

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО*  
*Кафедра нейро и патопсихологии*

***ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

*Направленность: Психолого-педагогическое консультирование*

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения *очная*.

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

*Москва 2021*

*Введение в клиническую психологию.*

Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат психол. наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии Т.Д. Шевеленкова  
старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А.В.

Ответственный редактор

Кандидат психол. наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии А.С. Нелюбина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
нейро и патопсихологии

№ 10 от 12.05.2021 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

*Цель дисциплины:* формирование базовых знаний о предмете клинической психологии и основных теоретико-методологических подходах в данной области психологического знания, роли и месте клинико-психологических знаний в деятельности педагога-психолога.

*Задачи дисциплины:* ознакомить обучающихся с предметной областью клинической психологии, её местом в структуре научного знания; сформировать представления о значимости клинико-психологических знаний в деятельности педагога-психолога; преподать базовые знания об основных формах нарушения психической деятельности и клинико-психологических подходах к их коррекции.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*):

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>ОПК-3.1.</i> Владеет методами и приемами организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС. <i>ОПК-3.2.</i> Способен организовывать воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль за ее протеканием. <i>ОПК-3.3.</i> Владеет методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать</i> предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы клинической психологии; место клинической психологии в системе психологических и медицинских дисциплин; основные проблемы современного этапа развития клинической психологии. <i>Уметь</i> применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях клинической психологии, для решения научных и практических задач в области педагогики и психологии в сфере образования; анализировать исследовательские и диагностические клинико-психологические данные; организовывать профессиональное взаимодействие с клиническими психологами в рамках своей профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> понятийным аппаратом основных концепций в области клинической психологии; навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психологическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическое консультирование семей с детьми, имеющими ограничения здоровья, Нарушения психического развития в детском возрасте, Теория и практика организации деятельности в детских оздоровительных лагерях.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация досуга детей и подростков, Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 28 ч., самостоятельная работа обучающихся – 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<i>Раздел 1</i>	<b>5</b>							
	1.1	<b>5</b>	<b>2</b>				<b>4</b>		
	1.2	<b>5</b>	<b>2</b>				<b>4</b>		
	1.3	<b>5</b>	<b>2</b>				<b>4</b>		
	1.4	<b>5</b>	<b>2</b>				<b>6</b>	<b>Контрольная работа 1</b>	
	<i>Раздел 2</i>	<b>5</b>							
	2.1	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>5</b>		
	2.2	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>Контрольная работа 2</b>	
	2.3	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>Коллоквиум 1</b>	
	2.4	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>4</b>		
	2.5	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>5</b>	<b>Коллоквиум 2</b>	
	2.6	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>					
	<i>зачёт</i>	<b>5</b>					<b>6</b>	<b>Контрольная работа 3 Тест</b>	
	<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>			<b>48</b>		

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	1.1. Краткая история клинической психологии.
		1.2. Предмет, цели и задачи клинической психологии. Клиническая психология в системе наук. Основные направления деятельности клинического психолога
		1.3. Методы клинической психологии.
		1.4. Структура клинической психологии.
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	2.1. Нейропсихология как раздел клинической психологии
		2.2. Патопсихология как раздел клинической психологии.
		2.3. Патопсихология и психиатрия. Основные психопатологические симптомы и синдромы
		2.4. Психология в соматической клинике
		2.5. Внутренняя картина болезни (ВКБ).
		2.6. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.

#### 4. Образовательные технологии

N п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</i>		
	1.1. Краткая история клинической психологии.	<i>Лекция 1.  Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция  Подготовка к занятию</i>
	1.2. Предмет, цели и задачи клинической психологии. Клиническая психология в системе наук. Основные направления деятельности клинического психолога	<i>Лекция 2.  Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция .  Подготовка к занятию.</i>
	1.3. Методы клинической психологии.	<i>Лекция 3.  Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция .  Подготовка к занятию.</i>
	1.4. Структура клинической психологии.	<i>Лекция 4.  Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция  Подготовка к занятию Контрольная работа № 1 Проверка</i>

			контрольной работы посредством электронной почты
2.	<i>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ</i>		
	2.1. Нейропсихология как раздел клинической психологии	Лекция 5.  Семинарское занятие 1.  Самостоятельная работа	Лекция.  Дискуссия; анализ научного текста.  Подготовка к лекции, семинару.
	2.2. Патопсихология как раздел клинической психологии.	Лекция 6.  Семинарское занятие 2.  Самостоятельная работа	Лекция  Контрольная работа № 2.  Подготовка к лекции и семинару, проверка работ посредством электронной почты
	2.3. Патопсихология и психиатрия. Основные психопатологические симптомы и синдромы	Лекция 7.  Семинарское занятие 3.  Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных синдромов  Дискуссия; коллоквиум 1  Подготовка к лекции и семинару, подготовка к коллоквиуму
	2.4. Психология в соматической клинике	Лекция 8.  Семинарское занятие 4.  Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных подходов Дискуссия; доклады по основным подходам в психосоматике. Подготовка к лекции и семинару.
	2.5. Внутренняя картина болезни (ВКБ).	Лекция 9.  Семинарское занятие 5.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Опрос Коллоквиум 2  Подготовка к лекции и семинару, к коллоквиуму
	2.6. Основные психологические подходы к определению нормы и	Лекция 10.	Проблемная лекция

	патологии.	<i>Семинарское занятие б.</i>	<i>Дискуссия; зачет: тест. контрольная работа № 3.</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к лекции и семинару (зачету).</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения.

### 5.1. Система оценивания.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	15 баллов
- доклады	10 баллов	10 баллов
- контрольные работы:		
- контрольная работа № 1 (темы 1.1-1.4)	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа № 2 (темы 2.1-2.1)		
- контрольная работа №3 (тема 2.6)		
- коллоквиумы:		
- коллоквиум № 1 (темы 2.3)	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум № 2 (темы 2.4)	10 баллов	
Промежуточная аттестация (зачет) (письменное тестирование)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A



83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А, В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётom результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Примерные вопросы контрольной работы № 1:

1. Сравните историю развития клинической психологии в США и Европе.
2. Проанализируйте, чем был обусловлен интерес к психологической науке в конце XIX века у педагогов, стажировавшихся у В. Вундта. Как этот интерес способствовал развитию клинической психологии?
3. Проанализируйте, чем был обусловлен интерес к психологической науке в конце XIX века у врачей-психиатров, стажировавшихся у В. Вундта. Как этот интерес способствовал развитию клинической психологии?
4. Охарактеризуйте положение клинической психологии в системе наук и ее связь с другими отраслями психологической науки.
5. Охарактеризуйте основные задачи клинической психологии.
6. Охарактеризуйте методы клинической психологии.
7. Охарактеризуйте основные дисциплины, составляющие структуру клинической психологии.
8. Охарактеризуйте предмет клинической психологии.

#### Примерные вопросы контрольной работы № 2:

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «патопсихология» и «нейропсихология».
2. Проанализируйте, чем принципиально отличается нейропсихологическая теория А.Р. Лурии от своих предшественниц: теории узкого локализационизма,

антилокализационизма и теорий, основанных на эклектическом соединении двух перечисленных выше теорий.

3. Объясните подробно, почему нейропсихологическая теория А.Р. Лурии называется теорией «системной динамической локализации» высших психических функций.
4. Охарактеризуйте предмет и задачи патопсихологии.
5. Охарактеризуйте предмет и задачи нейропсихологии.
6. Охарактеризуйте строение и функции трех блоков мозга по А.Р. Лурии.

#### **Примерные вопросы коллоквиума № 1:**

1. Сравните патопсихологию и общую психопатологию.
2. Чем различаются подходы к пониманию психических расстройств патопсихолога и психиатра.
3. В чем специфика патопсихологического подхода к исследованию и диагностике психических нарушений?
4. Охарактеризуйте основные современные систематики психических расстройств.
5. Охарактеризуйте то, как строится МКБ-10, какие типы расстройств она включает.
6. Охарактеризуйте невротические синдромы психических нарушений.
7. Охарактеризуйте психотические синдромы психических нарушений.
8. Охарактеризуйте синдромы нарушений аффективной сферы.
9. Охарактеризуйте основные синдромы нарушений пищевого поведения.
10. Охарактеризуйте основные расстройства личности.

#### **Примерные вопросы коллоквиума № 2:**

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «психосоматика» и «соматопсихология».
2. Охарактеризуйте основные механизмы воздействия психики на сомю.
3. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в соматической клинике.
4. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области психосоматической медицины.
5. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
6. Сравните различные подходы к пониманию ВКБ
7. Охарактеризуйте плюсы и минусы плацебо-эффекта. Как он учитывается в клинической психологии.
8. Психосоматика и соматопсихология: понятие о психосоматических заболеваниях.
9. Основные концепции в психосоматической медицине: психосоциальные факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений.
10. Основные концепции в психосоматической медицине: понятие о «психосоматической личности».
11. Основные концепции в психосоматической медицине: механизмы воздействия психики на сомю.
12. Исследования в области психосоматики и соматопсихологии.

#### **Примерные вопросы контрольной работы № 3:**

1. Сравните различные подходы к пониманию нормы в клинической психологии.

2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.
3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».
5. Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».
6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».
7. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
8. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Список источников и литературы.**

#### *Основная литература.*

1. Абрамова Г.С., Юдичц Психология в медицине. - М., 1999. 340 с.
2. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.
3. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
4. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений [Электронный ресурс]/ Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с. <https://www.twirpx.com/file/2385973/>; дата обращения: 05.08.2018).
5. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002.
7. МКБ10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра – Режим доступа: <http://mkb-10.com> (дата обращения: 05.08.2018).
8. Психосоматика: телесность и культура: Учебное пособие для вузов /Под ред. В.В. Николаевой. – М.: Академический Проект, 2009, 311 с.
9. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).
10. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2003.

#### *Дополнительная литература.*

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
2. Амон Г. Психосоматическая терапия. [Электронный ресурс] - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 238 стр. Режим доступа: [http://www.koob.ru/gunter\\_ammon/psychos\\_therapy](http://www.koob.ru/gunter_ammon/psychos_therapy) (дата обращения: 05.08.2018).
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. [Электронный ресурс] // Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с Режим доступа: <http://www.klex.ru/632> (дата обращения: 05.08.2018).
4. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу; пер. с англ. под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. -

911 с.

5. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihipatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s> (дата обращения: 05.08.2018).
6. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во московского университета, 1962. - 432 с. Режим доступа: <http://www.koob.ru>
7. Сидоров Павел Иванович Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 879 с.
8. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.
9. Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru>
2. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. [Электронный ресурс] // Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с Режим доступа: <http://www.klex.ru/632> (дата обращения: 05.08.2018).
3. Гюнтер Аммон. Психосоматическая терапия. [Электронный ресурс] - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 238 стр. Режим доступа: [http://www.koob.ru/gunter\\_ammon/psychos\\_therapy](http://www.koob.ru/gunter_ammon/psychos_therapy) (дата обращения: 05.08.2018).
4. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihipatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s> (дата обращения: 05.08.2018).
5. МКБ10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра – Режим доступа: <http://mkb-10.com> (дата обращения: 05.08.2018).
6. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений [Электронный ресурс]/ Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с. <https://www.twirpx.com/file/2385973/> дата обращения: 05.08.2018).
7. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).
8. Фуко, М. Рождение клиники [Электронный ресурс] //М. Фуко ; LibRu–библиотека Максима Мошкова. М., - 310 с. – Режим доступа: <http://lib.ru/CULTURE/FUKO/clinica.txt>. (дата обращения: 05.08.2018).

#### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

	Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины, необходимого для обучения - наличие доски и проектор.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется

представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий.**

#### ***Семинарское занятие 1.***

#### ***Тема 2.1 Нейропсихология как раздел клинической психологии.***

*Цель занятия: развить представление о нейропсихологии как ветви клинической психологии и истории ее становления, углубить представление о вкладе А.Р. Лурии в развитие нейропсихологии*

*Форма проведения – дискуссия, анализ текста работ А.Р. Лурии «Основы нейропсихологии» и др.*

#### ***Задания:***

1. Охарактеризуйте предмет и задачи нейропсихологии, основные направления деятельности нейропсихологов.
2. Охарактеризуйте историю развития представлений о локализации психических функций.
3. Приведите исследования, которые дали аргументы в пользу теории узкого локализационизма, антилокализационизма и теории, основанной на эклектическом соединении двух перечисленных выше теорий.
4. Охарактеризуйте учение А.Р. Лурии о трех блоках мозга.
5. Проанализируйте, чем принципиально отличается нейропсихологическая теория А.Р. Лурии от своих предшественниц: теории узкого локализационизма, антилокализационизма и теорий, основанных на эклектическом соединении двух перечисленных выше теорий.
6. Объясните подробно, почему нейропсихологическая теория А.Р. Лурии называется теорией «системной динамической локализации» высших психических функций.

#### ***Основная литература:***

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002



2. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во московского университета, 1962. - 432 с. Режим доступа: <http://www.koob.ru>
3. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2003

**Дополнительная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

**Семинарское занятие 2 и 3.**

**Тема 2.3. Патопсихология и психиатрия. Основные психопатологические симптомы и синдромы.**

**Цель занятия:** сформировать понятие об основных психопатологических симптомах и синдромах.

**Форма проведения** – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Патопсихология и психиатрия.
2. Специфика патопсихологического подхода к исследованию и диагностике психических нарушений.
3. Основные современные систематики психических расстройств.
4. Охарактеризуйте то, как строится МКБ-10, какие типы расстройств она включает.

**Примерные вопросы коллоквиума № 1:**

- 1 Сравните патопсихологию и общую психопатологию.
  - 2 Чем различаются подходы к пониманию психических расстройств патопсихолога и психиатра.
  - 3 В чем специфика патопсихологического подхода к исследованию и диагностике психических нарушений?
  - 4 Охарактеризуйте основные современные систематики психических расстройств.
  - 5 Охарактеризуйте то, как строится МКБ-10, какие типы расстройств она включает.
  - 6 Охарактеризуйте невротические синдромы психических нарушений.
  - 7 Охарактеризуйте психотические синдромы психических нарушений.
  - 8 Охарактеризуйте синдромы нарушений аффективной сферы.
- Охарактеризуйте основные синдромы нарушений пищевого поведения

**Основная литература:**

1. Международная классификация болезней. Классификация психических и поведенческих расстройств (10 пересмотр). - Спб. 1994. - 303 с.

**Дополнительная литература:**

- 1 Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу; пер. с англ. под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 911 с.
- 2 Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
- 3 Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

**Семинарское занятие 4.**

**Тема 2.4. Психология в соматической клинике.**

**Цель занятия:** сформировать представления о психологии в соматической клинике.

**Форма проведения** – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «психосоматика» и «соматопсихология».

2. Охарактеризуйте основные механизмы воздействия психики на соматическую систему.
3. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в соматической клинике.
4. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области психосоматической медицины.
5. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
6. Психосоматика и соматопсихология: понятие о психосоматических заболеваниях.
7. Основные концепции в психосоматической медицине: психосоциальные факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений.
8. Основные концепции в психосоматической медицине: понятие о «психосоматической личности».
9. Основные концепции в психосоматической медицине: механизмы воздействия психики на соматическую систему.
10. Исследования в области психосоматики и соматопсихологии.

#### **Основная литература:**

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
2. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000 – 288 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Амон Г. Психосоматическая терапия. – СПб., 2000, 238 с.
2. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с.
3. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.
4. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).

#### **Семинарское занятие 5.**

**Тема 2.5.** Внутренняя картина болезни (ВКБ).

**Цель занятия:** сформировать представление о соматопсихологии.

**Форма проведения** – обсуждение докладов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
2. Сравните различные подходы к пониманию ВКБ
3. Охарактеризуйте плюсы и минусы плацебо-эффекта. Как он учитывается в клинической психологии.

#### **Примерные вопросы коллоквиума № 2:**

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «психосоматика» и «соматопсихология».
2. Охарактеризуйте основные механизмы воздействия психики на соматическую систему.
3. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в соматической клинике.
4. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области психосоматической медицины.

5. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
6. Сравните различные подходы к пониманию ВКБ
7. Охарактеризуйте плюсы и минусы плацебо-эффекта. Как он учитывается в клинической психологии.
8. Психосоматика и соматопсихология: понятие о психосоматических заболеваниях.
9. Основные концепции в психосоматической медицине: психосоциальные факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений.
10. Основные концепции в психосоматической медицине: понятие о «психосоматической личности».
11. Основные концепции в психосоматической медицине: механизмы воздействия психики на сомат.
12. Исследования в области психосоматики и соматопсихологии.

### **Основная литература.**

1. Абрамова Г.С., Юдичц Психология в медицине. - М., 1999. 340 с.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
3. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крегер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000 – 288 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

### **Семинарское занятие 6.**

**Тема 2.6** Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.

**Цель занятия:** сформировать представления о моделях нормы и патологии

**Форма проведения** – дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сравните различные подходы к пониманию нормы в клинической психологии.
2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.
3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
4. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
5. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.
6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».
7. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
8. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

### **Список основной литературы:**

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.

### **Список дополнительной литературы:**

1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.
2. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.
3. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
4. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.
5. Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Каждая письменная работа имеет несколько вариантов и выполняется как ответ на вопросы, которые поставлены в каждом из вариантов.

Учащийся должен внимательно прочесть полученные вопросы и внимательно отнестись к сути задания: «Проанализируйте..., охарактеризуйте..., сравните..., докажите... и т.д.».

Тексты, которые не соответствуют заданию, не принимаются.

Ответ на вопрос должен быть настолько развернут, насколько это необходимо, чтобы проанализировать, сравнить, доказать, проанализировать, но не более 5-7 страниц в целом.

Ответы на вопросы должны быть проверены на антиплагиат и содержать не менее 60% оригинального текста.

Контрольная работа должна содержать титульный лист, на котором должны быть указаны:

- Фамилия, имя, отчество обучающегося
- курс
- группа
- название дисциплины
- вариант.

Контрольная работы выполняется как самостоятельная работа и высылается преподавателю по электронной почте не позднее, чем через 7 дней после получения задания.

Студент информируется о результатах на практических занятиях или по электронной почте.

## 9.3. Иные материалы.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психологическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

*Цель дисциплины:* формирование базовых знаний о предмете клинической психологии и основных теоретико-методологических подходах в данной области психологического знания, роли и месте клинико-психологических знаний в деятельности педагога-психолога.

*Задачи дисциплины:* ознакомить обучающихся с предметной областью клинической психологии, её местом в структуре научного знания; сформировать представления о значимости клинико-психологических знаний в деятельности педагога-психолога; преподавать базовые знания об основных формах нарушения психической деятельности и клинико-психологических подходах к их коррекции.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника:

*ОПК-3* Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать* предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы клинической психологии; место клинической психологии в системе психологических и медицинских дисциплин; основные проблемы современного этапа развития клинической психологии.

*Уметь* применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях клинической психологии, для решения научных и практических задач в области педагогики и психологии в сфере образования; анализировать исследовательские и диагностические клинико-психологические данные; организовывать профессиональное взаимодействие с клиническими психологами в рамках своей профессиональной деятельности.

*Владеть* понятийным аппаратом основных концепций в области клинической психологии; навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

