

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории права и сравнительного правоведения

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки (профиль):  
государственно-правовой, гражданско-правовой,  
уголовно-правовой, финансово-правовой  
Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Профессиональная этика  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат философских наук, кандидат юридических наук,  
доцент, доцент кафедры теории права и сравнительного правоведения  
Калина В.Ф.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории права  
и сравнительного правоведения  
№ 8 от 14.05.2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
<b>2. Структура дисциплины</b> .....	6
<b>3. Содержание дисциплины</b> .....	14
<b>4. Образовательные технологии</b> .....	16
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b> .....	17
5.1. Система оценивания .....	17
5.2. Критерии выставления оценок .....	18
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	20
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	24
6.1. Список источников и литературы .....	24
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	24
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	25
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b> .....	28
<b>9. Методические материалы</b> .....	30
9.1. Планы семинарских занятий.....	30
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	40

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – воспитание важнейших этико-профессиональных качеств личности, усвоение правил межличностного и служебного поведения, следование которым обеспечивает здоровую психологическую обстановку в коллективе, повышает уровень и качество выполняемых обязанностей, способствует достижению целей рабочей должности с наименьшими затратами.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными положениями этической теории, морально-нравственными принципами;
- приобщить к знанию международных и российских правовых источников служебного и морального должностования, значимых для профессиональной деятельности юристов;
- воспитать важнейшие нравственные качества личности, чувство гуманизма, справедливости, высокой гражданской ответственности, долга, чести, верности слову и делу и т.п.;
- сформировать потребность к систематическому нравственному самовоспитанию, способность к неприятию и предупреждению негативных явлений в профессиональной сфере.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия	<b>знать:</b> основные формы и способы обмена информацией, знаниями и опытом в команде, и соответствующие этические нормы взаимодействия; <b>уметь:</b> работать в команде, соблюдая этические нормы взаимодействия; <b>владеть:</b> основными методами и способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и презентации результатов работы команды.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: Теория государства и права, История государства и права России, История государства и права зарубежных стран.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для успешного изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Гражданский процесс, Арбитражный процесс, Судебные и правоохранительные органы, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,  
Преддипломная практика

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч. (лекции – 16 с, семинарские занятия – 24 ч.), самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/ укрупненной темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель-ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ-ная аттестация		
1	Основные начала этической науки для юристов	2	4	6				6	Ответ на вопросы темы. Выступление в процессе дискуссии. Выполненные контрольные и практические задания..
2	Профессиональная этика и ее значение для юриста	2	2	4				8	Ответ на вопросы темы. Выступление в процессе дискуссии. Выполненные контрольные и практические задания.
3	Юридическая этика как профессиональная этика в правовой сфере	2	6	10				8	Ответ на вопросы темы. Выступление в процессе дискуссии. Выполненные контрольные и практические задания.
4	Профессиональная этика как средство предотвращения нравственно-	2	4	4				8	Ответ на вопросы темы. Выступление в процессе

	профессиональной деформации личности юриста								дискуссии. Выполненные контрольные и практические задания..
	Промежуточная аттестация - зачет	2						6	Тестирование или собеседование по вопросам зачета
	итого:		16	24				36	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч. (лекции – 8 ч., семинарские занятия – 20 ч.), самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/ укрупненной темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель-ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ-ная аттестация		
1	Основные начала этической науки для юристов	2	2	4				10	Ответ на вопросы темы. Выступление в процессе дискуссии. Выполненные контрольные и практические задания.
2	Профессиональная этика и ее значение для юриста	2	2	4				10	Ответ на вопросы темы. Выступление в процессе дискуссии. Выполненные контрольные и практические задания.
3	Юридическая этика как профессиональная этика в правовой	2	2	8				10	Ответ на вопросы темы. Выступление в процессе

	сфере								дискуссии. Выполненные контрольные и практические задания.
4	Профессиональная этика как средство предотвращения нравственно-профессиональной деформации личности юриста	2	2	4				10	Ответ на вопросы темы. Выступление в процессе дискуссии. Выполненные контрольные и практические задания.
	Промежуточная аттестация - зачет	2						8	Тестирование или собеседование по вопросам зачета
	итого:		8	20				48	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел дисциплины/ укрупненной темы	Содержание
1	Основные начала этической науки для юристов	<p>Понятие этики. Взаимосвязь этики и философии. Соотношение понятий «мораль», «нравственность», «этика». Функции этики как науки: познавательная (гносеологическая), нормативная, мировоззренческая. Структура этики. Этика научная, религиозная, профессиональная. Этика социальная, индивидуальная и прикладная.</p> <p>Категории этики: понятие, виды, особенности. Соотношение понятий «добро», «зло», «благо». Профессиональный долг, честь и совесть – основа нравственных отношений. Понятие долга. Соотношение долга и желания. Общественный долг. Служебный долг сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Понятие морали. Структура морали. Моральное сознание: эмоционально-чувственный и рациональный уровни. Функции морали. Теории происхождения морали. Мораль и право в системе социальных норм. Единство морали и права. Мораль и право как регуляторы общественных отношений.</p>
2	Профессиональная этика и ее значение для юриста	<p>Предмет, особенности, структура прикладной этики. Понятие и сущность прикладной этики. Содержание, специфичность, структура прикладной этики. Понятие и особенности этики гражданственности. Активная гражданская</p>

		<p>позиция. Человек, гражданин, патриот.</p> <p>Экологическая этика: человек и природа. Фундаментальная проблема экологической этики. Антропоцентризм. Биоэтика и биомедицинская этика: статус, содержание и круг проблем.</p> <p>Этика межличностного общения. Сущность общения. Нравственный смысл общения. Уровни общения.</p> <p>Ситуативная этика. Этика интимных отношений. Дружба: критерии и свойства. Любовь как высшая моральная ценность. Этикет как наиболее «ситуативный» элемент этики. Этика публичных действий. Основные проблемы политической этики. Моральные принципы политической этики. Этика делового общения. Деловой этикет.</p>
3	Юридическая этика как профессиональная этика в правовой сфере	<p>Этика судебной деятельности. Нравственные требования к деятельности судебной власти. Справедливость: уравнилельный и распределительный аспекты. Объективность. Беспристрастность. Компетентность. Квалификационный класс судьи. Ответственность судьи за нарушение этических правил. Основание возложения на судью юридической ответственности.</p> <p>Этика адвокатской деятельности. Значение этики в деятельности адвоката. Понятие и содержание адвокатской этики. Предмет адвокатской этики. Кодекс адвокатской этики. Основные понятия: честность, компетентность, добросовестность.</p> <p>Нравственные основы прокурорской деятельности. Профессионально-нравственные качества прокурора: честность, ответственность, гуманность. Честность прокурора как совокупность правдивости, искренности в отношении с другими и самим собой, верности своим убеждениям и данному слову, признание и соблюдение прав человека. Профессионально-нравственная ответственность прокурора. Ответственность прокурора как мера соответствия его правоприменительной деятельности общественному и нравственному долгу.</p> <p>Нравственные основы оперативно-розыскной и следственной деятельности. Значение нравственных норм, категорий и институтов для оперативно-розыскной деятельности. Проблема соотношения цели и средств её достижения. Этические начала оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Этика производства следственных действий. Этические требования к производству следственных действий. Этические аспекты проведения обыска, личного обыска. Освидетельствование. Осмотр. Допрос. Очная ставка. Протоколирование показаний: этические аспекты.</p> <p>Нравственные основы правоприменительной деятельности. Этико-правовые принципы и правила профессиональной деятельности нотариуса. Служебный нравственный долг и нравственные качества нотариуса.</p> <p>Патрульно-постовая служба и дежурные части.</p>



		<p>Профилактика правонарушений в общественных местах. Правила поведения сотрудников органов внутренних дел при проверке документов граждан.</p> <p>Правила поведения сотрудников органов внутренних дел при посещении квартир граждан. Охрана прав и свобод граждан, пребывающих в общественном месте. Нравственные аспекты разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Нравственное содержание деятельности участкового уполномоченного.</p> <p>Паспортно-регистрационная служба. Особенности приёма населения сотрудниками паспортно-регистрационной службы. Основания ограничения прав и свобод граждан. Культура речи как один из элементов общения с гражданами.</p>
4	Профессиональная этика как средство предотвращения нравственно-профессиональной деформации личности юриста	<p>Профессиональная деформация личности и методы ее профилактики. Профессиональная деформация личности: понятие, вероятность возникновения. Проявления профессиональной деформации. Факторы, способствующие профессиональной деформации юриста. Профилактика профессиональной деформации.</p> <p>Борьба с коррупцией и злоупотреблением властью как важнейшее средство предотвращения нравственно-профессиональной деформации личности юриста.</p>

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

##### для студентов очной и очно-заочной форм обучения

№ п/п	Раздел / укрупненная тема	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Основные начала этической науки для юристов	<p>Лекции</p> <hr/> <p>Семинарские занятия</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>С использованием видеоматериалов.</p> <p>С элементами проблемного освещения темы.</p> <p>Обсуждение вопросов темы.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Проверка выполнения контрольных вопросов и заданий</p> <p>Подготовка к обсуждению вопросов и заданий семинарских занятий</p>
2.	Профессиональная этика и ее значение для юриста	<p>Лекции</p> <hr/> <p>Семинарские занятия</p> <hr/> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>С использованием видеоматериалов.</p> <p>С элементами проблемного освещения темы.</p> <p>Обсуждение вопросов темы.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Проверка выполнения контрольных вопросов и заданий</p> <p>Подготовка к обсуждению вопросов и заданий семинарских занятий</p>

3	Юридическая этика как профессиональная этика в правовой сфере	Лекции Семинарские занятия  Самостоятельная работа	С использованием видеоматериалов. С элементами проблемного освещения темы.  Обсуждение вопросов темы. Участие в дискуссии. Проверка выполнения контрольных вопросов и заданий  Подготовка к обсуждению вопросов и заданий семинарских занятий
4.	Профессиональная этика как средство предотвращения нравственно-профессиональной деформации личности юриста	Лекции Семинарские занятия  Самостоятельная работа	С использованием видеоматериалов. С элементами проблемного освещения темы.  Обсуждение вопросов темы. Участие в дискуссии. Проверка выполнения контрольных вопросов и заданий  Подготовка к обсуждению вопросов и заданий семинарских занятий

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

#### для студентов очной формы обучения

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в обсуждении вопросов темы; - участие в дискуссии; - выполнение контрольных вопросов и заданий;	1 1 3	12 12 36
Всего:		60
Промежуточная аттестация (зачет)		40
Итого за семестр		100

#### для студентов очно-заочной формы обучения

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в обсуждении вопросов темы; - участие в дискуссии; - выполнение контрольных вопросов и	2 1 3	20 10 30

заданий;	Всего:	60
Промежуточная аттестация (зачет)		40
Итого за семестр		100

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученной по результатам всех форм *текущего контроля* и *промежуточной аттестации*.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется в форме выступлений с докладами-презентациями, обсуждения вопросов темы в форме дискуссий на семинарских занятиях, выполнения и участия в обсуждении контрольных заданий. Максимальная общая сумма баллов по результатам всех форм текущего контроля составляет 60 баллов.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета или выполнения творческого задания. Максимальная сумма баллов составляет 40.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине.

### *Текущий контроль*

Критерии оценки ответа в процессе участия в обсуждении вопросов темы (очн. – 0-1 балл; веч. - 0-2 балла):

- степень знания студентом содержания вопроса темы;
- сформированность и устойчивость усвоенных знаний;

Критерии участия в дискуссии (очн., веч. – 0-1 балл):

- активность в обсуждении вопросов;
- глубина и авторская оригинальность излагаемого материала;

соблюдение этических правил публичного выступления;

Критерии оценивания выполненных контрольных и практических заданий (очн., веч. – 0-3 балла):

- правильность и точность содержания на поставленные вопросы и предлагаемые задания;
- языковая и юридическая грамотность используемой терминологии;
- последовательность и логика изложения материала,
- аргументированность ответа.

### ***Промежуточная аттестация (зачет)***

*УК- 5.3.; ОПК-7.1.; ОПК-7.2*

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования или устного собеседования по вопросам курса.

На собеседовании студент должен ответить на два вопроса. При оценивании ответа на каждый вопрос применяются следующие критерии:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответах (0 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (0-20 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся пытался их исправить самостоятельно (20-30 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответы построены в соответствии с юридической логикой (30-40 баллов).

При тестировании предлагается 40 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в один балл, общее количество баллов за выполненные тесты может составлять 40 единиц.

Полученный совокупный результат текущего и промежуточного контроля конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	«зачтено» «отлично»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено» «хорошо»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено» удовлетвори- тельно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено «неудовлетвори- тельно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для самоконтроля и подготовки к зачету УК- 3.2.

1. Этика в системе философского знания.
2. Человек, его жизнь и права как главные этические ценности.
3. Общечеловеческие и национальные критерии нравственной культуры личности.
4. Добро и зло как исходные этические категории.
5. Нравственность как система.
6. Нравственная добродетель в этических системах Востока и Запада.
7. Мораль и право в системе социального регулирования.
8. Цели и средства их достижения с нравственной точки зрения.
9. Духовно-нравственная культура: понятие, структура, профессиональные особенности.
10. Жизнь человек как высшая нравственная ценность. «Эвтаназия»: за и против.
11. Профессиональный долг, честь и совесть: особенности понимания.
12. Профессионально-нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов: понятие, основные причины и пути преодоления.
13. Гражданственность и патриотизм как нравственная позиция личности.
14. Этикет: понятие, основные правила и значимость в деловой сфере.
15. Имидж делового человека.
16. Этика межличностного общения: речь и манеры поведения.
17. Нравственные начала осуществления правосудия.
18. Судья как гарант обеспечения нравственных начал судебного процесса.
19. Нравственные начала адвокатской деятельности.
20. Нравственные аспекты понимания адвокатской тайны.
21. Профессиональная честь адвоката.
22. Нравственные начала прокурорской деятельности.
23. Этические установки в деятельности полицейской службы дореволюционной России.
24. Нравственные традиции в отечественной правоохранительной системе.
25. Нравственные начала в деятельности следственных органов.
26. Этические требования к проведению обыска и осмотра.
27. Этические требования при работе с несовершеннолетними правонарушителями.
28. Нравственные основы очной ставки.
29. Служебный этикет сотрудников правоохранительных органов.
30. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.

31. Нравственные требования к сотрудникам правоохранительных органов в работе с населением.
32. Нравственные конфликты и способы их разрешения в правоохранительной деятельности.
33. Проблема соотношения целей и средств в правоохранительной деятельности.
34. Нравственное содержание правоохранительной деятельности.
35. Основные этические принципы в системе латинского нотариата.
36. Нравственные требования во взаимоотношениях нотариуса с клиентами.
37. Профессиональная честь и профессиональный долг сотрудников ОВД.
38. Профессиональная деятельность и эстетическая культура сотрудников ОВД.
39. Психология и педагогика в деятельности участкового уполномоченного.
40. Нравственное поведение сотрудников правоохранительных органов во внеслужебное время, в быту.

### Примерный образец теста

УК- 3.2.

*Правильный ответ один:*

**1. Мыслитель, стоявший у истоков этической мысли:**

- а) И. Кант;
- б) Л. Н. Толстой;
- в) Аристотель;
- г) Гегель.

**2. В основании общественной морали лежат интересы:**

- а) государства;
- б) нации;
- в) отдельной группы людей;
- г) общечеловеческие.

**3. Авторство формулы «цель оправдывает средство» приписывается:**

- а) К. Марксу;
- б) Н. Макиавелли;
- в) Конфуцию;
- г) Сенеке.

**4. Одна из функций, выполняемых моралью в обществе:**

- а) карательная;
- б) познавательная;
- в) негативная;
- г) творческая.

**5. Обобщенная характеристика, обозначающая устойчивые положительные качества личности:**

- а) нравственные свойства;
- б) нравственные убеждения;
- в) нравственное сознание;
- г) нравственная добродетель.

**6. Адвокат имеет право раскрыть конфиденциальную информацию, полученную им от своего доверителя:**

- а) по собственному волеизъявлению;
- б) с согласия клиента;
- в) руководствуясь чувством справедливости;
- г) по распоряжению органов прокуратуры.

**7. Одним из первых разработчиков проблематики профессиональной этики стал французский мыслитель:**

- а) А. Камю;
- б) О. Конт;
- в) Р. Декарт;
- г) Э. Дюркгейм.

**8. Кодекс судейской этики к основополагающим принципам профессиональной деятельности судьи относит:**

- а) строгость;
- б) беспристрастность;
- в) толерантность;
- г) конформизм.

**9. Судья должен избегать всего, что могло бы причинить ущерб его репутации:**

- а) исключительно в публичной сфере;
- б) только там, где известен его статус судьи;
- в) в любой ситуации;
- г) только при осуществлении профессиональной деятельности.

**10. Автором работы «Нравственные начала в уголовном процессе» является:**

- а) М. С. Строгович;
- б) В. И. Ленин;
- в) А. Я. Вышинский;
- г) А. Ф. Кони.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### ***Нормативные и иные официальные источники:***

Конституция Российской Федерации 1993 г. (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации // [http:// pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

Гражданский кодекс РФ. Часть первая 1994 г. (с изм. и доп.). Часть вторая 1995 г. (с изм. и доп.). Часть третья 2001 г. (с изм. и доп.) Часть четвертая 2006 г. (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации // [http:// pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)



Уголовный кодекс РФ 1996 г. (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>.

Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.)

Кодекс профессиональной этики адвоката: Принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года (с изменениями и дополнениями, утверждёнными вторым Всероссийским съездом адвокатов 8 апреля 2005 г.) // Российская газета. 2005. 5 октября. // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>

Кодекс этики прокурорского работника. Приказ генпрокуратуры РФ от 17-03-2010 114 об утверждении и введении в действие кодекса этики прокурорского работника// Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>

### ***Основная литература***

1. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07827-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474100> (дата обращения: 10.05.2021).
2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05401-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450005>

### ***Дополнительная литература:***

1. Беспалова, Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет: учебник / Ю. М. Беспалова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-2778-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089321>
2. Гуревич, П. С. Этика: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426125>.
3. Кобликов, А. С. Юридическая этика: Учебник / Кобликов А. С. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-16-103029-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939013>.
4. Плотникова, А. Л. Профессиональная этика: Учебное пособие / Плотникова А.Л., Родионова О.Г., Вотинов А.А. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с.: ISBN 978-5-91612-137-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944074>
5. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В.Я. Кикоть, И. И. Аминов, А. А. Гришин [и др.]; под ред. В. Я. Кикотя. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 559 с. - ISBN 978-5-238-01984-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028550>
6. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469706> (дата обращения: 10.05.2021).

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный интернет-портал правовой информации // <http://www.pravo.gov.ru>  
Справочно-правовая система «Гарант» // <http://www.garant.ru>  
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» // <http://www.consultant.ru>  
Сайт справочно-правовой поисковой системы «Кодекс» // <http://www.kodeks.ru>  
Сайт Российской газеты (официальный источник НПА) // <http://www.rg.ru>  
<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации  
<http://www.duma.gov.ru> — Государственная Дума Федерального Собрания РФ  
<http://www.council.gov.ru> — Совет Федерации Федерального Собрания РФ  
<http://www.government.gov.ru> — Правительство РФ  
<http://www.minjust.ru> — Министерство юстиции РФ  
<http://www.mvdinform.ru> — Министерство внутренних дел РФ  
<http://ks.rfnet.ru/> — Конституционный Суд РФ  
<http://www.supcourt.ru> — Верховный Суд РФ  
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в РФ  
<http://www.echr.coe.int> — Европейский Суд по правам человека

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий с техническими средствами обучения (мультимедиа-проектор (видеопроектор), экран (переносной или стационарный)).

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2021 г.)**

### 1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

### 2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в

	2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.).

При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1 Планы семинарских занятий

*календарный план занятий для студентов очной формы обучения:*

№ темы	Тема	Количество часов занятий
1	Основные начала этической науки для юристов	6
2	Профессиональная этика и ее значение для юриста	4
3	Юридическая этика как профессиональная этика в правовой сфере	10
4	Профессиональная этика как средство предотвращения нравственно-профессиональной деформации личности юриста	4
	Всего	24

*календарный план занятий для студентов очно-заочной формы обучения:*

№ темы	Тема	Количество часов занятий
1	Основные начала этической науки для юристов	4
2	Профессиональная этика и ее значение для юриста	4
3	Юридическая этика как профессиональная этика в правовой сфере	8
4	Профессиональная этика как средство предотвращения нравственно-профессиональной деформации личности юриста	4
	Всего	20

#### Раздел 1. Основные начала этической науки для юристов

##### Тема 1.1. Этика как теоретическое обоснование морали

**Цель занятия:** Знакомство с этикой как наукой, специфической учебной дисциплиной, направленной на формирование представлений о этических категориях и их значения для общества и личности.

Формируемые компетенции: УК- 3.2

##### Вопросы для обсуждения:

1. Этика, мораль, нравственность: понятия и соотношения.
2. Основные этические категории.
3. Основные этапы развития науки о морали.

#### 4. Нравственный прогресс: реальность или утопия?

#### Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое «этика», «мораль», «нравственность», «этикет» и как они трактуются в науке и в обыденной жизни?
2. Что такое формы общественного сознания, и каково место морали в системе этих норм?
3. Назовите основные этические категории и кратко их охарактеризуйте.
4. Назовите основные этапы развития этической науки.
5. Что вы думаете о нравственном прогрессе? Обоснуйте свою точку зрения.
6. Как вы понимаете антиномию должного и сущего? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Контрольное задание:

Заполнить таблицу: «Генезис этической науки».

Покажите развитие этической науки на основных этапах развития общества от древности до современности. Выделите характерные черты, демонстрирующие прогресс в области защиты нравственных ценностей.

Архаический период	Средневековье	Новое время	Современный период

### Тема 1.2. Мораль и право

**Цель занятия:** Показать регулятивный характер морали и права в их взаимодействии, нравственные и правовые критерии профессиональной деятельности, мотивы и цели, которыми руководствуются люди.

Формируемые компетенции: УК- 3.2

#### Вопросы для обсуждения:

1. Мораль и право как основные регуляторы общественных отношений.
2. Функции морали и права.
3. Моральные и правовые критерии профессиональной деятельности.
4. Нравственные мотивы деятельности людей и их юридическая квалификация.
5. Нравственная и правовая оценка деятельности исторических личностей.
6. Правовая защита моральных ценностей.

#### Контрольные вопросы и задания:

1. Как соотносятся между собой категории морали и права?
2. Чем отличаются способы защиты нравственных и правовых норм и почему?
3. Как вы понимаете утверждение «Право – минимум морали»?
4. Как вы прокомментируете утверждение Платона: «Не все, что разрешает закон, позволяет совесть»? Приведите примеры из жизни и литературы.
5. Как вы понимаете утверждение Цицерона: «Несправедливые законы не создают право»? Приведите это положение примерами из истории.
6. Как вы прокомментируете положение Гегеля о том, что масштабы нравственной оценки исторических личностей и обычных людей не совпадают?

**Творческая работа: Историческое сравнение.**

1. Сравните Десять заповедей (Декалог), которые согласно Пятикнижию были даны Моисею Всевышним в присутствии сынов Израиля на горе Синай с Нагорной проповедью Иисуса Христа. Какое влияние оказали они на развитие цивилизации?
2. Проведите сравнительный анализ основных начал восточной (Конфуций, Будда Шакьямуни) и западной (Аристотель, Сенека) нравственной традиции. Какое влияние они оказали на формирование двух этих цивилизаций?

## ***Раздел 2. Профессиональная (прикладная) этика и ее значение для юриста***

### **Тема 2.3. Профессиональная этика как разновидность прикладной этики. Этика деловых отношений**

**Цель занятия:** Показать значение для юриста знания основных положений прикладной этики, а также этики делового общения. Вскрыть причины профессиональной деформации и условия ее профилактики и преодоления.

Формируемые компетенции: УК- 3.2

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие, разновидности и особенности профессиональной (прикладной) этики.
2. Этика межличностного общения.
3. Ситуативная этика.
4. Этика делового общения. Деловой этикет.
5. Юридическая этика как вид профессиональной этики.
6. Профессиональная этика как фактор препятствующий профессиональной деформации.

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Что такое прикладная этика и в чем ее значение для юриста?
2. Какое значение для нравственного прогресса имеет максима: «Жизнь человека – абсолютная ценность»?
3. В чем заключается активная жизненная позиция человека и каковы роли морали и права в ее реализации?
4. Какова роль экологической этики в создании и поддержании нравственного климата в обществе?
5. Какова роль этических категорий в развитии современной медицины?
6. В чем проявляется профессиональная деформация и какова роль общей и прикладной этики в ее предотвращении?

## ***Раздел 3. Юридическая этика как профессиональная этика в правовой сфере***

### **Тема 3.4. Этика судебной деятельности**

#### **Цель занятия:**

Показать нравственные основы правосудия в их историческом развитии, уяснить основные положения кодекса судейской этики.

Формируемые компетенции: УК- 3.2

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Суд как важнейший институт обеспечения справедливости и законности.
2. Генезис российской судебной системы.
3. Кодекс судейской этики как нравственная основа судебной деятельности.
4. Этика взаимоотношения участников судебного процесса.

## 5. Проблемы совершенствования российской судебной системы.

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Как вы прокомментируете утверждение Виктора Гюго: «Высшее правосудие – это совесть»?
2. Как вы понимаете русскую поговорку: «Суд не на осуд, а на рассуд»?
3. Почему в русском фольклоре так много отрицательного говорится о суде и судьях? Известны ли вам противоположные суждения?
4. Какими основными нравственными качествами должен обладать судья?
5. В чем может заключаться профессиональная деформация личности судьи и как ее избежать?
6. Как вы прокомментируете положение: «Правосудие – это игра в прятки, которую ведет власть со справедливостью»?

### **Тема 3.5. Этика адвокатской деятельности**

#### **Цель занятия:**

Показать нравственные основы адвокатской деятельности в историческом развитии, уяснить основные положения кодекса адвокатской этики.

*Формируемые компетенции: УК- 3.2*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Гуманистические начала адвокатской деятельности (исторические традиции и современное состояние).
2. Кодекс адвокатской этики как нравственная основа деятельности адвоката.
3. Нравственные начала отношений адвоката и клиента.
4. Адвокатская тайна.
5. Тактические приемы защиты и этические критерии их допустимости.
6. Нравственные начала в отношениях адвоката с другими участниками судебного

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Как вы прокомментируете утверждение: «Адвокат готов на все, что угодно, чтобы выиграть процесс. Иногда он даже готов сказать правду»?
2. Как вы считаете, проиграл ли процесс адвокат, если подсудимый понес вполне заслуженное наказание?
3. Какими положениями должен руководствоваться адвокат при обстоятельствах, исключающих сохранение адвокатской тайны, исходя из смысла ч.3 ст. 55 Конституции Российской Федерации и ст. 7.1 Федерального закона "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма"?
4. Какими основными нравственными качествами должен обладать адвокат?
5. В чем может заключаться профессиональная деформация личности адвоката и как ее избежать?
6. Как вы прокомментируете положение: «Правосудие – это игра в прятки, которую ведет власть со справедливостью», и какую роль в этой игре играет адвокат?
7. Как вы прокомментируете утверждение: «Правосудие – это игра в прятки, которую ведет власть со справедливостью и какую роль в этой игре играет адвокат?»

### **Тема 3.6. Нравственные основы прокурорской деятельности**

#### **Цель занятия:**



Показать нравственные основы прокурорской деятельности в историческом развитии, уяснить основные положения кодекса прокурорской этики.

*Формируемые компетенции: УК- 3.2*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Российская прокуратура, ее роль в укреплении правопорядка.
2. Особенности реализации профессиональной этики в деятельности прокурора.
3. Кодекс этики прокурорского работника и профессионально-нравственная ответственность прокурора.
4. Нравственные начала обвинительной речи прокурора.

**Контрольные вопросы и задания:**

1. Как вы считаете, выиграл ли процесс прокурор, если наказание понес невиновный?
2. Какую цель преследовал Петр Великий, учреждая в России прокуратуру?
3. Как вы понимаете гуманизм в деятельности прокурора?
4. Какими основными нравственными качествами должен обладать прокурор?
5. В чем может заключаться профессиональная деформация личности прокурора и как ее избежать?
6. Как вы прокомментируете положение: «Правосудие – это игра в прятки, которую ведет власть со справедливостью и какую роль в этой игре играет прокурор?»

**Тема 3.7. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности**

**Цель занятия:**

Показать нравственные основы оперативно-розыскной деятельности в историческом развитии, выяснить основные причины отступления от требований закона при проведении следственно-розыскных действий и пути их преодоления.

*Формируемые компетенции: УК- 3.2*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Этические требования к осуществлению различного рода следственных действий.
2. Этические требования к тактическим приемам расследования: цели и средства их достижения.
3. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации.

**Контрольные вопросы и задания:**

1. Как вы прокомментируете утверждение Лоренса Питера: «Вы не представляете, сколько всего может не запомнить человек, если он вызван в качестве свидетеля»?
2. Какие нравственные ограничения существуют при проведении следственного эксперимента?
3. В чем заключалась хитрость О. Бендера, когда он предложил очевидцам инцидента с Паниковским записываться свидетелями? О чем говорит этот факт?
4. Какими основными нравственными качествами должны обладать работники следственных органов?
5. Сопоставьте нравственные позиции при проведении следственных действий В. Шарапова и Г. Жеглова из кинофильма «Место встречи изменить нельзя».
6. В чем может заключаться профессиональная деформация личности следователя и как ее избежать?

7. Как вы прокомментируете положение: «Правосудие – это игра в прятки, которую ведет власть со справедливостью и какую роль в этой игре играет следственный орган?»

### **Тема 3.8. Нравственные основы правоприменительной деятельности**

#### **Цель занятия:**

Показать этические начала в правоприменительной деятельности, выяснить основные причины отступления от требований закона при ее осуществлении.

*Формируемые компетенции: УК- 3.2*

**Форма занятия:** семинар в диалоговом режиме.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этические начала при исполнении судебных решений.
2. Процессуальный этикет.
3. Культура подготовки и оформления юридических документов.
4. Нравственные начала в деятельности нотариуса.
5. Этические требования к деятельности работников ППСП и ГИБДД.
6. Этические начала осуществления предварительного заключения.
7. Этические начала в деятельности пенитенциарных учреждений.

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Какова роль нотариата в современной России?
2. Какими этико-правовыми принципами руководствуется нотариус в своей деятельности?
3. Какими нравственными качествами должен обладать нотариус?
4. Какими основными нравственными качествами должны обладать работники патрульно-постовой службы?
5. В чем может заключаться профессиональная деформация личности сотрудника патрульно-постовой службы и как ее избежать?
6. Какими качествами должен обладать участковый уполномоченный?
7. В чем заключается индивидуально-профилактическая работа участкового уполномоченного?

### ***Раздел 4. Профессиональная этика как средство предотвращения нравственно-профессиональной деформации личности юриста***

#### **Тема 4.9. Нравственно-профессиональная деформация личности: причины и способы предотвращения.**

#### **Цель занятия:**

Выяснить сущность и основные причины нравственно-правовой деформации личности, а также пути и средства профилактики профессиональной деформации работников правовой сферы.

*Формируемые компетенции: УК- 5.3.; ОПК-7.1.; ОПК-7.2*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Нравственно-профессиональная деформация личности: понятие и сущность.
2. Причины нравственно-профессиональной деформации личности.
3. Нравственно-профессиональная деформация юриста.
4. Пути и средства профилактики нравственно-профессиональной деформации личности.

### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Что такое деформация личности?
2. Какие черты личности должен стараться сохранить и приумножить юрист?
3. Каковы признаки нравственно-профессиональной деформации личности?
4. Каковы факторы, влияющие на нравственно-профессиональную деформацию личности?
5. Какова роль общей культуры в профилактике деформации личности?
6. Что такое правовой нигилизм и какова его роль в нравственно-профессиональной деформации юриста?
7. В чем опасность снижения творческого потенциала в профессиональной деятельности юриста?
8. Чем опасна излишняя подозрительность и утрата веры в человека?
9. В чем может проявляться злоупотребление властью?
10. Каковы наиболее типичные издержки юридической практики?

### **Тема 4.10. Борьба с коррупцией и злоупотреблением властью как нравственный и профессиональный долг юриста**

#### **Цель занятия:**

Выяснить сущность и основные причины коррупции, а также роль и назначение юрист в борьбе с этим явлением.

*Формируемые компетенции: УК- 3.2*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Коррупция как системное явление: понятие, причины, способы обнаружения и измерения.
2. Основы антикоррупционной политики и ее юридическая база.
3. Мировой опыт борьбы с коррупцией.
4. Организационно-правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое коррупция как социально-правовое явление?
2. Каковы причины коррупции в современной России?
3. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации.
4. Что можно сказать о коррупции в России в ретроспективном плане?
5. Что можно заимствовать из мирового опыта борьбы с коррупцией?
6. Что представляет собой правовая база противодействия коррупции в России?
7. Каково влияние коррупции на нравственный и политический климат в обществе?
8. Какова роль гласности в борьбе с коррупцией?
9. Злоупотребление властью как источник коррупции?
10. Институты гражданского общества в борьбе с коррупцией.

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Профессиональная этика» реализуется на юридическом факультете кафедрой теории права и сравнительного правоведения.

*Цель дисциплины* – воспитание важнейших этико-профессиональных качеств личности, усвоение правил межличностного и служебного поведения, следование которым обеспечивает здоровую психологическую обстановку в коллективе, повышает уровень и качество выполняемых обязанностей, способствует достижению целей рабочей должности с наименьшими затратами.

*Задачи дисциплины:*

- усвоение студентами основных положений этической теории, нравственных принципов;
- приобщение студентов к мировому и отечественному опыту борьбы за утверждение высоких идеалов служения праву как высшей справедливости;

- воспитание важнейших нравственных качеств личности, гуманизма, справедливости, высокой гражданской ответственности, долга, чести, верности слову и делу;
- формирование потребности в систематическом нравственном самосовершенствовании, как важнейшей гарантии против профессиональной деформации.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**Знать:** основные формы и способы обмена информацией, знаниями и опытом в команде, и соответствующие этические нормы взаимодействия;

**Уметь:** работать в команде, соблюдая этические нормы взаимодействия;

**Владеть:** основными методами и способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и презентации результатов работы команды.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.