

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра моделирования в экономике и управлении

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность: Менеджмент

Уровень квалификации: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Методология научных исследований

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. э. н., проф. Ю.В. Косачев

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№_12_ от 03.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методология научных исследований» входит в вариативную часть дисциплин по выбору, направление подготовки 38.03.02 Менеджмент.

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – профессиональная подготовка бакалавров, необходимая для формирования методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований в области менеджмента.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- овладение знаниями в области основ методологии, методик, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умение логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, методик, способов проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать результаты образования, представленные в таблице.

Компетенции		Перечень планируемых результатов обучения дисциплине
Коды	Содержание	
ОПК-2.2	Эффективно собирает, обрабатывает, анализирует данные и применяет их при решении управленческих задач, используя современный	<i>Знать:</i> методы сбора, обработки и анализа статистических данных в зависимости от целей исследования; <i>Уметь:</i> выделить проблему, исследование которой может быть связано со статистическим анализом; сформулировать математическую

	информационно-технологический инструментарий.	<p>постановку задачи; с учетом поставленной цели, провести обработку и анализ данных, используя вычислительную технику</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения современного математического инструментария для решения управленческих задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки маркетинговой стратегии организации, способностью оценивать влияния инвестиционных решений на рост ценности компании.</p>
--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать теоретические и методологические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь выявлять и анализировать тенденции современной науки, определять и развивать перспективные направления научных исследований в области менеджмента, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть современными методами и инструментальными средствами научного исследования, навыками самостоятельной творческой работы, а также совершенствования и развития своего научного потенциала, способности к самоорганизации и самообразованию.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина является частью вариативного цикла дисциплин по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.10.03). Направление подготовки 38.03.02 – Менеджмент, профиль дневной подготовки – Международный менеджмент, (очно-заочной и заочной – Менеджмент), проводится на 1-м курсе обучения в 1-м семестре. Программа курса «Методология научных исследований» разработана на кафедре моделирования в экономике и управлении Института экономики, управления и права РГГУ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 часа., в том числе, при очном обучении на контактную работу с

преподавателем отводится 16 часов (включая 8 часов лекционных и 8 часов семинарских занятий), на самостоятельную работу студента отводится 60 часа. При очно-заочном обучении на работу с преподавателем отводится 16 часов (по 8 часов на лекционные и семинарские занятия), на самостоятельную работу студента – 60 часа. При заочном обучении на аудиторские занятия отводится 8 часов, на самостоятельную работу студента отводятся – 60 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно – заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 часа, в том числе, контактная работа с преподавателем – 16 час (лекции – 8 час, семинары – 8 час), самостоятельная работа обучающегося – 60 час.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего (по неделям семе- стра) и промежу- точного (по семестрам) контроля успеваемости
				Всего	Лек.	Сем.	СРС	
1	Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.	2	1 2	18	2	2	15	Дискуссия
2	Исторические этапы эволюции науки	2	3 4	18	2	2	15	Собеседование Научные сообщения
3	Понятийный аппарат методологии научных исследований	2	5 6	20	2	2	15	Разбор заданий, Тестирование
4	Методика подготовки научных текстов	2	7 8	20	2	2	15	Дискуссия Обсуждение научных докладов и рефератов

	<i>Промежуточная аттестация</i>		9					<i>Зачет</i>
	<i>ИТОГО</i>			76	8	8	60	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 часа, в том числе, контактная работа с преподавателем – 16 час (лекции – 8 час, семинары – 8 час), самостоятельная работа обучающегося – 60 час.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего (по неделям семе- стра) и промежу- точного (по семестрам) контроля успеваемости
				Всего	Лек.	Сем.	СРС	
1	Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.	1,2		19	2	2	19	Дискуссия
2	Исторические этапы эволюции науки	1,2		19	2	2	19	Собеседование Научные сообщения
3	Понятийный аппарат методологии научных исследований	1,2		19	2	2	19	Разбор заданий, Тестирование
4	Методика подготовки научных текстов	1,2		19	2	2	19	Дискуссия Обсуждение научных докладов и рефератов

	<i>Промежуточная аттестация</i>							<i>Зачет</i>
	<i>ИТОГО</i>			<i>76</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>76</i>	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.

Характеристика проблематики дисциплины. Обзор литературы по истории, философии и методологии науки. Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе. Специфика научного познания. Основные признаки научного знания. Функции и традиции науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Условия и требования к организации научной деятельности. Классификация форм осуществления научно-исследовательской деятельности в современной России. Особенности изучения естественных и гуманитарных наук.

Раздел 2. Исторические этапы эволюции науки

Проблема возникновения науки. Основные этапы институционализации науки. Античная наука, логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию.

Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Развитие научного знания в XVIII - XIX веках. Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия научно – технической революции.

Раздел 3. Понятийный аппарат методологии научных исследований

Понятия методологии, метода. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. Интерпретация как метод научного познания, ее функции и виды. Методы и модели научного объяснения, понимания и предсказания. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Характерные особенности системного метода исследования. Самоорганизация и эволюция систем. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования.

Раздел 4. Методика подготовки научных текстов

Методологический замысел исследования, основные этапы, их особенности. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Аналитический обзор как средство фиксации результатов изучающего чтения. Академический стиль и особенности языка. Структура и логика научного исследования, исследовательская программа. Выбор темы, план работы, поиск, отбор литературы и фактического материала. Распределение и структура материала. Проблема как суть диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Методология научных исследований» в рамках компетентного подхода используются различные методы изложения лекционного материала в зависимости от излагаемой темы – проблемные лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций и др. Для усвоения теоретического лекционного материала, при проведении семинарских занятий проводятся тестирование, семинары-диспуты и прочие дискуссии.

На основе используемых образовательных технологий определяется сочетание методов, форм организации самообучения. Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков, на приобретение новых теоретических и фактических знаний.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	<i>Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.</i>	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	ПК-10 ОК-6, ПК-10 ОК-6, ПК-10	- Вводная лекция - Развернутая дискуссия по докладам - Консультирование по докладам с использованием Эл. почты
2.	<i>Исторические этапы эволюции науки</i>	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	ПК-10 ОК-6, ПК-10 ОК-6	- Проблемная лекция - Дискуссия по докладам. Консультирование.
3.	<i>Понятийный аппарат</i>	Лекция 3	ПК-10	- Лекция-визуализация

	<i>методологии научных исследований</i>	Семинар 3	ОК-6, ОК-10	- Разбор заданий, тестов. - Тестирование.
		Самостоятельная работа	ОК-6, ОК-10	- Проверка домашнего задания
4.	<i>Методика подготовки научных текстов</i>	Лекция 4.	ОК-6	- Лекция-беседа с элементами обратной связи
		Семинар 4	ОК-6, ОК-10	- Развернутая беседа с обсуждением научных докладов, рефератов.
		Самостоятельная работа	ОК-6, ПК-10	

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов написания тестов и докладов на практических занятиях, результатов самостоятельной работы по выполнению аналитических заданий, а также степени участия студентов в дискуссиях, при обсуждении проблемных вопросов и докладов на практических занятиях.

Критерии, используемые при проведении рейтингового контроля для студентов, изучающих дисциплину «Методология научных исследований», сроки и оценка работ представлены в таблице:

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
- устный блиц-опрос	2,4, 6, 8 недели	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2, 4, 8 недели	5 баллов	15 баллов

- разбор тестов	6 неделя	10 баллов	10 баллов
- научный доклад и реферат на практическом занятии (темы 1-4)	8 неделя	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	9 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценок по дисциплине

При оценивании результатов *устного блиц-опроса, результатов дискуссии и прочих устных ответов*, учитываются:

- степень раскрытия темы выступления (0-2 балла);
- знание содержания обсуждаемых проблем, умение использовать ранее изученный теоретический материал и терминологию научных исследований (0-2 балл);

При *ответах* на вопросы тестов: (0-15 баллов);

При *оценке рефератов и научных докладов* учитываются:

- полнота и точность раскрытия исследования, правильное определение объекта и предмета исследования (0-5 баллов);
- степень структурированности материала и научности изложения (0-5 баллов);
- оформление работы (наличие введения, заключения, основных разделов, списка литературы и пр.) (0-5 баллов).

Промежуточная аттестация (зачет).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (теоретического и практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание освоено не полностью, знание материала носит фрагментарный характер, имеются явные ошибки в ответе (до 5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (до 10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов (до 15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по оригинальному плану, обоснован, дается ссылка на источники (20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 30% правильного решения (0-5 баллов);
- ответ содержит 31-79 % правильного решения (6-15 баллов);
- ответ содержит 80% и более правильного решения (15- 20 баллов).

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

По итогам изучения каждой темы проводятся устные и письменные блиц - опросы в рамках контрольных вопросов по курсу.

1.Контрольные вопросы по курсу

1. Сущность научного знания. Основные признаки научного знания.
2. Специфика научного познания естественных и гуманитарных наук.
3. Методы и средства научного познания.

4. Структура научного знания. Взаимосвязь теории и эксперимента.
5. Научные традиции и этика науки.
6. Функции и проблемы современной гуманитарной науки.
7. Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе.
8. Условия и требования к организации научной деятельности.
9. Особенности научного познания проблем менеджмента, включая международный менеджмент.
10. Понятие жизненного цикла научного исследования.
11. Особенности изучения проблем маркетингового анализа.
12. Технологический этап решения научно-исследовательских задач.
13. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
14. Экспериментальные и теоретические методы научного исследования.
15. Понятийный аппарат методологии научных исследований.
16. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания.
17. Индукция и дедукция как методы научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции.
18. Моделирование как метод научного познания.
19. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования.
20. Средства научного исследования (материальные, математические, логические, языковые).
21. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.
22. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.
23. Этапы подготовки научных текстов.
24. Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации.
25. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.
26. Композиционная структура научного произведения.
27. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.
28. Этика научного исследования.

29. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы.
30. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.
31. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

2. Примерные темы развернутых обсуждений

1. Перечислите основные функции науки в современном обществе.
2. Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.
3. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.
4. Назовите особенности изучения проблем маркетингового анализа.
5. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.
6. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.
7. Что включает технологический этап решения научно - исследовательских задач.
8. Проранжируйте основные методы выявления научных проблем.
9. Покажите различия экспериментальных и теоретических исследовательских методов.
10. Охарактеризуйте основные виды научной информации.
11. Особенности написания текстов научного стиля.
12. Раскройте структуру и содержание реферата.
13. Перечислите требования к оформлению научно-исследовательских работ.

3. Примерные темы научных докладов, рефератов

1. Научные традиции и этика науки.
2. Наука как социальный институт.
3. Наука и инновационное развитие.
4. Особенности науки как формы познания.
5. Функции и проблемы современной гуманитарной науки.
6. Роль науки в современном обществе.
7. Наука как результат. Виды познания.
8. Особенности изучения проблем менеджмента.
9. Технология организации научно-исследовательских работ.
10. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.

11. Экспериментальные и теоретические методы изучения в науке.
12. Гипотеза как форма развития научного знания.
13. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
14. Моделирование как метод научного познания.
15. Стилистические и языковые особенности научного стиля речи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).
3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике» (в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

Дополнительные

4. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

Литература

Основная

5. [Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина \[и др.\]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — \(Высшее образование: Бакалавриат\). - ISBN 978-5-16-103085-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/924694>](#)
6. [Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания / Тулинов В.Ф., Тулинов К.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 484 с.: ISBN](#)

[978-5-394-01999-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/414982](https://new.znaniium.com/catalog/product/414982)

Дополнительная

7. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/495970>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znaniium.com(Научная мысль)].

9.Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znaniium.com].

10.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.[Электронный ресурс: Znaniium.com].

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально - технического обеспечения дисциплины необходимы:

- демонстрационные приборы для лекции визуализации;
- мультимедийные средства для открытия кейсов.

Требования к аудиториям:

- для проведения семинаров необходимы компьютерные классы;
- для лекций и семинаров необходимо наличие доски и специально оборудованные для показа слайдов и работы на персональнoных компьютерах аудитории.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины могут потребоваться дополнительные методы обучения, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции доступны с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания заменяются устным ответом или выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - обеспечивается индивидуальное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется индивидуальная звукоусиливающая аппаратура;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Методология научных исследований» для бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент, направленность Международный менеджмент, осуществляются в соответствии с учебным планом ОП ВО.

Цель семинарских занятий – выработать у студентов навыки планирования и организации научно-исследовательской деятельности, выполнения аналитических исследований по результатам выполнения НИР.

Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения курса. На семинарах отрабатываются наиболее

важные теоретические аспекты дисциплины, а также типовые задачи и ситуации, которые появляются в ходе реализации научной деятельности обучающихся в рамках профессиональной подготовки.

При подготовке к занятию студент должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании конспектов лекций, рекомендуемой литературы и электронных образовательных ресурсов. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки выполняются теоретические и практические задания, при обсуждении которых оцениваются не только профессиональные навыки в области профессиональной подготовки, но и общекультурные компетенции:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10 – Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ семинарских занятий (14 часов)

Тема 1 (3 часа). *Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира*

Цель: изучить особенности научной деятельности, показать особенности научной методологии познания мира.

Форма проведения: обсуждение, дискуссия.

Вопросы для изучения и обсуждения.

1. Место и роль науки в современном мире.
2. Особенности гуманитарных наук.
3. Методы и средства научного познания.
4. Этика науки.
5. История и философия науки.

Контрольные вопросы блиц - опроса:

1. Перечислите основные функции науки в современном обществе.
2. Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.
3. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.
4. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.

5. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.

Список источников и литературы

Основные

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).
3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике» (в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

Дополнительные

4. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

Литература

Основная

5. [Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина \[и др.\]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — \(Высшее образование: Бакалавриат\). - ISBN 978-5-16-103085-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/924694>](#)
6. [Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания / Тулинов В.Ф., Тулинов К.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 484 с.: ISBN 978-5-394-01999-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/414982>](#)

Дополнительная

7. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/495970>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znanium.com(Научная мысль)].

9. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].

10. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.[Электронный ресурс: Znanium.com].

Тема 2. (3 часа). *Исторические этапы эволюции науки*

Цель занятия: ознакомиться с процессом институционализации науки, понять особенности исторической эволюции методов научного исследования.

Форма проведения: опрос, обсуждение докладов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие жизненного цикла научного исследования. Общая схема процесса организации НИР.
2. Особенности этапа выявления и формулировки актуальных научных проблем международного менеджмента.
3. Задачи научных исследований в области менеджмента.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные этапы становления методологии науки.
2. Какие Вы знаете основные условия научного познания проблем в области принятия управленческих решений.
3. Какие Вы знаете различия в классической и неоклассической науке.
4. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.
5. Что включает технологический этап решения научно - исследовательских задач.

Список источников и литературы

Основные

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).

3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике» (в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

Дополнительные

4. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

Литература

Основная

5. [Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина \[и др.\]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — \(Высшее образование: Бакалавриат\). - ISBN 978-5-16-103085-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/924694>](#)

6. [Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания / Тулинов В.Ф., Тулинов К.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 484 с.: ISBN 978-5-394-01999-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/414982>](#)

Дополнительная

7. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/495970>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znanium.com(Научная мысль)].

9.Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].

10.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.[Электронный ресурс: Znanium.com].

Тема 3. (4 часа). Понятийный аппарат методологии научных исследований.

Цель занятия: изучить основные понятия, средства и методы научных исследований.

Форма проведения: опрос, разбор заданий.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные средства научных исследований.
2. Теоретические методы исследований.
3. Экспериментальные методы исследований.
4. Проведение качественного и количественного анализа информации при принятии управленческих решений;
5. Особенности научных методов изучения вопросов международного менеджмента.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные методы и средства научных исследований.
2. Какие Вы знаете теоретические методы исследований.
3. В чем особенности экспериментальных методов исследования.
4. Что включают в себя проектные методы научного исследования.
5. Какие Вы знаете современные инструменты научных исследований в области менеджмента.

Список источников и литературы

Основные

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).
3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике» (в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

Дополнительные

4. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

*Литература**Основная*

5. [Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина \[и др.\]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — \(Высшее образование: Бакалавриат\). - ISBN 978-5-16-103085-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/924694>](#)
6. [Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания / Тулинов В.Ф., Тулинов К.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 484 с.: ISBN 978-5-394-01999-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/414982>](#)

Дополнительная

7. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/495970>

- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znanium.com(Научная мысль)].

9. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].

10. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. [Электронный ресурс: Znanium.com].

Тема 4. (4 часа). Методика подготовки научных текстов

Цель занятия: выработать у студентов навыки подготовки научных текстов и работ.

Формы проведения: дискуссия, обсуждение подготовленных научных текстов (докладов, рефератов, планов научной публикации).

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования научного доклада и научной работы.
2. Анализ структуры научного отчета, статьи, реферата.
3. Разработка плана научной публикации.
4. Особенности работы с научной литературой.

Контрольные вопросы:

5. Охарактеризуйте основные этапы подготовки научных текстов.
6. Приведите особенности работы с научной литературой.
7. Какие бывают виды научной информации.
8. Какова структура и логика научного исследования.
9. Чем характерен язык и стиль научной работы.

Примерные темы научных докладов и рефератов:

1. Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем маркетингового анализа и консалтинга.
2. Современный этап реформирования науки и образования в России: проблемы и перспективы.

Список источников и литературы

Основные

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).
3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике» (в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

Дополнительные

4. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

Литература

Основная

5. [Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина \[и др.\]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — \(Высшее образование: Бакалавриат\). - ISBN 978-5-16-103085-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/924694>](https://new.znanium.com/catalog/product/924694)
6. [Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания / Тулинов В.Ф., Тулинов К.В., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 484 с.: ISBN 978-5-394-01999-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/414982>](https://new.znanium.com/catalog/product/414982)

Дополнительная

7. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/495970>
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znanium.com(Научная мысль)].

9.Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].

10.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.[Электронный ресурс: Znanium.com].

9.2. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Методология научных исследований» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них при очной форме обучения 28 часов отводится на аудиторские занятия и 44 часа - на самостоятельную подготовку.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на закрепление полученных навыков и приобретение новых теоретических и фактических знаний. Работа выполняется в электронной образовательной среде и подкрепляется как традиционным учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций), так и сетевыми электронными образовательными ресурсами.

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Тема 1. Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.</i>			
Подготовка к лекции №1	1. Особенности науки как вида человеческой деятельности.	3	1.Лавриненко В. Н. Концепции современного естествознания учебник для студентов вузов - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. —

	<p>2. Роль науки в современном обществе.</p> <p>3. Специфика научного познания.</p> <p>4. Основные признаки научного знания. Функции и традиции науки.</p> <p>5. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p>		<p>стр.12-119</p> <p>2. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com], стр. 35-49.</p> <p>3. Конспекты лекций</p>
<p>Подготовка к семинару №1</p>	<p>Перечислите основные функции науки в современном обществе</p> <p>Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.</p> <p>Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.</p> <p>Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.</p> <p>Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.</p>	8	<p>См. описание семинара № 1 в «Плане семинарских занятий», ссылки на лекции, вопросы для самоконтроля</p>
Итого 11 часов			

<i>Тема 2. Исторические этапы эволюции научных исследований</i>			
Подготовка к семинару 2	Перечень обсуждаемых вопросов: 1. Основные этапы развития науки 2. Особенности нынешнего этапа развития науки	3	См. описание практического занятия 2, ссылки на лекции и семинары, рекомендуемую литературу
Написание письменной работы (реферата или научного доклада)	Примерная тематика письменных работ: 1. Наука как социальный феномен 2. Наука и инновационное развитие. 3. Особенности науки как формы познания 4. Функции и проблемы современной гуманитарной науки и пр. Подробно представлены в разделе 5.	8	Рекомендации по написанию реферата: объём – от 7 до 15 стр, Текст содержит Введение, основные разделы, заключение. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом для научных рефератов. Подробные требования к письменным работам представлены в разделе 7.
Итого 11 часов			
<i>Тема 3. Понятийный аппарат методологии научных исследований</i>			
Подготовка к решению	Теоретические вопросы: 1. Предмет и	11	См. описание лекций 1-3, семинара 3. Рекомендуемый

кейсов	<p>структура методологии науки. 2.Метод и методология Классификация научных методов исследования. 3.Методы эмпирического и теоретического познания. 4.Моделирование как метод научного познания. Практические задания по применению разных научных методов и расчету эффективности научных проектов представлены в разделе 5.</p>		<p>список литературы: 1.Мазур И.И. и др. Управление проектами : учеб. пособие- 5-е изд., перераб. - М. : Омега-Л, 2009. – стр. 416-518 2.Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znanium.com (Научная мысль)]. <i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>, Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].</p>
Итого 11 часов			
Тема 4.Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций			
Подготовка научных текстов (докладов, рефератов, планов научной публикации)	<p><i>Примерные темы научных докладов и рефератов:</i> 1.Современные проблемы кадрового менеджмента в</p>	11	<p><i>Список источников и литературы</i> <i>Источники:</i> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральная целевая</p>

и)	<p>организации</p> <p>2.Современные инструменты проектных исследований в области кадрового менеджмента.</p> <p>3.Особенности организации научной деятельности в области маркетинга.</p> <p>4.Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем маркетингового анализа и консалтинга.</p>		<p>программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)</p> <p><i>Литература</i></p> <p>1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей /. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: [Электронный ресурс: Znanium.com.(Менеджмент в высшей школе).].</p> <p>2.Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Уч. пособие по развитию навыков письменной речи – М.:Флинта: Наука, 2002, стр.7-56.</p>
Итого 11 часов			
Итого по дисциплине - 44 часа			

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология научных исследований» входит в вариативную часть дисциплин по выбору, направление подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Цель дисциплины – профессиональная подготовка бакалавров, необходимая для формирования методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований в области менеджмента.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- овладение знаниями в области основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умения логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, методик, способов проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения дисциплине:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10 – владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать теоретические и методологические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь выявлять и анализировать тенденции современной науки, определять и развивать перспективные направления научных исследований в

области менеджмента, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной маркетинговой деятельности;

Владеть современными методами и инструментальными средствами научного исследования, навыками самостоятельной творческой работы, а также совершенствования и развития своего научного потенциала, способности к самоорганизации и самообразованию.

Дисциплина является частью вариативного цикла дисциплин по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.10.03). Направление подготовки 38.03.02 – Менеджмент, профиль дневной подготовки – Международный менеджмент, (очно-заочной и заочной – Менеджмент), проводится на 1-м курсе обучения в 1-м семестре. Программа курса «Методология научных исследований» разработана на кафедре моделирования в экономике и управлении Института экономики, управления и права РГГУ.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, опроса, научного доклада или реферата.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 76 часа., в том числе, при очном обучении на контактную работу с преподавателем отводится 16 часов (включая 8 часов лекционных и 8 часов семинарских занятий), на самостоятельную работу студента отводится 60 часов. При очно-заочном обучении на работу с преподавателем отводится 16 часов (по 8 часов на лекционные и семинарские занятия), на самостоятельную работу студента – 60 часа. При заочном обучении на аудиторские занятия отводится 8 часов, на самостоятельную работу студента отводятся – 60 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.