

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
УНЦ Лингвистической типологии*

***Введение в теорию языка***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
*45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика*  
*Фундаментальная и прикладная лингвистика*  
Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

*Введение в теорию языка*

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*преподаватель А.В.Сомин*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры .....

№ 1 от 28.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ввести студентов в круг проблем, методов и теорий современной лингвистики, показать её место в системе научных знаний, а также дать представление о языковом разнообразии мира и рассмотреть разные уровни языка

Задачи дисциплины:

- научить студентов решать самостоятельные лингвистические задачи и описывать представленные в них исторические изменения в языке, синхронные фонологические процессы, морфологическую структуру языка;
- научить студентов терминологии современной теоретической лингвистики;
- научить студентов характеризовать место лингвистики в кругу других наук и называть основные разделы лингвистики;
- научить студентов основным понятиям и единицам современной теоретической лингвистики;
- научить студентов выявлять антинаучные лингвистические тексты и теории, отличать любительские рассуждения о природе языка от научных;
- дать студентам информацию о распространении основных языков мира и их генетической принадлежности;
- научить студентов основным методам анализа и описания языковых данных;
- научить студентов давать генеалогическую характеристику для важнейших мировых языков и определять язык по отрывку текста;
- научить студентов находить на карте территорию распространения важнейших мировых языков.

### 1.2. Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих профессиональных компетенций:

- владением основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен

**знать:**

- основные понятия и категории современного синтаксиса;
- основные методы синтаксического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

**уметь:**

- анализировать предложения в терминах структур зависимостей;
- анализировать предложения в терминах составляющих;
- выделять основные синтаксические факты исследуемого языка и устанавливать его типологические характеристики;
- анализировать предложения в терминах коммуникативных категорий;
- анализировать предложения в терминах грамматических отношений;
- сопоставлять синтаксические явления различных языков и делать на основе этого сопоставления типологически значимые наблюдения;

**владеть:**

- современной синтаксической терминологией;

- навыками синтаксического анализа в терминах зависимостей и составляющих;
- навыками междязыкового сопоставления синтаксических явлений;
- навыками работы с системами поиска синтаксической информации в языковых корпусах.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1	Знает: понимает различие между языком как свойством homo sapiens и конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка; знает основные компоненты и уровни языка как знаковой системы, типы отношений между единицами языка; систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые в ней методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками; основными понятия и категории современного синтаксиса
	ОПК-1.2	Умеет: использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам, анализировать предложения в терминах структур зависимостей, анализировать предложения в терминах составляющих, анализировать предложения в терминах грамматических

		отношений
	ОПК-1.3	Владеет: основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике. современной синтаксической терминологией

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в теорию языка» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: языки мира и языковые ареалы, фонология, общая морфология, история и теория письма, компаративистика.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се ме ст р	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная					Са мо сто ятель- ная рабо та	
			Ле кци и	Се ми нар	П ра кт ич ес ки е за ня тия	Лабо ратор ные занят ия	Пром ежудо чная аттес тация		
1	Введение. Лингвистика в кругу других наук	1	2	2				8	Контроль посещаемости студентов.
2	Языки мира и лингвистическая география	1	4	4				8	Контроль посещаемости студентов. Самостоятельные работы по языкам №1-2.
3	Природа языка и основы семиотики	1	2	4				8	Контроль посещаемости студентов. Самостоятельная работа по языкам №3. Проверочная работа по теории №1
4	Историческая лингвистика	1	4	4				8	Контроль посещаемости студентов. Самостоятельные работы по языкам №4-5.
5	Фонетика, фонология и письмо	1	4	4				8	Контроль посещаемости студентов. Коллоквиум по языкам мира и географии. Проверочная работа по теории №2.
6	Грамматика	1	4	4				8	Контроль посещаемости

									студентов. Письменное домашнее задание. Коллоквиум по теории языка (лингвистическая задачи и термины).
<b>7</b>	Экзамен	<b>1</b>						<b>18</b>	Экзамен по билетам.
	ИТОГО:		<b>20</b>	<b>22</b>				<b>66</b>	



### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел I. Введение. Лингвистика в кругу других наук**

Лингвистика как наука, ее объект. Методы лингвистики. Моделирование как основной метод. Модели языка. Компьютерное моделирование. Другие методы (наблюдение, интроспекция, эксперимент, отрицательный языковой материал, анкетирование, корпусные исследования и т.д.). Полевая лингвистика. Лингвистическая задача как исследовательская модель.

Место лингвистики среди других наук. Лингвистика как эмпирическая наука и математика. Лингвистика и информатика. Искусственный интеллект. Взаимодействие с естественными науками (физика, биология, физиология, нейрофизиология). Взаимодействие с гуманитарными науками (история, антропология, социология, психология, культурология). Лингвистика и филология. Лингвистика и семиотика.

Система лингвистических дисциплин. Разделы лингвистики, их объекты и методы. Общая и частные лингвистики. Фонетика и фонология. Теория и история письма. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Семантика. Лингвистика текста и анализ дискурса. Прагматика. Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика). Типология. Социолингвистика. Психолингвистика. Диалектология. Этнолингвистика. Прикладная лингвистика. Компьютерная лингвистика.

Продукты лингвистической деятельности. Грамматики. Словари. Лингвистический атлас. Действующие модели языка: автоматический перевод и др.

#### **Раздел II. Языки мира и лингвистическая география**

Языковая карта мира. Количество языков в мире. Языки и диалекты. Диалектный континуум. Изоглоссы. Численность и распространение. Основные языковые ареалы. Живые и мертвые языки. Исчезающие языки. Бесписьменные языки.

Родство языков. Критерии языкового родства. Дивергенция языков. Генеалогическая (генетическая) классификация языков. Языковые группы, семьи и макросемьи.

Конвергенция языков. Языковой ареал (языковой союз). Типологическая классификация языков.

Типы взаимодействия языков. Диглоссия и билингвизм. Субстрат и суперстрат. Лингва франка. Койне. Пиджины и креольские языки.

Вариативность языка и формы его существования. Литературный (стандартный) язык. Норма и кодификация. Территориальная вариативность. Язык и диалект: критерии разграничения. Диалекты, наречия, говоры. Изоглоссы. Социальное варьирование языка. Жаргон, сленг, арг. Индивидуальное варьирование: идиолект. Переключение регистра.

#### **Раздел III. Природа языка и основы семиотики**

Понятие языка. Разнообразие языков и Язык как универсальный инструмент коммуникации. Функции языка. Язык, речь, речевая деятельность. План выражения и план содержания. Устная и письменная формы существования языка. Ф. де Соссюр и его идеи.

Язык и коммуникация. Речевой акт, его участники и условия. Условия коммуникации и структура языка.

Понятие о семиотике. Знаковая природа языка. Знак как двусторонняя сущность. Означающее и означаемое. Знаковые системы.

Язык и другие феномены. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и власть. Язык и культура.

Овладение языком. Родной язык. Понятие «врожденной грамматики». Детская речь. Иностранный язык. Билингвизм и мультилингвизм. Билингвы и полиглоты. Утрата языка.

Естественные и искусственные языки. Язык в широком смысле слова. Языки животных. Языки программирования.

#### **Раздел IV. Историческая лингвистика**

Происхождение языка. Изменчивость языка. Характер и причины языковых изменений. Внутренние и внешние причины. Смерть языка. Синхронное и диахроническое изучение языка.

Механизмы языковых изменений: общие принципы. Историческая изменчивость звукового и морфемного состава слова.

Фонетические законы, регулярные звуковые соответствия и реконструкция.

Отбор лексики для сравнительно-исторических исследований. Базисная лексика. Разграничение исконной лексики и заимствований. Сравнительно-исторический метод.

Любительская лингвистика как часть антинауки. Признаки псевдолингвистических работ.

#### **Раздел V. Фонетика, фонология и письмо**

Язык как система. Языковые единицы и языковые знаки. Язык и текст. Парадигматические и синтагматические отношения. Словарь и грамматика.

Основные языковые единицы. Фонема, морфема, слово, предложение, текст. Другие единицы (буква, слог, основа, словосочетание и пр.). Уровни языка.

Проблема сегментации в фонетике и фонологии. Транскрипция и ее разновидности. Артикуляционная классификация звуков и её применение для описания фонологических процессов (синхронных и исторических).

Разграничение фонетики и фонологии. Звук, звукотип, фонема. Принципы выделения фонем. Минимальные пары. Различительные признаки. Типы отношений между фонетическими единицами: свободное варьирование, дополнительное распределение, фонологический контраст.

Уровни представления в фонологии. Глубинное и поверхностное представление. Фонологические системы языков.

Сильные и слабые позиции. Нейтрализация. Слоги, сингармонизм, ударение.

Фонология на основе правил (генеративная фонология). Чередования звуков. Идеи Н. Хомски.

Графика. Письменность. История письма. Предписьменность. Типы письменностей. Идеографическое письмо. Слоговое письмо. Алфавитное письмо. Алфавит. Происхождение алфавита. Виды алфавитного письма. Иероглиф. Буква. Графема. Орфография и пунктуация. Орфоэпия.

#### **Раздел VI. Грамматика**

Морфология. Морфема и слово. Морф и морфема. Виды морфем: корни и аффиксы. Виды аффиксов (префиксы, суффиксы, инфиксы и др.). Морфологическая типология языков. Агглютинация и фузия, флективность, полисинтетизм и инкорпорация.

Грамматика. Грамматическая категория. Словоформа, лексема, парадигма. Словоизменение и словообразование. Аналитизм.

Синтаксис. Предложение и высказывание. Синтагма. Типы синтагматических отношений. Предикат, валентность и актанты.

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

№ п/ п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение. Лингвистика в кругу других наук	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельна я работа	Вводная лекция  Анализ лингвистического материала в форме самодостаточных лингвистических задач.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Языки мира и лингвистическая география	Лекция 2.  Семинар 2.  Самостоятельна я работа  Лекция 3.  Семинар 3.  Самостоятельна я работа	Лекция о языковой карте мира  Анализ языковой карты мира. Самостоятельная работа по языкам №1 (группы индоевропейской семьи, славянские и романские языки).  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты  Лекция о родстве языков  Анализ лингвистического материала в форме самодостаточных лингвистических задач. Самостоятельная работа по языкам №2 (германские, кельтские языки, мёртвые языки ИЕ-семьи).  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Природа языка и основы семиотики	Лекция 4.  Семинар 4.	Лекция об основах семиотики и функциях языка  Анализ лингвистического материала в форме самодостаточных лингвистических задач. Самостоятельная работа по языкам

		Самостоятельная работа	№3 (прочие индоевропейские языки, уральские языки)
		Семинар 5.	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
			Проверочная работа по теории №1 (разделы 1–3).
4.	Историческая лингвистика	Лекция 5.	Развитие языков
		Семинар 6.	Анализ лингвистического материала в форме самодостаточных лингвистических задач. Самостоятельная работа по языкам №4 (алтайские языки, кавказские языки).
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Лекция 6.	Фонетические законы. Псевдолингвистические теории.
		Семинар 7.	Самостоятельная работа по языкам №5 (языки юго-восточной Азии, изоляты и искусственные языки.).
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Фонетика, фонология и письмо	Лекция 7.	Фонетика и фонология.
		Семинар 8.	Коллоквиум №1 (языки мира и лингвистическая география)
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Лекция 8.	Фонетические законы. Псевдолингвистические теории.
		Семинар 9.	Проверочная работа по теории №2 (разделы 4-5).
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Грамматика	Лекция 10.	Морфология.
		Семинар 11.	Коллоквиум № 2 (лингвистические задачи и основные термины)
		Самостоятельная работа	Письменное домашнее задание: подсчёт индекса синтетизма изучаемого языка
		Лекция 11.	Синтаксис

		Семинар 12.	Обсуждение задания по подсчёту индекса синтетизма.
		Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- домашние задания	5 баллов	5 баллов
- работа на семинарах, решение лингвистических задач	5 баллов	5 баллов
- самостоятельные работы по языкам мира (1-5)	2 балла	10 баллов
- проверочные работы по теории (1-2)	3 балла	6 баллов
- письменное домашнее задание по подсчёту индекса синтетизма	4 балла	4 балла
- коллоквиум №1	15 баллов	15 баллов
- коллоквиум №2	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Пример самостоятельной работы по языкам мира.

1. Отметьте все романские языки в списке.

- ☐ армянский   ☐ ретороманский   ☐ таджикский   ☐ французский  
☐ боснийский   ☐ черногорский   ☐ каталанский   ☐ тохарский А

2. Даны четыре текста, из которых два — на славянских языках, один — на романском, а ещё один «лишний». Определите язык каждого из текстов и группу, к которой он относится. Для славянских языков укажите также подгруппу. Отметьте «лишний» текст (его язык и группу определять не обязательно).

*Макка — Сагудиязул Парабиялзул бакътIерхуьл рахъалда бугеб шагъар, БагIараб ралъадалдаса Iага-шагарго 100 км. рикIклад бугеб. Макка ккола тIолабго дунялалзул бусурбаби хIаж гъабун унеб шагъарлзул. Исламалда рекъон бусурманав гурев чи Маккалде лъугине гъукъараб буго.*

Язык \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ (Подгруппа \_\_\_\_\_)

*Societatea studenților români a fost înființată la 2 decembrie 1845 de către studenții români la Paris, în frunte cu Ion Ghica (președinte), C. A. Rosetti și Scarlat Vârnav (secretari). În 1846 Societatea a organizat în capitala Franței o Bibliotecă română și a militat pentru unitatea politică a Țărilor Române.*

Язык \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ (Подгруппа \_\_\_\_\_)

*NGC 3068B e galaxia în constelația Lăptos, care se află în lista de obiecte din Noua Observatorie*



каталог на објекти на длабокото небо. Објектот не претставува Дрееров објект. Објектот бил предмет и на други истражувања, па освен како NGC 3068B се споменува и како NPM1G +29.0179, Arp 174, stellar.

Јзык \_\_\_\_\_ Група \_\_\_\_\_ (Подгрупа \_\_\_\_\_)

Šogun je naslov u feudalnom Japanu. Odnosi se na feudalne vojskovođe koje su ponekad imale veće ovlasti od cara. Šogun je sastavljen od dvije riječi, sho- što znači "general" i gun što znači "vojska". Puni naziv tog čina je sei-i-taishogun što označava "generala koji je pobijedio istočne barbаре".

Јзык \_\_\_\_\_ Група \_\_\_\_\_ (Подгрупа \_\_\_\_\_)

3. Для каждого из перечисленных ниже языков укажите, к какой подгруппе славянской группы он относится, назовите основную страну распространения этого языка и её столицу. Отметьте эту страну на карте.

Јзык	Подгрупа	Страна	Столица
Украинский	_____	_____	_____
Болгарский	_____	_____	_____
Словацкий	_____	_____	_____

5. Для каждого из перечисленных ниже языков назовите основную страну распространения этого языка в Европе и её столицу. Отметьте эту страну на карте. Для языков, распространённых за пределами Европы, назовите хотя бы одну страну, где этот язык является государственным/официальным, её столицу, а также отметьте эту страну на карте.

Јзык	Страна в Европе	Столица	Страна вне Европы (если есть)	Столица
Испанский	_____	_____	_____	_____
Румынский	_____	_____	_____	_____
Португальский	_____	_____	_____	_____

### Пример проверочной работы по теории.

- 1) В мире около \_\_\_\_\_ языков.
- 2) Назовите два каких-либо важных достижения Фердинанда де Соссюра, которыми ему обязана современная лингвистика.
- 3) а) \_\_\_\_\_ является минимальной значимой языковой единицей (минимальным языковым знаком).  
б) \_\_\_\_\_ – это крайне упрощённый язык, который возникает при регулярных контактах двух групп людей, не владеющих языками друг друга.
- 4) Приведите пример использования языка в регулятивной функции.

### Пример заданий для этапа №1 коллоквиума по языкам мира и лингвистической географии.

- I. Точно отметьте на карте перечисленные ниже страны и назовите их столицы (европейские страны отмечайте на карте Европы):

Страна	Столица
1. Аргентина	_____
2. Чехия	_____
3. Италия	_____
4. ЮАР	_____
5. Индонезия	_____

II. Приблизительно отметьте на карте перечисленные ниже страны:

6. Эквадор
7. Бутан
8. Экваториальная Гвинея

III. Точно отметьте на карте перечисленные ниже субъекты Российской Федерации и назовите их столицы:

Субъект РФ	Столица
9. Архангельская область	_____
10. Красноярский край	_____
11. Камчатский край	_____
12. Республика Дагестан	_____

IV. Сопоставьте список из 5 субъектов Российской Федерации с пятью буквами на карте и назовите столицы этих регионов

Субъект РФ	Буква	Столица
13. Бурятия	_____	_____
14. Саратовская область	_____	_____
15. Ставропольский край	_____	_____
16. Амурская область	_____	_____
17. Псковская область	_____	_____

V. Отметьте на карте следующие географические объекты:

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 18. Атлас         | 21. Мексиканский залив |
| 19. Флорида       | 22. Сицилия            |
| 20. Великие озера | 23. Лена               |

### Пример заданий для этапа №2 коллоквиума по языкам мира и лингвистической географии.

1. Волапюк — естественный или искусственный?
2. Украинский — живой или мёртвый?
3. Гэльский — живой или мёртвый?
4. Бенгальский — письменность
5. Мордовский — письменность
6. Монгольский — письменность
7. Провансальский — страна/регион распространения
8. Древнееврейский — страна/регион распространения
9. Казахский — страна/регион распространения
10. Бурушаски — страна/регион распространения
11. Ингушский — генетическая принадлежность
12. Скифский — генетическая принадлежность
13. Адыгейский — генетическая принадлежность
14. Хинди — генетическая принадлежность
15. Навахо — генетическая принадлежность

### Пример заданий для коллоквиума №2 по лингвистическим задачам и терминам.

1. Даны соответствующие друг другу слова двух славянских языков — польского (в русской транскрипции) и русского:

Польский	Русский	Польский	Русский
[крова]	<i>корова</i>	[недобры]	<i>недобрый</i>
[гжып]	<i>гриб</i>	[нагжэли]	<i>нагрели</i>
[можэ]	<i>море</i>	[бжушны]	<i>брюшной</i>
[бжэк]	<i>берег</i>	[остшыгли]	<i>остригли</i>
[пекаш]	<i>пекарь</i>	[бродаты]	<i>бородатый</i>
[кшывы]	<i>кривой</i>	[пивовар]	<i>пивовар</i>
[жэки]	<i>жёлки</i>		

Опишите регулярные фонетические соответствия между русским и польским, которые можно установить на данном материале.

2. Даны слова на языке луганда (< банту < нигер-конго):

- |                                  |                                   |                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. <i>kola</i> ‘делать’          | 8. <i>eddwaliro</i> ‘больница’    | 15. <i>omuliro</i> ‘огонь’      |
| 2. <i>lwana</i> ‘драться’        | 9. <i>oluganda</i> ‘язык луганда’ | 16. <i>effirimbi</i> ‘свистеть’ |
| 3. <i>buulira</i> ‘рассказывать’ | 10. <i>olulimi</i> ‘язык’         | 17. <i>emmeeri</i> ‘корабль’    |
| 4. <i>lya</i> ‘есть’             | 11. <i>wulira</i> ‘слышать’       | 18. <i>eraddu</i> ‘молния’      |
| 5. <i>luula</i> ‘сидеть’         | 12. <i>beera</i> ‘помогать’       | 19. <i>wawaabira</i> ‘обвинять’ |
| 6. <i>omugole</i> ‘невеста’      | 13. <i>jjukira</i> ‘помнить’      | 20. <i>lagira</i> ‘понимать’    |
| 7. <i>lumonde</i> ‘батат’        | 14. <i>eryato</i> ‘каное’         |                                 |

Определите, какие два сонорных звука, обозначающиеся разными буквами, представляют одну фонему этого языка. Обоснуйте свой ответ.

**Пример билета с терминами для коллоквиума №2 по лингвистическим задачам и терминам.**

Дайте определение для каждого термина и приведите пример языкового явления, которое данный термин описывает.

1. Грамматика
2. Имя собственное
3. Узус
4. Словесно-слоговое письмо
5. Грамматическая категория
6. Дифференциальные (различительные) признаки

**Примеры вопросов для зачёта.**

1. Проблема разграничения языка и диалекта. Диалектный континуум. Изоглоссы.
2. Функции языка.
3. Типы систем письма.
4. Артикуляционная классификация звуков и её применение для описания фонологических процессов (синхронных и исторических).
5. Морфемы, морфы, алломорфы и морфоиды.
6. Словоизменение и словообразование.
7. Устаревание и появление новых слов.
8. Языковые контакты. Субстрат и суперстрат. Пиджины и креольские языки.

и т.п.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975. М., 2006. Режим доступа: [https://www.mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv\\_1965\\_1975.pdf](https://www.mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf)
2. Зализняк А.А. О профессиональной и любительской лингвистике // Наука и жизнь №1, №2, 2009. Режим доступа: [https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya\\_biblioteka/430720/O\\_professionalnoy\\_i\\_lyubitelskoy\\_lingvistike](https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/430720/O_professionalnoy_i_lyubitelskoy_lingvistike)
- 3.

#### Дополнительная литература

1. Хоккет Ч. Ф. Проблема языковых универсалий // Новое в лингвистике. Вып. 5. М., 1970. С. 45-76. Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/khokkett-70.htm>

*При разработке списка источников и литературы необходимо учитывать требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.*

*Для ФГОС 3+ : «В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся».*

*Для ФГОС 3++ : «При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) проходящих соответствующую практику».*

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Википедия. Интернет-адрес: [www.en.wikipedia.org](http://www.en.wikipedia.org), [www.ru.wikipeia.org](http://www.ru.wikipeia.org)
2. Национальный корпус русского языка. Интернет-адрес: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
3. Энциклопедия «Кругосвет». Интернет-адрес: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
4. Ethnologue: Languages of the World. Интернет-адрес: <https://www.ethnologue.com/>
5. World Atlas of Language Structures (WALS). Интернет-адрес: <http://wals.info>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций и семинаров по курсу необходимы аудитории с доской и проектором.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

## 9.1. Планы семинарских занятий

### Тема 1 (2 ч.). Введение. Лингвистика в кругу других наук

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистика в кругу других наук.
2. Методы лингвистики.
3. Лингвистические дисциплины и их объект.
4. Продукты лингвистической деятельности.

Задания:

1. Привести примеры исследований, проведённых с применением разных методов лингвистики.
2. Найти в Национальном корпусе русского языка время появления слов из заданного списка.
3. Придумать дизайн лингвистического эксперимента для изучения предложенного преподавателем явления.
4. Перечислить лингвистические дисциплины.
5. Перечислить продукты лингвистической деятельности.
6. Решить лингвистическую задачу о системе поиска.

Список литературы:

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

### Тема 2 (4 ч.). Языки мира и лингвистическая география

Вопросы для обсуждения:

1. Языки и диалекты. Количество языков.
2. Языковое родство и языковая дивергенция.
3. Типы взаимодействия языков.
4. Вариативность языка и формы его существования.

Задания:

1. Объяснить, почему невозможно назвать точное число языков мира.
2. Объяснить, как и почему из одного языка получаются группы родственных языков.
3. Объяснить, как и почему возникают пиджины и креольские языки.
4. Найти среди предложенных текстов тексты на родственных языках.
5. Выполнить самостоятельную работу №1 по группам индоевропейской семьи, славянским и романским языкам.
6. Выполнить самостоятельную работу №2 по группам германским, кельтским и другим европейским языкам индоевропейской семьи.
7. Решить лингвистическую задачу о фонетике родственных языков.

Список литературы:

Форма проведения – обсуждение, опрос, выполнение самостоятельных работ.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

### Тема 3 (4 ч.). Природа языка и основы семиотики

Вопросы для обсуждения:

1. Функции языка.
2. Фердинанд де Соссюр и его идеи.
3. Речевой акт и его участники.
4. Понятие о семиотике и языковом знаке.
5. Овладение языком.

**Задания:**

1. Перечислить основные функции языка и привести примеры.
2. Для конкретных примеров указать, в каких функциях используется язык.
3. Описать устройство языкового знака.
4. Проанализировать с точки зрения устройства конкретные примеры знаков – языковых и нет.
5. Решить лингвистическую задачу о шифтерах.
6. Выполнить самостоятельную работу №3 по индоарийским и иранским языкам и языкам уральской семьи.
7. Выполнить проверочную работу по теории, рассмотренной в рамках тем №№1–3.
8. Кратко пересказать основные положения, высказанные Фердинандом де Соссюром в «Курсе общей лингвистики».

**Список литературы:**

Форма проведения – обсуждение, опрос, выполнение самостоятельных работ.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

**Тема 4 (4 ч.). Историческая лингвистика****Вопросы для обсуждения:**

1. Механизмы языковых изменений
2. Фонетические законы.
3. Список Сводеша и сравнительно-исторический метод.
4. Любительская лингвистика как часть антинауки.

**Задания:**

1. Пересказать основные положения статьи А.А. Зализняка «О профессиональной и любительской лингвистике»
2. Перечислить основные характеристики любительских лингвистических работ.
3. Сформулировать фонетические законы в общем виде и применительно к конкретным языкам.
4. Решить лингвистические задачи о регулярных фонетических соответствиях.
5. Найти взаимосвязь между различными изменениями, происходившими в ходе исторического развития языков на примерах, предложенных преподавателем.
6. Выполнить самостоятельную работу №4 по алтайским и кавказским языкам.
7. Выполнить самостоятельную работу №5 по языкам юго-восточной Азии, изолятам и искусственным языкам.

**Список литературы:**

Форма проведения – обсуждение, опрос, выполнение самостоятельных работ.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

**Тема 5 (4 ч.). Фонетика, фонология и письмо****Вопросы для обсуждения:**

1. Разграничение фонетики и фонологии.
2. Основные понятия фонетики и фонологии.
3. Фонема и аллофоны.
4. Глубинное и поверхностное представления в фонологии.
5. Основные понятия истории и теории письма.

**Задания:**

1. Дать определения основным понятиям фонетики и фонологии.



2. На конкретных языковых примерах, представленных преподавателям, описать принципы выбора аллофонов одной фонемы.
3. Решить лингвистическую задачу об аллофоническом варьировании.
4. Кратко пересказать историю развития письменности.
5. На материале конкретных языковых примеров, представленных преподавателем, описать устройство систем письма разных языков.
6. Решить лингвистическую задачу о системе письма.
7. Сдать коллоквиум №1 по географии и языкам мира.
8. Выполнить проверочную работу по теории, рассмотренной в рамках тем №№4–5.

Список литературы:

Форма проведения – обсуждение, опрос, выполнение самостоятельных работ.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

## **Тема 6 (4 ч.). Грамматика**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия морфемики.
2. Морфологическая типология языков и индекс синтетизма
3. Грамматические категории.
4. Основные понятия синтаксиса.

Задания:

1. Дать определения основным понятиям морфологии и синтаксиса.
2. На конкретных языковых примерах, представленных преподавателям, описать морфологическое устройство языка.
3. Решить лингвистическую задачу о грамматических показателях в конкретном языке.
4. Сделать морфемный анализ стословного фрагмента текста на основном изучаемом языке и на основании этого определить индекс синтетизма языка.
5. Сдать коллоквиум №2 по лингвистическим задачам и терминам.

Список литературы:

Форма проведения – обсуждение, опрос, выполнение самостоятельных работ.

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, распечатки заданий / проектор.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	25.06.2020	4

**1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное