

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО  
*Кафедра психологии семьи и детства*

***АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Направление: 38.03.01 – Экономика*

*Профиль: Экономика бизнеса*

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Адаптация к профессиональной деятельности*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Преподаватель кафедры психологии семьи и детства*

*И.А. Перельгина*

Ответственный редактор:

*Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и детства*

*Горлова Е.Л.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Психологии семьи и детства

№ 10 от 25.06.2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка</b>  |           |
| <b>1.1</b> Цель и задачи дисциплины  | <b>4</b>  |
| <b>1.2.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: | <b>4</b>  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы   | <b>5</b>  |
| <b>2. Структура дисциплины</b>   | <b>5</b>  |
| <b>3. Содержание дисциплины</b>  | <b>9</b>  |
| <b>4. Образовательные технологии</b>   | <b>14</b> |
| <b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>  | <b>17</b> |
| 5.1. Система оценивания  | <b>17</b> |
| 5.2 Критерии выставления оценок  | <b>18</b> |
| 5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине           | <b>19</b> |
| <b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>  | <b>24</b> |
| <b>6.1.</b> Список источников и литературы   | <b>24</b> |
| <b>6.2.</b> Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»   | <b>24</b> |
| <b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>   | <b>25</b> |
| <b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>               | <b>25</b> |
| <b>9. Методические материалы</b>   | <b>25</b> |
| 9.1. Планы практических и семинарских занятий  | <b>25</b> |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ  | <b>31</b> |
| <b>Приложения</b>  | <b>33</b> |
| Приложение 1. Аннотация дисциплины   | <b>33</b> |
| Приложение 2. Лист изменений   | <b>34</b> |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности» входит в состав вариативной части учебного плана бакалавриата по направлению подготовки «Экономика».

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

#### Задачи дисциплины:

- самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;
- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;
- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция  | Индикаторы компетенций   | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии;</li><li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li></ul> |
|  | УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами   | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современное состояние рынка труда, классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li><li>- функции органов труда и занятости населения.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать свои права адекватно, взаимодействовать с органами за</li><li>- составлять необходимые заявительные документы; самопрезентацию при трудоустройстве;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- простейшими способами и приемами управления</li></ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | собственными психическими состояниями.  |
|  | УК-9.3<br>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | <b>Знать:</b> навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br><b>Уметь:</b> взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока дисциплин, является дисциплиной по выбору учебного плана и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы предпринимательства».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Теория отраслевых рынков», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация 48 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы (в часах) |         |                      |                      |                          | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |                     |
|-------|---|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|---|---------------------|
|       |   |         | контактная                    |         |                      |                      |                          |   |                     |
|       |   |         | Лекции                        | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | промежуточная аттестация | Самостоятельная работа  |                     |
|       | 1 семестр   |         |                               |         |                      |                      |                          |   |                     |
| 1     | Понятия «деятельность», «личность», «субъект», «профессия». Соотношение личностной и профессиональной позиций | 1       | 2                             | 2       |                      |                      |                          | 6   | Дискуссия<br>Доклад |
| 2     | Профессиональное и личностное самоопределение   | 1       | 2                             | 2       |                      |                      |                          | 6   | Дискуссия<br>Доклад |
| 3     | Социализация и  | 1       | 2                             | 2       |                      |                      |                          | 6   | Дискуссия           |

|   |  |   |    |    |  |  |  |    |                             |
|---|--|---|----|----|--|--|--|----|-----------------------------|
|   | адаптация на этапе получения высшего профессионального образования                             |   |    |    |  |  |  |    | Доклад                      |
| 4 | Конвенция ООН о правах инвалидов   | 1 | 2  | 2  |  |  |  | 8  | Дискуссия<br>Доклад         |
| 5 | Гражданское, семейное и трудовое законодательство в Российской Федерации                       | 1 | 2  | 2  |  |  |  | 8  | Дискуссия<br>Доклад         |
| 6 | Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция в профессиональной деятельности и обучении. | 1 | 2  | 2  |  |  |  | 8  | Дискуссия<br>Доклад         |
| 7 | Профессионально-важные качества личности и задачи профессиональной деятельности.               | 1 | 2  | 2  |  |  |  | 6  | Дискуссия<br>Доклад         |
|   | Зачет  |   |    |    |  |  |  |    | Итоговая контрольная работа |
|   | Всего  |   | 14 | 14 |  |  |  | 48 | 76                          |

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация 60 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы   | Семестр | Виды учебной работы (в часах) |         |                      |                      |                          | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |                     |
|-------|--|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|---|---------------------|
|       |  |         | контактная                    |         |                      |                      |                          |   |                     |
|       |  |         | Лекции                        | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | промежуточная аттестация | Самостоятельная работа  |                     |
|       | 1 семестр  |         |                               |         |                      |                      |                          |   |                     |
| 1     | Понятия «деятельность» «личность», «субъект», «профессия». Соотношение личностной и профессиональной позиций | 1       | 1                             | 1       |                      |                      |                          | 6   | Дискуссия<br>Доклад |
| 2     | Профессиональное и личностное самоопределение  | 1       | 1                             | 1       |                      |                      |                          | 8   | Дискуссия<br>Доклад |
| 3     | Социализация и адаптация на этапе получения высшего профессионального образования                            | 1       | 2                             | 2       |                      |                      |                          | 8   | Дискуссия<br>Доклад |
| 4     | Конвенция ООН о правах инвалидов   | 1       | 1                             | 1       |                      |                      |                          | 10  | Дискуссия<br>Доклад |

|   |  |   |   |   |  |  |  |    |                             |
|---|--|---|---|---|--|--|--|----|-----------------------------|
| 5 | Гражданское, семейное и трудовое законодательство в Российской Федерации                       | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 10 | Дискуссия<br>Доклад         |
| 6 | Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция в профессиональной деятельности и обучении. | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 10 | Дискуссия<br>Доклад         |
| 7 | Профессионально-важные качества личности и задачи профессиональной деятельности.               | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 8  | Дискуссия<br>Доклад         |
|   | Зачет  |   |   |   |  |  |  |    | Итоговая контрольная работа |
|   | Всего  |   | 8 | 8 |  |  |  | 60 | 76                          |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п  | Наименование разделов и тем дисциплины   | Содержание темы   |
|--------|--|---|
| Тема 1 | Понятия «деятельность» «личность», «субъект», «профессия». Соотношение личностной и профессиональной позиций | <p>Проблема развития личности и профессиональной деятельности в психологии труда и в психологии развития человека.</p> <p>Понятия «личность», «субъект», «индивидуальность», «деятельность». Структура деятельности в теории деятельности А.Н. Леонтьева.</p> <p>Проблема развития мотивационно-потребностной сферы личности. Мотивация достижения успеха.</p> <p>Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе.</p> <p>Подходы к классификации профессий (Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж.Голланд и др.)</p> <p>Психологическая классификация профессий Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой. Профориентационные игры.</p> |
| Тема 2 | Профессиональное и личностное самоопределение.   | <p>Самоопределение как задача юношеского периода развития. Личностное самоопределение.</p> <p>Профессиональные интересы, способности и склонности.</p> <p>Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.</p> <p>Типы самоопределения личности.</p> <p>Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.</p> <p>Конфликты профессионального самоопределения.</p> <p>Первичный выбор. Уровни сформированности профессионального самоопределения.</p> <p>Диагностика профессиональных склонностей и интересов. Резюме и презентация на собеседовании.</p>   |
| Тема 3 | Социализация и адаптация на этапе получения высшего профессионального образования                            | <p>Понятие стресса. Психологические характеристики стресса и его стадий. Этап адаптации в концепции Г.Селье. Виды адаптации в ситуации перехода на новый этап социально-психологического развития (социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.). Стадии</p>  |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | адаптации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).  |
| Тема 4 | Конвенция ООН о правах инвалидов   | Конвенция ООН о правах инвалидов. Ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов. Основные понятия. Общие принципы. Права и свободы инвалидов. Механизм защиты прав человека в РФ конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод личности. Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка.  |
| Тема 5 | Гражданское, семейное и трудовое законодательство в Российской Федерации                       | Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. Перечень гарантий для инвалидов. Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами. Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работника. |
| Тема 6 | Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция в профессиональной деятельности и обучении. | Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность психических познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.   |
| Тема 7 | Профессионально-важные качества личности и задачи профессиональной деятельности.               | Критерии профессионального выбора. Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова. Профессионально важные качества; соответствующие личностному, сенсорно-перцептивному, гностическому, моторному компонентам деятельности. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип.   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциональный тип. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. Этапы профессионального пути. Стратегии формирования жизненных целей и задач. Ценностный выбор личности. Профотбор: условия и принципы его организации и проведения. Связь профотбора со спецификой выбираемого труда, требованиями профессии к исполнителю. Профотбор при приеме на работу, при поступлении в профессиональное учебное заведение. Критерии успешности профессиональной деятельности. Профпригодность как одно из важнейших условий успешного осуществления профессиональной деятельности. Профпригодность в различных профессиональных сферах. Понятие «профессиональное становление» в современной психолого-педагогической литературе. Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала). Структурная модель личности профессионала. Понятие «профессионал» и «профессионализм» в современной психолого-педагогической литературе. Уровни освоения профессиональной деятельности. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|---|

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| <i>№п/п</i> | <i>Наименование раздела</i>  | <i>Виды учебной работы</i>                | <i>Информационные и образовательные технологии</i>   |
|-------------|--|---|--|
|             | <b>2</b>   | <b>3</b>                                  | <b>5</b>   |
| 1.          | Понятия «деятельность» «личность», «субъект», «профессия». Соотношение личностной и профессиональной позиций | Лекция, семинар<br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.<br>Дискуссия. Доклад.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2.          | Профессиональное и личностное самоопределение.   | Лекция, Семинар<br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.<br>Дискуссия. Доклад.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 3.          | Социализация и адаптация на этапе получения высшего профессионального образования                            | Лекция, Семинар<br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.<br>Дискуссия. Доклад.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 4.          | Конвенция ООН о правах инвалидов   | Лекция, Семинар<br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.<br>Дискуссия. Доклад.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 5.          | Гражданское, семейное и трудовое законодательство в Российской Федерации                                     | Лекция, Семинар<br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.<br>Дискуссия. Доклад.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 6.          | Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция в профессиональной  | Лекция, Семинар<br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.<br>Дискуссия. Доклад.<br>Консультирование и проверка домашних                                       |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | деятельности и обучении.   |  | заданий посредством электронной почты  |
| 7. | Профессионально-важные качества личности и задачи профессиональной деятельности. | Лекция,<br>Семинар<br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.<br>Дискуссия. Доклад.<br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля                    | Макс. количество баллов |                   |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                   | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                 |                         |                   |
| - доклад                          | 30 баллов               | 30 баллов         |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов                | 30 баллов         |
| Промежуточная аттестация (зачет)  |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр зачёт</b>     |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     | E          |            |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/<br>А, В         | «отлично»/<br>«зачтено (отлично)»/<br>«зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессионального самоопределения, обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>   |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено (хорошо)»/<br>«зачтено»                         | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D, E          | «удовлетвори-тельно»/<br>«зачтено (удовлетвори-тельно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F, FX          | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено                                  | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|----------------------|--|
|                         |                      | <p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерная тематика докладов (УК-9.1):**

- 1) Классификация профессий, квалификационные требования к выбранной студентом профессии.
- 2) Личность и профессиональная деятельность в междисциплинарных исследованиях
- 3) Соотношение профессиональной и личностной позиции: проблема эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.
- 4) Конфликты в трудовых коллективах: правовые и социально-психологические проблемы.
- 5) Права и обязанности граждан в сфере законодательства Российской Федерации в области семьи, общества и труда.
- 6) Сайты для поиска работы: требования к резюме, правила презентации на собеседовании.
- 7) Университет как ресурс для развития личности. Студенческие сообщества и сферы для проектной деятельности в РГГУ.
- 8) Развитие самосознания личности человека: практическая психология личности.
- 9) Профессионально-важные качества личности: подходы к исследованию и развитию.
- 10) Этапы развития профессионального самосознания личности.
- 11) Профессиограмма как всестороннее описание профессиональной деятельности и предъявляемых ею требований к индивидуально-психологическим и психофизическим особенностям человека

**Вопросы к итоговой контрольной работе (УК-9.2)**

0. Проблема развития личности и профессиональной деятельности в психологии труда и в психологии развития человека.
  1. Понятие стресса и его стадий. Этапы адаптации в концепции Г.Селье.
  2. Конвенция ООН о правах инвалидов. Права и свободы инвалидов.
  3. Механизм защиты прав человека в РФ конституционная, государственная, судебная, собственная. Гарантии основных прав и свобод личности.
  4. Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора.
  5. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.
  6. Понятие «трудовой договор». Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
  7. Понятие эмоционально-волевой сферы личности.
  8. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.
  9. Критерии профессионального выбора.

(УК-9.3)

10. Профпригодность в различных профессиональных сферах.
11. Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова.
12. Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе.
13. Подходы к классификации профессий (Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж.Голланд и др.)
14. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова.
15. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.

16. Типы самоопределения личности.
17. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.
18. Конфликты профессионального самоопределения.
19. Понятие «профессиональное становление» в современной психолого-педагогической литературе.
20. Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала).
21. Структурная модель личности профессионала.
22. Понятие «профессионал» и «профессионализм» в современной психолого-педагогической литературе.
23. Уровни освоения профессиональной деятельности.
24. Профессиональная пригодность. Понятие и критерии профессиональной успешности.
25. Понятия «профессиональные знания», «профессиональные умения», «профессиональные навыки», «профессиональные компетенции» их взаимосвязь и различия.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. № 51-ФЗ от 30.11.1994 (с изменениями и дополнениями). <http://www.consultant.ru/>

#### Литература

##### Основная

1. Андреева Г. М. Социальная психология : Учебник для вузов ; ВО - Бакалавриат. – 5-е изд. – М. : Изд-во "Аспект Пресс", 2018. - 360 с. <http://new.znaniy.com/go.php?id=1039489>
2. Капустина А.Н. Социальная психология личности : Часть 1. Учеб. пособие . - СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет, 2012. - 144с. <https://znaniy.com/catalog/document?id=79070>

##### Дополнительная

1. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 272 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003292-4. - Текст : электронный. – <http://znaniy.com/catalog/product/146277>
2. Леонова А.Б. Организационная психология : Учебник; ВО - Бакалавриат / МГУ им. М.В. Ломоносова, факультет психологии; НИУ "Высшая школа экономики". – М.: ИНФРА-М, 2019. - 429 с. <http://new.znaniy.com/go.php?id=1001104>
3. Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика : Учебник; ВО – Бакалавриат. - СПб. : Питер, 2008. - 480 с. <http://new.znaniy.com/go.php?id=1055305>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека экономической и деловой литературы. – Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/keynsod.htm>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.minfin.ru/ru/](http://www.minfin.ru/ru/)
4. Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
5. Электронно-библиотечная система: [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)
6. Сайт Подбор-кадров: <http://podborkadrov.com/otbor-personala/testy/testirovanie-buxgalterov.html>
7. «ПСИ-ФАКТОР» информационный практической психологии: <http://psyfactor.org/koncept.htm>
8. Ресурс [proforientator.ru](http://proforientator.ru)

### Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование   |
|------|--|
| 1    | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. |

|   |  |
|---|--|
|   | Web of Science<br>Scopus   |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Необходимое лицензионное программное обеспечение: MS PowerPoint, Word, Excel; Chrome.

#### Состав программного обеспечения (ПО)

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное   |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное   |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное   |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное   |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное   |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное   |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное   |
| 11    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 12    | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное   |
| 13    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное   |
| 14    | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное   |
| 15    | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное   |
| 16    | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное   |
| 17    | Zoom                        | Zoom             | лицензионное   |

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## Планы проведения семинарских и практических занятий

### **ТЕМА №1. Понятия «деятельность» «личность», «субъект», «профессия». Соотношение личностной и профессиональной позиций**

#### **Цели занятия:**

- рассмотреть основные проблемы профессионального выбора, теоретические конструкты в области развития личности и профессиональной деятельности.

#### **Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- кейс-стади
- доклад

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1) Понятия «личность», «субъект», «индивидуальность», «деятельность».
  - 2) Структура деятельности в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
  - 3) Проблема развития мотивационно-потребностной сферы личности. Мотивация достижения успеха.
  - 4) Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе.
  - 5) Подходы к классификации профессий (Климов Е.А., Гуревич К.М., Дж.Голланд и др.)
  - 6) Психологическая классификация профессий Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.
- Профориентационные игры.

### **ТЕМА №2. Профессиональное и личностное самоопределение**

#### **Цели занятия:**

- рассмотреть понятие самоопределения
- сравнить характеристики личностного и профессионального самоопределения.

#### **Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- профориентационное тестирование
- доклад

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Самоопределение как задача юношеского периода развития. Личностное самоопределение. Профессиональные интересы, способности и склонности.
  2. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.
  3. Типы самоопределения личности.
  4. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.
- Использование ресурса [proforientator.ru](http://proforientator.ru) для диагностика профессиональных склонностей и интересов. Резюме и презентация на собеседовании.

### **ТЕМА № 3. Социализация и адаптация на этапе получения высшего профессионального образования**

#### **Цели занятия:**

- проанализировать основные способы саморегуляции
- рассмотреть концепцию стресса Г. Селье

#### **Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- доклад

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие стресса и его стадий. Этап адаптации в концепции Г.Селье.
2. Виды адаптации в ситуации перехода на новый этап социально-психологического развития (социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.).
3. Стадии адаптации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).

### **ТЕМА № 4. Конвенция ООН о правах инвалидов**

#### **Цели занятия:**

- рассмотреть основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов.

#### **Формы проведения занятия:**

- дискуссия



- кейс-стади

- доклад

#### **Вопросы для обсуждения**

Конвенция ООН о правах инвалидов. Ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов. Основные понятия. Общие принципы. Права и свободы инвалидов. Механизм защиты прав человека в РФ конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод личности. Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка.

### **ТЕМА № 5 Гражданское, семейное и трудовое законодательство в Российской Федерации**

#### **Цели занятия:**

- проанализировать роль государства в обеспечении свобод и прав граждан РФ
- обсудить обязанности граждан и регуляторы в правовом поле.

#### **Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- кейс-стади
- доклад

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Перечень гарантий для инвалидов.
2. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов.
3. Права и обязанности родителей и детей.
4. Понятие «трудовой договор».
5. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации.
6. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров.

### **ТЕМА № 6. Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция в профессиональной деятельности и обучении.**

#### **Цели занятия:**

- рассмотреть особенности развития эмоционально-волевой сферы личности;
- освоить основные способы эмоциональной саморегуляции.

#### **Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- тренинг
- доклад

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие эмоций, их функции и свойства.
2. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности.
3. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.
4. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия.
5. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.

### **ТЕМА № 7. Профессионально-важные качества личности и задачи профессиональной деятельности**

#### **Цели занятия:**

- определить сущность профессиональной деятельности и ее связей с профессионально-важными качествами;
  - проанализировать собственную профессиональную пригодность;
- Разработать стратегию профессионального образования.

#### **Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- кейс-стади
- доклад

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова.
2. Стратегии формирования жизненных целей и задач. Ценностный выбор личности.

3. Профпригодность в различных профессиональных сферах.
4. Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала).
5. Структурная модель личности профессионала.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

## Приложения

### Приложение 1.

#### Аннотация

Дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности» является обязательной частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ *кафедры психологии семьи и детства*.

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

#### Задачи дисциплины:

- самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;
- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;
- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии;
  - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
  - основы гражданского и семейного законодательства;
  - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
  - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования
- современное состояние рынка труда, классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
  - функции органов труда и занятости населения;
- **навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

#### Уметь:

- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
  - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- о использовать свои права адекватно законодательству;
- **взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

#### Владеть:

- способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;
- простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями;

- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|------|-------------|
|   |   |      |             |
|   |   |      |             |
|   |   |      |             |
|   |   |      |             |

