

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теоретической и прикладной экономики

**ЭКОНОМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность «Экономика бизнеса»

Уровень квалификации выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Москва 2021**

## **Экономика социальной сферы**

### **Рабочая программа дисциплины**

Составитель:

канд. экон. наук, доцент *О.А. Дмитриева*

Ответственный редактор:

доктор экон. наук, проф. В.А. Умнов

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 25.06.2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
<b>2. Структура дисциплины</b>	5
<b>3. Содержание дисциплины</b>	7
<b>4. Образовательные технологии</b>	9
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	10
5.1. Система оценивания	10
5.2. Критерии выставления оценок	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	15
6.1. Список источников и литературы	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	17
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	17
<b>9. Методические материалы</b>	19
9.1. Планы практических (семинарских) занятий	19
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	22
Приложение 1. Аннотация дисциплины	25
Приложение 2. Лист изменений	27

## Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика социальной сферы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Экономика социальной сферы»: дать студентам систематизированное представление о современных научных подходах к экономическому изучению особенностей развития социальной сферы в условиях рыночной (смешанной) системы экономики.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть предмет экономики социальной сферы сквозь призму экономических отношений в рыночной (смешанной) экономике;
- выделить особенности конкретных отраслей социальной сферы;
- оценить роль государства в системе экономических отношений в различных отраслях социальной сферы;
- рассмотреть особенности финансирования государством различных отраслей социальной сферы;
- раскрыть пути реформирования различных отраслей социальной сферы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 - Способен проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев	ПК-3.2- Проводит оценку на основе выбранных критериев	<p><i>Знать:</i> основные понятия, категории, инструменты и институты госрегулирования социальной сферы; основные направления и методы социальной политики; особенности экономических отношений в различных отраслях социальной сферы.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться источниками экономической информации; анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере.</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами сбора, обработки и анализа социально-</p>

		экономической информации; навыками оценки эффективности принятых мер по воздействию органов государственной власти на складывающуюся в отрасли ситуацию.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика социальной сферы» реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ кафедрой теоретической и прикладной экономики.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих курсов: Микроэкономики, Макроэкономики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 42 ч, промежуточная аттестация - 18 ч, самостоятельная работа обучающихся - 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Развитие соц сферы как современный тренд	8	2	4	-	-	-	2	Беседа с обсуждением экономических новостей
2.	Природа услуг и их характеристики	8	2	2	-	-	-	2	Сообщения, устный опрос, дискуссия
3.	Качество услуг и подходы к его оцен-	8	2	4	-	-	-	2	Сообщения, устный опрос,

	ке								дискуссия
4.	Институциональная среда функционирования предприятий сферы услуг	8	2	4	-	-	-	2	Беседа с обсуждением экономических новостей
5.	Государственные и муниципальные услуги, оказываемые населению	8	2	2	-	-	-	2	Беседа с обсуждением экономических новостей
6.	Принципы разграничения бюджетного и рыночного секторов социальных услуг	8	2	2	-	-	-	5	Презентация проектов с обсуждением
7.	Основы маркетинга услуг	8	2	4				5	Презентация проектов с обсуждением
8.	Предпринимательская деятельность в социальной сфере	8	2	2				5	Презентация проектов с обсуждением
	Экзамен	8					18	13	Защита проектов
	Итого		<b>16</b>	<b>26</b>	-	-	<b>18</b>	<b>54</b>	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 24 ч, промежуточная аттестация - 18 ч, самостоятельная работа обучающихся - 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		

1.	Развитие соц сферы как современный тренд	9	1	1	-	-	-	9	Доклад. Дискуссия
2.	Природа услуг и их характеристики	9	2	2	-	-	-	9	Сообщения, устный опрос, дискуссия
3.	Качество услуг и подходы к его оценке	9	2	2	-	-	-	9	Сообщения, устный опрос, дискуссия
4.	Институциональная среда функционирования предприятий сферы услуг	9	2	2	-	-	-	9	Доклад. Дискуссия
5.	Принципы разграничения бюджетного и рыночного секторов социальных услуг	9	1	1	-	-	-	12	Презентация проектов с обсуждением
6.	Основы маркетинга услуг	9	2	2				12	Презентация проектов с обсуждением
7.	Предпринимательская деятельность в социальной сфере	9	2	2	-	-	-	12	Презентация проектов с обсуждением
	Экзамен	9					18		Защита проектов
	Итого		<b>12</b>	<b>12</b>	-	-	<b>18</b>	<b>72</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>1.</b>	Развитие соц сферы как современный тренд	Постиндустриальный этап. Третичный сектор экономики. Межфирменные кооперационные сервисные сети. Сфера услуг: классификация ВТО и ОЭСР. Со-

		циальные и экономические функции сферы услуг. Концепция сервисной экономики. Потребительская компетентность. Сервисный капитал
2.	Природа услуг и их характеристики	Природа и свойства услуг. Услуга как общественное благо. Трехсекторная модель экономики. Права собственности на услуги. Комплексность услуг. Рыночный и нерыночный сектора услуг
3.	Качество услуг и подходы к его оценке	Ценность услуг. Полезность услуг. Качество услуг. Потребительская оценка качества услуг. Конкуренция качества. Качество результата. Качество сервиса. Результат услуги. Результат процесса обслуживания. Стандартизация и сертификация услуг
4.	Институциональная среда функционирования предприятий сферы услуг	Рынок услуг. Функции рынка услуг. Спрос на услуги. Предложение услуг. Особенности рынка услуг. Высокая эластичность услуг по цене и доходу. Сервисный продукт. Воронка продаж. Барьеры входа на рынок услуг. Индивидуализация потребительского спроса
5.	Государственные и муниципальные услуги, оказываемые населению	Государственные услуги. Виды услуг. Оппортунистическое поведение госорганов, Фиктивные и избыточные госуслуги. Механизм общественного выбора. Трудовой потенциал сферы услуг. Особенности занятости в сфере услуг. Отставание производительности труда в сфере услуг.
6.	Принципы разграничения бюджетного и рыночного секторов социальных услуг	Общественные и частные блага. Внешний эффект. Информационная асимметрия. Услуги смешанного характера. Бюджетные, автономные и казенные учреждения. Инфраструктура потребительского рынка. Права потребителей
7.	Основы маркетинга услуг	Маркетинг услуг. Жизненный цикл услуги. Внутренний и внешний маркетинг. Ценовая политика, ценовая стратегия, ценовая тактика. Ориентация на конкурентов, на спрос. Ценность услуги
8.	Предпринимательская деятельность в социальной сфере	Формы и функции предпринимательской деятельности в социальной сфере. Государственное регулирование и стимулирование развития малого бизнеса. Антикризисное управление на предприятиях рыночного сектора сферы социальных услуг. Социальное предпринимательство как проект



#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Развитие соц сферы как современный тренд	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Вводная лекция Беседа с обсуждением экономических новостей Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Природа услуг и их характеристики	<i>Лекция 2.</i> <i>Семинар 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция-беседа Сообщения, устный опрос, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Качество услуг и подходы к его оценке	<i>Лекция 3.</i> <i>Семинар 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция-визуализация Сообщения, устный опрос, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Институциональная среда функционирования предприятий сферы услуг	<i>Лекция 4.</i> <i>Семинар 4.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с разбором конкретной ситуации Беседа с обсуждением экономических новостей Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Государственные и муниципальные услуги, оказываемые населению	<i>Лекция 5.</i> <i>Семинар 5.</i> <i>Самостоятельная</i>	Лекция-визуализация Беседа с обсуждением экономических

		<i>работа</i>	ских новостей Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Принципы разграничения бюджетного и рыночного секторов социальных услуг	<i>Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа</i>	Лекция-визуализация Презентация проектов с обсуждением (оппонированием) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Основы маркетинга услуг	<i>Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа</i>	Лекция-визуализация Презентация проектов с обсуждением (оппонированием) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Предпринимательская деятельность в социальной сфере	<i>Лекция 8. Семинар 8. Самостоятельная работа</i>	Лекция-визуализация Презентация проектов с обсуждением (оппонированием) Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	за одну работу	всего
1. Участие в обсуждении теоретических вопросов на семинарских занятиях и в решении практических заданий	до 2	25

2. Презентация проекта, оппонирование проекта	до 25/ 10	35
3. Экзамен: защита проектов		40
Итого за дисциплину		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии со следующей таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83 A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает при-

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>нятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий»</p>
82-68  С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он показывает знания в области теоретического и практического материала, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший»</p>
67-50  D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень контрольных вопросов по дисциплине (ПК-3.2):

1. Основные тенденции развития социальной сферы в условиях рыночных отношений в РФ.
2. Воздействие социальной сферы на развитие рыночной экономики.
3. Понятие «социальная сфера» и его трансформация в экономической науке.

4. Функции и отличительные черты социальной сферы.
5. Структурно-функциональный состав социальной сферы.
6. Отраслевой состав социальной сферы. Соотношение понятий «сфера нематериального производства», «сфера услуг», «социальная сфера».
7. Место экономики социальной сферы в системе научных знаний.
8. Категория «потребности» в системе важнейших категорий экономики социальной сферы.
9. Услуги как результат производства в социальной сфере. Основные группы услуг.
10. Уровень жизни населения как обобщающая экономическая категория и интегральный показатель социальной статистики.
11. Методология расчета индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) как интегрального показателя уровня жизни населения.
12. Сущность, цели и задачи социальной политики.
13. Субъекты социальной политики.
14. Государство как основной субъект реализации социальной политики. Формы деятельности государства в социальной сфере.
15. Принципы и условия существования социального государства. Модель социального государства в РФ.
16. Основные негосударственные субъекты-институты социальной политики.
17. Особенности реализации социальной политики в условиях социально-ориентированной рыночной экономики РФ.
18. Патерналистская модель социальной политики в РФ.
19. Адресная модель либеральной социальной политики, особенности ее реализации.
20. Отраслевые типы социальной политики.
21. Типы состояний общества и типы социальной политики.
22. Сущность и состав финансов социальной сферы. Основные принципы финансирования социальной сферы.
23. Особенности государственных социальных расходов в РФ.
24. Бюджетное финансирование социальной сферы.
25. Государственные социально-страховые внебюджетные фонды и их роль в финансировании социальной сферы.
26. Доходы от платных форм деятельности в социальной сфере.
27. Основные характеристики и проблемы системы образования в РФ.
28. Экономическая эффективность образования.
29. Особенности ценообразования образовательных услуг.
30. Бюджетное финансирование образования. Особенности построения сметы расходов образовательного учреждения.
31. Внебюджетная ресурсы образовательных учреждений.
32. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения.
33. Место здравоохранения в структуре отраслей медико-социального комплекса.
34. Медицинский, социальный и экономический эффект здравоохранения.
35. Предмет и цели экономики здравоохранения. Макро- и микроэкономика здравоохранения.
36. Особенности медицинских услуг. Классификации услуг здравоохранения.
37. Принципы ценообразования в здравоохранении. Расчет себестоимости медицинской услуги.
38. Роль нормативного планирования в здравоохранении.
39. Финансовое обеспечение здравоохранения и его основные модели.
40. Обязательное медицинское страхование в РФ.
41. Сущность, состав и структура жилищной сферы.
42. Жилищная проблема и пути ее решения в современных условиях.
43. Содержание и ход реализации жилищно-коммунальной реформы.

#### 44. Экономические проблемы функционирования и развития отрасли культуры.

### Темы проектов для разработки

Особенности экономики в одной из отраслей социальной сферы:

- 1.1. Система здравоохранения
- 1.2. Система образования
- 1.3. Сфера культуры, искусства и СМИ
- 1.4. Жилищно-коммунальный комплекс
- 1.5. Социальная защита населения
- 1.6. Физическая культура и спорт
- 1.7. Туризм и гостиничное хозяйство
- 1.8. Бытовые торговые услуги и услуги домашнего питания
- 1.9. Предпринимательская деятельность в социальной сфере
- 1.10. Конкретные социальные проекты по материалам фонда «Наше будущее»

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Список источников и литературы

##### Источники

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. – [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011). <http://www.consultant.ru>

#### Учебники и учебная литература

##### Основные

1. Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2015. - 377 с. <http://znanium.com/go.php?id=472403>
2. Экономика общественного сектора: учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 341 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://new.znanium.com/go.php?id=1033884>
3. Гринберг Р.С., Рубинштейн А.Я. Экономика общественного сектора : Учебник. М. : ИЦ РИОР, 2019. - 440 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=1007970>
4. Савченко П.В. Экономика общественного сектора : Учебник; ВО - Бакалавриат. – 2-е изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=471733>
5. Жильцов Е.Н., Егоров Е.В. Экономика и управление социальной сферой: учебник. ВО - Бакалавриат. М.: Дашков и К°, 2018. - 496 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=513772>

6. Шубина Т.В. Финансы бюджетных организаций социальной сферы . – М. : ИНФРА-М, 2019. - 134 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=1013418>
7. Комаров Е.И. Методологический инструментарий современного социального управления. – М. : ИТК "Дашков и К", 2018. - 316 с. - ВО - Бакалавриат. <http://znaniium.com/go.php?id=414987>
8. Шарин В.И. Основы социальной политики и социальной защиты : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. – М. : ИНФРА-М, 2020. - 383 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=1070332>

#### *Дополнительные*

1. Понявина М.Б. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) . – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 126 с. <http://znaniium.com/go.php?id=1032366>
2. Сухарев О.С. Теория эффективности экономики [Электронный ресурс] : - Изд. 2-е, исправ. – М. : ИНФРА-М, 2014. - 368 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=458924>
3. Левкевич М.М., Рудлицкая Н.В. Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности. – М. : ИНФРА-М, 2019. - 216 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=1002044>
4. Кочеткова Л.Н. Философский дискурс о социальном государстве : Монография. – М. : ИНФРА-М, 2017. - 216 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=768159>

#### **Журналы:**

Вопросы экономики: <http://www.vopreco.ru/>

Институциональная экономика: <http://institutional.narod.ru/>

Национальные проекты: <http://www.rus-reform.ru>

Экономические стратегии. 2012-2020. № 1-6. [http://www.inesnet.ru/es\\_magazine/](http://www.inesnet.ru/es_magazine/)

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru



4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант
---	---

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения ( <i>лицензионное или свободно распространяемое</i> )
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### *9.1. Планы семинарских занятий*

#### **Тема 1. Понятие социальной сферы, предмет, цели и задачи**

Цель занятия: рассмотреть понятие социальной сферы в системе рыночного хозяйства; раскрыть ее роль, цели, задачи, основные инструменты финансирования и управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Состав и общие признаки отраслей социальной сферы.
2. Исходные концепции экономической теории и предмета сферы услуг.
3. Классификация отраслей, видов экономической деятельности в социальной сфере.
4. Ресурсный потенциал социальной сферы.

## **Тема 2. Формы организаций в социальной сфере. Современные тенденции хозяйствования в социальной сфере**

Цель занятия: рассмотреть формы организаций в социальной сфере, складывающиеся тенденции развития данного сектора экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Коммерческие и некоммерческие организации.
2. Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций.
3. Рыночный, общественный и третий сектора экономики.
4. Выбор форм организаций для предоставления услуг, финансируемых государством.
5. Роль негосударственных некоммерческих организаций в социальной сфере.

## **Тема 3. Система здравоохранения**

Цель занятия: рассмотреть особенности организации здравоохранения, услуг, модели организации здравоохранения в период рыночных реформ, системы финансирования и государственного регулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и социальная сущность услуг в здравоохранении.
2. Характеристика спроса на медицинские услуги.
3. Экономическое поведение поставщиков медицинских услуг.
4. Роль государства в организации и финансировании здравоохранения.
5. Провалы рынка медицинских услуг.
6. Механизмы смягчения фиаско рынка.
7. Макроравновесие в системе здравоохранения: регулирование спроса и предложения.

## **Тема 4. Система образования**

Цель занятия: рассмотреть особенности организации в сфере образования, роль государства в управлении данным сектором экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
2. Образовательное учреждение как вид некоммерческой организации.
3. Налоговые льготы в сфере образования и их особенности.
4. Реформирование государственных образовательных учреждений.
5. Современная модель ресурсной обеспеченности образования

## **Тема 5. Сфера культуры: особенности организации, инструменты и механизмы, политика государства**

Цель занятия: рассмотреть особенности организации деятельности в сфере культуры, по-

казать роль государства в управлении данным сектором экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и состав сферы культуры.
2. Государственное регулирование сферы культуры.
3. Механизм государственной и частной поддержки культурной деятельности.
4. Рынок товаров и услуг средств массовой информации.
5. Виды учреждений, организаций и предприятий культуры.
6. Анализ учреждений культуры за последние 10 лет (статистика).
7. Ресурсы для осуществления культурной деятельности.
8. Фандрейзинг и его специфика в России.
9. Налоговая политика по отношению к организациям культуры.

### **Тема 6. Жилищно-коммунальный комплекс**

Цель занятия: рассмотреть особенности организации в сфере образования, роль государства в управлении данным сектором экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и классификация услуг ЖКК.
2. Особенности жилищно-коммунальных услуг.
3. Роли рынка и государства в предоставлении услуг населению.
4. Доступность услуг ЖКК.
5. Принципы и методы управления ЖКК.
6. Оценка эффективности управления ЖКК.

### **Тема 7. Социальное обслуживание населения**

Цель занятия: рассмотреть особенности организации социальной защиты населения, меры политики, ориентированные на спрос и предложение; их влияние, включая социальное страхование и пенсионную систему.

Вопросы для обсуждения:

1. Система социальной защиты населения и ее составляющие.
2. Социальная работа и ее функции в социальном обслуживании населения.
3. Пенсионное обеспечение: от Бисмарка до 2018 г.
4. Роль государственных и негосударственных пенсионных фондов.
5. Пенсионный кризис и возможные пути решения проблем.
6. Реформирование пенсионной системы в России.
7. Особенности организации и финансирования социального страхования.

### **Тема 8. Физическая культура и спорт**

Цель занятия: рассмотреть особенности организации в сфере образования, роль государства в управлении данным сектором экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая сущность и значимость услуг физкультуры и спорта.
2. Границы рынка и роль государства в развитии физкультуры и спорта.
3. Особенности управления в сфере физкультуры и спорта.
4. Структура услуг физкультуры и спорта.
5. Государственное регулирование и финансирование.
6. Оценка экономической эффективности услуг в области физкультуры и спорта.

**Тема 9. Туризм и гостиничное хозяйство**

Цель занятия: рассмотреть особенности организации в сфере образования, роль государства в управлении данным сектором экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика туристических услуг.
2. Модели развития современного массового туризма.
3. Социальный туризм в России.
4. Формы государственного регулирования и поддержки туризма.
5. Экономика индустрии гостеприимства и управления гостиничным хозяйством.

**Тема 10. Бытовые, торговые услуги и услуги внедомашнего питания**

Цель занятия: рассмотреть особенности организации в сфере образования, роль государства в управлении данным сектором экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и структура рынка бытовых услуг.
2. Механизм хозяйствования в сфере бытовых услуг.
3. Социально-экономическая сущность и основные функции торговли.
4. Сетевые формы организации и мерчандайзинга в розничной торговле.
5. Услуги внедомашнего питания.
6. Рынок организаций внедомашнего питания.

**Тема 11. Предпринимательская деятельность в социальной сфере**

Цель занятия: рассмотреть особенности организации в сфере образования, роль государства в управлении данным сектором экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные формы предпринимательской деятельности.
2. Функции предпринимательской деятельности в сфере социальных услуг.
3. Государственное регулирование и стимулирование развития малого бизнеса в социальной сфере.
4. Особенности антикризисного управления на предприятиях рыночного сектора сферы социальных услуг.
5. Социальное предпринимательство: история, принципы, проекты (фонд В. Аликперова «Наше будущее»)

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

*Рекомендации по подготовке проекта и его презентации.*

Проект готовится на выбранную с преподавателем или согласованную с ним тему, например, по одному из выполненных или заявленных проектов фонда «Наше будущее». Если материал на предложенную тему (в точности) не найден, делается синтез из нескольких источников в соответствии с ключевыми словами в теме. Дата выступления выбирается с преподавателем. Настоятельно не рекомендуется менять ее самостоятельно или быть неготовым к назначенному сроку. Время доклада - 10 минут. Материал должен быть рассказан, а не прочитан, сопровождаться компьютерной презентацией. Необходимо сделать выводы, быть готовым к ответам на вопросы оппонентов и слушателей. Привлечение мнения экспертов поощряется. Текст проекта сдается в распечатанном виде.

Как квалификационная работа проект должен отвечать следующим требованиям:

- 1) соответствие содержания работы ее теме;
- 2) логика и последовательность изложения материала;
- 3) степень раскрытия темы:
  - освещение различных теоретических концепций по исследуемым вопросам,
  - раскрытие сущности рассматриваемой проблемы на основании фактологических и статистических данных,
  - число источников использованной литературы (примерно 5–6);
- 4) наличие собственных выводов и предложений;
- 5) стиль изложения (грамматические, речевые обороты, ошибки и т.д.);
- 6) правильность оформления текста рукописи и библиографического списка.

При оценивании презентации учитывается:

- представление материала отражает формальный подход, материал плохо структурирован, зачитывается, не содержит экономических результатов деятельности и ярких фактографических особенностей (5-6 баллов);
- материал собран и структурирован, но несколько поверхностно, не используются теоретические знания и термины по дисциплине, экономические результаты ограничены, речевые обороты некорректные (11-12 баллов);
- умение собрать материал, грамотно изложить, уложиться в отведенное время (10 мин), свободно владеть материалом (рассказ), используя полученные теоре-

тические знания, плюс особенности исторической эпохи, яркий фактографический материал (18 баллов).



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика социальной сферы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на Экономическом факультете ИЭУП РГГУ кафедрой теоретической и прикладной экономики.

Цель изучения курса: дать студентам систематизированное представление о современных научных подходах к экономическому изучению особенностей развития социальной сферы в условиях рыночной (смешанной) системы.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть предмет экономики социальной сферы сквозь призму экономических отношений в рыночной экономике;
- выделить особенности конкретных отраслей социальной сферы;
- оценить роль государства в системе экономических отношений в различных отраслях социальной сферы;
- рассмотреть особенности финансирования государством различных отраслей социальной сферы;
- раскрыть пути реформирования различных отраслей социальной сферы.

ПК-3 - Способен проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев    ПК-3.2- Проводит оценку на основе выбранных критериев

*Знать:* основные понятия, категории, инструменты и институты госрегулирования социальной сферы; основные направления и методы социальной политики; особенности экономических отношений в различных отраслях социальной сферы.

*Уметь:* пользоваться источниками экономической информации; анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере.

*Владеть:* современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономической информации; навыками оценки эффективности принятых мер по воздействию органов государственной власти на складывающуюся в отрасли ситуацию. Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные понятия, категории, инструменты и институты госрегулирования социальной сферы;
- основные направления и методы социальной политики;
- особенности экономических отношений в различных отраслях социальной сферы.

*Уметь:*

- пользоваться источниками экономической информации;
- анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях;
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере.

*Владеть:*

- современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономической информации;
- навыками оценки эффективности принятых мер по воздействию органов государственной власти на складывающуюся в отрасли ситуацию.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме презентации проектов и итоговая аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			