервисов. Использование социальных сетевых сервисов в образовании.
4	Специфика деловой коммуникации в сетевых сообществах	Основные классы сетевых сообществ. Социальные, профессиональные и коммерческие сообщества. Особенности профессионально-ориентированных сетевых сообществ. Основные роли участников сетевых сообществ. Особенности корпоративных блогов. Базовые параметры интеллектуальных агентов в рамках деловой коммуникации. Особенности автономных интеллектуальных агентов.

4. Образовательные технологии

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Особенности сети Интернет как коммуникационной среды	Лекция 1 Практическое занятие 1	Вводная лекция с использованием видеопроектора опрос
2.	Семантический Web как одно из направлений семантических технологий	Лекция 2 Практическое занятие 2	Лекция с использованием видеопроектора опрос
3.	Особенности современных социальных сетевых сервисов	Лекция 3 Практическое занятие 3	Лекция с использованием видеопроектора опрос
4.	Специфика деловой коммуникации в сетевых сообществах	Лекция 4 Практическое занятие 4 Контрольная работа	Лекция с использованием видеопроектора опрос Подготовка к контрольной с использованием материалов лекций и литературы

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>контрольная работа (темы 3-4)</i>	<i>10 баллов</i> <i>20 баллов</i>	<i>40 баллов</i> <i>20 баллов</i>
Промежуточная аттестация (<i>традиционная форма</i>)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр <i>зачёт</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F, FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

Примерная тематика опросного задания

1. Отличительные особенности защиты информации и информационной безопасности - ОПК-1.
2. На каком принципе построены практически все услуги сети Интернет? - УК-3.
3. Постройте иерархическую систему из понятий защита информации, компьютерная безопасность, информация, информационная безопасность - ОПК-1.
4. Особенности сетевого эффекта - ОПК-1.
5. Основные технологии, используемые для виртуального делового общения - УК-3.
6. Базовые отличия профессиональных сетевых сообществ от социальных - УК-3.

Примерная тематика контрольной работы

1. Основные ресурсы сети Интернет - ОПК-1.
2. Базовые причины уязвимости информации в XXI веке - ОПК-1.
3. Основные негативные последствия при использовании современных технологий и сетей - ОПК-1.
4. Формула ценности Всемирной паутины с учётом сетевого эффекта - ОПК-1.
5. Основные задачи, решаемые сетевыми социальными сервисами социальных - УК-3.
6. Классификация блогов по авторскому составу социальных - УК-3.
7. Основные цели корпоративного блога социальных - УК-3.

8. Базовые параметры интеллектуальных агентов в рамках деловой коммуникации социальных - УК-3.

Промежуточная аттестация (примерные контрольные вопросы по курсу)

1. Особенности Web 2.0 - ОПК-1.
2. Классификация сервисов сети Интернет - ОПК-1.
3. Основные направления семантических технологий - ОПК-1.
4. Характеристика эпохи Интернет-2 в России - ОПК-1.
5. Основные правила нетикета - УК-3.
6. Базовые типы интернет-зависимости - ОПК-1.
7. Основные негативные аспекты, возникающие в связи с развитием современных информационных технологий и глобальных сете - ОПК-1.
8. Основные симптомы зависимости от социальных сете - ОПК-1.
9. Особенности Web 3.0 - ОПК-1.
10. Основные виды социальных сетевых сервисов - УК-3.
11. Базовые задачи, решаемые сетевыми социальными сервисами - УК-3.
12. Основные социальные поисковые системы - УК-3.
13. Особенности YouTube - УК-3.
14. Основные социальные медиохранилища - УК-3.
15. Использование социальных сетевых сервисов в образовании - УК-3.
16. Особенности сети ВКонтакте - УК-3.
17. Классификация сетевых сообществ - УК-3.
18. Особенности профессиональных сетевых сообществ - УК-3.
19. Основные роли участников профессиональных сетевых сообществ - УК-3.
20. Особенности корпоративных блогов - УК-3.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) источники:

1. Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006, № 149-ФЗ. - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г., № 203).- Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

б) основная литература:

1. Далворт М. Социальные сети. Руководство по эксплуатации. - М.: Добрая книга. 2010 - 248 с. - Режим доступа: URL: <https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1012301032.PDF>

2. Диков А.В. Социальные медиасервисы в образовании. - СПб: Лань, 2020. - 204 с. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/450371>

3. Таратухина Ю.А. Деловая коммуникация в сфере информационных технологий: учебное пособие. М.: «АРТ-менеджер», 2011. — 200 с. Режим доступа: URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/1n4rgl8r04/direct/67760217>

4. Таратухина Ю.В., Авдеева З.К. Деловые и межкультурные коммуникации. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. - Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/book/delovye-i-mezhkulturnye-kommunikacii-432886>

в) дополнительная литература:

1. Леонтьев В. Социальные сети: ВКонтакте, Facebook и другие. Издательство: Литагент «Олма Медиа», 2012. - 170 с. - Режим доступа: URL: <https://www.libfox.ru/544773-vitaliy-leontev-sotsialnye-seti-vkontakte-facebook-i-drugie.html>

2. Смирнов Ф.О. Искусство общения в Интернет. Краткое руководство. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2006. - 240 с. - Режим доступа: URL: <http://maasneva.ru/rukovodstva/knigi-iskusstvo-obsheniya-v-internetkratkoe-rukovodstvo-smirnov-fo/>

3. Малинина Т.Б., Смертина Д.А. Феномен социальной сети в информационном обществе // Наука и бизнес: пути развития. 2019, № 2 (92). С. 246-250. - Режим доступа: URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37057075_57468850.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальный открытый университет ИНТУИТ. - Режим доступа: URL: <http://www.intuit.ru>

2. Система "Академик". - Режим доступа: URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1334827>

3. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. - Режим доступа: URL: <http://www.gpntb.ru>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press

	ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническая база включает учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Современный компьютерный класс оснащен Microsoft Office 2010, включающий наряду с компьютерами, подключёнными к сети Интернет, экран и проектор.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются тематические иллюстрации в формате презентаций PowerPoint.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1 (4 ч.). Интернет как коммуникационная среда

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития сети Интернет - ОПК-1.
2. Отличия, существующие между сервисами Web 1.0 и Web 2.0 - ОПК-1.
3. Эволюция "Всемирной паутины" от Web 1.0 к Web 3.0 - УК-3.
4. Прошлое, настоящее и будущее Всемирной паутины - ОПК-1.
5. Каковы особенности Web 2.0? - УК-3.
6. Сущность закона Р. Меткалфа для сети - УК-3.
7. В чём особенности сетевого эффекта? - УК-3.
8. В чём заключаются негативные последствия при использовании современных технологий и сетей? - ОПК-1.

Список источников и литературы:

а) источники

Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006, № 149-ФЗ. - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г., № 203). Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

б) основная литература:

Диков А.В. Социальные медиасервисы в образовании. - СПб: Лань, 2020. - 204 с. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/450371>

Таратухина Ю.А. Деловая коммуникация в сфере информационных технологий: учебное пособие. М.: «ART-менеджер», 2011. — 200 с. Режим доступа: URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/1n4rgl8r04/direct/67760217>

Смирнов Ф.О. Искусство общения в Интернет. Краткое руководство. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2006. - 240 с. - Режим доступа: URL: <http://maasneva.ru/rukovodstva/knigi-iskusstvo-obsheniya-v-internetkratkoe-rukovodstvo-smirnov-fo/>

Национальный открытый университет ИНТУИТ. - Режим доступа: URL: <http://www.intuit.ru>

Тема 2 (6 ч.). Особенности семантического Web как разновидности семантических технологий

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положительные аспекты, возникающие в связи с развитием современных информационных технологий и глобальных сетей - ОПК-1.
2. Базовые направления развития семантических технологий -УК-3.
3. Основные компоненты семантического Web -УК-3.
4. Преимущества Web 3.0 по сравнению с Web 2.0 и Web 1.0 -УК-3.

5. Формула ценности Всемирной паутины с учётом сетевого эффекта -УК-3.
6. Характеристика эпохи Интернет-2 в России -УК-3.
7. Базовые типы интернет-зависимости - ОПК-1.

Основные симптомы зависимости от социальных сетей - ОПК-1.

Список литературы:

1. Малинина Т.Б., Смертина Д.А. Феномен социальной сети в информационном обществе // Наука и бизнес: пути развития. 2019, № 2 (92). С. 246-250. - Режим доступа: URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37057075_65422952.pdf
2. Таратухина Ю.А. Деловая коммуникация в сфере информационных технологий: учебное пособие. М.: «АРТ-менеджер», 2011. — 200 с. Режим доступа: URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/1n4rgl8r04/direct/67760217>
3. Национальный открытый университет ИНТУИТ. - Режим доступа: URL: <http://www.intuit.ru>
4. Система "Академик". - Режим доступа: URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1334827>
5. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. - Режим доступа: URL: <http://www.gpntb.ru>

Тема 3 (6 ч.). Социальные сети в Интернете

Вопросы для обсуждения:

1. Современные зарубежные и российские социальные сети - ОПК-1.
2. Гендерный и возрастной анализ аудитории социальных сетей - ОПК-1.
3. Коллективные и персональные блоги - УК-3.
4. Особенности географических сервисов - УК-3.
5. В чём заключаются особенности сервиса WikiMapia?
6. Социальное медиохранилище Picasa - УК-3.
7. Особенности использования социальных сетевых сервисов в образовании - ОПК-1.
8. Характеристика сети ВКонтакте - УК-3.

Список литературы:

1. Далворт М. Социальные сети. Руководство по эксплуатации. - М.: Добрая книга. 2010 - 248 с. - Режим доступа: URL: <https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1012301032.PDF>
2. Леонтьев В. Социальные сети: ВКонтакте, Facebook и другие. Издательство: Литагент «Олма Медиа», 2012. - 170 с. - Режим доступа: URL: <https://www.libfox.ru/544773-vitaliy-leontev-sotsialnye-seti-vkontakte-facebook-i-drugie.html>
3. Национальный открытый университет ИНТУИТ. - Режим доступа: URL: <http://www.intuit.ru>

4. Система "Академик". - Режим доступа: URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1334827>

5. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. - Режим доступа: URL: <http://www.gpntb.ru>

Тема (4 ч.). Социальные, профессиональные и коммерческие сообщества в сети Интернет

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности профессионально-ориентированных сетевых сообществ - УК-3.
2. Базовые параметры интеллектуальных агентов в рамках деловой коммуникации - ОПК-3.
3. Особенности корпоративных блогов - УК-3.
4. Особенности автономных интеллектуальных агентов - ОПК-3.
5. Характеристика сетевого социального сервиса как набора средств для взаимодействия коммуникантов - ОПК-3.
6. Основные классы сетевых сообществ - УК-3.
7. Особенности корпоративных блогов - УК-3.
8. Основные роли участников профессиональных сетевых сообществ - ОПК-3.

Список литературы:

1. Далворт М. Социальные сети. Руководство по эксплуатации. - М.: Добрая книга. 2010 - 248 с. - Режим доступа: URL: <https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1012301032.PDF>
2. Таратухина Ю.А. Деловая коммуникация в сфере информационных технологий: учебное пособие. М.: «ART-менеджер», 2011. — 200 с. Режим доступа: URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/1n4rgl8r04/direct/67760217>
3. Леонтьев В. Социальные сети: ВКонтakte, Facebook и другие. Издательство: Литагент «Олма Медиа», 2012. - 170 с. - Режим доступа: URL: <https://www.libfox.ru/544773-vitaliy-leontev-sotsialnye-seti-vkontakte-facebook-i-drugie.html>
4. Национальный открытый университет ИНТУИТ. - Режим доступа: URL: <http://www.intuit.ru>
5. Система "Академик". - Режим доступа: URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1334827>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. - Режим доступа: URL: <http://www.gpntb.ru>

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоем- кость самостоя- тельной работы (в часах)	Рекомендации
<p>Подготовка к практическому занятию Тема 1. «Интернет как коммуникационная среда»</p>	<p>Основные этапы развития сети Интернет.</p> <p>Отличия, существующие между сервисами Web 1.0 и Web 2.0.</p> <p>Эволюция "Всемирной паутины" от Web 1.0 к Web 3.0.</p> <p>Прошлое, настоящее и будущее Всемирной паутины.</p>	4	<p>Проанализировать материал из законодательных, нормативных документов, учебников:</p> <p>Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006, № 149-ФЗ. - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017г., № 203). Режим доступа: URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002</p> <p>Диков А.В. Социальные медиасервисы в образовании. - СПб: Лань, 2020. - 204 с. — Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/450371</p> <p>Таратухина Ю.А. Деловая коммуникация в сфере информационных технологий: учебное пособие. М.: «ART-менеджер», 2011. — 200 с. Режим доступа: URL: https://publications.hse.ru/mi</p>

			<p>irror/pubs/share/folder/1n4rgl8r04/direct/67760217</p> <p>Смирнов Ф.О. Искусство общения в Интернет. Краткое руководство. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2006. - 240 с. - Режим доступа: URL: http://maasneva.ru/rukovodstva/knigi-iskusstvo-obsheniya-v-internetkratkoe-rukovodstvo-smirnov-fo/</p> <p>Национальный открытый университет ИНТУИТ. - Режим доступа: URL: http://www.intuit.ru</p>
<p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Тема 2. «Особенности семантического Web как разновидности семантических технологий»</p>	<p>Основные положительные аспекты, возникающие в связи с развитием современных информационных технологий и глобальных сетей.</p> <p>Базовые направления развития семантических технологий.</p> <p>Основные компоненты семантического Web.</p> <p>Преимущества Web 3.0 по сравнению с Web 2.0 и Web 1.0.</p>	8	<p>Проанализировать материал из законодательных, нормативных документов, учебников:</p> <p>Малинина Т.Б., Смертина Д.А. Феномен социальной сети в информационном обществе // Наука и бизнес: пути развития. 2019, № 2 (92). С. 246-250. - Режим доступа: URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37057075_65422952.pdf</p> <p>Таратухина Ю.А. Деловая коммуникация в сфере информационных технологий: учебное пособие. М.: «ART-менеджер», 2011. — 200 с. Режим доступа: URL: https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/1n4rgl8r04/direct/67760217</p> <p>Национальный открытый университет ИНТУИТ. - Режим доступа: URL: http://www.intuit.ru</p> <p>Система "Академик". - Режим доступа: URL:</p>

			<p>https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1334827</p> <p>Государственная публичная научно-техническая библиотека России. - Режим доступа: URL: http://www.gpntb.ru</p>
<p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Тема 3. «Социальные сети в Интернете»</p>	<p>Современные зарубежные и российские социальные сети.</p> <p>Гендерный и возрастной анализ аудитории социальных сетей.</p> <p>Коллективные и персональные блоги.</p> <p>Особенности географических сервисов.</p>	8	<p>Проанализировать материал из законодательных, нормативных документов, учебников:</p> <p>Далворт М. Социальные сети. Руководство по эксплуатации. - М.: Добрая книга. 2010 - 248 с. - Режим доступа: URL: https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1012301032.PDF</p> <p>6. Леонтьев В. Социальные сети: ВКонтакте, Facebook и другие. Издательство: Литагент «Олма Медиа», 2012. - 170 с. - Режим доступа: URL: https://www.libfox.ru/544773-vitaliy-leontev-sotsialnye-seti-vkontakte-facebook-i-drugie.html</p> <p>Национальный открытый</p>

			<p>университет ИНТУИТ. - Режим доступа: URL: http://www.intuit.ru</p> <p>Система "Академик". - Режим доступа: URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1334827</p> <p>Государственная публичная научно-техническая библиотека России. - Режим доступа: URL: http://www.gpntb.ru</p>
<p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Тема 4. «Социальные, профессиональные и коммерческие сообщества в сети Интернет»</p>	<p>Особенности профессионально-ориентированных сетевых сообществ.</p> <p>Базовые параметры интеллектуальных агентов в рамках деловой коммуникации.</p> <p>Особенности корпоративных блогов.</p> <p>Особенности автономных интеллектуальных агентов.</p>	10	<p>Проанализировать материал из законодательных, нормативных документов, учебников:</p> <p>Далворт М. Социальные сети. Руководство по эксплуатации. - М.: Добрая книга. 2010 - 248 с. - Режим доступа: URL: https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1012301032.PDF</p> <p>Таратухина Ю.А. Деловая коммуникация в сфере информационных технологий: учебное пособие. М.: «ART-менеджер», 2011. — 200 с. Режим доступа: URL: https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/1n4rgl8r04/direct/67760217</p> <p>Леонтьев В. Социальные сети: ВКонтакте, Facebook и другие. Издательство: Литагент «Олма Медиа», 2012. - 170 с. - Режим доступа: URL: https://www.libfox.ru/544773-vitaliy-leontev-sotsialnye-seti-vkontakte-facebook-i-drugie.html</p> <p>Национальный открытый университет ИНТУИТ. - Режим доступа: URL:</p>

			<p>http://www.intuit.ru</p> <p>Система "Академик". - Режим доступа: URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1334827</p> <p>Государственная публичная научно- техническая библиотека России. - Режим доступа: URL: http://www.gpntb.ru</p>
--	--	--	---

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Гуманитарные аспекты информационной безопасности. Социальные сервисы и сети» реализуется на факультете информационных систем и безопасности кафедрой информационной безопасности.

Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся знаний о различных видах социальных сетевых сервисов, развитие умений и навыков эффективного использования их возможностей в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний о сервисах Интернета и специфике социальных сетевых сервисов как современного средства массовой информации и коммуникации;
- выработка у обучающихся практических умений по организации работы с социальными сервисами с учётом обеспечения информационной безопасности;
- формирование навыков самообразования и профессионального совершенствования в сфере обеспечения информационной безопасности при изучении социальных сервисов и работы с ними;
- реализация коммуникативных и технических способностей обучающихся при работе с социальными сервисами.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-1 - способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: основные особенности Интернета как современной коммуникационной среды, принципы функционирования социальных сервисов в сети Интернет; понятия информации и информационной безопасности; основные источники угроз информационной безопасности; базовый понятийный аппарат в области информационного противоборства, информационной войны; основные методы и приемы информационного противоборства;
- уметь: пользоваться основными сервисами Интернета; пользоваться знаниями о преимуществе и недостатках использования социальных сетей; пользоваться основополагающими правовыми документами, определяющими место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности России; оценивать и классифицировать угрозы информационной безопасности; ставить цели и выбирать пути эффективного решения задач в области защиты информации;
- владеть: основными элементами делового общения в сети; правилами нетикета при работе в сети Интернет, навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской работе; навыками определения угроз информации применительно к объектам защиты в условиях информационного противоборства; навыками работы при использовании основных социальных сервисов.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.