

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Доктор психологических наук, доцент

Орестова В.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

25.01.2021 № 6

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.6. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

Приложение 1. Аннотация программы практики

Приложение 2. Форма титульного листа отчёта

.

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи научно-исследовательской практики

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации. Бакалавр психологии - это специалист, владеющий методологией и методикой проведения научного исследования, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной психологической информации, способный решать научно-исследовательские задачи, подготовленный к научно-исследовательской; практической; проектно-инновационной; организационно-управленческой и педагогической деятельности.

Основной **целью** научно-исследовательской работы является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением научно-профессиональных задач.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-бакалавром под руководством научного руководителя. Направление научных исследований определяется в соответствии с темой ВКР.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления о научно-исследовательских задачах, способах и путях их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение целей и задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

К числу специальных требований к научно-исследовательской подготовке бакалавра относятся:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой бакалавром;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные, эмпирические и практико-ориентированные работы в той или иной научной сфере, связанной с выполнением ВКР;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

1.2. Вид (тип) практики: Научно-исследовательская (квалификационная) практика

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы.

Формы проведения практики: дискретная.

Места проведения практики: кафедры института психологии им. Л.С. Выготского осуществляющие руководство ВКР бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенции	Индикаторы компетенций	Индикаторы компетенций	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия			Знать: принцип командной работы, правила бесконфликтного общения в коллективе; Уметь: организовывать взаимодействие с сотрудниками через стратегию сотрудничества; ; предупреждать конфликты в команде; слушать мнение других членов команды; Владеть: навыком распределения ролей и обязанностей, делегирование полномочий; навыками мониторинга процесса работы.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных				Знать: содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в научно-исследовательской и

<p>Российско й Федерации и иностранным языком(ых) языке(ах)</p>	<p>коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках</p>				<p>практической деятельности Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и задач психологического исследования. Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>			<p>Знать: теоретические основы планирования исследования; выбора и реализации экспериментального плана; Уметь: осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач</p>

					исследования. Владеть: навыками применения в психологическ их исследованиях общепрофессио нальных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии
УК-7. Способен поддержив ать должный уровень физическо й подготовле нности для обеспечен ия полноценн ой социально й и профессио нальной деятельнос ти	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимальног о сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспосо бности				Знать: технику безопасности на рабочем месте, о необходимости чередования умственной и физической нагрузки; Уметь: использовать знания по эргономике для организации личного рабочего места; Владеть: навыками планирования собственной активности для соблюдения баланса физической и интеллектуальн ой нагрузки.
УК-8. Способен создавать и поддержив ать в повседнев ной жизни и в	УК-8.1. Понимает цели и задачи безопасност и жизнедеятел ьности, основные				Знать: теоретические основы обеспечения безопасности в различных сферах деятельности; негативные

<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.</p>				<p>воздействия ЧС на человека и среду его обитания; основы защиты населения; Уметь: ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; осознавать опасность и угрозу; находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС Владеть: понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности.</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.3. Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>				<p>Знать: основные ресурсы, содержащие достоверную нормативно-правовую информацию; Уметь: ориентироваться в тексте нормативно-правовых документов; Владеть: навыком работы с</p>

					документацией, критического анализа условий и границ применения того или иного распоряжения.
ПК-2. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	ПК-2.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии и поставленной исследовательской задачей	ПК-2.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи	ПК-2.3. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии с запросом и поставленной исследовательской задачей с учётом нормативно-правовых требований и норм профессиональной этики	ПК-2.4. Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных	Знать: теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии Уметь: осуществлять сбор, измерять и анализировать количественные данные, полученные в ходе исследования и представлять соответствующую информацию Владеть: навыками обработки и интерпретации данных, полученных в ходе проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

1.5. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» относится к вариативной части блока Б2 (Практики) учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психология личности», «Методический практикум по написанию научно-практических работ», «Экспериментальная психология», «Основы психодиагностики», «Математические методы в психологии»,

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика», «Методологические основы психологии».

1.6. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетные единицы, 342 учебных часов. По результатам работы выставляется зачет с оценкой.

2. Содержание практики

Содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей подготовку бакалавров, может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой общей психологии и психологии развития, психологическим факультетом, университетом;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики выполняемой ВКР.

Содержание научно-исследовательской работы студента-бакалавра указывается в Индивидуальном плане бакалавра. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем совместно с обучающимся, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе.

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем обучающегося.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре психологии, осуществляющей подготовку бакалавров, с привлечением научных руководителей.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе бакалавра приводится в приложении.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы бакалавра в каждом семестре выставляется оценка («зачет» с оценкой).

Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, составляется расписание информационных собраний и индивидуальных и групповых консультаций. Указанные в расписании информационные собрания и консультации являются формами промежуточного его контроля научно-исследовательской работы и обязательны для посещения всеми бакалаврами.

Деканы факультетов, и руководители научно-исследовательской работы по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов является добровольным.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчетности по научно-исследовательской работе НИР бакалавров готовятся на протяжении всей практики.

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор бакалавром темы исследования;
- написание аналитического обзора имеющихся исследований по избранной теме;

2) выбор и обоснование методов исследования по выбранной теме;

- непосредственное выполнение эмпирической части научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- составление отчета об эмпирической части научно-исследовательской работе;

3) осмысление и анализ полученных данных эмпирической части исследования;

- интерпретация основных результатов исследования и формулирование выводов.
- составление отчета об основных результатах эмпирической части исследования.

Результатом научно-исследовательской работы является:

- утвержденная тема ВКР и план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;

- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

Результатом научно-исследовательской работы является:

- подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;

- сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы, включая методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над ВКР;

- анализ и интерпретация полученных результатов по теме исследования, подводятся итоги научно-исследовательской работы и корректировка полученных результатов.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка практике по	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если практика проведена в полном объеме, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если практика проведена в полном объеме, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворитель но»/ «зачтено (удовлетворитель но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если практика проведена не в полном объеме, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если практика не пройдена, задания по практике не выполнены. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется в виде отметок о выполнении работы в индивидуальном плане практиканта и оценок за проделанную работу.

Промежуточный контроль результатов практики проводится в форме итоговой защиты и предоставления всех необходимых материалов практики. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают дифференцированный зачет. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно) в ведомость и зачетную книжку.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основная:

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>

Дополнительная:

1. Посыпанова О.С., Косов А.В., Методические указания для написания курсовых и выпускных квалификационных работ. Для студентов, обучающихся по направлениям/ Учебно-методическое пособие – Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013, 33 с.
2. Алексеев Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, Н.С. Никитина. – М., 2006. – 120 с.
3. Арнс В.Ж. Творчество в науке: учебное пособие для студентов-бакалаврантов вузов / В.Ж. Арнс. – М.: Горная книга, 2007. – 336 с.
4. Непопалов В.Н. От реферата к диплому. Методическое пособие. — М.: Изд-во УРАО, 2004. — 48 с.
5. Рондырев-Ильинский В.Б., Козелкова Е.Н., Кузнецова Э.А. Написание ВКР и подготовка к государственному выпускному экзамену: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 83 с.
6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2008. – 244 с.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайт РГГУ (ЭБС)

Каталог психологической литературы в Интернет:

<http://www.elibrary.ru>

Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.

Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:

www.scool.edu.ru

Книги по психологии:: www.psychlib.ru

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;

Издание института психологии РАН – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;

Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;

Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;

Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>

Дополнительные ресурсы:

<https://psychologyofcommunication.jimdo.com>

<http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP

<http://lib.ru/PSHO> – «Библиотека Машкова»

<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –

<http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Аудитории для проведения установочной конференции и итоговой конференции.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный); проекционный экран; персональный компьютер; микрофон; система звукоусиления Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRAR, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- ▲ учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- ▲ библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- ▲ компьютерные классы;
- ▲ аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ

Практика реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.

Основной **целью** научно-исследовательской работы является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением научно-профессиональных задач.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-бакалавром под руководством научного руководителя. Направление научных исследований определяется в соответствии с темой ВКР.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления о научно-исследовательских задачах, способах и путях их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение целей и задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускающая кафедра (психологии личности), на которой реализуется программа бакалавриата, определяет специальные требования к научно-исследовательской подготовке бакалавра. К числу специальных требований относится:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой бакалавром;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные, эмпирические и практико-ориентированные работы в той или иной научной сфере, связанной с выполнением ВРК;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

В ходе практики формируются компетенции выпускника:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде;

УК-3.2. Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.1. Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-8.1. Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

УК-11.3. Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;

ПК-2. Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности;

ПК-2.1. Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей;

ПК-2.2. Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи;

ПК-2.3. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии с запросом и поставленной исследовательской задачей с учётом нормативно-правовых требований и норм профессиональной этики;

ПК-2.4. Владеет навыками интерпретации и оценки полученных данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принцип командной работы, правила бесконфликтного общения в коллективе;
- содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в научно-исследовательской и практической деятельности;
- теоретические основы планирования исследования;
- выбора и реализации экспериментального плана;
- технику безопасности на рабочем месте, о необходимости чередования умственной и физической нагрузки;
- основные ресурсы, содержащие достоверную нормативно-правовую информацию;
- теоретические основы стандартного прикладного исследования в различных областях психологии;
- теоретические основы обеспечения безопасности в различных сферах деятельности;
- негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания;
- основы защиты населения;

Уметь:

- организовывать взаимодействие с сотрудниками через стратегию сотрудничества;
- предупреждать конфликты в команде; слушать мнение других членов команды;
- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и задач психологического исследования;
- осуществлять выбор методологии, способов рационального познания, основанных на том или ином научно-психологическом подходе, предпочтение которому (или которым) отдает исследователь, исходя из целей и задач исследования; использовать знания по эргономике для организации личного рабочего места;

- ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осознавать опасность и угрозу;
- находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС;
- ориентироваться в тексте нормативно-правовых документов;
- осуществлять сбор, измерять и анализировать количественные данные, полученные в ходе исследования и представлять соответствующую информацию;

Владеть:

- навыком распределения ролей и обязанностей, делегированием полномочий; навыками мониторинга процесса работы;
- навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- навыками применения в психологических исследованиях общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- навыками планирования собственной активности для соблюдения баланса физической и интеллектуальной нагрузки;
- понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности;
- навыком работы с документацией, критического анализа условий и границ применения того или иного распоряжения;
- навыками обработки и интерпретации данных, полученных в ходе проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Научный руководитель _____
“ ___ ” _____ 20__ г.

Исполнитель

“ ___ ” _____ 20__ г.

Москва, 20__

