

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им.Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность: Психолого-педагогическое консультирование

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Психология учебной деятельности
Рабочая программа дисциплины
Составитель
Канд. психол. наук, доцент кафедры Семиздралова О.А.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
психологии семьи и детства
№ 10 от 12.05.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка.

1. 1. 1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование готовности к психологическому проектированию детского учебного поиска в процессе обучения.

Задачи дисциплины: изучить психолого-педагогические основания развивающего образования; рассмотреть теоретические положения, определяющие учебную деятельность как психолого-педагогический проект младшего школьника; показать общие принципы построения учебников, учебных и методических пособий на основе теории учебной деятельности; овладеть педагогическими условиями организации учебной деятельности.

1. 1. 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1. Знает принципы построения основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Владеет информационно-коммуникационными технологиями для разработки образовательных программ. ОПК-2.3. Владеет методами разработки всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества.</p>	<p><i>Знать:</i> -психолого-педагогические основания развивающего образования; -теоретические положения, определяющие учебную деятельность как психолого-педагогический проект младшего школьника; -общие принципы построения учебников, учебных и методических пособий на основе теории учебной деятельности; - педагогические условия организации учебной деятельности. <i>Уметь:</i> -проектировать психологически оправданные методы и средства построения учебной деятельности; -определять предмет, исследовательские циклы и дискуссионные процедуры учебных действий; распознавать связь между построением учебно-дидактических материалов и возможностями детской учебной деятельности. <i>Владеть:</i> -технологиями психологического анализа процесса учебной деятельности -методами организации детского учебного поиска -способами определения эффективности учебной деятельности на уроке развивающего обучения.</p>

Дисциплина «Психология учебной деятельности» входит в часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое консультирование»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию», «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Психология коммуникации», «Тренинг введения в психолого-педагогическую деятельность», «Современные методологические подходы к формированию образовательных программ», «Организация

профессиональной деятельности педагога-психолога».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология психолого-педагогических исследований», «Поликультурное образовательное пространство», «Психология одаренности и творчества», «Социальная психология образования».

1. 1. 2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очной формы обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
			контактная				
			Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Общая характеристика обучения и учебной деятельности. Виды обучения	3	1	4		7	Текущий контроль
2	Раздел 2. Структура учебной деятельности	3	1	4		7	Текущий контроль
3	Раздел 3. Позиции общения в учебной деятельности	3	1	4		7	Текущий контроль
4	Раздел 4. Учебная деятельность как самоценная деятельность и как форма для протекания другой деятельности	3	1	4		7	Текущий контроль
5	Раздел 5. Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности	3	2	4		10	
6	Раздел 6. Учебная деятельность в жизни детей и взрослых	3	2	4		10	
7	зачёт с оценкой	3		n		n	Устный опрос
	итого:		18	24		72	

3. Содержание дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Общая характеристика обучения и учебной деятельности. Виды обучения	<p>Тема 1. Прямое обучение. Личностные позиции общения обучающего и учащегося при прямом обучении. Особенности создания контекста совместной деятельности при прямом обучении. Распределение компонентов деятельности между учащим и учащимся при прямом обучении. Результативность прямого обучения в зависимости от его инициатора и субъекта контекста обучения.</p> <p>Тема 2. Косвенное обучение. Контекст совместной деятельности при косвенном обучении. Распределение компонентов учебной деятельности при косвенном обучении между учащим и учащимся. Результативность косвенного обучения в различных ситуациях у детей и взрослых. Ситуации, когда косвенное обучение является предпочтительным и те, когда оно не оптимально.</p> <p>Тема 3. Спонтанное обучение. Место спонтанного обучения в жизни человека. Его роль на разных этапах онтогенеза, в том числе и у взрослых. Спонтанное прямое и спонтанное косвенное обучение. Преимущества и ограничения спонтанного обучения. Результативность спонтанного обучения (скорость, прочность).</p> <p>Тема 4. Реактивное обучение. Возникновение в онтогенезе реактивного обучения. Его место в структуре обучения в различных детских возрастах и у взрослых. Реактивное прямое и реактивное косвенное обучение. Результативность реактивного обучения, происходящего по инициативе учащегося и по инициативе учащего.</p> <p>Тема 5. Спонтанно-реактивное обучение. Место в онтогенезе обучения этого его вида. Роль спонтанно-реактивного обучения у подростков и взрослых при освоении ими новых областей знания.</p> <p>Тема 6. Реактивно-спонтанное обучение. Место в онтогенезе обучения реактивно-спонтанного вида. Реактивно-спонтанное обучение у подростков и взрослых в процессе получения образования. Роль личностной позиции обучающегося при реактивно-спонтанном обучении.</p>
2	Раздел 2. Структура учебной деятельности	<p>Тема 7. Учебная задача. Понятие учебной задачи. Сочетание в ней условности и конкретных данных, заложенных в основу ее содержания. Типичные трудности принятия учебной задачи у детей и взрослых. Роль умения самостоятельно формулировать задачи для овладения способами решения учебных задач.</p> <p>Тема 8. Учебные действия.</p>

		<p>Арсенал учебных действий, имеющихся у учащегося и набор алгоритмов, которым он владеет. Свободное использование учебных действий по смыслу учебной задачи и механический перебор алгоритмов. Цель учебного действия в контексте мотива учебной деятельности. Субъектность учебного действия.</p> <p>Тема 9. Действие контроля.</p> <p>Принадлежность действия контроля самому обучающемуся или учащему его. Цикличность контроля в процессе продвижения учебной деятельности. Соподчиненность действий контроля соответственно соподчиненности учебных действий.</p> <p>Тема 10. Действие оценки.</p> <p>Соподчиненность действий контроля и оценки. Личностный, аффективный смысл действия оценки. Принадлежность этого действия самому субъекту деятельности или наблюдателю (обучающему).</p> <p>Оценка и самооценка. генезис самооценки деятельности.</p>
3	<p>Раздел 3. Позитии общения в учебной деятельности</p>	<p>Тема 11. Позитии обучающего “над” по отношению к обучаемому.</p> <p>Позитии “над” при прямом и косвенном обучении. Позитии “над” при реактивном, спонтанном, спонтанно-реактивном и реактивно-спонтанном обучении. Ее сильные и слабые стороны при всех формах и видах обучения. Место позитии обучающего “над” по отношению к обучаемому в целостном процессе обучения в зависимости от возраста учащихся, целей и содержания учебного процесса.</p> <p>Тема 12. Позитии обучающего “на равных” по отношению к обучаемому.</p> <p>Генезис и природа позитии “на равных” при обучении. Возможность использования ее на разных ступенях обучения, с разными по возрасту обучающимися. Условия полноценного обучения в позитии “на равных” у учителя и учеников. Условность и ролевой характер позитии “на равных” при обучении. Позитии “на равных” и личностная целостность учителя и учеников.</p> <p>Тема 13. Позитии обучающего “под” по отношению к обучающемуся.</p> <p>Возможности позитии “под” по отношению к обучающемуся. Ее роль и место при обучении детей разных возрастов и взрослых. Роль учителя и позитии “под” при обучении. Значение позитии обучающего “под” для личностного развития обучаемого.</p> <p>Тема 14. “Независимая” позитии обучающего по отношению к обучаемому.</p> <p>Произвольность и демонстративность “независимой” позитии общения по отношению к обучающемуся. Роль этой позитии в развитии самостоятельности учащегося.</p>
4	<p>Раздел 4. Учебная деятельность</p>	<p>Тема 15. Стадии развития учебной деятельности.</p>

	как самоценная деятельность и как форма для протекания другой деятельности	<p>Генезис учебной деятельности в онтогенезе. Самоценная учебная деятельность у младших школьников. Содержание учебной деятельности у подростков и старшеклассников. Функции и содержание учебной деятельности в жизни взрослого, закончившего свое образование человека.</p> <p>Тема 16. Логика развития учебной деятельности. Генетически ранние этапы развития учебной деятельности. Коллективно-распределенная учебная деятельность. Распределение компонентов учебной деятельности между ее участниками. Ролевые отношения в процессе учебной деятельности. Интериоризация всех структурных компонентов учебной деятельности.</p>
5	Раздел 5. Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности	<p>Тема 17. Роль обучающего в становлении индивидуальных и коллективных форм учебной деятельности. Значение индивидуального обучения для формирования учебной деятельности. Личностные позиции общения при индивидуальной учебной работе. Принципы организации учебной работы в форме микрогрупп. Ролевое распределение функций при микрогрупповой работе. Место фронтальной работы в целостном процессе обучения в детских и взрослом возрастах. Фронтальная работа при обучении и формирование учебной деятельности.</p> <p>Тема 18. «Индивидуальное в коллективной учебной деятельности. Коллективное в индивидуальной учебной деятельности.»</p> <p>Совместность деятельности со взрослым, как первичная форма коллективности в обучении. Интериоризированный коллективно- распределенный процесс в зрелой учебной деятельности. Способность каждого из обучающихся к индивидуальным действиям, необходимая для процесса коллективной учебной работы.</p>
6	Раздел 6. Учебная деятельность в жизни детей и взрослых	<p>Тема 19. Учебная деятельность, как компонент универсалии современного культурного человека. Принципиальная служебность, инструментальность учебной деятельности. Ее не востребованность в жизни многих людей. Сложности и жизненные проблемы, порождаемые недостаточностью развития учебной деятельности. Роль становления учебной деятельности для общего личностного развития человека. Ее место в жизни современного человека любого уровня образования и профессии.</p>

4. Образовательные технологии.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>

1	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика обучения и учебной деятельности. Виды обучения	<i>Лекция 1</i> <i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов.</i> <i>Развернутая беседа.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	РАЗДЕЛ 2. Структура учебной деятельности	<i>Лекция 2</i> <i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.</i> <i>Дискуссия.</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
3.	РАЗДЕЛ 3. Позиции общения в учебной деятельности	<i>Лекция 3</i> <i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция.</i> <i>Развернутая беседа тренинговые упражнения.</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
4.	РАЗДЕЛ 4. Учебная деятельность как самоценная деятельность и как форма для протекания другой деятельности	<i>Лекция 4</i> <i>Практическое занятие 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов.</i> <i>Дискуссия, тренинговые упражнения.</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
5	РАЗДЕЛ 5. Индивидуальные и коллективные формы учебной	<i>Лекция 5</i> <i>Практическое занятие 5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция.</i> <i>Развернутая беседа тренинговые упражнения.</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>

	деятельности		
6	РАЗДЕЛ 6. Учебная деятельность в жизни детей и взрослых	<i>Лекция 6</i> <i>Практическое занятие 6</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов.</i> <i>Дискуссия, тренинговые упражнения.</i> <i>Подготовка к устному опросу.</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения.

5.1. Система оценивания.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на занятие	5 баллов	20 баллов
- участие в упражнениях на занятие	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (Контрольное тестирование и контрольные вопросы)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы.

- a. a.1. Теоретическая и практическая значимость учебного курса «Экспериментальный психологический театр»
- b. b. 2. Соотношение содержания практико-ориентированной и теоретической направленности курса ЭПТ
- c. c.3. Основные психологические категории (понятия), изучаемые в курсе ЭПТ. Логика построения курса.
- d. d. 4. Объем и содержание системы знаний по разделу «Общение», необходимых для практической деятельности психолога
- e. e.5. Характеристика позиций партнеров в общении
- f. f. 6. Позиции психолога в общении с клиентом
- g. g. 7. Вербальные и невербальные средства общения
- h. h. 8. Типы взаимодействия партнеров в процессе общения (совместно-последовательное, совместно-индивидуальное, совместно-взаимодействующий)
- i. i. 9. Соотношение понятий «общение» и «деятельность»
- j. j. 10. Характеристика типов общения в зависимости от ситуации. Возможности их использования в практической деятельности психолога.
- k. k. 11. Взаимосвязь предметно-манипулятивной деятельности и игровой деятельность
- l. l. 12. Роль предметно-манипулятивной деятельности в развитии речи ребенка
- m. m. 13. Роль предметно-манипулятивной деятельности в развитии познавательной активности ребенка
- n. n. 14. Роль предметно-манипулятивной деятельности в развитии воображения
- o. o. 15. Характеристика игровой деятельности

- p. p. 16. Характеристика субъектно-объектных отношений в контексте анализа предметной деятельности
- q. q. 17. Характеристика субъекта игровой деятельности. Уровни развития субъектной позиции в игровой деятельности
- r. r. 18. Способы определения индивидуальных различий на материале предметного окружения
- s. s. 19. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в детском и взрослом онтогенезе
- t. t. 20. Игра – как метод психологической коррекции. Варианты использования режиссерской игры
- u. u. 21. Психологические условия становления и развития игровой деятельности
- v. v. 22. Психологические основы режиссуры в профессиональной деятельности практического психолога. Варианты режиссуры в работе психолога с клиентом
- w. w. 23. Роль игры в психическом развитии ребенка
- x. x. 24. Отличие игры как ведущей деятельности от игры как формы обучения
- y. y. 25. Особенности игровой деятельности, ее отличительные характеристики. Критерии игры.
- z. z. 26. Развитие игры в детском и взрослом онтогенезе.
- aa. aa. 27. Соотношение понятий «роль» и «образ».
- bb. bb. 28. Способы решения проблемных ситуаций с использованием разных художественных жанров (комедии, трагедии, драмы, мелодрамы, притчи и др.)
- cc. cc. 29. Отличительные характеристики индивидуально-коллективных видов игры
- dd. dd. 30. Отличительные особенности коллективных видов игры
- ee. ee. 31. Игра по правилам: отличительные характеристики, сходство и различие с сюжетно-ролевой игрой.
- ff. ff. 32. Объем и содержание системы знаний по разделу «Обучение. Учебная деятельность», необходимых психологу в практической деятельности
- gg. gg. 33. Игровая деятельность и учебная деятельность: сходство и различие.
- hh. hh. 34. Соотношение понятий «обучение» и «учебная деятельность». Условия развития учебной деятельности
- ii. ii. 35. Классификации видов обучения. Связь видов обучения
- jj. jj. 36. Психологический смысл обучения и этапы процесса обучения
- kk. kk. 37. Психологические условия формирования мотивации учебной деятельности
- ll. ll. 38. Формы, методы организации процесса обучения с разными возрастными категориями обучающихся
- mm. mm. 39. Возможности использования позиций партнеров в общении в процессе обучения
- nn. nn. 40. Основные направления профессиональной деятельности практического психолога.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Список источников и литературы.

Основная литература:

1	Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
2	Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
3	Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996 г. , 544 стр.
4	Кравцов Геннадий Григорьевич. Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2. Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна

	Шифры: К 77
5	К.Роджерс, Дж. Фрейберг .Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
6	А.Фабер, Э.Мазлиш. Как говорить с детьми, чтобы они учились /Адель Фабер, Элейн Мазлиш; [перевод с английского Т.О.Новиковой]. – Москва: Эксмо, 2014. – 288 с.

Дополнительная литература:

1	Бережковская Елена Львовна. Психологические основы организации обучения детей на уроках в первом классе : (методические рекомендации) / Бережковская Елена Львовна, А. В. Козлина ; Е. Л. Бережковская, А. В. Козлина ; Науч.-внедрен. лаб. психопедагогике образования. - [Б. м.] : [б. и.], 1996. - 85 с. : ил. - Описание сост. по обл. - Без тит. л. Авторы: Бережковская Елена Львовна, Козлина А. В.
2	Степанова М. А. Деятельностная теория учения: прошлое, настоящее, будущее[Текст] / Марина Анатольевна ; М. А. Степанова // Вопросы психологии. - 2013. - № 6. - С. 77-87. - Библиогр.: с. 86-87 (26 назв.).
3	Моросанова Варвара Ильинична. Саморегуляция и индивидуальность человека / В. И. Моросанова ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии, Рос. акад. образования, Психол. ин-т. - М. : Наука, 2010. - 518, [1] с. : рис., табл. ; 25 см. - ISBN 978-5-037102-6. Шифры: 150 - М 80

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.	Liber.rsuh.ru	Научная библиотека РГГУ
2	Mospsy.ru	Московский психологический журнал
3	http://vslovare.ru/slovo/psihologicheskijslovar/planiruemoe-roditelstvo -	психологический словарь АКАДЕМИЯ
4	http://www.dissercat.com/content/	банк диссертаций по психологии

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант
---	---

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Материально-технического обеспечения дисциплины: мультимедийное оборудование, аудитория с модульной мебелью.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы.

9.1. Планы практических занятий.

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика обучения и учебной деятельности. Виды обучения.

Тема 1. Прямое обучение

Цель. Сформировать представление об обучении и учебной деятельности и специфике прямого обучения

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные позиции общения обучающего и учащегося при прямом обучении.
2. Особенности создания контекста совместной деятельности при прямом обучении.
3. Распределение компонентов деятельности между учащим и учащимся при прямом обучении.
4. Результативность прямого обучения в зависимости от его инициатора и субъекта контекста обучения.

Список литературы

а. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

б. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)

с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.

Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна

Шифры: К 77

Тема 2. Косвенное обучение.

Цель. Сформировать представление о специфике косвенного обучения

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Контекст совместной деятельности при косвенном обучении.
2. Распределение компонентов учебной деятельности при косвенном обучении между учащим и учащимся.
3. Результативность косвенного обучения в различных ситуациях у детей и взрослых.
4. Ситуации, когда косвенное обучение является предпочтительным и те, когда оно не оптимально.

Список литературы

а. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

б. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)

с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.

Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна
Шифры: К 77

Тема 3. Спонтанное обучение.

Цель. Сформировать представление о специфике спонтанного обучения

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Место спонтанного обучения в жизни человека.
2. Роль спонтанного обучения на разных этапах онтогенеза, в том числе и у взрослых.
3. Спонтанное прямое и спонтанное косвенное обучение.
4. Преимущества и ограничения спонтанного обучения.
5. Результативность спонтанного обучения (скорость, прочность).

Список литературы

а. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

б. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)

с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.

Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна

Шифры: К 77

Тема 4. Реактивное обучение.

Цель. Сформировать представление о специфике реактивного обучения

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение в онтогенезе реактивного обучения.
2. Место реактивного обучения в структуре обучения в различных детских возрастах и у взрослых.
3. Реактивное прямое и реактивное косвенное обучение.
4. Результативность реактивного обучения, происходящего по инициативе учащегося и по инициативе учащего.

Список литературы

а. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

б. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)

с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.

Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна

Шифры: К 77

Тема 5. Спонтанно-реактивное обучение.

Цель. Сформировать представление о специфике спонтанно-реактивного обучения

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Место спонтанно-реактивного обучения в онтогенезе обучения этого его вида.
2. Роль спонтанно-реактивного обучения у подростков и взрослых при освоении ими новых областей знания.

Список литературы

а. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

б. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)

с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.

Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна

Шифры: К 77

Тема 6. Реактивно-спонтанное обучение.

Цель. Сформировать представление о специфике реактивно-спонтанного обучения

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Место реактивно-спонтанного обучения в онтогенезе обучения реактивно-спонтанного вида.

2. Реактивно-спонтанное обучение у подростков и взрослых в процессе получения образования.

3. Роль личностной позиции обучающегося при реактивно-спонтанном обучении.

Список литературы

а. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

б. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)

с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.

Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна

Шифры: К 77

РАЗДЕЛ 2. Структура учебной деятельности.

Тема 7. Учебная задача.

Цель. Сформировать представление о структурных компонентах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие учебной задачи.

2. Сочетание в учебной задаче условности и конкретных данных, заложенных в основу ее содержания

3. Типичные трудности принятия учебной задачи у детей и взрослых.

4. Роль умения самостоятельно формулировать задачи для овладения способами решения учебных задач.

Список литературы

а. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

б. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)

с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.

Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна
Шифры: К 77

Тема 8 . Учебные действия.

Цель. Сформировать представление о структурных компонентах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Арсенал учебных действий, имеющихся у учащегося и набор алгоритмов, которым он владеет. 2. Свободное использование учебных действий по смыслу учебной задачи и механический перебор алгоритмов.

3. Цель учебного действия в контексте мотива учебной деятельности.

4. Субъектность учебного действия.

Список литературы

а. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

б. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)

с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.

Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна

Шифры: К 77

Тема 9. Действие контроля.

Цель. Сформировать представление о структурных компонентах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Принадлежность действия контроля самому обучающемуся или учащему его.

2. Цикличность контроля в процессе продвижения учебной деятельности.

3. Соподчиненность действий контроля соответственно соподчиненности учебных действий.

Список литературы

а. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

б. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)

с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.

Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна

Шифры: К 77

Тема 10. Действие оценки.

Цель. Сформировать представление о структурных компонентах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Соподчиненность действий контроля и оценки.

2. Личностный, аффективный смысл действия оценки.

3. Принадлежность этого действия самому субъекту деятельности или наблюдателю (обучающему).

4. Оценка и самооценка. генезис самооценки деятельности.

Список литературы

- a. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
- b. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
- с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна
Шифры: К 77

РАЗДЕЛ 3. Позиции общения в учебной деятельности.

Тема 11. Позиция обучающего “над” по отношению к обучаемому.

Цель. Сформировать представление о позициях общения в учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

- 1.Позиция “над” при прямом и косвенном обучении.
- 2.Позиция “над” при реактивном, спонтанном, спонтанно-реактивном и реактивно-спонтанном обучении. Ее сильные и слабые стороны при всех формах и видах обучения.
- 3.Место позиции обучающего “над” по отношению к обучаемому в целостном процессе обучения в зависимости от возраста учащихся, целей и содержания учебного процесса.

Список литературы

- a. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
- b. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
- с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.
Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна
Шифры: К 77

Тема 12. Позиция обучающего “на равных” по отношению к обучаемому.

Цель. Сформировать представление о позициях общения в учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

- 1.Генезис и природа позиции “на равных” при обучении.
- 2.Возможность использования ее на разных ступенях обучения, с разными по возрасту обучающимися.
- 3.Условия полноценного обучения в позиции “на равных” у учителя и учеников.
- 4.Условность и ролевой характер позиции “на равных” при обучении.
- 5.Позиция “на равных” и личностная целостность учителя и учеников.

Список литературы

- a. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999
- b. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)
- с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.
Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд.

- ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна
Шифры: К 77

Тема 13. Позиция обучающего “под” по отношению к обучающемуся.

Цель. Сформировать представление о позициях общения в учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности позиции “под” по отношению к обучающемуся.
2. Ее роль и место при обучении детей разных возрастов и взрослых.
3. Роль учителя и позиция “под” при обучении.
4. Значение позиции обучающего “под” для личностного развития обучаемого.

Список литературы

а. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

б. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)

с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.

Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна

Шифры: К 77

Тема 14. “Независимая” позиция обучающего по отношению к обучаемому.

Цель. Сформировать представление о позициях общения в учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Произвольность и демонстративность “независимой” позиции общения по отношению к обучающемуся.
2. Роль этой позиции в развитии самостоятельности учащегося.

Список литературы

а. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

б. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)

с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.

Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна

Шифры: К 77

РАЗДЕЛ 4. Учебная деятельность как самоценная деятельность и как форма для протекания другой деятельности.

Тема 15. Стадии развития учебной деятельности.

Цель. Сформировать представление об учебной деятельности как ведущей деятельности и как формы для другой деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис учебной деятельности в онтогенезе.
2. Самоценная учебная деятельность у младших школьников.

3. Содержание учебной деятельности у подростков и старшеклассников.

4. Функции и содержание учебной деятельности в жизни взрослого, закончившего свое образование человека.

Список литературы

а. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

б. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)

с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.

Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна

Шифры: К 77

Тема 16. Логика развития учебной деятельности.

Цель. Сформировать представление о развитии учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Генетически ранние этапы развития учебной деятельности.

2. Коллективно-распределенная учебная деятельность.

3. Распределение компонентов учебной деятельности между ее участниками.

4. Ролевые отношения в процессе учебной деятельности.

5. Интериоризация всех структурных компонентов учебной деятельности.

Список литературы

а. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

б. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКСМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)

с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.

Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна

Шифры: К 77

РАЗДЕЛ 5. Индивидуальные и коллективные формы учебной деятельности.

Тема 17. Роль обучающего в становлении индивидуальных и коллективных форм учебной деятельности.

Цель. Сформировать представление о формах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Значение индивидуального обучения для формирования учебной деятельности.

2. Личностные позиции общения при индивидуальной учебной работе.

3. Принципы организации учебной работы в форме микрогрупп.

4. Ролевое распределение функций при микрогрупповой работе.

5. Место фронтальной работы в целостном процессе обучения в детских и взрослом возрастах.

6. Фронтальная работа при обучении и формирование учебной деятельности.

Список литературы

а. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

б. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во

ЭКМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)

с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.

Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна

Шифры: К 77

Тема 18. Индивидуальное в коллективной учебной деятельности Коллективное в индивидуальной учебной деятельности.

Цель. Сформировать представление о формах учебной деятельности

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Совместность деятельности со взрослым, как первичная форма коллективности в обучении.
2. Интериоризированный коллективно-распределенный процесс в зрелой учебной деятельности.
3. Способность каждого из обучающихся к индивидуальным действиям, необходимая для процесса коллективной учебной работы.

Список литературы

а. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

б. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)

с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.

Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна

Шифры: К 77

РАЗДЕЛ 6. Учебная деятельность в жизни детей и взрослых.

Тема 19. Учебная деятельность, как компонент универсалии современного культурного человека.

Цель. Сформировать представление об учебной деятельности как универсальном средстве развития культурной личности на современном этапе развития общества

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Принципиальная служебность, инструментальность учебной деятельности. Ее не востребованность в жизни многих людей.
2. Сложности и жизненные проблемы, порождаемые недостаточностью развития учебной деятельности.
3. Роль становления учебной деятельности для общего личностного развития человека. Ее место в жизни современного человека любого уровня образования и профессии.

Список литературы

а. а. 1. Выготский Л. С. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999

б. б. 2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во «Смысл, Изд-во ЭКМО, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии)

с. с. 3. Кравцов Геннадий Григорьевич.

Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна ; Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4315-0185-2.

Авторы: Кравцов Геннадий Григорьевич, Кравцова Елена Евгеньевна

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

1. Требования к написанию эссе.

Поскольку эссе как тип задания отнесено к претензии студента на высший уровень овладения материалом, менее всего хотелось бы при его чтении столкнуться с набором банальных формулировок или с неряшливым исполнением задуманного. Эссе ни в коей мере не является ни незначительной вариацией конспекта монографии, ни сравнительно вольным пересказом прочитанного. В то же время следует помнить, что в данном случае речь идёт не о создании литературного произведения (в каком случае вольный полёт мысли автора мог бы только приветствоваться), а о написании размышлений по мотивам прочитанного, которые должны продемонстрировать глубину овладения материалом. Строгой структуры у такой работы быть не может, хотя студент сам волен дробить или нет текст на какие-либо части. Для написания эссе следует выбрать предмет обсуждения, которые помогают раскрыть какую-либо проблему по психологии общения. Предварительно необходимо согласовать его тему с преподавателем. Лучше всего, если уже формулировка темы будет в хорошем смысле слова оригинальной, возможно, изначально полемической. Эссе не должно быть насыщено общими фактами и другими сведениями – всё это следует узнать, но оставить за пределами текста. Высказанные мысли должны быть оригинальными или хотя бы претендовать на оригинальность – а для того автору, взявшемуся за его написание, следует узнать, что уже исследовано, изучено зарубежными и отечественными учеными по предмету исследования. Эссе не должно быть слишком большим: допустимый объём может колебаться между четырьмя и семью страницами текста 14 кеглем с полуторным интервалом (иными словами, между 7000 и 13000 печатных знаков с пробелами).

2. Требования к написанию критического отзыва на эссе

Отзыв должен соответствовать нескольким простейшим правилам.

Во-первых, он не должен быть умозрительным – т.е., он должен строиться на знании материала, а не исключительно на прочтении чьего-либо эссе, и должен касаться сути написанного, а не просто размышлять на схожие темы.

Во-вторых, он должен быть критическим – нет смысла писать отзыв, если не можешь сказать что-либо отличное от уже написанного; в то же время, критика должна быть корректной, избегая перехода на личности или выставления автору тех претензий, которые требовали бы от него невозможного.

В-третьих, отзыв должен быть в необходимой мере кратким – желательно не больше того эссе, на который он написан. Предельный объём: от 4000 до 8500 печатных знаков, считая пробелы.

3. Общие требования по оформлению реферата

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы,
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола.

Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1. Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

2. Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

• Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

• Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

• Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

• Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

• актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

• цель (должна соответствовать теме реферата);

• задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

• историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

• Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами:

ï в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата.

ï в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

• Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

• При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Книга одного автора

Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

Книга двух, трех и более авторов

Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М. Коротаев, Т. А. Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаева. – М.: Транспорт, 1999.- 276 с.

Сборник одного автора

Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т. Москаленко.-М.: Политиздат, 2006.- 295 с.

Сборник с коллективным автором

Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч.тр./ Научно-исслед. НИИ высшего образования/ Отв.ред. Н. Н. Нечаев.- М.: НИИВО, 1995.- 156 с.

Статья из газеты или журнала

Егорова Е. Портрет делового человека/ Е. Егорова //Деловой мир. – 1993.- № 6.- с. 12-13.

а. а. 4. Общие требования по составлению конспекта статьи или книги

Конспект – это не изложение текста работы автора (хотя даже дословное переписывание его приносит свою пользу в силу эффекта наложения содержания работы на сферу неосознаваемых моторных реакций), а тезисно выраженная основа его обсуждения. Более того - вернувшись к разобранному тексту и его конспекту через какое-то время, вы убедитесь, что конспект есть прежде всего форма вашего самопознания. Поскольку многие ученые не писали учебников, то каждая из предложенных к рассмотрению работ нуждается в специфическом аналитическом прочтении, даже ряде прочтений, совокупным результатом которых, выраженным в систематизированном виде, и выступает конспект. Структурно идеальный конспект распадается на три раздела:

1) Начинаться он должен с резюме ознакомительного прочтения, с обязательной фиксацией всех ваших замечаний и ассоциаций общего характера. Особо следует отметить тот жанр, в котором написана работа, обоснование ее структурного построения, ее основные посылки, способы доказательства и главные выводы. Начало конспекта обязано дать ответы на вопросы: "О чем этот текст в целом говорит?" и "Почему и зачем он написан?". И если сам по себе конспект есть своеобразная партитура выступлений слушателя на данном семинаре, то обсуждение и координация вариантов резюме в начале каждого занятия служит цели настройки всей группы на определенный тон в рассуждениях; если этого не произойдет, то никакой дирижер-преподаватель не сможет предотвратить какофонии.

2) Вторая часть конспекта представляет собой последовательное поглавное изложение основных мыслей и формулировок рассматриваемой работы, сопровождаемое вашими комментариями, связанными с пониманием материала, введением его в контекст логики психология развития и возрастной психологии, отношением к методам его обоснования и личностной реакцией "приятия-неприятия". Для удобства пользования конспектом рекомендуется вести его на листах бумаги, разделенных вертикальной линией, и записывать справа выдержки из текста, а слева - ваши комментарии. Особое внимание следует обращать на свои эмоциональные формы отреагирования при чтении (раздраженное несогласие, смех, любопытство, сонливость и пр.), которые следует обязательно отметить для совместного обсуждения на семинарской группе.

3) Третью, заключительную часть конспекта следует посвятить кратким тезисным выводам. Для этого потребуется еще одно сквозное прочтение разбираемого произведения при помощи уже составленного поглавного конспекта, на нумерованные страницы которого следует ссылаться при необходимости цитирования. Завершить конспект следует вашим выводом о практическом значении данной работы, перечислением и комментированием тех практических рекомендаций, которые вытекают из анализа данного текста.

Работа должна быть снабжена цитатами с указанием страниц в квадратных скобках. По объему конспект статьи/книги составляет не более 10-15% от оригинала.

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: формирование готовности к психологическому проектированию детского учебного поиска в процессе обучения.

Задачи дисциплины: изучить психолого-педагогические основания развивающего образования; рассмотреть теоретические положения, определяющие учебную деятельность как психолого-педагогический проект младшего школьника; показать общие принципы построения учебников, учебных и методических пособий на основе теории учебной деятельности; овладеть педагогическими условиями организации учебной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать психолого-педагогические основания развивающего образования; теоретические положения, определяющие учебную деятельность как психолого-педагогический проект младшего школьника; общие принципы построения учебников, учебных и методических пособий на основе теории учебной деятельности; педагогические условия организации учебной деятельности.

Уметь проектировать психологически оправданные методы и средства построения учебной деятельности; определять предмет, исследовательские циклы и дискуссионные процедуры учебных действий; распознавать связь между построением учебно-дидактических материалов и возможностями детской учебной деятельности.

Владеть технологиями психологического анализа процесса учебной деятельности, методами организации детского учебного поиска, способами определения эффективности учебной деятельности на уроке развивающего обучения.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.