

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра общей психологии

Б1.О.32 Основы психогенетики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы психогенетики»

Составитель(и):

Доцент Кантор Ю. Б.

Ответственный редактор

Д-р психол. наук, профессор, Т.М.Марютина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общей психологии

№6 от 31.03.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в плане определения роли среды и наследственности в происхождении индивидуальных особенностей психики и поведения человека в разные периоды онтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. усвоить знания о содержании понятий «наследственность», «генотип», «фенотип», «среда», «генотип - средовое взаимодействие», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа в происхождении его индивидуальных особенностей;
2. изучить основные теоретические подходы психогенетики в плане понимания роли наследственности в происхождении индивидуально-психологических различий и достижений;
3. развивать профессиональные умения в реализации индивидуального подхода с учетом роли наследственности и среды;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Индикаторы компетенций	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические	ОПК-3.2. Умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	ОПК-3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации и психодиагностических данных, оценки достоверности и полученных результатов	Знать: определение понятий «наследственность, среда, эпигенез», «генотип, фенотип» и их связь; усвоить основные положения количественной генетики, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков; знать специфику психологических признаков как объектов генетического исследования; содержание и задачи основных направлений психогенетики и их связь с практической деятельностью психолога-консультанта; основные теоретические подходы к пониманию методов генетического анализа в реализации индивидуального подхода

	<p>принципы психодиагностической деятельности</p>		<p>к ребенку, подростку, взрослому; Уметь: профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды; понимать, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с учетом соотношения факторов генотипа и среды Владеть: базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей; индивидуальным подходом, профессиональной ориентацией и профессиональным отбором.</p>
--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в клиническую психологию, Этнопсихология, Психология индивидуальных различий.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическое консультирование, Практикум по психодиагностике, Психология цифрового общества, Социализация личности в информационном и кибер-пространстве.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., самостоятельная работа обучающихся 20 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	СРП	Лабораторные занятия			
1	Предмет, задачи и методы психогенетики	5	4	6	2			4	Устные ответы на семинаре
2	Психогенетические исследования когнитивных функций	5	6	6	2			4	Дискуссия о результатах исследования интеллекта
3	Психогенетические исследования темперамента и личности	5	6	8	2			6	Тест
4	Генетическая психофизиология	5	4	8	2			6	Тест
5	<i>зачет</i>								<i>итоговая контрольная работа</i>
6	итоги:		20	28	8			20	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Предмет, задачи и методы психогенетики	6	2	4	2			10	Устные ответы на семинаре
2	Психогенетические исследования когнитивных функций	6	2	4	2			10	Дискуссия о результатах исследования интеллекта
3	Психогенетические исследования темперамента и личности	6	2	4	2			12	Тест
4	Генетическая психофизиология	6	2	4	2			12	Тест
5	<i>зачет</i>								<i>итоговая контрольная работа</i>
6	итоги:		8	16	8			44	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психогенетики.	Этиология индивидуально-психологических различий как предмет психогенетики. Основные понятия генетики человека. Наследственный аппарат и генетический полиморфизм. Генотип и фенотип. Популяционная изменчивость. Исследование среды в психогенетике. Норма реакции и диапазон реакций. Фенотипическая изменчивость количественного признака: ее диапазон, генетические и средовые составляющие. Основная формула генетики количественных признаков. Методы психогенетики_Популяционный метод. Генеалогический метод. Метод приемных детей. Метод близнецов. История возникновения методов, их разрешающие возможности и ограничения. Сочетание нескольких психогенетических методов как наиболее информативный путь решения психогенетических проблем.
2	Тема 2. Психогенетические исследования когнитивных функций.	Особенности истолкования категории интеллект в психогенетике. Популяционные исследования интеллекта. Генотип-средовые (ГС-) соотношения в изменчивости вербального и невербального интеллекта и отдельных когнитивных функций, академической успеваемости, отдельных способностей. Когнитивные стили и креативность как предмет психогенетики. Анализ изменений основных показателей когнитивных функций в онтогенезе.
3	Тема 3. Психогенетические исследования темперамента и личности.	Модели личности и темперамента, исследуемые в психогенетике. Психогенетические исследования темперамента в раннем детстве и у взрослых. Генные основы темперамента. Психогенетические исследования личности в норме и при девиантном поведении. Анализ изменений свойств темперамента и личностных особенностей в онтогенезе.
4	Тема 4. Генетическая психофизиология	Место психофизиологических исследований в общей системе психогенетических знаний. Генотип-средовые соотношения в изменчивости параметров фоновой и реактивной электроэнцефалограммы. Наследуемость в фенотипической изменчивости вегетативных реакций, кожно-гальванической реакции. Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы и генотип-средовые соотношения в их вариативности. Функциональная асимметрия, ее происхождение и возможности исследования методом близнецов.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы психогенетики	Лекция 1, 2 Семинар 1,2 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Психогенетические исследования когнитивных функций	Лекция 3, 4 Семинар 3,4 Самостоятельная работа	Методическая лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
3	Психогенетические исследования темперамента и личности.	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками
4	Генетическая психофизиология	Лекция 6 Семинар 6. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Выполнение учебных заданий Работа с литературными и информационными источниками

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- тестирование	10 баллов	10 баллов
- тестирование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тест:

Инструкция: укажите правильный вариант ответа

- Изучение относительной роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам - это предмет
А) генетики поведения; Б) генетической психологии;
В) психогенетики; Г) дифференциальной психологии.
- Начало развития психогенетики как науки связано с именем
А) Вильяма Штерна; Б) Карла Пирсона; В) Френсиса Гальтона; Г) А. Р. Лурия.
- Основы какого психогенетического метода фактически заложил Ф. Гальтон, исследуя родословные «государственных людей» Англии?
А) генеалогического; Б) приемных детей; В) близнецового; Г) популяционного.
- Подберите синоним: признак качественный - это признак
А) альтернативный; Б) континуальный; В) нормальный.
- Психологические признаки принадлежат к категории признаков
А) качественных; Б) количественных; В) альтернативных.

6. Значение признака, полученное путем измерения его у конкретного индивида, называется
А) фенотипом; Б) генотипом; В) фенотипической дисперсией; Г) вариативностью.

7. Неслучайное заключение браков на основе сходства по любым индивидуальным особенностям называется феноменом

- А) аддитивности; Б) рецессивности;
В) ассортативности; Г) доминантности.

8. Типы средовых влияния, делающих членов одной и той же семьи непохожими друг на друга принято называть средой

- А) общей; Б) индивидуальной; В) общесемейной; Г) межсемейной.

9. Фенотип есть результат действия

- А) только среды; Б) только генов; В) и генов и среды.

10. Какой тип ГС-корреляции описывает ситуации, когда ребенок «наследует» от своих родителей среду и гены – независимо одно от другого

- А) пассивный; Б) реактивный; В) активный.

11. Какой тип ГС-корреляции возникает в ситуациях, когда индивид выбирает, задает, строит среду, адекватную его генетически заданной индивидуальности?

- А) пассивный; Б) активный; В) реактивный;

12. Предположим! что поведение имеет наследственную обусловленность. Тогда ситуация, когда индивид, имеющий гены музыкальных способностей, ищет для себя музыкальную среду, способствующую реализации его генотипа, является примером ГС-корреляции

- А) положительной; Б) отрицательной; В) нейтральной.

13. Группа индивидов, проживающая на определенной территории, имеющая общий язык, общую культуру и относительно стабильный генофонд, называется

- А) народом; Б) выборкой; В) массаами; Г) популяцией

14. Кого называют сиблингами?

А) родных братьев и сестер; Б) двоюродных братьев и сестер;

В) братьев и сестер, у которых отец общий, а матери разные; Г) бабушек и дедушек.

15. Генетическое сходство каких родственников равно нулю?

А) двоюродные братья, сестры; Б) дядя - племянник;

В) бабушка – внук; Г) муж - жена.

16. Какой метод является наиболее чистым и строгим методом психогенетики, четко позволяющим развести средовые и наследственные влияния?

А) генеалогический; Б) популяционный; В) контрольного близнеца; Г) приемных детей.

17. Больше сходство по изучаемому признаку в парах «биологический родитель – ребенок» по сравнению с парами «приемный родитель - ребенок», указывает на больший вес
 А) генетических детерминант; Б) средовых детерминант; В) ассортативности
18. Основные ограничения близнецового метода связаны с влиянием
 А) генотипа; Б) семейной среды;
 В) индивидуальной среды; Г) специфической близнецовой среды
19. В базовом варианте близнецового метода обычно исследуются
 А) ДЗ однополые и ДЗ разнополые; Б) МЗ и ДЗ однополые;
 В) только МЗ близнецы; Г) только ДЗ близнецы
20. В базовом варианте метода близнецов сравниваются
 А) абсолютные значения признака у МЗ и ДЗ; Б) внутрипарное сходство МЗ и ДЗ;
 В) отличие близнецов от одиночнорожденных
21. Больше внутрипарное сходство по изучаемому признаку МЗ, чем ДЗ близнецов указывает на больший вес
 А) генетических детерминант; Б) средовых детерминант; В) ассортативности
22. Влияние чего на межиндивидуальную вариативность по исследуемому признаку оценивается формулой $r_{MZ} = h^2$?
 А) среды; Б) общей среды; В) индивидуальной среды.
23. Какой разновидности близнецового метода и не существует?
 А) разлученных близнецов; Б) семей МЗ близнецов;
 В) ДЗ однополых близнецов; Г) близнецовой пары.
24. Какой метод, являющийся разновидностью близнецового метода, не используется для решения собственно психогенетических задач?
 А) семей МЗ близнецов; Б) разлученных близнецов; В) близнецовой пары.
25. Коэффициент наследуемости увеличивается
 А) при увеличении средовой дисперсии;
 Б) при увеличении генетической дисперсии;
 В) при уменьшении генетической дисперсии;
 Г) ни один ответ не верен

Тематика докладов / рефератов

1. Проблема индивидуальности в истории психологии. Проблема индивидуальности в современной зарубежной психологии. Книга К.Купер «Индивидуальные различия».
2. Проблема индивидуальности в отечественной психологии. Работы Б.Г.Ананьева, В.С. Мерлина, Б.М.Теплова, В.Д.Небылицина, В.М.Русалова.
3. История отечественной психогенетики: работы медико-генетического института (Москва) и Бюро по евгенике (Ленинград).
4. Сравнительный анализ методов современной психогенетики. Какие из них наиболее информативны и почему?
5. Близнецы в мифах, культурах и художественной литературе. Какие их особенности привлекают внимание?
6. Метод близнецов в психогенетике: его достоинства, ограничения и разновидности.

7. Особенности психического развития близнецов; их роль в формировании индивидуальности детей-близнецов и в жизненном пути взрослых близнецов.
8. Основные подходы к диагностике интеллекта и их значение для психогенетики интеллектуальных способностей.
9. Что такое темперамент человека? Его структура, возрастная динамика и место в общей структуре индивидуальности.
10. Относительная роль наследственности и среды в формировании черт темперамента.
11. Движения человека: что в них проявляется, как они исследуются в психогенетике, каковы наиболее интересные результаты?
12. Место генетической психофизиологии в общей системе психогенетических исследований.
13. Основные результаты в генетической психофизиологии. Какие из них представляются Вам наиболее интересными и значимыми?
14. Представления о развитии в современной психологии. Две парадигмы: биологического созревания и психического развития; их специфика и взаимодействие.
15. Теория «жизненного пути» (life-span).
16. Психогенетические исследования близнецов старшего возраста. В чем их значение?
17. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений в вариативности психологических признаков.
18. Значение психогенетических данных для общей теории психического развития.
19. Что дает психогенетика для дифференциальной психологии и психологии развития?
20. Общепсихологическое исследование индивидуальности: какой представляется ее структура и межуровневые соотношения с позиций психогенетических данных?

Контрольные вопросы (итоговая контрольная работа)

1. Современные представления и основные концепции психологии индивидуальности.
2. Решение каких проблем психологии индивидуальности особенно важно для психогенетических исследований?
3. Представления о роли биологического и социального в эволюции человека, в межиндивидуальной вариативности и в индивидуальном развитии.
4. Сравнительный анализ трех исследовательских парадигм в изучении этиологии индивидуальности.
5. В чем разница между ядерной и цитоплазматической наследственностью?
6. Что такое фенотип?
7. Количественные и качественные признаки в генетике.
8. В чем разница объектов исследования менделевской и количественной генетики? Основная формула количественной генетики.
9. На какие компоненты можно разложить фенотипическую дисперсию признака?
10. О чем говорят получаемые в психогенетике оценки компонентов фенотипической дисперсии?
11. Дайте определение и схематическое изображение нормы реакции и диапазона реакций.
12. Что такое взаимодействие и ковариация генотипа и среды? Три пути формирования ГС-ковариации.
13. Что такое популяция, изолят, дем? На каких предположениях основывается популяционный метод и какова его разрешающая способность?
14. Основная схема генеалогического метода, его возможности и ограничения.
15. Метод приемных детей, его преимущества и ограничения.
16. Метод близнецов, его основания и ограничения.
17. Разновидности метода близнецов.

18. Простейшие формулы оценки компонентов фенотипической дисперсии признаков.
19. Каким образом объединение нескольких психогенетических методов позволяет компенсировать ограничения каждого из них? Приведите примеры.
20. Какие особенности психологических признаков осложняют их генетическое исследование?
21. Основные результаты психогенетических исследований интеллекта.
22. Существуют ли возрастные различия в этиологии изменчивости интеллекта?
23. Что такое вербальный и невербальный интеллект и каково соотношение генетических и средовых детерминант в их изменчивости?
24. Исследования изменчивости интеллекта методом приемных детей: какие новые направления анализа они дают?
25. Исследования памяти и внимания в психогенетике.
26. Что такое когнитивные стили? Какое место они занимают в структуре индивидуальности?
27. Что такое креативность и как она соотносится с интеллектом?
28. Что показали психогенетические исследования креативности?
29. Какие общие выводы вы сделали бы из психогенетических исследований когнитивных функций?

Проблема темперамента и характера в отечественной и зарубежной психолог

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Александров, А.А. Психогенетика: учебное пособие / А.А. Александров. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 192 с. — (Учебное пособие). - ISBN 5-978-5-496-01568-4 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308>
2. Цапов, Е. Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. -119 с.: ил. – ISBN 978-5-9765-2007-3. – Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048255>
3. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. Издание 2-е дополненное и переработанное М., Аспект, 2006.
4. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетики. М., Питер 2008, т.1, 408 с., т.2, 325 с.

Дополнительная

1. Алфимова М.В., Трубников В.И. Генные основы темперамента и личности. Вопросы психологии, 2000, № 2. С. 128-139.
2. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии 2000, № 6. С. 112-122.
3. Барский Ф.И. Исследования среды в психогенетике // Вопросы психологии, 2009, №3, с.142-156.
4. Бумсма Д. и др. Лонгитюдное генетическое исследование показателей интеллекта у близнецов 5-7 лет. // Вопросы. психологии,1997, №4. С.117-127.
5. Гиндина Е.Д., Малых С.Б., Лобаскова М.М. Генетические и средовые факторы поведенческих и эмоциональных трудностей у близнецов подросткового возраста. // Психологический журнал, 2006, т. 27, № 5, стр.60-74.
6. Думитрашку Т.А. и др. Предикторы индивидуальности ребенка в многодетной семье.// Мир психологии, 1996, № 4, с.137-148

7. Думитрашку Т.А. Структура семьи и когнитивное развитие детей.// Вопросы психологии, 1996, № 2, с.104-112
8. Егорова М.С., Зырянова Н.М., Паршикова О.В., Пьянкова С.Д., Черткова Ю.Д. Генотип. Среда. Развитие. М., О.Г.И., 2004.
9. Зырянова Н.М., Пьянкова С.Д. Из жизни близнецов. //Журнал. Семья и школа, 1993, №№ 7,8,9
10. Крылов Д.Н. Роль наследственных факторов и факторов среды в изменчивости нейрофизиологических показателей в онтогенезе. // Физиология человека, 1981, № 5, с. 536-561
11. Купер К. Индивидуальные различия. М., 2000. С. 102-124; 127-146; 151-225; 251-318.
12. Малых С.Б Психогенетика: теория, методология, эксперимент. Б.М.:Эпидавр, 2004, — 414 с.
13. Марютина Т.М. Промежуточные фенотипы интеллекта в контексте генетической психофизиологии. // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2007, Том 4, № 2, стр. 22-48.
14. Мешкова Т.А. Природа межиндивидуальных различий темповых характеристик у детей 7-8 лет. Вопр. психологии, 1994, № 1, с.136-141
15. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: Учебное пособие / Воробьева Е.В., Ермаков П.Н., Абакумова И.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 102 с.: ISBN 978-5-9275-1992-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989944>
16. Психогенетика общих способностей: монография / Е.В. Воробьева. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 222 с. ISBN 978-5-9275-0791-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550390>
17. Психогенетика: хрестоматия. М., изд. центр «Академия», 2006.
18. Психологические очерки о близнецах. Семенов В.В., Кочубей Б.И., Егорова М.С., Зырянова Н.М., Пьянкова С.Д. — М.: Вопросы психологии, 2003.
19. Семенов В.В., Кочубей Б.И., Егорова М.С., Зырянова Н.М., Пьянкова С.Д. — Психологические очерки о близнецах М.: Вопросы психологии, 2003.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Каталог психологической литературы в Интернет:
<http://www.elibrary.ru>
3. Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
4. Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
www.scool.edu.ru
6. Книги по психологии:: www.psychlib.ru
7. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» — http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
8. Издание института психологии РАН — http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
9. <http://psyera.ru/predmet-psiho-genetiki-449.htm>
10. <http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychogenetic/1.html>
11. http://expert.ru/russian_reporter/2011/07/chem-zanimaetsya-psiho-genetika/

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info/> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO/> – «Библиотека Машкова»

- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное

7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

СЕМИНАР 1. ТЕМА 1. Предмет, задачи и методы современной генетики.

Цели – развитие у студентов профессиональных знаний и умений в рамках заданной темы.

Форма проведения: групповое обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические признаки как предмет психогенетического исследования.
2. Что такое фенотип, генотип норма реакции?
3. Количественные и качественные признаки в генетике.
4. В чем разница объектов исследования менделевской и количественной генетики? Основная формула количественной генетики.

Литература

Обязательная:

Александров, А.А. Психогенетика: учебное пособие / А.А. Александров. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 192 с. — (Учебное пособие). - ISBN 5-978-5-496-01568-4 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308>

Цапов, Е. Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. -119 с.: ил. – ISBN 978-5-9765-2007-3. – Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048255>

Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. Издание 2-е дополненное и переработанное М., Аспект, 2006.

Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетики. М., Питер 2008, т.1, 408 с., т.2, 325 с.

Дополнительная:

1. Барский Ф.И. Исследования среды в психогенетике // Вопросы психологии, 2009, №3, с.142-156.
2. Бочков Н.П. Генетические аспекты комплексного изучения человека// В кн.: Фролов И.Г. Человек в системе наук. М., 1989, с.143-155
3. Егорова М.С., Зырянова Н.М., Паршикова О.В., Пьянкова С.Д., Черткова Ю.Д. Генотип. Среда. Развитие. М., О.Г.И., 2004, стр. 25-76.
4. Малых С. Б., Егорова М. С., Мешкова Т. А. Психогенетика .Учебник для вузов- Спб, Питер,2008,т.1. 406 с., т.2. 336 с.
5. Малых С.Б Психогенетика: теория, методология, эксперимент. Б.М.:Эпидавр, 2004, 414 с.
6. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. Издание 2-е дополненное и переработанное М., Аспект, 2006, стр. 386-423.

СЕМИНАР 2. ТЕМА 1. Методология и методы психогенетики (часть 2)

Цели – развитие у студентов профессиональных знаний и умений в рамках заданной темы.

Форма проведения: групповое обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Фенотипическая дисперсия и ее структура.
2. Метод близнецов и его варианты.
3. Метод приемных детей.
4. Понятие наследуемости и способы оценки наследуемости.

Обязательная:

Александров, А.А. Психогенетика: учебное пособие / А.А. Александров. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 192 с. — (Учебное пособие). - ISBN 5-978-5-496-01568-4 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308>

Цапов, Е. Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. -119 с.: ил. – ISBN 978-5-9765-2007-3. – Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048255>

Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. Издание 2-е дополненное и переработанное М., Аспект, 2006.

Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетики. М., Питер 2008, т.1, 408 с., т.2, 325 с.

Дополнительная:

1. Григоренко Е.Л. Генетический метод. Изучение роли наследственности и среды в рамках квазиэксперимента. В кн.: Корнилова Т.В.(ред.) Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. М.,1998, с.76-108
2. Малых С.Б Психогенетика: теория, методология, эксперимент. Б.М.:Эпидавр, 2004,с. 57-98.
3. Семенов В.В., Кочубей Б.И. Близнецы: проблемы воспитания и развития. М., Знание, 1985, № 6, стр. 5-18
4. Сергиенко Е.А. и др. Развитие близнецов и особенности их воспитания. М., 1996, стр. 25- 38.
5. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека (в 3-х томах). М., 1989. Т.3, с. 60-89; 103-141.

СЕМИНАР 3. ТЕМА 2. Методология и методы психогенетики (часть3)

Цели – развитие у студентов профессиональных знаний и умений в рамках заданной темы.

Форма проведения: групповое обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое взаимодействие и ковариация генотипа и среды?
2. Три пути формирования ГС-ковариации.
3. Что такое популяция, изолят, дем?
4. На каких предположениях основывается популяционный метод и какова его разрешающая способность?

Обязательная:

Александров, А.А. Психогенетика: учебное пособие / А.А. Александров. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 192 с. — (Учебное пособие). - ISBN 5-978-5-496-01568-4 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308>

Цапов, Е. Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. -119 с.: ил. – ISBN 978-5-9765-2007-3. – Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048255>

Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. Издание 2-е дополненное и переработанное М., Аспект, 2006.

Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетики. М., Питер 2008, т.1, 408 с., т.2, 325 с.

Дополнительная:

1. Григоренко Е.Л. Генетический метод. Изучение роли наследственности и среды в рамках квазиэксперимента. В кн.: Корнилова Т.В.(ред.) Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. М.,1998, с.76-108
2. Малых С.Б. Психогенетика: теория, методология, эксперимент. Б.М.: Эпидавр, 2004, с. 57-98.
3. Семенов В.В., Кочубей Б.И. Близнецы: проблемы воспитания и развития. М., Знание, 1985, № 6, стр. 5-18
4. Сергиенко Е.А. и др. Развитие близнецов и особенности их воспитания. М., 1996, стр. 25- 38.
5. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека (в 3-х томах). М., 1989. Т.3, с. 60-89; 103-141.

СЕМИНАР 4. ТЕМА 3. Психогенетические исследования когнитивных функций (часть 1)

Цели – развитие у студентов профессиональных знаний и умений в рамках заданной темы.

Форма проведения: групповое обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеллект как предмет психогенетического исследования.
2. Способности в контексте психогенетики.
3. Успешность обучения: психогенетический анализ.
4. Когнитивные стили: роль наследственности и среды.

Литература

Обязательная:

Александров, А.А. Психогенетика: учебное пособие / А.А. Александров. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 192 с. — (Учебное пособие). - ISBN 5-978-5-496-01568-4 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308>

Цапов, Е. Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. -119 с.: ил. – ISBN 978-5-9765-2007-3. – Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048255>

Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. Издание 2-е дополненное и переработанное М., Аспект, 2006.

Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетики. М., Питер 2008, т.1, 408 с., т.2, 325 с.

Дополнительная:

1. Егорова М.С., Зырянова Н.М., Паршикова О.В., Пьянкова С.Д., Черткова Ю.Д. Генотип. Среда. Развитие. М., О.Г.И., 2004, стр. 43-277.
2. Купер К. Индивидуальные различия. М. Аспект, 2000. Стр. 102-124; 127-146.
3. Малых С.Б Психогенетика: теория, методология, эксперимент. Б.М.:Эпидавр, 2004,с. 112-159..
4. Равич-Щербо И.В.(ред.) Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М.,1988, стр. 181-235.
5. Эфроимсон В.П. Гениальность и генетика. М., 1998, стр. 29-80.

СЕМИНАР 5. ТЕМА 4. Психогенетические исследования когнитивных функций (часть 2)

Цели – развитие у студентов профессиональных знаний и умений в рамках заданной темы.
Форма проведения: групповое обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль генотипа в показателях успешности обучения?
2. Как исключить влияние интеллекта на оценку учебных достижений?
3. Почему вербальный интеллект больше зависит от генотипа?
4. Какие когнитивные стили были предметом психогенетического анализа?
5. Что показали психогенетические исследования креативности?

Литература

Обязательная:

Александров, А.А. Психогенетика: учебное пособие / А.А. Александров. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 192 с. — (Учебное пособие). - ISBN 5-978-5-496-01568-4 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308>

Цапов, Е. Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. -119 с.: ил. – ISBN 978-5-9765-2007-3. – Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048255>

Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. Издание 2-е дополненное и переработанное М., Аспект, 2006.

Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетики. М., Питер 2008, т.1, 408 с., т.2, 325 с.

Дополнительная:

1. Бумсма Д. и др. Лонгитюдное генетическое исследование показателей интеллекта у близнецов 5-7 лет.// Вопросы психологии,1997, №4. С.117-127.
2. Григоренко Е.Л., ЛаБуда М. Моделирование с помощью ЛИЗРЕЛА: генетические и средовые компоненты межиндивидуальной вариативности по признаку зависимости-независимости от поля. Вопросы психологии. 1996. №2 , стр.25-31.
3. Егорова М.С., Зырянова Н.М., Паршикова О.В., Пьянкова С.Д., Черткова Ю.Д. Генотип. Среда. Развитие. М., О.Г.И., 2004, стр. 25-76.
4. Купер К. Индивидуальные различия. М., 2000. С. 102-124; 127-146; 151-225; 251-318.
5. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. Издание 2-е дополненное и переработанное М., Аспект, 2006, стр. 386-423.

СЕМИНАР 6. ТЕМА 5. Психогенетические исследования темперамента и личности.

Цели – развитие у студентов профессиональных знаний и умений в рамках заданной темы.
Форма проведения: групповое обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Генотип-средовые соотношения в происхождении свойств темперамента в раннем возрасте.
2. Личность как предмет психогенетического исследования.
3. Роль среды в формировании личности на разных этапах онтогенеза.
4. Роль генотипа в происхождении девиантных форм поведения .

Литература

Обязательная:

Александров, А.А. Психогенетика: учебное пособие / А.А. Александров. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 192 с. — (Учебное пособие). - ISBN 5-978-5-496-01568-4 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308>

Цапов, Е. Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. -119 с.: ил. – ISBN 978-5-9765-2007-3. – Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048255>

Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. Издание 2-е дополненное и переработанное М., Аспект, 2006.

Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетики. М., Питер 2008, т.1, 408 с., т.2, 325 с.

Дополнительная:

1.Егорова М.С., Зырянова Н.М., Паршикова О.В., Пьянкова С.Д., Черткова Ю.Д. Генотип. Среда. Развитие. М., О.Г.И., 2004, стр. 334-388.

2. Купер К. Индивидуальные различия. М., Аспект, 2000, стр. 223-227.

3.Малых С.Б Психогенетика: теория, методология, эксперимент. Б.М.:Эпидавр, 2004,с. 1126-178.

4.Равич-Щербо И.В.(ред.) Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М.,1988, стр. 236-291.

5. Трубников В.И., Алфимова М.В. Генные основы темперамента и личности. // Вопросы психологии, 2000, № 2, с.128-140

6. Эфроимсон В.П. Генетика этики и эстетики. М.,1995, стр. 25-70.

СЕМИНАР 7. Генетическая психофизиология.

Цели – развитие у студентов профессиональных знаний и умений в рамках заданной темы.

Форма проведения: групповое обсуждение.

1. Вопросы для обсуждения:
2. Предмет и задачи генетической психофизиологии.
3. Электроэнцефалограмма как предмет генетического анализа.
4. Роль генотипа в формировании реактивной ЭЭГ.
5. Вызванные и событийно-связанные потенциалы в контексте психогенетики.
6. Как ритмы ЭЭГ зависят от наследственности?

Литература

Обязательная:

Александров, А.А. Психогенетика: учебное пособие / А.А. Александров. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 192 с. — (Учебное пособие). - ISBN 5-978-5-496-01568-4 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055308>

Цапов, Е. Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. -119 с.: ил. – ISBN 978-5-9765-2007-3. – Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048255>

Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. Издание 2-е дополненное и переработанное М., Аспект, 2006.

Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетики. М., Питер 2008, т.1, 408 с., т.2, 325 с.

Дополнительная:

1. Марютина Т.М. Промежуточные фенотипы интеллекта в контексте генетической психофизиологии. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2007, Том 4, № 2, стр. 22-48.
2. Малых С.Б. Психогенетика: теория, методология, эксперимент. Б.М.:Эпидавр, 2004,с. 190-246..
3. Равич-Щербо И.В.(ред.) Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М.,1988, стр. 69-181.
4. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека (в 3-х томах). М., 1989. Т.3, стр. 103-141.

9.2. Иные материалы

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Рекомендации по подготовке и дополнительной литературе</i>
<i>Подготовка к лекции №1</i> Введение в курс Основы психогенетики	<i>Перечень вопросов лекции</i> 1) Значение данного курса в системе профессиональной подготовки специалиста по клинической психологии. 2) Специфика психогенетики и ее место в системе психологического знания 3) Предмет и задачи психогенетики. 4) Основные подходы к изучению индивидуально-психологических различий в психогенетике 5) Генотип и среда в формировании индивидуально-психологических различий.	Подготовить к лекции материал по теме: «Предмет и задачи психогенетики» Литература: Равич-Щербо И.В.с соавт, Психогенетика. Издание 2-е доп. М., Аспект, 2006, стр. 158-210. Психогенетика: хрестоматия. М., изд. центр «Академия», 2006, стр.265-286. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека (в 3-х томах). М., 1989. Т.3, с. 60-89; 103-141.
<i>Подготовка к семинару №1</i> курса Основы психогенетики	<i>Письменное задание:</i> сопоставить подходы, применяемые при описании индивидуальных различий в дифференциальной психологии, психодиагностике и психогенетике.	Литература: Равич-Щербо И.В.с соавт, Психогенетика. Издание 2-е доп. М., Аспект, 2006, стр. 158-210. 2.Психогенетика: хрестоматия. М., изд. центр «Академия», 2006, стр.265-286. Малых С.Б. Психогенетика: теория, методология, эксперимент. Б.М.:Эпидавр, 2004,с. 57-98
<i>Подготовка к лекции №2</i> Методология и методы психогенетик и	<i>Перечень вопросов лекции</i> 1) Особенности психологических признаков 2) Фенотипическая дисперсия и ее компоненты 3) Среда как предмет психогенетики 4) Понятие наследуемости в	Подготовить к лекции материал по теме: «Предмет и задачи психогенетики» Литература: Равич-Щербо И.В.с соавт, Психогенетика. Издание 2-е доп. М., Аспект, 2006, стр. 158-210. Психогенетика: хрестоматия. М.,

	широком и узком смысле 5) Соотношение понятие наследуемость и наследственность	изд. центр «Академия», 2006, стр.265-286. Григоренко Е.Л. Генетический метод. Изучение роли наследственности и среды в рамках квазиэксперимента. В кн.: Корнилова Т.В.(ред.) Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. М.,1998, с.76-108
Подготовка к семинару №2	Письменное задание: провести сравнительный анализ основных методов психогенетики - метода близнецов и метода приемных детей	Литература: Егорова М.С. Психология индивидуальных различий/ М.: Планета детей, 1997. – с. 25-68;250-279. Семенов В.В., Кочубей Б.И. Близнецы: проблемы воспитания и развития. М., Знание, 1985, № 6, стр. 5-18 Сергиенко Е.А. и др. Развитие близнецов и особенности их воспитания. М., 1996, стр. 25- 38.
Подготовка к лекциям №3 Методы психогенетики	Перечень вопросов лекции Среда как предмет психогенетики 1) Генотип-средовое взаимодействие и его виды 2)Генотип-средовые корреляции 3) Ассортативность 4)Генотип- средовое взаимодействие в формировании индивидуально-психологических различий.	Подготовить к лекции материал по теме: Методология и методы психогенетики Литература: Равич-Щербо И.В.с соавт, Психогенетика. Издание 2-е доп. М., Аспект, 2006, стр. 158-210. Психогенетика: хрестоматия. М., изд. центр «Академия», 2006, стр.265-286. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека (в 3-х томах). М., 1989. Т.3, с. 60-89; 103-141.
Подготовка к семинару №3	Письменное задание: изучить статистические приемы разложения дисперсии и оценки наследуемости	Литература: Равич-Щербо И.В.с соавт, Психогенетика. Издание 2-е доп. М., Аспект, 2006, стр. 158-210. Психогенетика: хрестоматия. М., изд. центр «Академия», 2006, стр.265-286. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека (в 3-х томах). М., 1989. Т.3, с. 60-89; 103-141.
Подготовка к лекции №4 Психогенетика и интеллект	Перечень вопросов лекции 1) Интеллект как предмет психогенетического анализа 2) Психогенетика специальных способностей 3) Психогенетика академических достижений	Подготовить к лекции материал по теме Психогенетика интеллекта Литература: Равич-Щербо И.В.с соавт, Психогенетика. Издание 2-е доп. М., Аспект, 2006, стр. 211-238 Психогенетика: хрестоматия. М.,

	4) Психогенетика креативности 5) Психогенетика когнитивных стилей	изд. центр «Академия», 2006, стр.286-294. Купер К. Индивидуальные различия. М. Аспект, 2000. Стр. 102-124; 127-146. Малых С.Б Психогенетика: теория, методология, эксперимент. Б.М.:Эпидавр, 2004,с. 112-159.. Равич-Щербо И.В.(ред.) Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М.,1988, стр. 181-235.
<i>Подготовка к семинару №4-5</i>	<i>Письменное задание:</i> провести сравнительный анализ основных результатов исследований интеллекта в психогенетике	Литература: Равич-Щербо И.В.с соавт, Психогенетика. Издание 2-е доп. М., Аспект, 2006, стр. 211-238 Психогенетика: хрестоматия. М., изд. центр «Академия», 2006, стр.286-294. Купер К. Индивидуальные различия. М. Аспект, 2000. Стр. 102-124; 127-146.
<i>Подготовка к лекции №5</i>	Перечень вопросов лекции 1) Темперамент в контексте психогенетики 2) Особенности исследования темперамента в раннем и позднем возрасте. 3) Преемственность генетических влияний в формировании темперамента 4) Психогенетика личности: диспозиционный подход 5) Девиантное поведение личности как предмет психогенетики	Подготовить к лекции материал по теме: «Психогенетика темперамента и личности» Литература: Равич-Щербо И.В.с соавт, Психогенетика. Издание 2-е доп. М., Аспект, 2006, стр. 240-258 Психогенетика: хрестоматия. М., изд. центр «Академия», 2006, стр.248-265. Равич-Щербо И.В.(ред.) Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М.,1988, стр. 236-291. Трубников В.И., Алфимова М.В. Генные основы темперамента и личности. // Вопросы психологии, 2000, № 2, с.128-140 Эфроимсон В.П. Генетика этики и эстетики. М.,1995, стр. 25-70.
<i>Подготовка к семинару № 6</i>	<i>Письменное задание:</i> сравнить результаты психогенетических исследований темперамента и личности, выполненных в разных работах	Литература: Равич-Щербо И.В.с соавт, Психогенетика. Издание 2-е доп. М., Аспект, 2006, стр. 240-258 Психогенетика: хрестоматия. М., изд. центр «Академия», 2006, стр.248-265. Егорова М.С., Зырянова Н.М., Паршикова О.В., Пьянкова С.Д., Черткова Ю.Д. Генотип. Среда.

		<p>Развитие. М., О.Г.И., 2004, стр. 334-388.</p> <p>Купер К. Индивидуальные различия. М., Аспект, 2000, стр. 223-227.</p> <p>Малых С.Б. Психогенетика: теория, методология, эксперимент. Б.М.:Эпидавр, 2004,с. 1126-178.</p>
<p><i>Подготовка к лекции №6</i></p>	<p><i>Перечень вопросов лекции</i></p> <p>1) Предмет и задачи генетической психофизиологии</p> <p>2) Генетика фоновой и реактивной электроэнцефалограммы ЭЭГ</p> <p>3) Генетика вызванных потенциалов ВП</p> <p>4) Генетика вегетативных функций</p> <p>5) Генетика межполушарной асимметрии</p>	<p>Подготовить к лекции материал по теме Генетическая психофизиология</p> <p>Литература:</p> <p>Равич-Щербо И.В.с соавт, Психогенетика. Издание 2-е доп. М., Аспект, 2006, стр. 278-353</p> <p>Психогенетика: хрестоматия. М., изд. центр «Академия», 2006, стр.287-295.</p> <p>Марютина Т.М. Промежуточные фенотипы интеллекта в контексте генетической психофизиологии. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2007, Том 4, № 2, стр. 22-48.</p> <p>Малых С.Б. Психогенетика: теория, методология, эксперимент. Б.М.:Эпидавр, 2004,с. 190-246..</p> <p>Равич-Щербо И.В.(ред.) Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. М.,1988, стр. 69-181.</p>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой общей психологии.

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в плане определения роли среды и наследственности в происхождении индивидуальных особенностей психики и поведения человека в разные периоды онтогенеза.

Задачи:

- 1) усвоить знания о содержании понятий «наследственность», «генотип», «фенотип», «среда», «генотип - средовое взаимодействие», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа в происхождении его индивидуальных особенностей;
- 2) изучить основные теоретические подходы психогенетики в плане понимания роли наследственности в происхождении индивидуально-психологических различий и достижений;
- 3) развивать профессиональные умения в реализации индивидуального подхода с учетом роли наследственности и среды;

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности

ОПК-3.2. Умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур

ОПК-3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

определение понятий «наследственность, среда, эпигенез», «генотип, фенотип» и их связь; усвоить основные положения количественной генетики, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков; знать специфику психологических признаков как объектов генетического исследования; содержание и задачи основных направлений психогенетики и их связь с практической деятельностью психолога-консультанта; основные теоретические подходы к пониманию методов генетического анализа в реализации индивидуального подхода к ребенку, подростку, взрослому;

Уметь:

профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды; понимать, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды;

профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с учетом соотношения факторов генотипа и среды

Владеть:

базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей; индивидуальным подходом, профессиональной ориентацией и профессиональным отбором.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.