

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра Мировой экономики

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код 38.03.01 – Экономика

Направленность: Экономика бизнеса

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Формы обучения – *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.г.н., доцент *Л.А.Чебанова*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 10 от 25.06.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладение основами экологического мышления, приобретение базовой подготовки для эффективной деятельности в сфере эколого-экономических проблем, формирование навыков практического решения наиболее часто встречающихся задач рационального природопользования, изучение экономических основ регулирования человеческой деятельности в целях экологической безопасности.

Задачи:

- охарактеризовать глобальные и региональные экологические проблемы и их влияние на мировую экономику;
- достичь понимания природы не только как источника ресурсов, но и как общего дома всего человечества;
- познакомиться с экономической оценкой природных ресурсов;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность выявлять, собирать и анализировать информацию для формирования возможных решений, описывать возможные решения	ПК-1.2 - Описывает возможные решения	Знать: принципы оценки экологических последствий для принятия управленческих решений на хозяйственно-экономических объектах Уметь: проводить эколого-экономическую и социальную оценку последствий природных и техногенных катастроф Владеть: методиками расчета показателей экономической (стоимостной) оценки природных ресурсов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Глобальные экологические проблемы» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Микроэкономика, Макроэкономика, Экономическая география.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующей дисциплины Региональная экономика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 28 ч, самостоятельная работа обучающихся - 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Современная эпоха и глобальные экологические проблемы	3	2	4				8	Дискуссия Опрос
2.	Сущность глобальной экологической проблемы. Причины возникновения и обострения экологических проблем.	3	2	2				8	Дискуссия Опрос
3.	Экологические проблемы в экономически развитых странах	3	2	2				8	Дискуссия Опрос
4.	Экологические проблемы развивающихся стран	3	2	4				8	Дискуссия Опрос Реферат
5.	Экологические проблемы Мирового океана	3	2	2				8	Дискуссия Опрос
6.	Экологические проблемы России	3	2	2				8	Дискуссия Опрос
	Зачет								устно
	Итого:		12	16				48	

Структура дисциплины для очной-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 16 ч, самостоятельная работа обучающихся - 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)		С	а	Формы текущего контроля успеваемости,
			контактная				

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Современная эпоха и глобальные экологические проблемы	6	2	2				15	Дискуссия Опрос
2.	Сущность глобальной экологической проблемы. Причины возникновения и обострения экологических проблем.	6	2	2				15	Дискуссия Опрос
3.	Экологические проблемы в экономически развитых странах	6	2	2				15	Дискуссия Опрос
4.	Экологические проблемы России	6	2	2				15	Дискуссия Опрос
	Зачет								устно
	Защита курсовой работы								устно
	Итого:		8	8				60	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современная эпоха и глобальные экологические проблемы.

Задачи и содержание курса. Совокупность глобальных проблем человечества, их сущность. Основные факторы, влияющие на возникновение и обострение глобальных проблем.

Обострение глобальных проблем человечества на современном этапе. Угроза нарушения формирующейся целостности мирового сообщества. Место и роль глобальных экологических проблем среди глобальных проблем человечества.

Тема 2. Сущность глобальных экологических проблем. Причины возникновения и обострения экологических проблем.

Причины возникновения и обострения экологических проблем. Разделение стран мира по степени и основным способам воздействия на природную среду.

Воздействие хозяйственной деятельности людей на окружающую среду. Приближение показателей к максимально допустимым нагрузкам на природную среду. Угроза появления необратимых процессов в природных системах.

Проект "Глобальная экологическая перспектива" (ГЕО), его задачи - оценка состояния глобальной окружающей среды и выработка рекомендаций по разработке

экологической политики, планированию действий и распределению ресурсов. Создание единой методологии мониторинга и исследования.

Ухудшение состояния глобальной окружающей среды: изменение климата; разрушение стратосферного озонового слоя; нарушение круговорота азота; химическое загрязнение; увеличение частоты и последствий стихийных бедствий; нарушение погодных условий под влиянием течения Эль-Ниньо; истощение земельных, лесных ресурсов и сокращение биоразнообразия; нехватка пресной воды; загрязнение прибрежных зон и разрушение экосистем; загрязнение воздуха; комплексная деградация окружающей среды в районах урбанизации.

Необходимость разработки сценариев и стратегий, предусматривающих значительные изменения в приоритетах, направлениях и способах действий. Основные требования: 1) разработка и проведение интегрированной политики в области природопользования; 2) повсеместное использование рыночных стимулов эффективного природопользования; 3) разработка полноценного природоохранного законодательства и развитие системы природоохранных учреждений; 4) детальный учет социальных аспектов экологических проблем и повышение финансовой приоритетности экологических проблем.

(Экономические пути решения экологических проблем). Стратегия бережливости в отношении с окружающим миром.

Экологические приоритеты и пути их достижения. Примеры позитивного решения региональных экологических проблем. Международно-правовая охрана окружающей среды.

Тема 3. Экологические проблемы в экономически развитых странах.

Экологическая ситуация в экономически развитых странах. Антропогенное загрязнение атмосферы.

«Парниковый эффект». Прогнозы глобального потепления климата. Тесная взаимосвязь экологических и экономических проблем. «Озоновые дыры». Основные причины и последствия разрушения озонового экрана.

Влияние атомной энергетики. Ядерный потенциал мира. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ). Экологические принципы в реализации экономической стратегии развития страны в конце XX – начале XXI вв (на примере ФРГ).

Тема 4. Экологические проблемы развивающихся стран.

Острота социально-экологической ситуации и обуславливающие ее причины. Вывоз сырьевых и топливных ресурсов из развивающихся стран. Вынос экологически «грязных» производств в страны «третьего мира». Усиление нагрузки на биосферу вследствие быстрого роста населения в данной группе стран.

Причины уничтожения лесных массивов. Геоэкологические последствия уничтожения влажных экваториальных и тропических лесов. Изменение природных комплексов Амазонии. Состояние природопользования и основные экологические проблемы Бразилии. Проблемы городских территорий. Фавелы и утилизация городских отходов.

Сведение лесов в высокогорных системах (горное опустынивание).

Проблема сохранения почвенных и водных ресурсов. Экологические противоречия развития сельского хозяйства в странах. Экологические, хозяйственные и социальные проблемы стран Африки.

Главные проблемы природопользования Африки - опустынивание, обезлесение, эрозия почв и деградация земель - «визитная карточка» континента.

Ускоренный переход от традиционного к современному хозяйству как главный фактор нарушения экологического равновесия на континенте. Европейское землевладение (плантационное хозяйство и горнодобывающая промышленность).

Опустынивание как следствие землепользования и угроза жизни людей. Сахара и Сахель.

Обезлесение -неконтролируемое сведение лесов. Темпы обезлесения – максимальные в мире.

Эрозия почв и деградация земель. Нарушенность почвенного покрова. Проблема снижения урожайности потребительских сельскохозяйственных культур, и как следствие, нехватки продовольствия.

Тема 5. Экологические проблемы Мирового океана

Глобальные географические функции Мирового океана. Использование природных ресурсов Мирового океана. Проблемы мирового рыболовства.

Масштабы и виды загрязнения Мирового океана. Экологические последствия загрязнения вод. Необходимость международных усилий по защите Мирового океана.

Тема 6. Экологические проблемы России.

Экологическая ситуация в России. Зоны экологического бедствия. Загрязнение атмосферы газообразными отходами промышленных предприятий. Положение дел с охраной и рациональным использованием земельных, водных и лесных ресурсов.

Экологическая ситуация в регионах России и странах ближнего зарубежья. Экологические последствия освоения районов Сибири, Дальнего Востока, районов Крайнего Севера в целом.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Современная эпоха и глобальные экологические проблемы	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Дискуссия</i> <i>Опрос</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Сущность глобальной экологической проблемы. Причины возникновения и обострения экологических проблем	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-презентация</i> <i>Дискуссия</i> <i>Опрос</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Экологические проблемы в экономически развитых	<i>Лекция</i>	<i>Лекция-презентация</i> <i>Дискуссия</i>

	странах	<i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Опрос</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Экологические проблемы развивающихся стран	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-презентация</i> <i>Дискуссия</i> <i>Опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Экологические проблемы Мирового океана	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-презентация</i> <i>Дискуссия</i> <i>Опрос</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Экологические проблемы России	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия</i> <i>Опрос</i> <i>Лекция-презентация</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии	5 баллов	20 баллов
- реферат	20 баллов	20 баллов
- опрос	2 балл	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительн о	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –</p>

82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	«высокий». Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D, E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого

		<p>базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
<p>49-0/ F, FX</p>	<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Вопросы для дискуссии (ПК-1.2)

1. Понятий «природные условия», «природные ресурсы», «природопользование», «экономика природопользования»
2. Классификации природных ресурсов
3. Использование природных ресурсов разными отраслями экономики
4. Влияние природных условий и ресурсов на развитие экономики
5. Ресурсный потенциал мирового хозяйства
6. Механизмы регулирования природопользования: правовые, экономические, административные
7. Промышленное природопользование
8. Сельскохозяйственное природопользование
9. Рекреационное природопользование
10. Взаимосвязь между ростом населения, потребления природных ресурсов и развитием экономики
11. Концепции и модели глобального уровня природопользования
12. Ресурсные и экологические ограничения экономического роста
13. Концепция устойчивого развития

Критерии оценивания участия в дискуссии:

- в дискуссии раскрыты все вопросы, приводятся актуальные данные из официальных источников, сделаны обоснованные выводы – 5 баллов;
- в дискуссии раскрыты все вопросы, приведены данные не из официальных источников, не сформулированы выводы 4-3балла;
- в дискуссии раскрыты основные вопросы, приведены не актуальные данные, не сформулированы выводы 2 балла;
- в дискуссии раскрыты не все вопросы, приведены не актуальные данные, не сформулированы выводы 1 балл

Тематика рефератов (ПК-1.2)

Совокупность глобальных экологических проблем.

2. Основные факторы, влияющие на возникновение и обострение экологических проблем.

3. Причины возникновения экологических проблем.

4. Влияние атомной электроэнергетики на радиационное загрязнение окружающей среды.

5. Усиление влияния на биосферу роста населения Земли.

6. Геоэкологические последствия уничтожения экваториальных и влажных тропических лесов.

7. Виды физического загрязнения биосферы.

8. Химическое и биологическое загрязнение окружающей среды.

9. Механическое загрязнение окружающей среды.

10. Загрязнение вод Мирового океана: источники и последствия.

11. Зоны экологического бедствия в России.

12. Экологическая ситуация в разных регионах России.

13. Особенности и различия природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях.

14. Лимитирующие природные факторы в освоении северных районов, пустынь, гор.

15. Сравнительный анализ природно-ресурсного потенциала США и России.

16. Топливо-энергетические ресурсы и их роль в развитии страны.

17. Проблема утилизации отходов производства и потребления в России.

18. Качественное и количественное истощение природных ресурсов и способы его уменьшения.

19. Добыча полезных ископаемых на континентальном шельфе.

20. Минерально-сырьевой потенциал зоны Персидского залива.

21. Доклады Римскому клубу.

22. Работа «За пределами роста» и ее значение.

23. Государственная юрисдикция природопользования в России.

24. Особенности регулирования природопользования на мезоуровне.

25. Особенности решения проблем природопользования и охраны окружающей среды в бассейне озера Байкал.

26. Обзор эколого-экономических проблем в горнодобывающей промышленности.

27. Роль государства в правовом регулировании природопользования.

28. Административные механизмы управления природопользованием.

29. Правовые механизмы управления природопользованием.

30. Экономические механизмы управления природопользованием.
31. Ущерб от природных и природно-техногенных катастроф.
32. Социально-экономические последствия аварии на Чернобыльской АЭС.
33. Социально-экономические последствия цунами в Японии.

Критерии оценивания реферата:

20-18 - баллов получают те работы, в которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний исторической литературы по данной теме, представлен четкий доклад и получены полные ответы на предложенные вопросы.

17-12 - баллов получают те работы, в которых полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества, слабо проведена презентация, не получено полных ответов на вопросы.

11- 5- балл получают те работы, в которых студент не может ответить на вопросы и замечания, не вполне владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

4-0 - выставляется студенту, который не выполнил все вышперечисленные требования .

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (ПК-1.2)

1. Что такое глобальные экологические проблемы?
2. Какие экологические проблемы характерны для развитых стран?
3. Какие экологические проблемы наблюдаются в развивающихся странах?
4. Какие экологические проблемы характерны для Мирового океана?
5. Экологические проблемы регионов России.
6. Каковы цели и задачи экономики природопользования.
7. Какие виды загрязнения окружающей среды вы знаете?
8. Сохранилась ли на Земле чисто природная среда?
9. Какие природные факторы снижают экономическую эффективность природопользования?

10. В чем двойственность понятия «природный ресурс»?
11. В чем сущность экологической классификации природных ресурсов?
12. Что такое природно-ресурсный потенциал и какими показателями его можно оценить?
13. Каковы основные направления рационализации и экономии природных ресурсов?
14. Каковы принципы сохранения возобновимых и невозобновимых природных ресурсов для будущих поколений?
15. Что такое ресурсообеспеченность?
16. В чем заключается смысл концепции «устойчивого развития»?
17. Что необходимо изменить человечеству для решения экологических проблем, сточки зрения А.Печчеи?
18. Существует ли прямая связь между технологическим прогрессом и решением экологических проблем?
19. В чем суть теории природы как «рога изобилия»?
20. В чем значение концепции ресурсных циклов для практики природопользования?
21. Объясните влияние фактора экологических издержек на размещение производства.
22. Какие отрасли включает «экологический» сектор экономики?
23. Назовите возможные источники финансирования работы экологических предприятий.
24. Какие механизмы управления природопользованием вы знаете?
24. Приведите примеры законов частного и отраслевого характера в сфере природопользования.
25. Как решается вопрос о форме собственности на природные ресурсы в России?
26. Что такое кадастры природных ресурсов? Виды кадастров.
27. Раскройте понятие «рекреационная емкость» территории.

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы:

- студент показывает высокий уровень компетентности, знания материала дисциплины, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов; показывает высокий

- уровень теоретических знаний; профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы – 40 - 35 балла;
- студент показывает достаточный уровень компетентности, знания материала дисциплины, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов; показывает высокий уровень теоретических знаний; грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы, но допускает погрешности – 34 - 29 балла;
 - студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами – 28- 18 баллов;
 - студент показывает слабые знания учебного и лекционного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса – 17- 0 баллов

6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Большаник П.В. Региональное природопользование : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат / Югорский гос. университет. – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 177 с. – Режим пользования: <http://new.znanium.com/go.php?id=1038680>
2. Бобылев С.Н., Ходжаев А.Ш. Экономика природопользования: Учебник факультета ГУ МГУ им. М.В. Ломоносова – М.: ИНФРА-М, 2010. - 501 с. <http://znanium.com/go.php?id=196390>
3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : Учебник. - 2 –е изд. испр. – М. : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - <http://new.znanium.com/go.php?id=1006203>

Дополнительная литература

4. Крассов О.И. Экологическое право : Учебник. – 4-е изд. – М. : Юридическое изд-во Норма" : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с. <http://znanium.com/go.php?id=992084>
5. Герасименко В.П. Экология природопользования : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. – М. : ИНФРА-М, 2017. - 355 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=553619>

Адреса ресурсов Интернет

Глобальный экологический фонд (ГЭФ): <http://www.gefweb.org>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Изучение курса «ГЭП и ЭП» предполагает работу с учебной и научной литературой и периодическими изданиями, выполнение творческих заданий, организацию научных дискуссий студентов.

В качестве организационных форм занятий по дисциплине учебным планом определены семинарские занятия. Семинарские занятия проходят по темам, требующим дополнительного времени для осмысления политических и экономических проблем, являющиеся основными для данной дисциплины.

Работа на семинарских занятиях проводится в форме опросов, обсуждения проблем, рассмотренных студентами в процессе выполнения домашнего задания, дискуссии на темы подготовленных ими докладов, демонстрации презентаций и обсуждения выполненных творческих заданий, решения тестов.

При осуществлении текущего и итогового контроля используется рейтинговая система оценки знаний. Итоговая контрольная работа включает в себя тестовые задания по всем дидактическим единицам курса. Форма итогового контроля, предусмотренная учебным планом, – зачёт.

Семинарские занятия.

Семинар 1.

Современная эпоха и глобальные экологические проблемы.

Основные вопросы темы:

1. Понятий «природные условия», «природные ресурсы», «природопользование», «экономика природопользования»
2. Классификации природных ресурсов
3. Использование природных ресурсов разными отраслями экономики
4. Влияние природных условий и ресурсов на развитие экономики
5. Ресурсный потенциал мирового хозяйства

Семинар 2.

Сущность глобальной экологической проблемы. Причины возникновения и обострения экологических проблем.

Основные вопросы темы:

1. Определение понятий «рациональное природопользование», «нерациональное природопользование»
2. Антропогенное воздействие на окружающую среду
3. Виды загрязнений

Таблица 2.1

«Лимитирующие факторы природопользования»

Задание 3. Заполните таблицу 2.2 – выберите загрязнители из представленного списка, **характерные** для каждого указанного **вида загрязнения**:

взлет самолета, пыль, бактерии, рентгеновское излучение, диоксид серы, бытовые отходы, пыльца растений, серная кислота, линии электропередач, пепел при извержении вулкана, металлическая стружка, грибки, горячая жидкость, сине-зеленые водоросли, колебание телевизионной башни, космический мусор, радиолокационная станция, распыление удобрений с самолета, селевой поток, углекислый газ, яркая вечерняя световая реклама, испытания ядерного оружия, органические останки, обрезки ткани.

Таблица 2.2

«Загрязнение природной среды»

Виды загрязнения:							
Механическое	Химическое	Биологическое	Физическое:				
			тепловое	шумовое	световое	электромагнитное	радиационное

Задание 4. Впишите в таблицу 2.2, используя материалы темы 2 учебника (стр. 54-64), **3 основных направления рационального использования природных ресурсов**:

Семинар 3.

Экологические проблемы в экономически развитых странах.

Основные вопросы семинара:

1. Взаимосвязь между ростом населения, потребления природных ресурсов и развитием экономики
2. Концепции и модели глобального уровня природопользования
3. Ресурсные и экологические ограничения экономического роста
4. Концепция устойчивого развития

Таблица 4.1

«Основных концепции природопользования и особенности природопользования в разных типах стран»

Название концепции	Особенности природопользования в:	
	развитых странах	развивающихся странах
1. Концепция «пределов роста»		
2. Концепция «нулевого роста»		
3. Концепция устойчивого развития		

Семинар 4.

Экологические проблемы развивающихся стран.

Основные вопросы семинара:

1. Механизмы регулирования природопользования: правовые, экономические, административные
2. Промышленное природопользование
3. Сельскохозяйственное природопользование
4. Рекреационное природопользование

Таблица

7.1

«Государственное регулирование в добывающей промышленности РФ»

Методы государственного регулирования			
правовые	международные договоры	экономические	административные

Отраслей промышленности и необходимых для них минеральных ресурсов:

Отрасли промышленности (А)	Минеральные ресурсы
1. Тепловая электроэнергетика	а.) сера, пирит, мирабилит, гипс, поваренная соль
2. Чёрная металлургия	б.) каолинит, полевошпат

3. Химическая промышленность	в.) кварцевый песок
4. Электротехническая промышленность	г.) мергель, мел
5. Фарфорофаянсовая промышленность	д.) каменный и бурый уголь, торф, природный газ, горючие сланцы
6. Стекольная промышленность	ж.) золото, платина, яшма, изумруд, сапфир, рубин
7. Цементная промышленность	е.) железные руды, марганцевые руды, хромовые руды
8. Кирпичная промышленность	з.) слюда, графит
9. Производство минеральных удобрений	и.) апатиты, фосфориты, калийные соли
10. Ювелирная промышленность	к.) глина, суглинок, лёсс

Семинар 5.

Экологические проблемы Мирового океана.

1. Основными направлениями рационального использования водных ресурсов являются:

- 1) Вторичное использование;
- 2) Нарастающее загрязнение водоемов в промышленных странах;
- 3) Применение новых технологий очистки;
- 4) Административно-правовое и экономическое регулирование водопользования;
- 5) Введение водооборотных циклов на предприятиях;
- 6) Отмена платы за пользование водными объектами;
- 7) Увеличение лимитов на потребление вод для орошаемого земледелия;
- 8) Контроль состояния водоохранных зон.

2. Интенсивное природопользование: (отметьте правильные утверждения):

- 1) основано на крупных вложениях труда и капитала на единицу земельной площади;
- 2) дает возможность экономике развиваться «вширь» за счет эксплуатации дополнительных ресурсов;
- 3) основано на использовании достижений технического прогресса;
- 4) характеризуется совершенствованием технологий ресурсопользования.

3. На стадии индустриального развития ключевой движущей силой во взаимоотношениях общества и природы становится научно-технический прогресс:

- 1) верно;
- 2) неверно.

4. Экобизнес (экологический бизнес) развивается в основном в:

- 1) развитых странах;
- 2) развивающихся странах;
- 3) странах с переходной экономикой.

Семинар 6.
Экологические проблемы России.

Задание. Определите Федеральные округа России по балльной оценке их природно-ресурсного потенциала, пользуясь картами атласов и учебниками и исходя из оценки сочетания природных условий и ресурсов России, приведенной на верхнем рисунке, и выявите, каковы:

Территориальная закономерность общего распределения природных ресурсов:

Территориальная закономерность общего распределения природных условий:

Особенности размещения **населения** России:

Территориальная закономерность уровня развития экономики федеральных округов РФ:

Примечание к рисунку:

Природные условия – климат, рельеф, инженерно-геологические условия, стихийно-разрушительные явления, освещенность, ветреность, наличие природно-очаговых болезней (например, энцефалит). Оценка: крайне неблагоприятные (-2), неблагоприятные (-1), нейтральные (0), благоприятные (+1), крайне неблагоприятные (+2 балла).

Природные ресурсы - земельные, водные, гидроэнергетические, топливные, минерально-сырьевые, биологические, рекреационные. Оценка: 0 – отсутствие ресурса, 1 балл – локальное, 2 – региональное, 3 – государственное (национальное), 4 - континентальное, 5 – глобальное значение.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по написанию курсовой работы

Оформление работы рекомендуется в Microsoft Word. Текст всей курсовой работы, включая титульный лист и приложения, печатается шрифтом Times New. Кегль (размер шрифта): для основного текста и формул - № 14, в содержании таблиц, надписях на рисунках допускается размер кегля № 12 (по наполняемости); для подстрочных ссылок - № 10. Межстрочный интервал – полуторный. Размеры полей по ГОСТ 7.32-91: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Выравнивание основного текста –

по ширине страницы. Текст должен иметь отступы в начале каждого абзаца (красная строка размером 1,25 см). Общий объем курсовой работы должен составлять 35-40 страниц машинописного текста.

Курсовая работа включает в себя: введение, наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), выводы после глав, заключение, список источников и литературы. Структура работы по объему составляет: введение – 2-3 стр., заключение – 2-3 стр., выводы после глав – 1 стр., список использованных источников и литературы – 1-2 стр., остальной объем распределяется равномерно между главами.

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценку «отлично» получают те работы, в которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний экономической литературы по данной теме, представлен четкий доклад, представлена интересная презентация и получены полные ответы на предложенные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества, слабо проведена презентация, не получено полных ответов на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» студент получает в случае, когда не может ответить на вопросы и замечания, не вполне владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы, слабо представлена презентация работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил все вышеперечисленные требования.

9.3.Иные

материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Глобальные экологические проблемы» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Дисциплина реализуется на Экономическом факультете ИЭУП РГГУ, кафедрой мировой экономики.

Цель дисциплины: овладение основами экологического мышления, приобретение базовой подготовки для эффективной деятельности в сфере эколого-экономических проблем, формирование навыков практического решения наиболее часто встречающихся задач рационального природопользования, изучение экономических основ регулирования человеческой деятельности в целях экологической безопасности.

Задачи дисциплины: охарактеризовать глобальные и региональные экологические проблемы и их влияние на мировую экономику; достичь понимания природы не только как источника ресурсов, но и как общего дома всего человечества; познакомиться с экономической оценкой природных ресурсов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способность выявлять, собирать и анализировать информацию для формирования возможных решений, описывать возможные решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы оценки экологических последствий для принятия управленческих решений на хозяйственно-экономических объектах

Уметь: проводить эколого-экономическую и социальную оценку последствий природных и техногенных катастроф

Владеть: методиками расчета показателей экономической (стоимостной) оценки природных ресурсов

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			
2.			
3.			